

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

Р13 **Рабочая** программа по истории России. 6 класс / сост. Е.Н. Сорокина. — 3-е изд., эл. — 1 файл pdf : 25 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04834-2

Пособие содержит рабочую программу по истории России с древнейших времен до конца XVI века для 6 класса к УМК А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по истории России. 6 класс / сост. Е.Н. Сорокина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2016. — 48 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-02582-4. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04834-2

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по истории России для 6 класса к учебнику: *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;

- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, авторской программы А.А. Данилова «История России» (М.: Просвещение, 2011).

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века» (М.: Просвещение, 2014).

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на главные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны между собой прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она

и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменений бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 6 классе задачей курса истории является погружение учащегося в эпоху, формирование понимания ее духа через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценку, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассники должны овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. При построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного

образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. Учитывая знания учащихся 6 класса и их возрастные особенности, можно создать лишь первоначальное понимание закономерности истории человеческого общества. В процессе изучения курса учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма на территории нашей страны: становления, феодальной раздробленности, образования централизованного государства.

Содержание курса истории 6 класса важно для целостного представления об эпохе Средневековья. В программе курса предусмотрены уроки открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии и общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности при изучении отечественной и всеобщей истории. Содержание курса отечественной истории эпохи Средневековья открывает большие возможности для показа роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем истории России, где показана освободительная борьба народа за свою независимость. Отражено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется,

прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения

- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой

информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе уважения к прошлым векам и традициям человечества;
- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- формирование умений выявлять и характеризовать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
- исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основное содержание курса «История России» (40 ч)

Введение (1 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

ГЛАВА I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (12 ч)

Тема 1. Восточные славяне (4 ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географиче-

ского положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы: присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

Тема 2. Древняя Русь в IX — первой половине XII в. (8 ч)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские убоицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, приклад-

ное искусство). Ценностные ориентиры древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».

Основные понятия темы: государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, убоица, летопись, былина, патриотизм.

ГЛАВА II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII—XIII вв. (10 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимиро-суздальского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и создание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Повторение и проверка знаний по теме «Русь Удельная в IX—XII вв.».

Основные понятия темы: удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

ГЛАВА III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV—XVI вв. (17 ч)

Тема 3. Образование единого Русского государства (8 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская убоица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение.

Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV — начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Повторение и проверка знаний по теме «Образование единого централизованного государства».

Основные социальные слои Российского государства в XIV — начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Основные понятия темы: Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

Тема 4. Московское государство в XVI в. (9 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-х гг. XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. XVI в. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних

уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четыи миные. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Повторение и проверка знаний по теме «Московская Русь в XIV—XVI вв.».

Основные понятия темы: централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, церковный собор.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса истории России 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основе миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и сохранению памятников истории и культуры).

В преподавании истории предполагается реализовать *системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы*.

Приоритетными формами организации учебной работы являются урок, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Рабочая программа предусматривает *следующие формы промежуточной и итоговой аттестации*: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Место предмета

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательной организации на изучение истории в 5–9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов — из расчета 2 ч в неделю. Из них 28 ч отводится на изучение истории Средних веков и 40 ч — на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М.: Просвещение, 2013.

3. Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века»: учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2013.

Оборудование

Исторические карты:

- «Киевская Русь в IX — начале XII в.»;
- «Русские княжества в XII — начале XIII в.»;
- «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»;
- «Образование Русского централизованного государства в XIV–XV вв.».

Справочная литература

1. Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX–XIX вв.». М.: Дрофа, 2002.

2. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». М.: Олма-Пресс, 2001.

3. Справочник «История России с древнейших времен до конца XV века». М.: Мир книг, 2006.

4. Школьная энциклопедия «История России. IX–XVI века». М.: Олма-Пресс, 2003.

Тематическое планирование учебного материала

| № параграфа учебника | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Вводный урок | 1 |
| ГЛАВА I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (12 ч) | | |
| Тема 1. Восточные славяне | | 4 |
| 1 | Древнейшие народы на территории России | 2 |
| 2 | Восточные славяне | 2 |
| Тема 2. Древняя Русь в IX – первой половине XII в. | | 8 |
| 3 | Формирование Древнерусского государства | 2 |
| 4 | Первые киевские князья | 1 |
| 5 | Владимир Святославич. Принятие христианства | 1 |
| 6 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 |
| 7 | Культура Древней Руси | 1 |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси | 1 |
| | <i>Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.»</i> | 1 |
| ГЛАВА II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII–XIII вв. (10 ч) | | |
| 9 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 |
| 10, 11 | Главные политические центры Руси | 2 |
| 12 | Нашествие с Востока | 2 |
| 13 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |
| 14 | Русь и Золотая Орда | 1 |
| 15 | Русь и Литва | 1 |
| 16 | Культура русских земель в XII–XIII вв. | 1 |
| | <i>Повторение и проверка знаний по теме «Русь Удельная в XII–XIII вв.»</i> | 1 |

| № параграфа учебника | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| ГЛАВА III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV–XVI вв. (17 ч) | | |
| Тема 3. Образование единого централизованного государства | | 8 |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 2 |
| 18 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 |
| 19 | Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. | 1 |
| 20 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | 1 |
| 21 | Московское государство в конце XV — начале XVI в. | 1 |
| 22 | Церковь и государство в конце XV — начале XVI в. | 1 |
| | <i>Повторение и проверка знаний по теме «Образование единого централизованного государства»</i> | 1 |
| Тема 4. Московское государство в XVI в. | | 9 |
| 23 | Реформы Избранной рады | 2 |
| 24 | Внешняя политика Ивана IV | 1 |
| 25 | Опричнина | 2 |
| 26 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв. | 1 |
| 27 | Архитектура и живопись в XIV–XVI вв. | 1 |
| 28 | Быт в XV–XVI вв. | 1 |
| | <i>Повторение и проверка знаний по теме «Московская Русь в XIV–XVI вв.»</i> | 1 |
| Всего часов | | 40 |

Поурочное планирование

| № ур-ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | | Комментарий учителя |
|---|-----------------|------|--|------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|---------------------|
| | план | факт | | | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | | | Увлекательная и драматическая история... | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Почему истории России нам более близка? Почему историю называют коллективной памятью? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания и структуры учебника); составление логической схемы; составление алгоритма анализа проблемных ситуаций; работа с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторических знаний; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности | |
| ГЛАВА I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (12 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Восточные славяне (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 2, 3 | | | Древнейшие народы на территории России | Уроки открытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Почему первые государства, появившиеся на территории России, имели свои особенности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; комплексное повторение; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин появления первых государств на территории нашей страны; анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; проследить причинно-следственные связи условий обитания и занятий первых жителей нашей страны; овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современ- | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимание их исторической и культурной ценности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|----|
| | | | | | | | | | ного общества, истории собственной страны | воли, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять влияние природных и географических факторов на исторический путь народов | | |
| 4, 5 | | | Восточные славяне | Уроки открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные | Почему так важно знать историю пра-славян? Кто они, наши предки-славяне? Что их отличает от других народов Европы? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; заполнение таблицы; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян; сопоставлять сложившуюся систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы; анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности | Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять черты сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; приводить примеры взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян | |
| Тема 2. Древняя Русь в IX – первой половине XII в. (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 6, 7 | | | Формирование Древнерусского государства | Уроки открытия нового знания | Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, критического мышления, | Почему варяги, согласно «норманнской теории», считаются создателями Древнерусского | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, исследовательская деятельность, составление логических схем; дискуссии с приме- | | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования первых свидетельств древних летописцев; применять | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|----|
| | | | | | разви- вающего обучения, поэтапного форми- рования умственных действий | государства? Можно ли согласиться с этой точкой зрения? | нением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование способов выпол- нения дифференцированного до- машнего задания; комментирование выставленных оценок | | понятийный аппарат исторического знания и приемы историче- ского анализа для рас- крытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать зако- номерности процесса превращения посел- ков восточных славян в города; проследить особенности развития Новгорода и Киева как двух центров форми- рования Древнерусского государства; объяснять версии происхождения названия «Русь» | в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, вы- страивать последовательность необхо- димых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию; сопоставлять систему управления киевского и новгородско- го князей | ранней исто- рии восточных славян. Расши- рение опыта оценочной деятельно- сти на основе осмысления жизни и деяний личностей и на- родов в истории своей страны | |
| 8 | | | Первые киев- ские князья | Урок откры- тия нового знания | Здоровье- сбереже- ния, ком- пьютерного урока, про- блемного обучения, индиви- дуального и коллек- тивного проектиро- вания | Почему о деятельно- сти первых киевских князей исто- рики отзыва- ются по-раз- ному? Как можно оце- нить деятель- ность первых русских князей? Как- ие сильные и слабые сто- роны можно выделить? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст- вий): составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллю- стративного материала учебника и исторической карты; составление плана по ходу обсуждения; проведе- ние дискуссии по теме урока; кол- лективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться соотносить даты событий оте- чественной истории с веком; определять по- следовательность и дли- тельность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших со- бытий отечественной и всеобщей истории; показывать на исто- рической карте терри- торию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характери- зовать и анализировать деятельность первых русских князей; систе- матизировать материал о деятельности первых русских князей на осно- ве учебника и отрывков из «Повести временных лет»; соотносить исто- рическое время и исто- рическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаи- модействия; планировать общие спо- собы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со- ставлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существен- ную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сравнивать язы- ческую религию и христианство | Формирова- ние навыков анализа, ин- дивидуального и коллектив- ного проекти- рования. Осо- знание своей русской идентичности при изучении ранней истории восточных сла- вян | |
| 9 | | | Владимир Святославич. Принятие христианства | Урок откры- тия нового знания | Здоровье- сбереже- ния, педагогиче- ского сотрудни- | Почему князя Владимира называли Красное Сол- нышко? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна- ний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; инди- видуальная работа с текстом | | Научиться объяснять причины возникнове- ния новой христиан- ской религии; приме- нять понятийный | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверст- никами; работать индивидуально и в группе; находить общее решение | Формирование навыков анали- за, индивиду- ального и кол- лективного | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|----|
| | | | | | чества, критического мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Что общего было в деятельности первых киевских князей и Владимира I? Чем Владимир отличался от них? | учебника с последующей проверкой; решение проблемных ситуаций; составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проведение деловой игры; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия новой религии; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве | и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы | проектирования. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 10 | | | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения | Почему современники называли князя Ярослава Мудрым? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться объяснять предпосылки расцвета государства; овладевать целостными представлениями об политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность Русской Правды; проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве | Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства на Руси | |
| 11 | | | Культура Древней Руси | Урок открытия | Здоровьесбережения, | Почему в культуре Древней Руси | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): | | Научиться на основе текста учебника, исторической карты и мультимедийных | Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование устойчивой мотивации | |

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)