

Судьба — [не] индейка.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Многие русские и советские писатели в своем творчестве касались *социально-педагогической* темы — воспитания и взросления человека. Сначала это был Л. Толстой с трилогией «Детство», «Отрочество», «Юность», после него — Н. Лесков, С. Аксаков, В. Короленко, М. Горький, М. Зощенко, Ю. Тынянов, Ф. Искандер и др. И это не случайно: все они, как патриоты и как люди с развитой творческой интуицией, хорошо понимали роль воспитания в судьбе человека. Художественно-биографическая литература отечественных писателей, по нашему разумению, давно должна быть *настольной книгой* для родителей и учителей, старших школьников и студентов. Но этого до сих пор не произошло... Почему? Скорее всего, потому, что такого рода литература еще не стала предметом социально-педагогического исследования (*прочтения*), хотя интерес к ней объяснить просто — в ней представлена *живая* педагогика. В этой связи скажем больше — *живая* педагогика, которая имеется в отечественной литературе, к сожалению, до сих пор не стала обязательным разделом в программах профессионального педагогического образования. Вот и *копается* будущий учитель в *мусоре* учебников по педагогике, в которых отсутствует жизнь реально-го человека и не показано главное — зависимость его судьбы от воспитания. А ведь социальный интерес

к живой педагогике очевиден: с ее помощью можно, например, понять, почему появляются на свете гении, сильные и цельные личности, просто честные люди, а почему — злодеи, предатели и прочая людская нечисть.

Таким образом, есть все основания считать социально-педагогическое прочтение биографической литературы актуальным направлением педагогического образования.

В предлагаемой книге зависимость судьбы человека от его воспитания рассматривается на материале художественно-биографических произведений Л. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность»; Н. Лескова «Детские годы», Ф. Искандера «Школьный вальс, или Энергия стыда», Ю. Тынянова «Пушкин», а также дневника Анны Достоевской.

Социально-педагогическое прочтение осуществлялось на основе мотивационной концепции воспитания, предложенной известным российским ученым, академиком П. В. Симоновым. Научные положения этой концепции и вытекающие из нее правила воспитания составили основное содержание Предисловия.

ВОСПИТАНИЕ КАК МОТИВИРОВАНИЕ

Первым принципом продуктивной теории воспитания должен стать решительный переход от обучения одному лишь знанию норм поведения к его более глубоким основам — к формированию такого набора и такой иерархии потребностей воспитуемого, которые наиболее благоприятны для развития общества и реализации личности во всем богатстве ее потенциальных возможностей.

П. В. Симонов

Если спросить родителей, какие качества они хотели бы воспитать в своих детях, большинство из них назовут честность, доброту, ум, здоровье, уважение к людям и другие положительные качества. Все родители хотят, чтобы их дети успешно учились, овладели хорошей профессией, благополучно жили, имели счастливую семью, не забывали своих родителей... хотят гордиться своими детьми. Примечательно, что желания родителей очень часто бывают связаны с тем, чего они сами не смогли добиться в жизни, или с тем, что устраивало бы их самих. Им кажется, что они лучше знают, кем должен стать и чем может заниматься их ребенок в будущем.

Одновременно важно отметить, что далеко не каждый из родителей имеет ясное представление о том, как добиться в воспитании детей желаемой цели. Многие родители (особенно молодые) вообще не придают этому процессу большого значения и не торопятся заниматься воспитанием своих детей. Им кажется, что это не такое уж сложное дело, и успокаивают себя тем, что не глупее других и помнят, как их воспитывали собственные родители. Поэтому не удивительно, что основная масса родителей просто не осознает того факта, что большинство неприятностей, которые случаются с их детьми (обман, грубость, убегание из дома, употребление наркотиков, занятия проституцией и многое другое), являются следствием неправильного воспитания в семье. В случившемся такие родители склонны винить самих детей.

В настоящее время психологи и педагоги сходятся во мнении, что воспитание детей является самой сложной работой на свете, приоритетная роль в которой должна принадлежать мужчине. От того, как эта работа (правильно или неправильно) исполняется в семье, зависит очень многое в жизни как самих

детей, так и их родителей. Отсюда понятно, что справиться с работой по воспитанию детей родители смогут только тогда, когда овладеют научными основами (теорией и методикой) этой деятельности. Вот только (*как оказывается!*) нигде и никто их этому по-настоящему не учит.

Как же надо воспитывать детей?

Наблюдения показывают, что основная масса родителей хочет воспитать своего ребенка с заранее заданными качествами, как бы *подогнать его под собственные желания*. Воспитание в такой семье, как правило, напоминает учебу в традиционной (авторитарно-репродуктивной) школе и строится в виде последовательных этапов: 1) информирование ребенка о том, что надо сделать, и постановка перед ним конкретной задачи; 2) контроль за исполнением поставленной задачи; 3) оценка ее результата в виде либо одобрения или поощрения, либо неодобрения, порицания или наказания; 4) анализ проделанной работы (определение, как лучше надо было выполнить задачу). На практике эта схема обычно упрощается: перед ребенком родителями ставится определенная задача (причем, смысл этой задачи редко объясняется), а затем родителями же оцениваются результаты ее выполнения. При этом ребенку при исполнении поставленной задачи редко оказывается со стороны взрослых какая-либо практическая помощь. Примерно то же происходит и в тех многочисленных случаях, когда ребенок совершает поступки (или проступки) по собственной воле. *Процесс воспитания* здесь обычно сводится к тому, чтобы дать оценку совершенному поступку — поощрить или наказать ребенка.

Отметим сразу, что указанная выше *методика* ничего общего с воспитанием не имеет. Она противоречит потребностям детей и поэтому не формирует

у них интереса к выполняемой деятельности и положительных личностных качеств. Наоборот, она деформирует мотивационную сферу детей и побуждает к поступкам, которые противоречат общепринятым правилам проведения, наносит вред как их собственному здоровью, так и здоровью окружающих людей и, прежде всего, родителей. Плохо то, что со временем эти поступки могут закрепиться у них в виде вредных привычек и отрицательных черт характера. В результате может сформироваться личность, которая радикально отличается от той желаемой модели, к которой стремились родители.

Проблема усугубляется тем, что сегодня в воспитании детей в семье доминирующую роль, как правило, принадлежит женщине (матери), а не мужчине (отцу). Мать старается сформировать у ребенка здравоохранительный образ жизни. Это — в ее природе. С первых дней рождения ребенка она выступает главным его защитником (заботится о том, чтобы он был сытый, согретый, чистый, хорошо высыпался и т.д.). Этой стратегии в воспитании она продолжается придерживаться и позже, когда ребенок уже становится достаточно самостоятельным и не нуждается в постоянной опеке. Разумеется, в заботливом отношении к ребенку мать нельзя упрекать. В то же время примерно с трехлетнего возраста для ребенка (независимо от того, кто он мальчик или девочка) более актуальным становится здоровьесозидающий или экспансивный образ жизни, носителем которого является отец. Соответственно, с этого времени и до периода полной взрослости доминирующая роль в воспитании детей в семье должна принадлежать отцу (мужчине).

Если такого не происходит (например, в случаях, когда мужчина рано уходит из семьи или попросту не знает своего места в семье), женщина в воспи-

тании собственного ребенка вынуждена брать на себя кроме *своих*, еще и *мужские функции*. А это плохо сказывается сначала на ее личности (у нее происходят или усугубляются невротические изменения в характере), а затем и на воспитательном процессе в семье, который приобретает нежелательные формы. В результате ребенок начинает страдать различного рода нервно-психическими расстройствами (неврозами).

В настоящее время складывается новое понимание сущности процесса воспитания — «потребностно-информационный» (мотивационный) подход к воспитанию личности, который сформулирован известным отечественным психофизиологом П. В. Симоновым (Симонов П. В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.).

Рассматривая потребности человека в качестве первоисточника и движущей силы его поведения, П. В. Симонов считает, «что каждую человеческую личность определяет индивидуально неповторимая композиция и внутренняя иерархия основных (витальных, социальных и идеальных) потребностей данного человека, включая их разновидности сохранения и развития, *для себя и для других*» (с. 139). С учетом этого воспитание определяется им как процесс «формирования такого набора и такой иерархии потребностей воспитуемого, которые наиболее благоприятны для развития общества и реализации личности во всем богатстве ее потенциальных возможностей» (с. 228).

По мысли П. В. Симонова, в иерархии основных потребностей индивида всегда есть «главенствующая (или доминирующая) потребность, которая является ядром его личности, то есть самой существенной личностной чертой человека» (с. 222). Отсюда следует, что воспитание, а в более широком смысле — формирова-

ние личности человека должно быть связано прежде всего с выявлением и удовлетворением актуализирующихся (ставших доминирующими) потребностей. Для удовлетворения же потребностей нужны соответствующие средства (знания, умения, материальные предметы и т.п.), которые автор рассматривает в самом широком смысле, а именно, как *информацию* (отсюда и название — «потребностно-информационный подход к воспитанию», означающий такую организацию педагогического процесса, при которой происходит удовлетворение доминирующих потребностей учащихся).

Важной представляется также мысль П. В. Симонова о том, что «не существует потребностей хороших и плохих, низших и высших, разумных и неразумных. Все основные потребности органически присущи каждому человеку: их нельзя ни уничтожить, ни искусственно насадить. Разумными и неразумными, возвышенными и низменными могут быть только формы удовлетворения этих потребностей...» (с. 216). Следовательно, задача педагогов (учителей в школе, родителей в семье) по существу должна сводиться к подбору соответствующих (биологически или социально значимых) средств удовлетворения основных (базовых) доминирующих потребностей воспитуемых и удовлетворения их в процессе образовательной (или практической) деятельности. В противном случае не избежать ущербной трансформации мотивационной сферы обучающихся. Таким образом, задача воспитания представляется достаточно трудной, так как «по самой природе своей потребности не подвластны прямому воздействию сознания и воли... известен только один способ прямого воздействия на подсознание — сила непосредственного примера, базирующегося на

потребности в подражании, особенно ярко выраженной в раннем детском возрасте» (с. 212).

Какая же организация образовательной деятельности может способствовать удовлетворению доминирующих потребностей воспитуемых? Прежде всего — деятельность, построенная на творческой интуиции (или *сверхсознании*) занимающихся. Именно она, по мнению П. В. Симонова всегда *работает* на удовлетворение потребности, устойчиво доминирующей в иерархии мотивов человека. В этой связи важно подчеркнуть, что деятельность *сверхсознания*, всегда ориентированная на удовлетворение доминирующей потребности, определяет направление психического развития индивидов и является главным двигателем общественного прогресса. Таким образом, удовлетворение доминирующих потребностей и связанное с этим включение в образовательный процесс механизма *сверхсознания* обучающихся имеет принципиально важное значение как для их личностного развития и становления, так и в целом для общественного прогресса. В дополнение к сказанному отметим, что многие исследования свидетельствуют об эффективности *креативного* подхода в образовании, который (в противовес традиционному подходу в образовании, построенном на репродуктивной основе) способствует развитию творческих способностей занимающихся, их индивидуально-гармоничному развитию и росту. Несмотря на это, *креативный* принцип почему-то еще очень плохо реализуется в практике особенно среднего образования, о чем свидетельствуют личностные деградации и негативные тенденции в здоровье современных школьников.

Учебная деятельность, построенная на репродуктивных принципах, в процессе которой не удовлетворяются основные доминирующие потребности об-

учающихся, пагубно сказывается прежде всего на их психике, провоцируя у них различного рода неврозы. Об этом говорит неослабевающая *невротизация* молодого поколения. Механизм образования неврозов заключается в следующем: доминирующая потребность (как внутреннее, природно обусловленное побуждение) вступает в конфликтные (конкурирующие) отношения с ситуативной доминантой (в виде принудительно поставленной учебной задачей), в результате чего у обучающихся возникает ситуация трудного выбора и как следствие этого психическое напряжение — *тревожность*, а чаще — *стресс*.

Вышеизложенное указывает на необходимость решительного перехода от обучения человека лишь знанию норм поведения к формированию у него (*повторим!*) «такого набора и такой иерархии потребностей воспитуемого, которые наиболее благоприятны для развития общества и реализации личности во всем богатстве ее потенциальных возможностей». Таким образом, в отличие от обучения, адресующегося почти исключительно к сознанию субъекта, воспитание, основанное на удовлетворении актуализирующихся (доминирующих) потребностей человека, направлено прежде всего и главным образом на его подсознание и сверхсознание.

Далее важно отметить, что, согласно имеющимся представлениям об онтогенетическом развитии мотивационной сферы человека, актуализация потребностей является закономерным процессом. Сначала у человека актуализируются (становятся доминирующими) потребности низшего порядка, удовлетворение которых вызывает созревание и актуализацию новых потребностей (более высокого уровня). Удовлетворение последних в свою очередь приводит к актуализации потребностей еще более высокого порядка. И так

далее. Всего существует четыре группы потребностей роста и развития. Их актуализация соответствует четырем этапам развития человека.

Первый этап — младенческий и преддошкольный возраст (от рождения до 3 лет). В этом возрасте у детей доминируют простейшие биологические потребности в пище, питье, кислороде, сне и др. Их удовлетворение в значительной степени зависит от того, как в этот период жизни ребенка за ним ухаживает его мать. Забота о беспомощном ребенке носит преимущественно гигиенический характер.

Второй этап — дошкольный и младший школьный возраст (3–10 лет). В этот период жизни у человека актуализируются (становятся доминирующими) сложнейшие биологические потребности в игре и подражании (они составляют основу другой еще более сложной биологической потребности в саморазвитии), а также дополнительные потребности в свободе и вооруженности (опытности). Соответственно, основными средствами формирования личности в этот возрастной период ребенка должны являться примеры нравственно обусловленного поведения людей (или сказочных героев), вызывающие у него подражательные действия, а также игры и творческие акты, связанные с примерным поведением. Причем, непременным условием правильного воспитания ребенка должна быть свобода выбора им объекта подражания, игрового действия, вида и содержания творческой активности.

Третий этап — подростковый возраст (10–15 лет). В этом возрасте доминирующее значение сохраняют дополнительные потребности в свободе и вооруженности и актуализируются идеальные потребности в самопознании и поиске смысла. Важно отметить, что указанные идеальные потребности тесно связаны

между собой: только благодаря активному самопознанию (познанию своих индивидуальных особенностей) у подростка формируется смысловая сфера (правильное понимание) собственной жизнедеятельности. Средствами удовлетворения идеальных потребностей должны стать: 1) различные виды продуктивной творческой деятельности, связанной с укреплением организма, регуляцией психики, формированием сексуальности и нравственного отношения к жизни; 2) общение со сверстниками (в том числе, противоположного пола); 3) различного рода испытания и тестирования, позволяющие подростку провести самоанализ и самооценку, определить свою *особенность, уникальность* (непохожесть на других людей); 4) смыслотворческие акты, направленные на понимание им сущности жизни и ее отдельных проявлений. Важно подчеркнуть, что процесс формирования здоровой личности в этом возрасте будет проходить правильно только в том случае, если все указанные выше процессы станут осуществляться у подростка на добровольной основе.

Четвертый этап — юный и зрелый возраст (15 лет и старше). В юношеском возрасте у человека актуализируются социальные потребности в самовыражении, самоутверждении, самосовершенствовании, которые интегрируются в более сложную социальную потребность в самоопределении. Социальные потребности остаются доминирующими у человека и во взрослом состоянии (до тех пор, пока он занимается общественно полезной деятельностью). Социальные потребности *вырастают* из соответствующих биологических потребностей: потребность в самовыражении — из потребности в подражании, потребность в самоутверждении — из потребности в игре, потребность в самосовершенствовании — из потребности

в саморазвитии. В свою очередь дополнительные потребности в этот период также преобразуются в потребности более высокого порядка: саморегуляции деятельности и креативности (творческой активности). Средствами удовлетворения указанных потребностей являются различные виды образовательной, культурной и практической деятельности, связанные с самоопределением человека в профессии, браке, культурных увлечениях, других сферах жизни. Чтобы процесс формирования личности шел нормально, эти деятельности должны строиться на творческой основе, при обязательном праве человека на выбор содержания, способов реализации и оценки результатов выполняемой деятельности.

Хорошее знание собственных физических, психических (умственных и половых) особенностей, возможностей и склонностей, а также активная смыслотворческая деятельность дают основания надеяться, что юноши и девушки сами (что принципиально важно с нравственно-психологической точки зрения) смогут самостоятельно определиться в выборе своей профессии и будущего партнера супружеской жизни.

Кроме перечисленных социальных потребностей, осознаваемых человеком *в качестве своих прав*, в юношеском возрасте актуализируются и другие социальные потребности, которые воспринимаются им *как обязанности*. Среди последних большее значение имеют потребности, связанные с соблюдением нравственных норм поведения и заботой о благополучии окружающих людей. Анализ показывает, что формирование этих потребностей находится в полной зависимости от реализации в подростковом и юношеском возрасте внутренних побуждений человека к самопознанию, смыслотворчеству, самовыражению и т.д.

В процессе осознания своей ценности и индивидуальности, а также самоопределения и саморегуляции деятельности у индивида формируются такие важные человеческие свойства, как сознательность и ответственность, которые обусловливают все его поведение во взрослой жизни.

Итак, на каждом этапе развития человека актуализируются разные потребности. Актуализирующиеся у человека в процессе его роста и развития потребности являются базовыми (основными) его свойствами и составляют ядро его личности. Это значит, что они проявляются одновременно во всех сферах его деятельности. Ниже показано, как необходимо учитывать актуализирующиеся потребности человека при формировании у него соматического и нравственно-психического статусов.

ФОРМИРОВАНИЕ СОМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА

Теоретической основой формирования соматического статуса человека служит идея удовлетворения на различных этапах его роста и развития актуализирующихся (доминирующих) у него потребностей в процессе изучения им гигиены и основ безопасной жизни, а также в процессе занятий физическими упражнениями (см. Зайцев Г. К. Школьная валеология. СПб Детство-Пресс, 2001; Зайцев Г. К. Уроки Майдодыра. СПб.: Детство-Пресс, 1994–2006; Зайцев Г. К. Уроки Айболита. СПб.: Детство-Пресс, 1995–2006).

Чтобы побудить детей дошкольного и младшего школьного возраста лучше ухаживать за своим организмом в целом и его отдельными органами (кожей, глазами, зубами и т.д.), не болеть и соблюдать правила безопасного поведения, занятия должны проходить

в свободной игровой и творческой обстановке. Воспитание (в данном случае — формирование мотивационных основ гигиенического поведения и безопасности жизнедеятельности) должно осуществляться через подражание (на примерах полезного для здоровья поведения), озарение или выбор правильного решения (при анализе опасной для здоровья ситуации), *валеологический анализ* (определение зависимости здоровья от образа жизни), игровые и практические действия (различного рода упражнения для поддержания здоровья и развития чувствительности отдельных органов и систем организма: зрения, слуха, кожи и т.д.).

Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста следует осуществлять с учетом знания мотивационной сферы их двигательной активности. Согласно имеющимся исследованиям, ее основу составляют различные проявления биологической потребности в физическом саморазвитии: 1) игровом единоборстве; 2) командном взаимодействии; 3) силовом единоборстве; 4) преодолении внешних препятствий; 5) сложнокоординационных упражнениях с применением механических средств передвижения; 6) танцевальных движениях; 7) упражнениях с отягощениями. Причем, доминирование одной из названной мотивации, как правило, сопряжено с негативным отношением к другим видам двигательной деятельности. Так, например, мальчики, предпочитающие катание на коньках, роликовой доске или велосипеде, обычно, не любят бороться, лазить по деревьям, плавать, прыгать в длину и высоту. Девочки, охотно занимающиеся танцами, отрицательно относятся к силовым упражнениям. А ребята, любящие поиграть в составе команды в мяч, как правило, равнодушны к походам, конькам, даже велосипеду. И так далее.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru