

От автора

Уважаемые коллеги!

Реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов. Данное методическое пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС.

В историческом образовании происходит кардинальная перестройка системы обучения школьников. Раньше преобладала так называемая знаниевая модель обучения истории, когда усвоение исторических фактов и теоретических сведений было самоцелью образования.

В современном динамично меняющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важные для нее решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысленных сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Вместе с тем история — наука по своей сущности описательная, «знаниевая». Особенность преподавания истории состоит в том, что на каждом уроке даются новые знания, на освоение которых требуется значительное время. Прежде чем ученик получит возможность самостоятельно действовать в процессе изучения истории, ему необходимо первоначально дать совокупность исторических знаний, которыми он сможет оперировать в процессе своей работы.

Курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного исторического образования. В начальной школе учащиеся, как правило, приобретают элементарные сведения по истории в рамках интегративного курса «Окружающий мир».

Большая часть учебных программ этого курса предполагает знакомство учеников со страницами истории нашей страны.

При изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

В начальной школе окружающий мир для большинства учащихся — это местность, край, в котором они живут, их страна. Курс истории в 5 классе расширяет пределы познания мира школьниками. С этого курса начинается изучение всеобщей истории в основной школе, знакомство с жизнью народов зарубежных стран, требующее от учеников осознания общности судеб всех народов мира и ценности культурного наследия каждого из них. Всеобщая история — материал, мало знакомый учащимся из личного опыта, он более сложен для восприятия пятиклассниками, чем сведения из истории Отечества, по языку (терминам), историческим названиям, по возможности использовать жизненный опыт и уже имеющиеся знания.

На данном этапе начинается процесс систематического освоения учениками специальных предметных умений, рациональных способов познавательной деятельности, необходимых для изучения прошлого, закладывается основа для самостоятельной работы учащегося на всем протяжении его школьного исторического образования.

Традиционно в рамках этого курса ученики прослеживают путь развития человечества от первобытного общества к древнейшим цивилизациям, изучают историю возникновения и развития первых государств Востока и античного мира. Курс истории Древнего мира строится по страноведческому принципу. Вместе с тем при изучении государств соблюдается и хронологическая последовательность: от более древних цивилизаций Востока к тем, которые возникли позже.

Обязательным содержанием исторического образования, помимо собственно исторических знаний, теперь становятся навыки самостоятельной деятельности ученика и основанный на их освоении личный опыт исторического познания школьника. Для этого в структуре учебного содержания должны присутствовать, помимо исторических фактов и понятий, сведения о способах учебной деятельности, которые создают условия для осознанной самостоятельной работы учеников по освоению учебного материала.

Представленное методическое пособие предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности пятиклассников с помощью работы с различными рубриками учебника.

В пособии предлагаются задания различного уровня: от репродуктивных (требующих воссоздания услышанного от учителя или прочитанного в учебнике материала без сколько-нибудь заметной его перестройки) до заданий повышенной сложности (при выполнении которых пятиклассники должны в большей или меньшей степени перестроить изученный материал). Дидактической ценностью обладают как одни, так и другие задания. Среди заданий повышенной сложности (как правило, они выполняются под руководством учителя) часто встречаются задания типа: «Сравните...», «Сделайте вывод из сравнения», «Вообразите...», «Придумайте рассказ от лица...», «Предположите...», «Обоснуйте ваше предположение...», «Докажите...», «Объясните...», «Дайте оценку...» и др.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

Мышление одиннадцатилетних детей образное, поэтому значительное место в изложении учителя должно занимать словесное рисование. В пособии приведены примеры словесных картин, реконструирующих прошлое (в том числе небольшие сценки, придуманные специально для урока). В изложении учителя действуют в типичных для них обстоятельствах рабы и крестьяне, вельможи и чиновники, купцы и пираты, воины и полководцы, иначе говоря, представители различных социальных групп и профессий Древнего мира. Подобные сценки не только эмоционально окрашивают урок (приемы словесного рисования временами схожи с приемами актерского ремесла), но и помогают учащимся понять особенности давно минувших эпох.

В современной методической литературе все чаще звучит термин «клиповое мышление», который можно употребить и в отношении учеников 5 класса. Поэтому огромную роль в преподавании истории играет наглядный метод. Пособие дает примеры работы с исторической картой, иллюстрациями учебника и мультимедийными презентациями к каждому уроку.

Издание содержит подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, деловые и ассоциативные игры. Предложен материал для разнообразных форм учебных

занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы и др.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «История Древнего мира».

Тематическое планирование учебного материала

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| ВВЕДЕНИЕ (2 ч) | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки |
| Глава 1. Счет лет в истории (1 ч) | |
| 2 | Счет лет в истории |
| ПЕРВОБЫТНОСТЬ (6 ч) | |
| Глава 2. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) | |
| 3 | Древнейшие люди |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований |
| Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч) | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства |
| 7 | Появление неравенства и знати |
| Тематический контроль знаний (1 ч) | |
| 8 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Первобытность» |
| ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч) | |
| Глава 4. Древний Египет (8 ч) | |
| 9 | Государство на берегах Нила |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |
| 11 | Жизнь египетского вельможи |
| 12 | Военные походы фараонов |
| 13 | Религия древних египтян |
| 14 | Искусство Древнего Египта |
| 15 | Письменность и знания древних египтян |
| 16 | Систематизация знаний по главе 4 «Древний Египет» |
| Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч) | |
| 17 | Древнее Двуречье |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |

| № урока | Тема урока |
|--|--|
| 19 | Финикийские мореплаватели |
| 20 | Библейские сказания |
| 21 | Древнееврейское царство |
| 22 | Ассирийская держава |
| 23 | Персидская держава «царя царей» |
| Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч) | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии |
| 25 | Индийские варны |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
| 27 | Первый властелин единого Китая |
| Тематический контроль знаний (1 ч) | |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Восток» |
| ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч) | |
| Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч) | |
| 29 | Греки и критяне |
| 30 | Микены и Троя |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» |
| 33 | Религия древних греков |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах |
| 36 | Древняя Спарта |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |
| 38 | Олимпийские игры в древности |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве |
| 40 | Нашествие персидских войск |
| Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч) | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей |
| 42 | В городе богини Афины |
| 43 | В афинских школах и гимназиях |
| 44 | В афинском театре |
| 45 | Афинская демократия при Перикле |

| № урока | Тема урока |
|---|--|
| Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э. (3 ч) | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |
| 48 | В Александрии Египетской |
| Тематический контроль знаний (1 ч) | |
| 49 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Древняя Греция» |
| ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч) | |
| Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | |
| 50 | Древнейший Рим |
| 51 | Завоевание Римом Италии |
| 52 | Устройство Римской республики |
| Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |
| 55 | Рабство в Древнем Риме |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч) | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов |
| 57 | Восстание Спартака |
| 58 | Единовластие Цезаря |
| 59 | Установление империи |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч) | |
| 60 | Соседи Римской империи |
| 61 | В Риме при императоре Нероне |
| 62 | Первые христиане и их учение |
| 63 | Расцвет империи во II (2-м) в. н. э. |
| 64 | Вечный город и его жители |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч) | |
| 65 | Римская империя при Константине |
| 66 | Взятие Рима варварами |
| Тематический контроль знаний (1 ч) | |
| 67 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Рим» |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч) | |
| 68 | Историческое и культурное наследие Древнего мира |

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Откуда мы знаем, как жили наши предки

Цели и задачи: дать представление об особенностях и специфике курса «История Древнего мира: 5 класс»; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета.

Планируемые результаты: *предметные:* овладевать целостными представлениями о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; *метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные УУД:* обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

Оборудование: схема «Классификация исторических источников»; проектор; изображения исторических источников.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Испанский писатель Сервантес так говорил об истории: «История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего». Насколько справедливо данное высказывание, постараемся определить на нашем уроке.

— В начальной школе вы начали свое знакомство с миром истории. Какие темы и почему вам особенно запомнились?

Проблемный вопрос. Почему важно изучать историю?

— Чему можно научиться на уроках истории?

Тема урока: «Откуда мы знаем, как жили наши предки».

План урока

1. Предмет «История». Значение знаний об историческом прошлом человечества.
2. Исторические источники.
3. Знакомство со структурой учебника.

III. Работа по теме урока

— Какая ассоциация возникает у вас при слове «история»?

Человек, являясь существом любознательным, всегда интересовался историей. И неважно, чья это история — человека, государства, всего мира. Заглянув в прошлое, мы учимся на ошибках предков, анализируем их взлеты и падения, и это помогает нам понять то, что происходит сегодня.

1. Предмет «История». Значение знаний об историческом прошлом человечества

Очень часто мы слышим выражения «посетила муза», «муза поэзии» и множество других, в которых упоминается слово *муза*. Что же оно означает? Данное понятие берет свое начало от античной мифологии. Греческие музы — это девять сестер, покровительниц искусств и наук. Каждая из них обладает своими уникальными божественными способностями.

Музы — дочери бога Зевса и титаниды Мнемосины, богини памяти. Слово *музы* (*мусы*) происходит от греческого слова *мыслиющие*. Музы обычно изображались в виде молодых и красивых женщин. Они обладали пророческим даром и благосклонно относились к творческим людям: поэтам, художникам, артистам, всячески поощряя и помогая им в их деятельности.

Муза Клио — покровительница истории. Ее сопутствующие атрибуты — свиток пергамента или скрижаль (доска с письменами).

ми). Клио напоминает о том, чего может достичь человек, помогает найти свое предназначение.

Представьте, что Клио пришла к нам на урок и сказала: «Оратор Древнего Рима Цицерон называл историю “учительницей жизни”».

— Как вы можете объяснить смысл этого выражения? Используйте прием «Облака мысли».

(*Суть приема.* Учащиеся называют первые пришедшие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того как основные характеристики перечислены, их следует записать на доске или листе бумаги и систематизировать в соответствии с заданными показателями.

Ученики формулируют собственные версии.)

Давайте спросим у музы Клио, кто из вас сформулировал наиболее точную версию.

(Учитель показывает изображение музы Клио.)

К л и о. Оратор Древнего Рима называл историю «учительницей жизни», потому что не знать того, что было до твоего рождения, означает навсегда оставаться ребенком.

Вопросы к классу

1. Что такое история?
2. Что такое история как наука?

Запись в словаре

История — это наука о прошлом человечества с момента его зарождения, произошедшие события, жизнь людей, их занятия, верования, культура.

— Как вы понимаете выражение «знать историю»?

(При организации работы можно использовать прием «Дерево предсказаний».

Суть приема. Рисуем схему: ствол дерева — тема, ветви — предположения, которые ведутся по двум основным направлениям — «возможно» и «вероятно» (количество ветвей неограниченно), листья — обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

По ходу выполнения задания составляется следующая схема.)



— Разделяют историю на *всемирную* и *отечественную*. Предположите, что изучает:

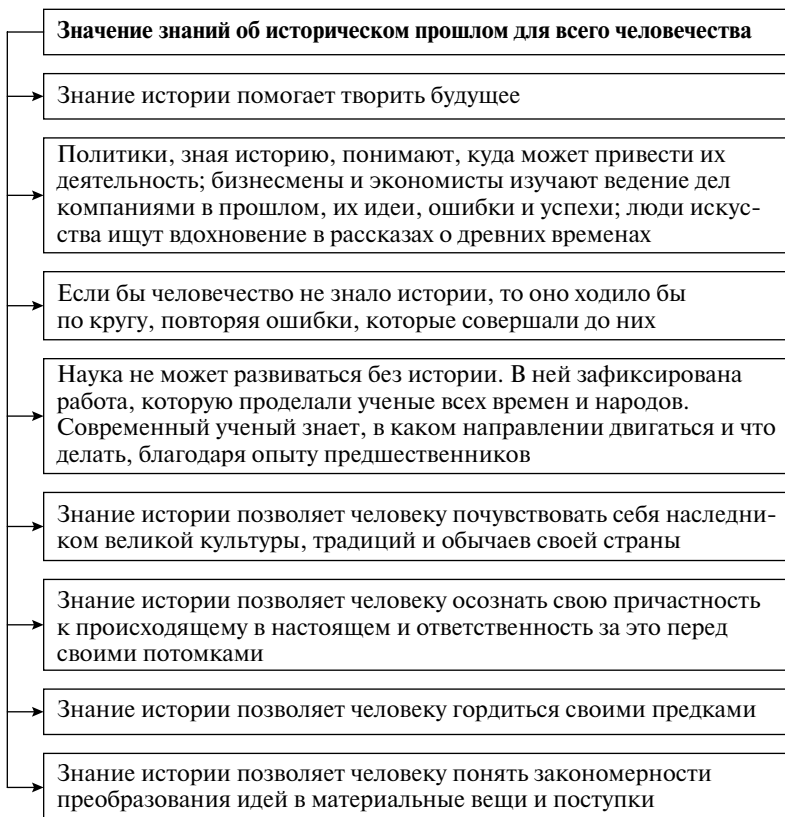
- всемирная история;
- отечественная история.

(Ученики отвечают, а учитель обобщает ответы.)

Всемирная история изучает историю всех народов мира, а отечественная — историю нашей страны.

Задание для групповой работы. Предлагаю, разбившись на группы, обсудить вопрос: каково значение знаний об историческом прошлом для всего человечества?

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



Прошлое не изменить, как ни старайся, а вот настоящее и тем более будущее, пока оно не стало прошлым, человек изменить в силах. Мы должны заботиться о своей Родине и любить ее, но любовь к стране невозможна без знания ее истории. История

учит не тому, что кто-то лучше других, а тому, что каждый способен стать лучше, чем он есть сегодня.

Человек изменяется, развивается и осознает свою включенность в процесс истории: он сознательно или невольно воздействует на ее ход. Люди — одновременно и актеры, и авторы великой драмы истории, поэтому изучать историю во все времена интересно и полезно.

Великий русский историк В.О. Ключевский сказал: «Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего».

2. Исторические источники

Время, ход которого нельзя ни остановить, ни изменить, оставляет свои отпечатки. Следы первобытных общин, древнейших государств, средневековых городов остались в камне, в земле, на бумаге. Не все сохранилось, а многое еще не найдено, но следы времени нам с вами нужно уметь читать.

— Посмотрите внимательно на изображение музы Клио. Что она держит в руках? Почему греки изображали ее именно так?

Если мы возьмем в руки старинный свиток папируса, то, кроме изображений людей, зверей, птиц и неизвестных нам значков и орнаментов, ничего не увидим. А ученый-египтолог обнаружит на этом же свитке рассказ о правлении фараона или о замечательных военных победах египтян или опись древних книг, хранившихся в библиотеке правителя Египта.

Читая в учебниках истории о событиях прошлого, мы задаем вопросы: а откуда же это все известно? Что помогло узнать о времени, отдаленном от нас на века и даже тысячелетия?

— Используя знания, полученные в начальной школе, ответьте на эти вопросы.

Итак, помогают нам узнавать о событиях прошлого следы, оставленные временем и разгаданные учеными-историками. Эти следы в науке называются *историческими источниками*. Под историческим источником понимают любой памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества.

— Вспомните, какие источники помогают нам изучать прошлое. (*Примерный ответ.* Письменные источники: летописи, хроники, грамоты, указы, дневники и воспоминания, а также различные надписи на камне и другом материале; устные источники: предания, сказания, легенды, былины, баллады, эпосы; вещественные источники: орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, оружие, гербы, здания и другие архитектурные сооружения, все, что входило в быт людей.)

Представьте, во время очередной экспедиции вы видите надпись, высеченную в горах: «Я царь великий, царь царей, отправился в поход в соседнюю страну. Вражеское войско я разгромил, 6 тыс. воинов убил, 20 городов сжег, 10 тыс. мужчин и женщин в плен взял, коров, овец, верблюдов без счета угнал. Кто эту надпись уничтожит, пусть накажут того грозные боги».

— О чем нам может рассказать данная надпись?

(Версии учеников.)

Игра «Угадай и разложи». *Инструкция.* На столе вы найдете изображения различных источников: монет, гербов, часов, украшений, свитков, книг, развалин замков, посуды, предметов быта и т. д. Разложите эти изображения в соответствии с их классификацией. За вашей работой будут следить эксперты-историки. В случае ошибочного решения игрока эксперт имеет право не принять ответ.

(Учитель проводит игру.)

Таким образом, историческими источниками являются рукописи, печатные книги, здания, предметы обихода, древние обычаи и т. д.

Интерес к прошлому зародился в глубокой древности. До появления письменности многие народы создавали устные сказания о предках, где наряду с вымышленными сюжетами отражались и реальные события. Затем появились первые письменные документы — глиняные таблички с клинописью, папирусы с иероглифами, рукописи на пергаменте. С течением времени количество исторических источников увеличивается, а их состав становится все более разнообразным.

Каждый вид источников по-своему отражает исторические события и требует особых методов изучения. Есть особая историческая дисциплина, которая занимается разработкой этих методов и использованием исторических источников, — источниковедение.

Работа в парах. Внимательно изучите предложенную таблицу (см. с. 15). Каждая пара должна подготовить презентацию об одной вспомогательной исторической дисциплине. Подойдите к заданию творчески, ведь за вами наблюдает сама муза Клио.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов работы в парах.)

Все эти вспомогательные исторические дисциплины дают историку средства для работы с источниками, являются необходимыми инструментами его лаборатории. Количество источников, сохранившихся от разных периодов истории, неодинаково. Мень-

| Вспомогательная историческая дисциплина | Характеристика |
|--|---|
| Историческая текстология | Занимается установлением подлинности текстов, точной даты их создания |
| Палеография | Помогает прочесть тексты |
| Генеалогия | Рассказывает о людях, имена которых отражены в историческом источнике |
| Эпиграфика | Изучает надписи на древних памятниках, зданиях, произведениях искусства, надгробиях, каменных стелах и плитах |
| Нумизматика | Изучает монеты и другие денежные знаки |
| Геральдика | Изучает гербы |
| Топонимика | Помогает установить происхождение названий |
| Ономастика | Изучает личные имена |
| Фалеристика | Исследует ордена, медали и другие знаки отличия |
| Хронология | Изучает системы летосчисления |
| Метрология | Изучает различные меры (длины, объема, массы) |
| Археография | Занимается разработкой правил публикации исторических источников |
| Археология | Изучает вещественные источники |
| Этнография | Изучает быт разных народов, отраженный в их традициях, обрядах, фольклоре |

ше всего их сохранилось от бесписьменной первобытной эпохи. Ее ученые изучают на материале вещественных источников. Письменные источники — как рукописные (на различном писчем материале), так и печатные — составляют наибольшее количество.

3. Знакомство со структурой учебника

В этом году вы будете изучать часть всемирной истории — историю Древнего мира. Вам предстоит отправиться в далекое-далекое прошлое. Главным помощником в этом путешествии для нас станет учебник истории.

- Прочитайте текст на с. 6–7 учебника, найдите ту информацию, которая вам известна, и ту, которая является для вас новой.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов.)

1. Авторы учебника составили разнообразные вопросы и задания, которые помогут лучше усвоить его содержание. Например, в начале параграфов предлагаются вопросы, ответы на которые вы найдете в тексте параграфов.

2. Текст параграфа делится на основной, который надо обязательно усвоить, и дополнительный, содержащий сведения об исторических деятелях, справочную информацию, интересные сюжеты.
3. В учебнике есть рубрика «Объясните значение слов», в которой приводятся новые термины и понятия.
4. Основные вопросы — помощники при подготовке домашнего задания — представлены в рубрике «Проверьте себя».
5. Отрывки из исторических источников сопровождаются вопросами и заданиями, позволяющими проникнуть в смысл документа.
6. В конце параграфов даны вопросы и задания, требующие не только поиска ответа в тексте учебника, но и ваших рассуждений, умений сравнивать и обобщать исторические факты, явления, процессы.
7. В конце каждой главы представлены вопросы, позволяющие подвести итоги и сделать выводы.

При подготовке домашнего задания придерживайтесь следующего алгоритма работы с параграфами учебника:

1. Приступая к работе с учебником, уясните смысл заголовка параграфа. Это главная тема его содержания.
2. Определите, как тема связана с содержанием всей главы.
3. Проанализируйте подзаголовки частей параграфа.
4. Постарайтесь понять, почему именно в такой последовательности раскрывается тема параграфа, какова связь между отдельными пунктами этого плана.
5. Текст читайте по частям.
6. В каждом предложении выясняйте значение незнакомых слов, терминов, имен.
7. По ходу чтения обращайтесь к картосхемам, находите на карте географические объекты и места сражений, которые упоминаются в тексте.
8. Рассмотрите приводимые в учебнике портреты, репродукции картин, схемы, таблицы.
9. При чтении каждой статьи параграфа обращайтесь внимание на основные сведения для запоминания, которые выделены жирным шрифтом, выявляйте основную идею, самостоятельно формулируйте выводы, извлекайте из текста главные факты, которые позволяют их обосновать.
10. После прочтения всего параграфа сформулируйте общий вывод. Он должен в краткой форме раскрывать смысл темы параграфа.

IV. Подведение итогов урока

Предлагаю вернуться к заданию, о котором мы говорили в начале урока. Испанский писатель Сервантес так говорил об истории: «История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего».

Вопросы к классу

1. Насколько справедливо данное высказывание?
2. Почему важно изучать историю?
3. Чему можно научиться на уроках истории?

Творческое задание. Работая в группе, создайте рекламу дисциплины «История Древнего мира». Придумайте слоган для этого предмета.

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Известные события истории».
2. Для средних учеников — провести исследование исторических источников (на выбор).
3. Для слабых учеников — привести примеры исторических источников.

Глава 1. СЧЕТ ЛЕТ В ИСТОРИИ

Урок 2. Счет лет в истории

Цели и задачи: дать представление о том, как возник счет лет в истории; познакомить с происхождением и сущностью современного летосчисления.

Планируемые результаты: предметные: работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время до нашей эры и нашу эру; решать исторические задачи на счет времени; мета-предметные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осознавать самого себя как движущую силу своего научения; обрести способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, выбору в ситуации мотивационного конфликта, преодолению препятствий; осуществлять рефлекссию способов

и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; *личностные УУД*: обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

Оборудование: схема «Лента времени»; проектор.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Вы часто смотрите на часы? Почему так важно следить за временем?

(Версии учеников.)

Проблемный вопрос. Почему при изучении истории важно знать, когда произошло то или иное событие?

Люди давно заметили, что их жизнь — прошлое, настоящее и будущее — протекает во времени: какое-то событие произошло раньше, какое-то — позже, а какое-то еще только произойдет. Время можно сравнить с длинной дорогой, по которой идет человечество: когда-то, в прошлом, наши далекие предки начали свой путь по этой дороге, сейчас, в настоящем, по ней идем мы, а после нас, в будущем, пойдут наши потомки.

Для удобства дорога разделена на отрезки. В истории такими отрезками являются большие промежутки времени — периоды и эпохи. Вспомогательная историческая наука *хронология* изучает способы измерения времени и различные календарные системы.

Тема урока: «Счет лет в истории».

План урока

1. Возникновение счета времени по суткам, месяцам и годам.
2. Происхождение и сущность современного летосчисления.
3. Практикум.

III. Работа по теме урока

1. Возникновение счета времени по суткам, месяцам и годам

С детства мы привыкли узнавать точное время. «Который час?» — спрашиваем друг у друга, если нет возможности взглянуть на часы. Неумение рассчитать время приводит к неприятностям: можно опоздать в школу, к поезду, на встречу с друзьями, прослыть непунктуальным человеком.

Потребность определять время возникла много тысяч лет назад. Первобытные люди научились измерять его по числу суток.

Они могли сказать: «Пять дней назад была сильная гроза» или «Через семь дней все родичи отправятся на охоту». Однако измерять большие отрезки времени числом суток неудобно. Как быть?

- В одном сказании первобытных охотников говорится, что солнце преследует луну, отрезая у нее куски мяса. А когда луне удастся вырваться, она понемногу снова обрастает мясом. В этом сказании отражено знакомое всем явление природы. Какое? Как оно помогало первобытным людям измерять большие отрезки времени?

Много тысяч лет назад люди обратили внимание на непрерывно меняющийся внешний вид луны на ночном небе (лунный серп, половина круга, полный круг). Они сумели высчитать число дней, за которое она меняет свой облик и вновь возвращается в прежнее состояние. Так возникло представление о лунном месяце (его длительность в среднем равна 29,53 дня).

- Как же возникло представление о сезонных изменениях в природе?

(Ученики делятся на группы и, вспоминая материал, изученный в начальной школе, продумывают ответ на этот вопрос.)

Действительно, все вы хорошо знаете последовательность времен года и их продолжительность.

Вопросы и задания

1. Скоро наступит похолодание, а через полтора-два месяца выпадет снег. И нас это нисколько не удивляет. Почему?
2. Как сезоны сменяют друг друга?
3. Если я предложу вам пойти в ближайшее воскресенье в лес за земляникой, вы решите, что это шутка. Почему?

Вспомните сказку о двенадцати месяцах, когда маленькая капризная королева решила изменить ход времен года. Давайте посмотрим, как наши предки учились ориентироваться во времени. Чтобы не забыть услышанное, предлагаю составить план, который поможет вам при необходимости все вспомнить.

(В ходе рассказа учителя учащиеся составляют план-конспект.)

Первоначально первобытные люди не разбирались во временах года. Но уже в глубокой древности охотники и собиратели, например в Африке, заметили, что на смену дождливому сезону приходит сухой период, а затем через много дней вновь начинают лить дожди. Люди пытались определить продолжительность каждого сезона.

Проблемный вопрос. Почему это было жизненно важно?

В зависимости от времени года меняется количество зверей и съедобных плодов и корневе. С возникновением земледелия первобытные люди еще больше стали интересоваться сезонными изменениями в природе, продолжительностью каждого времени года, примерной длиной года.

— Подумайте почему.

Представление о продолжительности года возникло еще у древних земледельцев. Они поняли, что от одной весны до другой, от одного сбора урожая до другого проходит примерно равное число дней. Время научились считать по годам. Люди стали запоминать, в какой год произошло важное событие — основание города, большое наводнение, война.

Потребность измерять время возникла очень давно. Вначале первобытные люди отмечали смену дня и ночи, чередование времен года. Затем единицей измерения времени стали сутки. Но большие отрезки времени ими измерять неудобно. Тогда люди обратили внимание на меняющийся облик луны и стали измерять время числом лунных месяцев. А первый солнечный календарь изобрели в Древнем Египте. Древние египтяне первыми определили продолжительность года. А самый точный календарь был создан древним народом майя в Центральной Америке.

Разные древние народы считали время по-разному. В Древнем Египте каждый раз, когда начинал править новый царь, счет лет начинался заново. Первый год правления царя считался первым годом, второй — вторым и т. д. Когда этот царь умирал и к власти приходил новый (например, его сын), вновь наступал первый год, затем второй, третий.

— В чем неудобство подобного счета лет?

Иным было летосчисление, применявшееся римлянами. Год основания города Рима они считали первым, следующий год — вторым и т. д.

— Какое летосчисление существовало у древних египтян? А у римлян? Какой счет лет удобнее? Чем?

2. Происхождение и сущность современного летосчисления

В основу современного календаря, как и у египтян, положен солнечный год — время, за которое Земля делает оборот вокруг Солнца. Он составляет 365 дней, плюс примерно 6 часов. При составлении календаря невозможно совершенно точно учесть эти 6 часов. Из-за этого каждый четвертый год в нашем календаре появляется один дополнительный день — 29 февраля.

Точкой отсчета времени современного календаря считается *год рождения Иисуса Христа*, основателя христианской религии.

Люди христианской веры считают этого человека Сыном Божиим и Спасителем человечества, поэтому для христиан его рождение стало столь важным событием.

Сказания о его жизни и мучительной казни создавались около 2 тыс. лет назад. Через несколько столетий христианская религия распространилась во многих странах. Тогда монах по имени Дионисий Малый предложил вести счет лет от рождения Христа.

Это летосчисление стали называть христианским, а период времени после рождения Иисуса Христа — нашей эрой (сокращенно пишем «н. э.»). Иногда ее называют новой эрой. Итак, наша (новая) эра продолжается более двух тысяч лет.

Год, когда родился Иисус Христос, историки называют первым годом нашей эры. Все, что случилось до этого, относится ко времени «до нашей эры» (сокращенно пишем «до н. э.»).

Обычно ход времени изображают прямой линией, или лентой, на которой события указаны слева направо. Все, что расположено левее выбранной точки, происходило раньше.

Вертикальной чертой на линии времени обозначают начало нашей эры. Справа — наша эра. Здесь годы исчисляются слева направо, т. е. один за другим: первый, второй, третий и так до нынешнего года.

По левую сторону разделительной черты — период до нашей эры. Здесь время движется как бы в обратную сторону. Ближайшим годом к рубежу нашей эры будет 1 г. до н. э. За ним, левее, будет 2 г. до н. э., затем — 3 г. до н. э. и т. д. Заметим, что нулевой год отсутствует. Если мы захотим посчитать годы в I в. до н. э., то, чем ближе к концу века произошло то или иное событие, тем меньше будет число, обозначающее год. То есть I в. до н. э. начался в 100 г. до н. э., а закончился в 1 г. до н. э.

3. Практикум

— Проведем практикум по решению задач. Обязательно изображайте ленту времени.

Задача 1. Земледелие возникло приблизительно в VIII тысячелетии до н. э. Сколько тысяч лет прошло с того времени?

— Формулируем правило: что надо делать, чтобы узнать, сколько тысячелетий назад произошло событие, если мы знаем, за сколько тысячелетий до нашей эры оно случилось?

(Работа с лентой времени, формулирование правила.)

Задача 2. Письменность возникла приблизительно 5 тыс. лет назад. За сколько тысячелетий до нашей эры она возникла?

Задача 3. Какой год был раньше: 30 г. до н. э. или 30 г. н. э.? На сколько раньше?

Задача 4. Восстание Спартака датируется 74 г. до н. э. Сколько лет назад произошло это восстание?

Задача 5. В 70 г. до н. э. поставили придорожный столб. В прошлом году его перевезли в музей. Сколько лет столб простоял у дороги?

Задача 6. В 1900 г. нашли клад, пролежавший в земле 2240 лет. В каком году он был зарыт в землю?

IV. Закрепление изученного материала

Представьте себе, что археологи нашли при раскопках меч с вырезанными на нем словами: «Этим оружием великий Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартака после его гибели в 71 г. до н. э.». Ученые знали, что Спартак действительно погиб в 71 г. до н. э. Несмотря на это, они заявили, что надпись фальшивая.

— Объясните, почему ученые пришли к такому выводу.

V. Подведение итогов урока

(Анализ практической работы, выявление причин допущенных ошибок.)

Домашнее задание

Глава 1. Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников — подготовить презентацию на тему «Системы летосчислений в разных странах».
2. Для средних учеников — подготовить презентацию на тему «Счет лет в истории».
3. Для слабых учеников — ответить на вопросы рубрики «Подведем итоги и сделаем выводы» к главе 1.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Глава 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ

Урок 3. Древнейшие люди

Цели и задачи: познакомить с обликом и образом жизни древнейших людей; научить определять черты сходства и различия древнейшего человека и животных; формировать умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, с истори-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru