

## Введение

Учебное пособие составлено в соответствии с типовыми программами дисциплин: «Педагогика», «Методика воспитательной работы» и «Программа воспитания», изучаемых обучающимися СПО, НПО и вузов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Педагогическое образование». Обучающиеся могут использовать материалы учебного пособия как на практических занятиях, так и при прохождении педагогической практики в образовательных учреждениях. Также учебное пособие предназначено для преподавателей вузов и может быть полезным для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений.

Пособие представляет собой копилку конспектов для проведения тематических классных часов, состоящую из ряда теоретических и практических материалов, формирующих у учащихся основы полезных для профессиональной деятельности навыков и умений. И что самое важное, эти навыки пригодятся большинству в реальной жизни. Рекомендации позволят обучающимся и молодым специалистам научиться проводить классные часы в разных интерактивных форматах и генерировать их. Таким образом, мы планируем упростить подготовку и ввести разные форматы к проведению классных часов, а также повысить познавательный интерес учащихся.

Конспекты классных часов сгруппированы по классам (1, 2, 3, 4 классы) и созданы по принципу отражения праздничных календарных дат и ознакомления с ними учащихся в помощь проведения классных часов практикующимся студентам, молодым педагогам, а также всем, кто желает пополнить свою копилку проведения форм мероприятий с детьми.

# Классный час «Здравствуй, 3-й класс!» (День знаний — 1 сентября)

**Форма проведения:** викторина

**Цель:** способствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение.

**Задачи:**

1) поддержать у детей ощущение праздника от встречи со школой, создать настрой на учебную деятельность;

2) помочь быстрее адаптироваться к школьной жизни после летних каникул:

- развитие познавательных интересов;
- развитие творческих способностей;
- воспитание чувства доброты и сопереживания, умения прийти на помощь;
- воспитание культуры поведения;
- привитие любви к знанию, к школе, к процессу познания мира через учебные занятия.

**Оборудование:** музыкальные записи, презентация, плакат «дерево желаний», ларчик с советами, листочки к дереву, воздушные шары.

**Участники:** учащиеся 3 класса

## Методические рекомендации к проведению классного часа

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая болтовня. Это классный праздник, на успех которого работает каждый.

Проведение классного часа, посвященного 1 сентября, в виде викторины помогает учащимся настроиться на учебный процесс, собраться с мыслями.

На организационном этапе следует обратить внимание участников викторины на учителя, используя стихотворение.

После этого можно провести небольшую игру на внимательность, чтобы сконцентрировать учащихся, позадавать вопросы, чтобы установить с ними обратную связь. Далее познакомить их с правилами и этапами викторины, провести ее.

*Викторина* — это игра, которая заключается в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторина также поможет учащимся актуализировать имеющиеся у них знания, способствует сплочению коллектива. Проведение викторины, как правило, проходит при активности учащихся, которая сопровождается проявлением различных эмоций, позволяет создать мотивацию успеха для микрогруппы, а также способствует расширению мировоззрения и формированию потребности в постоянном получении знаний.

Данная викторина содержит в себе этапы, которые помогут учащимся после летнего отдыха вспомнить учебный материал по основным предметам.

В конце викторины целесообразно вывить победителей и поблагодарить всех за участие.

## Конспект внеклассного мероприятия

### Организационный этап

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные** — взаимодействие с учителем; **личностные** — оценка действий одноклассников.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Здравствуйте, уважаемые родители, гости, мои дорогие девочки и мальчишки! Сентябрь наступил, закончилось лето — Пришел праздник знаний, учебы, отметок! С праздником вас поздравляю, друзья! Школьные двери вновь распахнутся, Завтра учебные будни начнутся. А сегодня — праздничный час! Первое сентября. В этот день все дороги ведут к школе. Нарядные ученики, взволнованные родители и учителя. Этот день в нашей стране является государственным праздником — Днем Знаний. По доброй традиции первый в новом учебном году звонок зовет на урок Знаний. Он приглашает всех ребят в огромный и загадочный мир — мир Знаний. Он напоминает о том, что каждый, переступивший сегодня порог школы, стал на год взрослее. Так пусть этот год будет для всех добрым и творческим! Помните: вы — третьеклассники! За лето вы выросли и очень сильно отличаетесь от тех малышей, которые впервые переступили порог нашей школы. Будьте же им примером во всем: в учебе, спорте, поведении. Здравствуй, школа! В добрый путь!</p>	<p>Дети слушают учителя</p>

### Основной этап

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные** — взаимодействие с учителем; **личностные** — оценка взаимодействий одноклассников.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>За лето вы увидели много интересного. Похлопайте в ладоши те, кто загорал летом. Потопайте те, кто купался в речке, на пруду или в море. Помашите рукой те, кто ел овощи и фрукты. Попрыгайте те, кто катался на велосипеде. Присядайте те, кто ездил в гости к бабушкам и дедушкам. Покивайте головой те, кто вырос за лето. Постучите по коленкам те, кто читал летом книги. Ну и вы все, конечно же, поумнели и соскучились по друзьям и школе.</p>	<p>Дети хлопают Дети топают Дети машут рукой Дети прыгают Дети приседают Дети кивают головой Дети стучат по коленкам</p>
<p>— Для чего нужна школа? Зачем вы сюда приходите? Школа учит нас многому, дает нам знания. А для чего нужны нам эти знания? Знания пригодятся вам в будущей взрослой жизни. По окончании школы вы поступите в институты и училища, чтобы получить профессию, затем начнете работать. — Как вы думаете, зависит ли ваша жизнь в будущем от вашей учебы в школе?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— А как вы думаете, правильно ли я думаю, что будущее нашей страны зависит от ваших школьных успехов?</p> <p>— Какие трудности вы испытываете в школе?</p> <p>— Как вы понимаете слово «трудность»?</p> <p>— ТРУДНОСТЬ?!</p> <p>— В основе этого слова лежит слово «труд». Ваш труд — это учеба. А когда вы вырастаете, то будете трудиться по выбранной вами специальности</p>	
<p>— Видите, о каких серьезных вещах мы сегодня говорим. Как вы думаете, почему? Да потому, что школа это не только праздник, это большой труд воли, ума, сердца.</p> <p>Впереди у нас с вами, ребята, новые уроки, сложные задачи, трудные диктанты.</p> <p>Но по традиции — 1 сентября нет серьезных уроков, а вот веселых и занимательных — сколько угодно.</p> <p>Вы уже третьеклассники, поэтому и игры у вас соответственно более сложные, но не менее увлекательные.</p> <p><b>Сегодня в расписании.</b> (Проецируется на экран расписание)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказочная литература.</li> <li>2. Забавная математика</li> <li>3. Озорная грамматика</li> <li>4. Забавный окружающий мир.</li> <li>5. Урок безопасности</li> </ol> <p>Они помогут вам слегка обновить знания по разным предметам и настроить себя на новый учебный год</p>	<p>Дети обращают внимание на экран</p>
<p>— А сейчас начинаем наши занимательные уроки. Для этого нам нужно поделится на две команды, вам необходимо дружно отвечать на вопросы и выполнять задания. За каждый успешно пройденный урок команда получает балл. Ваши ответы будет оценивать наше строгое жюри — это ваши родители. В конце всех уроков мы подведём итог и узнаем, готовы ли вы к новому школьному году, а каждая команда получит сладкий приз.</p>	<p>Дети делятся на команды</p>
<p><u>1 урок.</u> Сказочная литература.</p> <p>— Командам предлагаю ответить на вопросы и показать свои знания в области детской литературы.</p> <p><b>Вопросы для 1 команды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На чем путешествовал Емеля? (На печке)</li> <li>2. В кого превратился гадкий утенок? (В лебедя)</li> <li>3. Воздушный транспорт ведьмы? (Ступа, метла)</li> <li>4. Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку? (Золушка)</li> <li>5. Домашняя птица, которая может нести золотые яйца? (Курочка Ряба)</li> <li>6. Материал, из которого сделали стойкого солдатика из сказки Андерсена? (Олово)</li> <li>7. Персонаж русской сказки, поймавший щуку ведром? (Емеля)</li> <li>8. Животное, которое очень трудно тянуть из болота? (Бегемот)</li> <li>9. Кресло для царя? (Трон)</li> <li>10. Профессия Айболита? (Доктор)</li> </ol>	<p>Дети из первой команды отвечают на вопросы</p>
<p><b>Вопросы для 2 команды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как звали сына царя Салтана? (Гвидон)</li> <li>2. Из чего Фея сделала для Золушки карету? (Из тыквы)</li> <li>3. В какой сказке зима с летом встречаются? (Двенадцать месяцев)</li> <li>4. Герой сказки, который живёт на крыше? (Карлсон)</li> <li>5. Сестрица Иванушки? (Аленушка)</li> <li>6. Какое слово выкладывал Кай из льдинок? (Вечность)</li> <li>7. Какого цвета волосы Мальвины? (Голубого)</li> <li>8. Кличка пуделя в сказке «Приключения Буратино»? (Артемон)</li> <li>9. Из чего была сделана туфелька Золушки? (Из хрусталя)</li> <li>10. Какие весёлые животные жили у бабуси? (Гуси)</li> </ol>	<p>Дети из второй команды отвечают на вопросы</p>
<p><b>Урок 2. Забавная математика</b></p> <p>Летом все вы много отдыхали и, наверное, забыли все то, чему мы учили вас 2 года. Предлагаю решить очень сложные задачи,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы викторины</p>

Действия учителя	Действия учащихся
<p>но помните, что математика сегодня весёлая. Задачи для обеих команд.</p> <p>1. Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе? (5)</p> <p>2. В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? (5)</p> <p>3. У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? (3)</p> <p>4. Два дачника шли из деревни в город, а навстречу им ещё пять дачников. Сколько дачников шло из деревни в город? (2)</p> <p>5. Горело 10 свечей. 3 погасли. Сколько всего свечей? (10)</p> <p>6. Курочка Ряба снесла яичко, а мышка взяла и разбила. Тогда Ряба снесла ещё 3 яичка. Мышка эти тоже разбила. Ряба поднатужилась и снесла ещё 5, но бессовестная мышка расколотила и эти. Из скольких яиц могли бы приготовить себе яичницу дед и баба, если бы не разбаловали свою мышку? (9 яиц)</p> <p>7. Вовочка 10 раз дёрнул за косичку Машу, 5 раз Нину, 7 раз Юлю и 1 раз, по ошибке, завуча Екатерину Васильевну. Спрашивается: сколько раз дёргал Вовочка за косички и что теперь будет? (23)</p> <p>8. По траве бежал котёнок, А за ним бежал щенок. Догоняли их цыплёнок, гусь, А также пёс Дружок. Кто, ребята, сосчитает, Сколько там бежало ног? (16 ног)</p> <p>9. Подарил утятам ёжик 8 кожаных сапожек. Сколько ж маленьких утят ёжика благодарят? (8 : 2 = 4 утёнка)</p> <p>10. Испекла нам бабушка вкусные оладушки. Всего оладий 27. По три нам хватило всем. Кто ответит из ребят, сколько было всех внучат? (27 : 3 = 9 внучат)</p> <p>11. Полюбуйтесь-ка вы сами: Мчатся тройки с бубенцами. Сосчитать коней попросим, Если троек — восемь. (3 × 8 = 24 коня)</p> <p>12. Гуляли по аллейке куриные семейки. У каждой мамы-квочки 3 сына и 2 дочки. Сколько всех цыплят, мы спросим, Если квочек — 8? (5 × 8 = 40 цыплят)</p> <p>13. Хоть и крошка осьминог, Но имеет 8 ног. Сколько нужно пар сапог, Чтоб обулся осьминог? (8 : 2 = 4 пары сапог)</p> <p>14. Назовите самое большое однозначное число. (9) Назовите самое маленькое двузначное число. (10)</p>	
<p><b>Урок 3. Озорная грамматика</b> — Следующий урок— озорная грамматика отгадай загадку и в отгадке найди орфограмму: Он ходит, голову задрав, Не потому, что важный граф. Не потому, что гордый нрав, А потому, что он... (Жираф) Из горячего колодца Через нос водица льётся. (Чайник) Я маковой крупинкой Упала на тропинку, Остановила вас — Закончила рассказ. (Точка) С бородою, а не старик, С рогами, а не бык,</p>	<p>Дети дают ответы на загадки</p>

Действия учителя	Действия учащихся
<p>Доят, а не корова, С пухом, а не птица, Лыко дерёт, а лаптей не плетёт. (Коза) Вместо хвостика — крючок, Вместо носа — пятачок. Пятачок дырявый, А крючок вертлявый. (Свинья)</p>	
<p><b>Урок 4. Забавный окружающий мир</b> <b>Задание 1</b> Отгадайте загадки: Гнездо свое он в поле вьет, Где тянутся растенья. Его и песня, и полет Вошли в стихотворения. (Жаворонок) (проецируется на экран рисунок птицы) Что за весенняя черная птица Трактору чуть ли на нос не садится? (Грач) (проецируется на экран рисунок птицы) Эта птица никогда Не строит для себя гнезда, Соседкам яйца оставляет И о птенцах не вспоминает. (Кукушка ) (проецируется на экран рисунок птицы) Какая птица летит со скоростью автомобиля? (Стриж) (проецируется на экран рисунок птицы) — Что общего у этих птиц и чем отличаются? — Назовите лишнее слово и обоснуйте, почему?</p>	Дети дают ответы на загадки
<p><b>Урок 5 Урок безопасности</b> <b>Задание 1</b> Из перечня следующих предметов выберите те, которые вам понадобятся при пожаре: молоток, удочка, одеяло, мокрое полотенце, ведро с водой, телефон, книга, цветочный горшок. Объясните свой выбор</p>	Дети выбирают предметы
<p><b>Правила дорожные знать каждому положено!</b> Давайте вспомним эти правила. <b>Вопросы для первой группы</b> 1. Как называется часть дороги, предназначенная для машин? (Проезжая часть или мостовая) 2. Где пешеходы могут переходить улицу? (Переходить улицу можно только там, где есть линии и указатели перехода) 3. Кто отвечает за порядок на дорогах? (Светофор, дорожные знаки, регулировщик) 4. Что означает мигание зелёного сигнала светофора? (Это означает, что произойдёт смена зелёного сигнала на красный) <b>Вопросы для второй группы</b> 1. Где должны ходить пешеходы? (По тротуарам) 2. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? (Белой краской широкими линиями — «зебра», а также знаком «Пешеходный переход») 3. Разрешается ли переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора? (Нет) 4. Почему рекомендуется на детскую одежду или на школьный рюкзак пришивать светоотражающие элементы? (Тогда водители будут видеть детей издалека) Молодцы, ребята! Вы правильно отвечали на вопросы. Всегда соблюдайте правила дорожного движения, будьте примерными пешеходами. А сейчас наше уважаемое жюри огласит результаты наших занятий (родители говорят детям какая команда набрала наибольший балл и вручают детям сладкие призы)</p>	Учащиеся вспоминают правила и отвечают на вопросы
<p><b>Вот и конец пути. Мы подошли к дереву Желаний.</b> — Здесь растёт дерево желаний. На парте у каждого из вас лежит</p>	Учащиеся пишут свои желания на листочках

Действия учителя	Действия учащихся
<p>листик. Напишите на нем свои пожелания, чего бы вы хотели достичь в 3 классе или же чего вы ждете от этого учебного года. Свою фразу можете начать словами: «В 3 классе я...» И не забудьте подписать свое имя и фамилию. Эти листики мы повесим на дерево, а в конце года достанем его и вместе с вами посмотрим, сбылись ли ваши мечты...</p> <p>— Вот и подошло к концу наше путешествие по дороге Знаний. Впереди вас ждёт много открытий и тайн. Будут трудные дороги, порой ямы и падения, но мы будем обязательно подниматься. Желаю вам, ребята, не сбиться с пути, добиваться отличных результатов, стараться не огорчать родителей</p>	

### Заключительный этап

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):** *регулятивные* — подведение итогов; *коммуникативные* — коммуникация с учителем, родителями и одноклассниками; *личностные* — подготовка учащихся к началу учебного года.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Ребята! Посмотрите на своих родителей, они действительно очень за вас волнуются. И чтобы у вас сегодня получился праздник, они заранее подготовили наш класс: во время летних каникул навели в нем чистоту и создали уют</p>	<p>Учащиеся обращают внимание на родителей и кабинет</p>
<p>— И у меня, и у ваших родителей, ребята, главная забота, чтоб вы выросли хорошими людьми. И для этого мы прикладываем все силы. Любовью и терпением ваших родителей достигается семейное согласие, непрерывным трудом – достаток и благополучие. Помните мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить!» Давайте же дружно скажем своим родителям: <b>«Спасибо, что вы с нами! Мы Вас очень любим!!!»</b></p> <p>— Я желаю Вам, ребята, чтобы в ваших семьях всегда царил мир и покой, чтобы солнышко всегда светило над вашими головами. А ещё я хочу сказать спасибо вам и вашим родителям за море прекрасных цветов, ваши улыбки, замечательное настроение. Надеюсь, что вам было интересно сегодня на нашем первом празднике в этом учебном году и вы запомните этот день надолго</p>	<p>Учащиеся родителям: «Спасибо, что вы с нами! Мы Вас очень любим!!!»</p>

# Классный час на тему «Всемирный день оказания первой медицинской помощи» (12 сентября)

**Форма проведения:** познавательная беседа «Первая помощь при травмах».

**Цель:** развитие компетентности детей в решении задач и проблем, связанных с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Задачи:**

- 1) закрепить знания по правилам оказания первой медицинской помощи при травмах;
- 2) развивать наблюдательность, сообразительность, умение работать в коллективе;
- 3) психологически подготовить учащихся к оказанию первой помощи пострадавшим;
- 4) привлечь внимание учащихся к необходимости ведения здорового образа жизни.

**Оборудование:** ребус, бинт, вата, пластырь, бумага, цветные карандаши, листы с тестами.

**Участники:** учащиеся 3 класса.

## Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в виде познавательной беседы на тему оказания первой медицинской помощи позволит активизировать деятельность учащихся, включить их в диалог с учителем.

На организационном можно дать учащимся разгадать какой-нибудь ребус или кроссворд, чтобы они сами определили тему классного часа.

В начале основного этапа можно рассказать немного о самом празднике, задавая сопутствующие вопросы, а далее перейти к самим травмам, познакомить детей с их видами, причинами появления и способами оказания первой помощи, включая в монолог вопросы для установления обратной связи с учащимися. На данном классном часе учащиеся не только смогут расширить свой кругозор, но и смогут в конце сами создать бытовую ситуацию, в которой можно получить травму, и сформулировать советы по её предотвращению. Проведение классных часов на данную тему поможет показать учащимся важность и необходимость оказания первой медицинской помощи не зависимо от возраста, пола и профессии.

В конце классного часа можно проверить усвоенные знания у учащихся с помощью контрольных вопросов и небольшого теста.

## Конспект внеклассного мероприятия

### Организационный этап (8 мин.)

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):** коммуникативные — взаимодействие с учителем; личностные — оценка действий одноклассников.



Действия учителя	Действия учащихся
— Добрый день, добрый час, Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонько, дружно сели	— Учащиеся внимательно слушают и садятся за свои места
— Ребята, я вам предлагаю, разгадайте ребус и определите тему сегодняшнего классного часа (см. приложение № 1)	Каждому ребенку выдается ребус, который ему необходимо решить. Дети называют тему классного часа «Травма»
— Молодцы! Сегодня на классном часе мы начнем разговор о видах травм и о том, как от них можно уберечься. И тема наша будет звучать так: «Первая медицинская помощь при травмах»	Слушают учителя

### Основной этап (20 мин.)

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные** — взаимодействие с учителем, **личностные** — оценка действий одноклассников, **познавательные** — знакомство с праздником.

Действия учителя	Действия учащихся
— Всемирный день оказания первой медицинской помощи — международный праздник, который чествует тех, кто в состоянии помочь пострадавшим даже при отсутствии врачей поблизости. Умение оказать доврачебную поддержку — полезнейшее умение, которым должен обладать каждый. Случается так, что человеку становится плохо там, где нет квалифицированного специалиста, либо требуется его ожидание. Вовремя оказанная первая помощь сможет во многих случаях спасти человеческую жизнь. Он отмечается каждую вторую субботу сентября.	Дети слушают информацию
— Как вы думаете, кто отмечает этот праздник?	— Это праздник отмечают не только спасатели, врачи и полиция. Он касается всех, кто способен преодолеть панику, страх и сразу оказать необходимую помощь пострадавшему
— Все правильно, а как вы думаете, зачем нужно знать, как правильно оказывать первую помощь?	— Любой человек должен знать, как оказывать первую помощь, потому что от этого может зависеть наша жизнь или жизнь близких
— Как вы думаете, что такое травма?	— Травма — это любое повреждение организма
— Верно. Какие травмы вы можете назвать?	— Учащиеся перечисляют виды травм
— Все получаемые детьми травмы врачи условно делят на пять групп (см. приложение № 2). Давайте попробуем разделить эти группы. Чтобы было легче, давайте вспомним, где можно получить травму. Если травма получена дома — это бытовой травматизм. Если травма получена на улице — уличный травматизм. Если травма получена в школе — школьный травматизм. Если травма получена на стадионе, в спортзале — спортивный травматизм. Если травма получена в другом месте — это прочие виды травм	Слушают учителя
— Сегодня на классном часе мы поговорим о первой группе — бытовом травматизме. Как вы понимаете смысл этого выражения?	— Бытовой травматизм включает в себя повреждения и несчастные случаи, которые произошли дома или в детских учреждениях
— Как вы думаете, какие травмы чаще всего случаются в быту?	— Ушибы, ссадины, порезы, ожоги, вывихи, растяжения
— Начнем с самого легкого вида травм — с ушибов. Что это такое? (Слушает версии детей)	— Дети дают понятие слову

— Какую помощь нужно оказать себе, если ушибся?	— Приложить что-нибудь холодное
— Правильно. Лучше всего — лед, завернутый в тряпочку или полотенце, но можно и просто салфетку, намоченную в холодной воде	
— Подойдет ли такой способ, если человек ушибся головой, у него появилась сонливость и болит голова?	— Нет, не подойдет
— Верно, так как это может быть не просто ушиб, а сотрясение мозга. Необходимо срочно обратиться к врачу	Отвечают на вопрос
— Следующие виды бытовых травм — ссадины, порезы. Кто из вас может объяснить, что это такое?	
— Чем ссадина отличается от пореза?	— Ссадина — более легкая травма, поверхностная, порез — более глубокая
— Сейчас я вам расскажу, что надо делать при этих травмах и какими средствами пользоваться. Даже самый обычный порез пальца может привести к неприятным последствиям, если рану вовремя и правильно не обработать. Свежую ранку или царапину надо сначала закрыть кусочком бинта или марли, сверху положить немного ваты, а потом забинтовать. Но прежде ранку надо обработать — уничтожить микробов, которые в нее попали (см. приложение № 3). Смазывать надо только края ранки, иначе йод и зеленка вызовут боль, жжение и пощипывание. Если из ранки течет кровь, то берут трехпроцентный раствор перекиси водорода. Чистую вату или марлю обильно смачивают перекисью и тщательно протирают поврежденное место. Перекись водорода не только остановит кровотечение, но и убьет инфекцию. При небольших ранках, порезах, ссадинах удобно использовать лейкопластырь. Он просто незаменим, когда новая обувь натерла ногу. Лейкопластырь накладывается сухими руками на сухую, предварительно обработанную кожу. Если кто-нибудь посадит себе занозу необходимо взять пинцет. Если сразу удалить занозу не удастся, несколько минут подержите палец в ванночке с горячей водой. После этого распаренная кожа легче «отдаст» занозу. Удалив ее, обработайте ранку зеленкой или йодом. Если удалить занозу самостоятельно не получается, обратитесь к врачу	Учащиеся внимательно слушают информацию
— А теперь посмотрим, как внимательно вы меня слушали. Какими средствами, вы можете воспользоваться, получив ссадину или порез?	— Йодом, пластырем, бинтом
— Молодцы, правильно! Рассмотрим другие виды бытовых травм — вывихи, растяжения. В каких ситуациях человек может получить вывих или растяжение?	Учащиеся отвечают на поставленный вопрос
— Чем вывих отличается от растяжения?	— Вывих — более серьезный вид травмы, когда кость выступает из сустава, и в этом месте появляется опухоль. При вывихе помочь может только врач
— Да, действительно это так. Пострадавший может только приложить что-нибудь холодное и очень аккуратно обращаться с поврежденной конечностью. Следующий вид бытовых травм — ожог. Как дома можно получить ожог?	Дети отвечают на вопрос.

### Физкультминутка (3 мин.)

### Творческий этап (15 мин).

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные** — сотрудничество с одноклассниками, **личностные** — стремление к

созидательной деятельности, отработка навыков самостоятельной и коллективной работы, *регулятивные* — управление своей деятельностью.

Действия учителя	Действия учащихся
— Сейчас работа в группах, разделитесь на две равные подгруппы, возьмите листочек, который лежит на парте, и нарисуйте бытовую ситуацию, при которой человек может получить бытовую травму. Рисунок подпишите советом, как избежать такой травмы. Расскажите, что вы нарисовали? (Выставка рисунков)	Дети из каждой подгруппы рассказывают и показывают свой рисунок

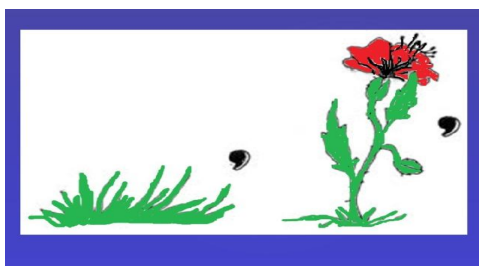
### Заключительный этап (8 мин.)

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):** *регулятивные* — подведение итогов, *коммуникативные* — коммуникация с учителем.

Действия учителя	Действия учащихся
— Давайте подведем некоторый итог нашему разговору. Вспомните основные группы травм, получаемых школьниками. Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы избежать травм? Чтобы проверить, как вы усвоили материал сегодняшнего классного часа, я предлагаю вам ответить на вопросы теста (см. приложение № 4)	Дети отвечают на заданный вопрос

Приложение 1

### Ребус<sup>1</sup>



Приложение 2

### Виды травматизма<sup>2</sup>



<sup>1</sup> [https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1486030%2F71F99SdgqwGEg9kLmnf8kA1905%2Forig&cbir\\_id=1486030%2F71F99SdgqwGEg9kLmnf8kA1905](https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1486030%2F71F99SdgqwGEg9kLmnf8kA1905%2Forig&cbir_id=1486030%2F71F99SdgqwGEg9kLmnf8kA1905)

<sup>2</sup> [https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F372716%2FSluxVV5Sk9j9v7M-7kDc5g1963%2Forig&cbir\\_id=372716%2FSluxVV5Sk9j9v7M-7kDc5g1963](https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F372716%2FSluxVV5Sk9j9v7M-7kDc5g1963%2Forig&cbir_id=372716%2FSluxVV5Sk9j9v7M-7kDc5g1963)

### Средства оказания первой помощи<sup>3</sup>



### Тест

Ф. И. \_\_\_\_\_

1. Неглубокая, длинная рана на теле, нанесённая чем-то тонким и острым:

- а) порез,
- б) царапина,
- в) укол.

2. Смещение костей в суставе:

- а) вывих,
- б) перелом,
- в) растяжение.

3. Рана от чего-либо режущего:

- а) укол,
- б) ожог,
- в) порез.

4. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ:

- а) отравление
- б) повреждение
- в) ожог

5. Повреждение ткани тела огнём, чем-либо горячим, едким, жгучим:

- а) порез
- б) ссадина
- в) ожог

6. Чтобы помочь при небольшом ушибе, нужно:

- а) приложить что-нибудь холодное,
- б) наложить повязку,
- в) срочно обратиться к врачу.

---

<sup>3</sup> <https://yandex.ru/images/search?rpt=imageview&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F1584829%2F5y08qjMMgCPLtEzDnFJlig1935>

## Классный час на тему «Международный день мира» (21 сентября)

**Форма проведения:** тренинг на нахождение компромисса и решения проблем в коллективе с элементами проведения беседы о Дне мира.

**Цель:** познакомить учащихся с международным празднованием Дня мира; дать историческую справку о Международном дне мира; сформировать понимание слова «мир».

### **Задачи:**

- 1) познакомить учащихся с традицией празднования Международного дня мира;
- 2) показать необходимость защищать мир;
- 3) развивать умение анализировать, выражать свою точку зрения;
- 4) показать ребятам на основе тренинга важность нахождения компромисса;
- 5) формировать чувство личной ответственности и сопричастности к сохранению мира.

**Оборудование:** бумага, технологические карты, шаблоны голубей, карта мира, разрезанные пословицы, раскраски.

**Участники:** учащиеся 3 класса.

### **Методические рекомендации к проведению классного часа**

Проведение классного часа в форме тренинга поможет не только познакомить учащихся с историей праздника, но и позволит им поучаствовать в творческой деятельности, посвященной дню мира.

Начать классный час можно с небольшого стихотворения, чтобы подтолкнуть мысли учащихся на нужную тему.

После прочтения стихотворения, игры следует определить тему классного часа.

Далее можно рассказать немного об истории самого праздника и его символе, показать ужасы войны и вражды между людьми и обосновать необходимость мирного сосуществования людей на планете. Организовать диалог с обучающимися. После того как дети узнают новую информацию о Дне мира, можно провести с ними тренинг на нахождение компромиссов.

В конце классного часа разумно провести рефлексию, задавая детям вопросы, касающиеся темы классного часа. Закончить классный час можно притчей, чтобы дать возможность учащимся порассуждать о своих поступках, провести рефлексию своего поведения, а при необходимости — скорректировать его.

### **Конспект внеклассного мероприятия**

#### **Организационный этап (5 мин.)**

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):** *познавательные* — знакомство с тематическим стихотворением, *коммуникативные* — взаимодействие с учителем.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята	Учащиеся здороваются
Сегодня мы поговорим об очень серьезных и важных вещах. Тему нашего урока вы сами определите, после того как я прочитаю стихотворение. Нам нужен мир, чтоб строить города, Сажать деревья и работать в поле. Его хотят все люди доброй воли. Нам нужен мир навеки! Навсегда!» Наш первый урок пройдет под девизом: «Дети Мира, за руки возьмитесь!» — Догадались, какова тема нашего урока?	Отвечают на вопрос (тема мира на Земле)
Сегодня наш классный час посвящается миру на нашей планете	

### Основной этап (10 мин.)

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):** *познавательные* — знакомство с историей праздника; стихотворениями, *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — анализ действий других людей, стремление к созидательной деятельности.

Действия учителя	Действия учащихся
— Ребята, а как вы понимаете слово «мир»? Что же мы подразумеваем под этим ёмким, коротким и таким важным словом?	— Когда нет войн, когда никто не болен, когда все счастливы. Учащиеся отвечают на вопрос (не нужно обижать друзей; они могут помочь тебе в трудной ситуации и другое)
Вот так о мире написала в стихотворении девочка. Я рисую слово МИР Над землёю солнце светит, На траве играют дети, Речка синяя, а вот — Пароход по ней плывёт. Вот дома — до неба прямо! Вот цветы, а это — мама, Рядом с ней сестра моя... Слово "мир" рисую я. (Дина Михайлова) — Что такое мир? Вот какое объяснение значения этому слову дает толковый словарь: 1. МИР — Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара. 2. МИР — дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны; тишина, покой; соглашение о прекращении войны. — Для большинства людей планеты Земля мир — это повседневная реальность. На наших улицах спокойно, наши дети ходят в школу. Там, где устои общества прочны, бесценный дар мира может никем особенно и не замечаться. Однако, для слишком многих людей в современном мире этот дар — не более чем сказочная мечта. Они живут в окопах, в атмосфере нестабильности и страха. Для них-то в основном и существует этот день. Генеральная Ассамблея ООН 1982 году провозгласила в своей резолюции Международный день мира как день всеобщего отказа от насилия и прекращения огня. С тех пор праздник каждый год отмечается 21 сентября. Данный праздник призван заставить человечество не только задуматься о мире, но и сделать что-то ради него. ООН предложила всем странам и народам прекращать в этот День военные действия, или же отмечать этот День	Учащиеся слушают учителя

Действия учителя	Действия учащихся
проведением образовательных и общественных информационных акций по проблемам мира	
— Назовите антоним к слову «мир»	Учащиеся отвечают (война)
<p>— Войны преследуют человечество на протяжении всей истории.          Никак не могут зарости травой          Следы от взрывов страшного металла.          Послушайте, земля давно устала          От неутраченных веками войн.          Какие же найти иные меры,          Чтобы измерить наш особый век?          В двадцатый век, как и до новой эры          От человека гибнет человек.          -После Великой Отечественной войны прошло много лет.          Но уже за это время в разных уголках нашей планеты бушевало более 100 войн.</p>	Учащиеся слушают учителя
— Какие же люди начинают эти войны?	Учащиеся отвечают (Жестокие, безжалостные, безответственные)
— А можно ли избежать военных действий? Как?	— Надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно
<p>— Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон или когда одна страна вмешивается в решение спорных вопросов другой страны, что совершенно недопустимо. Как хочется вспомнить слова Дина Рига и поверить, что это когда-нибудь произойдет:          Минует верно, время бед,          Не будет на земле ракет,          Победы нашей час пробьёт,          В мир человечество войдёт.          Мир на планете — это дружба между народами и людьми, это согласие интересов, основанных на любви к человечеству. Поэтому мы все должны сделать выбор: мир или война. Должны бороться против террора, чтобы дети всей планеты могли учиться, жить, работать, мечтать о будущем.          Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир»          Вы молодые жители нашей планеты. И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть.          — Нам нужен мир!          Тебе, и мне,          И всем на свете детям!          И должен мирным быть рассвет,          который завтра встретим.          — Нам нужен мир!          Трава в росе,          улыбочное детство!          Нам нужен мир!          Прекрасный мир,          полученный в наследство!          — Нам нужен разноцветный луг,          и радуга над лугом!          Нам нужно бегать,          прыгать, петь          и говорить друг с другом!          Мы не дадим стать пеплом и золой          Тому, что красотой земной зовется.</p>	Учащиеся читают стихи

Действия учителя	Действия учащихся
Пусть будет мирным небо над Землей, Пусть вечно детство звонкое смеется!	

### Физминутка (3 мин.)

### Творческий этап (14 мин).

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):** *коммуникативные* — сотрудничество с учителем и одноклассниками; *личностные* — овладение приемами урегулирования конфликтов; отработка навыков самостоятельной и коллективной работы; *регулятивные* — управление своей деятельностью.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Дорогие ребята! За 3 года, что вы проучились в школе, мы стали одной семьей, одной маленькой страной. Давайте постараемся все вместе сделать всё возможное, чтобы в нашем коллективе было больше успехов и радостей, чем огорчений. Мы должны заботиться о других, помогать своим товарищам, уважать их мнение. Жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей. От нашей дружбы многое зависит. Даже, в какой-то степени, и мир на нашей планете.</p> <p>— В завершение теоретического материала, я хотела бы провести с вами очень интересное упражнение «Не хочу хвастаться, но я ...»</p> <p>— Целью этого упражнения является развитие в вас способности к само презентации, то есть к открытому, доверительному общению. Предлагаю всем встать в круг, каждый по очереди назовёт свое имя и продолжает фразу, начинающуюся со слов: «Не хочу хвастаться, но я ... замечательный друг, актер, вожатый... И т.д». высказаться нужно каждому.</p> <p>«Встреча на узком мостике»</p> <p>— Для этого упражнения мне понадобится 3 пары желательно мальчик и девушка.</p> <p>— Вам нужно встать по обе стороны на проведенной на полу линии друг к другу на расстоянии около 3-х метров.</p> <p>— И так ситуация: «Представьте себе, что вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились и вам надо разойтись. Мостик — это линия. Кто поставит ногу за его пределы — упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть».</p> <p>Для каждой пары будет определенная установка поведения «на мосту».</p> <p>1 пара — договориться, как пройти мост;</p> <p>2 пара — бороться до последнего, не уступать дорогу другому участнику;</p> <p>3 пара — один из участников избегает столкновения, уходит обратно, уступает дорогу другому.</p> <p>Вам необходимо наблюдать за поведением участников упражнения по следующей схеме:</p> <p>Кто оказался в выигрыше при решении ситуации? Было ли решения ситуации эффективным? Какие эмоции испытывал каждый из участников ситуации?</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения</p>
<p><u>Обсуждение упражнения:</u></p> <p>Как вы думаете можно ли определить данную ситуацию как конфликтную? — почему?</p> <p>Что происходило с участниками пары один?</p> <p>Как они разрешили данную ситуацию?</p> <p>Как вы думаете, как можно назвать данную тактику (стратегию) поведения в конфликтной ситуации?</p>	<p>Учащиеся размышляют</p>



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)