

От автора

Уважаемые педагоги!

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие содержит поурочные разработки по истории России для 6 класса и ориентировано на использование УМК под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова (М.: Просвещение). Последовательность занятий дана в соответствии с Федеральной рабочей программой и тематическим планированием.

В образовательную практику введён новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), изменилось содержание ЕГЭ и ОГЭ по истории, предъявляются новые требования к результатам обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне. Стандарт указывает ключевые компоненты познавательной деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения, — от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Требования к результатам обучения сформулированы в нём в виде личностных, предметных и метапредметных результатов.

Данное учебно-методическое пособие призвано помочь понять цели исторического образования, закономерности и принципы отбора учебного исторического материала в 6 классе. Основу предлагаемых методических рекомендаций составляют такие принципы обучения, как научность и доступность, наглядность, преемственность в изучении исторического материала, развивающее и воспитывающее обучение, связь теории с практикой, принципы сознательного и прочного усвоения учебного материала.

Поурочные разработки построены по плану: цель и задачи урока (какую цель преследует учитель и какие задачи он ставит перед собой в ходе её достижения); планируемые результаты и формируемые УУД (какие знания должны получить учащиеся по предмету и какие универсальные навыки и умения должны освоить); оборудование, тип урока, ход урока.

Конспекты уроков ориентированы на развитие общеучебных умений, таких как анализ, выделение существенного, фиксирование нового опыта, работа с историческими источниками, творческий подход к проблемной ситуации, а также специальных умений по установлению причинно-следственных связей, осознание

причин рассматриваемых событий, работа с фактами, описание и реконструкция событий и т. д.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать «Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс» (сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО).

Педагог может применять сценарии уроков полностью или частично, встраивая их в собственный план урока, с учётом успеваемости и любознательности учащихся. Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Желаю успехов, уважаемые коллеги!

Тематическое планирование учебного материала (57 ч)

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока
1	—	Введение в курс «История России» в 6 классе
Глава I. Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь (14 ч)		
2	1	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.
3–4	2–3	Восточные славяне и их соседи
5	4	Начало династии Рюриковичей
6–7	5–6	Русь при Игоре, Ольге, Святославе
8–9	7–8	Русь при Владимире Святom
10	9	Расцвет Руси при Ярославе Мудром
11–12	10–11	Наследники Ярослава Мудрого
13	12	Русь при Владимире Мономахе
14	—	Проектная деятельность по главе I
15	—	Проверочная работа по главе I
Глава II. Русские земли в середине XII – начале XIII в. (11 ч)		
16	13	Политическая раздробленность Руси
17–18	14–15	Владими́ро-Суздальская земля
19–20	16–17	Новгородская земля
21	18	Юго-Западная Русь
22–23	19–20	Культура и быт в IX – начале XIII в.
24–25	—	Проектная деятельность по главе II
26	—	Проверочная работа по главе II

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока
Глава III. Русские земли в середине XIII – начале XIV в. (16 ч)		
27	21	Чингисхан и его империя
28–29	22–23	Натиск на русские земли с востока
30–31	24–25	Отражение агрессии с запада
32–33	26–27	Русские земли и Золотая Орда
34–35	28–29	Русь и Великое княжество Литовское
36	30	Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.
37	31	Возвышение Москвы
38–39	32–33	Победа на Куликовом поле
40–41	–	Проектная деятельность по главе III
42	–	Проверочная работа по главе III
Глава IV. Создание единого Российского государства (15 ч)		
43–44	34–35	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.
45–46	36–37	Иван III – государь всяя Руси
47–48	38–39	Российское государство и общество во второй половине XV в.
49–50	40–41	Правление Василия III
51–52	42–43	Культура во второй половине XIII – первой трети XIV в.
53	–	Проектная деятельность по главе IV
54	–	Проверочная работа по главе IV
55–57	–	Обобщение и систематизация знаний по курсу истории России в 6 классе

Содержание учебного предмета «История России» в 6 классе

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания (4–5 классы). Характеризовать исторические источники. Показывать положение России на исторической карте

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь (14 ч)</p>	<p>Города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов: миграция готов, нашествие гуннов.</p> <p>Вопрос о прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Каганаты — Тюркский, Аварский, Хазарский. Волжская Булгария.</p> <p>Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</p> <p>Формирование новой политической и этнической карты континента. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Русь в международной торговле. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: <i>ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество, государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты, вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</i></p> <p>Работа с исторической картой. Находить и показывать на исторической карте расселение народов на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; территории расселения восточных славян; территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.</p> <p>Извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян, о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</p> <p>Историческое описание (реконструкция). Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён и народов; жизнь и быт, верования славян; древнерусский город.</p> <p>Рассказывать о жизни горожан, роли Православной церкви на Руси.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий, взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Характеризовать культурное наследие древних цивили-</p>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, со странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами — печенегами, половцами</p>	<p>заций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); общественный строй и политическую организацию восточных славян; политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Раскрывать предпосылки образования государства Русь и называть время его образования; значение съезда князей в Любече.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами. Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</p> <p>Работа с историческими источниками. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха — и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к событиям и личностям прошлого. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации)</p>
Русские земли в середине XII — начале XIII в. (11 ч)	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская,	Объяснять смысл понятий: <i>политическая раздробленность, ополье, посадник, тысяцкий, пятина, граффити, берестяная грамота, пергамен, жития, былины, крестово-купольный тип храма, плинфа, икона, мозаика, фреска.</i>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Владими́ро-Суздальская, Новгородская, Смоленская, Черниговская, Полоцкая. Особенности развития Северо-Восточной Руси: постоянный приток населения, свободные земли, сильная княжеская власть, завоевательная политика князей.</p> <p>Особенность политического устройства Новгородской земли: местное самоуправление (посадник, тысяцкий), вечевые традиции. Развитие экономики, отношения с Ганзой.</p> <p>Особенности развития Юго-Западной Руси: плодородные земли, торговля с западными странами и их влияние на внутреннюю политику княжества, боярские заговоры, походы на половцев.</p> <p>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Грамотность и книжное учение, берестяные грамоты новгородцев.</p> <p>Истоки культуры Руси. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Русская икона как феномен мирового искусства</p>	<p>Работа с исторической картой. Извлекать из карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Историческое описание (реконструкция). Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные). Рассказывать о быте, традициях и занятиях жителей разных земель. Раскрывать особенности важнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами. Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Работа с историческими источниками. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к событиям и личностям прошлого. Составлять характеристику (исторический портрет) Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского</p>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
		и других князей (привлекая дополнительные источники информации)
Русские земли в середине XIII – XIV в. (16 ч)	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на Калке. Походы Батыя на Восточную Европу.</p> <p>Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель во время и после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.</p> <p>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Ледовое побоище и Невская битва.</p> <p>Взаимоотношения русских князей с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: <i>хан, курултай, ярлык, Великая Яса, Золотая Орда, улус, баскаки, ордынский выход, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель, магнаты, шляхта, служилые люди.</i></p> <p>Работа с исторической картой. Показывать на карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв.; государства, возникшие после распада Золотой Орды; основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Рассказывать о ходе важнейших сражений, привлекая историческую карту.</p> <p>Историческое описание (реконструкция). Описывать ход Невской битвы, Ледового побоища и Куликовской битвы. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов, положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Давать оценку значения Невской</p>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Михаил Тверской. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Восстание в Твери. Перенос резиденции митрополита в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский. Усиление позиций Московского княжества в период правления Дмитрия Донского. Битва на реке Воже, Куликовская битва, нашествие Тохтамыша</p>	<p>битвы, Ледового побоища и Куликовской битвы. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами. Систематизировать материал о завоевательных походах монголов, развитии Северо-Восточной Руси в конце XIII – XIV в. в виде схем и таблиц.</p> <p>Работа с историческими источниками. Извлекать из отрывков из летописей и произведений древнерусской литературы информацию, свидетельствующую о походах монгольских завоевателей, сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к событиям и личностям прошлого. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны</p>
Создание единого Российского государства (15 ч)	<p>Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское, Сибирское, Астраханское, Касимовское, Крымское ханства, Ногайская Орда. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Падение Византии и рост</p>	<p>Объяснять смысл понятий: <i>централизация, автокефалия, самодержец, Боярская дума, поместье, крестьяне, кормление, местничество, пожилое, нестяжатели, иосифляне, челобитная, концепция «Москва – Третий Рим», слобода, хождение, шатровый стиль.</i></p> <p>Работа с исторической картой. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. и России в первой трети XVI в.; русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III.</p>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>церковно-политической роли Москвы в православном мире.</p> <p>Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).</p> <p>Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского государства. Начало централизации. Омирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений</p>	<p>Историческое описание (реконструкция). Описывать памятники архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Приводить примеры взаимодействия и взаимовлияния русской культуры и культур народов Евразии.</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; политический строй Русского государства; систему управления страной; роль Православной церкви в укреплении Русского государства; структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в., значение создания единого Русского государства.</p> <p>Оценивать результаты внешней политики России в первой трети XVI в. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами. Систематизировать (в форме таблицы, тезисов) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III, о достижениях культуры Русского государства в XV в.</p>

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>(Дворец, Казна). Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.</p> <p>Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве — Аристотель Фиораванти.</p> <p>Быт русских людей</p>	<p>Работа с историческими источниками. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к событиям и личностям прошлого. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России.</p> <p>Применение исторических знаний. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва. Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</p> <p>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода</p>

Урок 1. Введение в курс «История России» в 6 классе

Цель и задачи: познакомить учащихся с основным содержанием курса, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить роль и место России в мировой истории, познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, вызвать интерес к новому учебному предмету.

Планируемые результаты и формируемые УУД: 1) *предметные*: объяснять, что изучает история Отечества; различать виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания (4–5 классы); характеризовать исторические источники; показывать положение России на исторической карте; использовать приёмы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; 2) *метапредметные*: определять познавательную задачу; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; осуществлять анализ учебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно); выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей; 3) *личностные*: осмысливать значение истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; иметь представление о культурном многообразии своей страны и мира.

Оборудование и материалы: учебник, атлас по истории России для 6 класса; изображения источников (берестяная грамота, монета, фото раскопа, страница летописи и т. д.); тексты берестяных грамот (слайды), карточки с изображениями артефактов для работы в группах; магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

В прошлом году вы познакомились с историей Древнего мира. Узнали про пирамиды Египта, законы Хаммурапи, поход Александра Македонского. В этом году на уроках всеобщей истории мы совершили большое путешествие по истории европейского Средневековья.

А что в это время происходило на территории нашей родины? Была ли здесь своя цивилизация? Об этом мы узнаем на уроках истории России.

План урока

1. Наша Родина – Россия.
2. Исторические источники.
3. Знакомство со структурой учебника.

II. Актуализация знаний

– Давайте вспомним, что такое история.

(Ответы учеников и составление схемы под руководством учителя.)



– Как вы думаете, зачем люди изучают события прошлого? (Учитель записывает ответы учеников на доске.)

Мы изучаем историю, чтобы:

- 1) узнавать о жизни людей в другие эпохи;
- 2) знать историю своих предков, гордиться их достижениями;
- 3) почувствовать себя наследниками великой культуры;
- 4) извлекать уроки из прошлого (не повторять ошибки);
- 5) понимать, что мы создаём современную историю и несём ответственность перед потомками.

– Что помогает узнавать о событиях прошлого? На какие источники опираются историки? (*Археологические находки, хроники, летописи, памятники культуры и т. д.*)

Всё, что дошло до нас из прошлого и даёт информацию о нём, является историческими источниками.

- На какие группы делятся исторические источники? Приведите примеры из курса истории Древнего мира. (*Вещественные — орудия труда, оружие, постройки; письменные — законы Хаммурапи и т. п.; устные — предания.*)

Отлично, ваши знания нам сегодня ещё пригодятся.

III. Работа по теме урока

1. Наша родина — Россия

Игра «Ассоциации». Давайте сыграем в игру «Ассоциации». Её суть состоит в том, что я называю слово, а вы должны не задумываясь назвать те ощущения, представления, идеи, которые у вас возникли.

- Какие ассоциации вызывает у вас слово *родина*?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия *родина*.)

Таким образом, *родина* — это семья и родной дом, место, где человек родился, отчий край, отчизна, родная сторона.

Слово *родина* произошло от слова *род*, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством (то есть исходное значение — семья). Каждый из нас — потомок какого-либо древнего рода.

Слов с корнем *род* много:

- родители — отец и мать;
- родня — родственники;
- родословная — описание происхождения тех или иных семей, перечень поколений одного рода.

Люди гордятся своей родословной, изучают её.

Вопросы к классу

1. Знаете ли вы своих предков?
2. Чем они занимались?
3. Какую память о себе оставили?

(Ответы учеников.)

У каждого из нас есть малая Родина — место, где мы родились, и большая Родина — Отечество. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать — одна у него и родина». Любить Родину — это значит знать её историю, культуру и заботиться о её будущем.

В этом учебном году мы начнём знакомиться с историей России. Курс отечественной истории в 6 классе охватывает очень большой период — от Великого переселения народов, поменявшего карту Европы в середине первого тысячелетия нашей эры, до образования в конце XV — начале XVI века единого Российского государства.

Мы узнаем, какие народы жили на территории нашей страны, кто такие варяги, славяне, хазары, половцы и печенеги. Выясним, какие события происходили на территории Русской земли в Средние века: как было принято христианство, как расцветала Русь при Ярославе Мудром, почему единое государство распалось на удельные княжества. Узнаем о монгольском нашествии, отражении агрессии крестоносцев, возвышении Москвы, Куликовской битве, возродившей надежду на свободу.

2. Исторические источники

В начале урока мы вспомнили, откуда и как учёные узнают о далёких событиях нашей истории, о том, как люди жили в древности. Вы правильно сказали, что для определения достоверности событий прошлого используют *исторические источники*. Именно с их помощью воссоздаётся портрет той или иной эпохи, выдвигаются гипотезы о причинах различных событий.

Исторические источники весьма разнообразны. О многих из них мы говорили на уроках истории Древнего мира. Историческими источниками служат рукописи, печатные книги, предметы обихода, древние постройки и обычаи, упоминаемые в старинных книгах, элементы древней речи, сохранившиеся в языке.

(Учитель может продемонстрировать следующую таблицу.)

Вспомогательные исторические науки

Наука	Предмет исследования
Археология	Вещественные памятники материальной культуры (орудия труда, утварь, оружие, жилища, поселения, места погребений и т. д.)
Лингвистика	Язык (говоры, диалекты и т. д.)
Фольклористика	Народное творчество (былины, сказки, пословицы, песни, танцы)
Этнография	Жизнь и обычаи отдельных народов

— Давайте выясним, как исторические источники помогают нам узнавать о событиях и традициях прошлого.

Задание для работы в группах. Разделитесь на три группы, изучите исторические источники и с их помощью докажите, что Новгород был крупным торговым центром.

(Тексты берестяных грамот учитель может вывести на интерактивную доску.)

Рабочий материал

Карточки с изображениями находок из Новгорода (с подписями): берестяная грамота, фотография фрагмента деревянной мостовой, печать князя, весы, монеты Арабского халифата, Византии, Германии,

Волжской Булгарии конца X века из Воздвиженского клада, фотография Софийского собора.

Тексты берестяных грамот с переводом

Грамота № 439. От Моисея к Спирку. Если Матей не взял у тебя капь [древнерусская мера веса, равная 65,52 килограмма] воска, отправь её с Прусом ко мне. А я олово распродал и свинец, и весь кованый товар. Уже мне не ехать в Суздаль. Воску куплено три капи. А тебе прибыть сюда. Возьми с собой олова примерно четыре безмена [примерно 1,022 килограмма] и примерно два красных полотенца [листы красной меди]. А деньги плати сразу же.

Грамота № 490. Продажи три дня в городе; и к тебе ходил во двор и к складнику [компаньону] твоему. А ты ко мне всё не приходишь. Я ношу с собой связки кун [монет].

Грамота № 282. [А соли] не покупай: я купил немецкую соль. Доставил бы ты её сюда.

(Группы представляют свои краткие выводы, учитель подводит итоги.)

Вывод. Сочетание в одном кладе восточных, византийских и западных монет говорит о том, что Новгород был одним из главных центров торговли того времени. Грамоты содержат сведения о торговых операциях, связанных с покупкой цветных металлов, воска, соли.

Берестяные грамоты можно сравнить с записками. Они не были предназначены для долгого хранения.

Все важные события записывались на пергамене (выделанной коже телят). До изобретения книгопечатания книги были рукописными.

Первым дошедшим до нас русским рукописным документом является «Повесть временных лет». Она была написана монахом Нестором в начале XII века. Оригинал летописи не сохранился — этот текст известен по спискам (то есть переписанным другими писцами текстам) XIV–XVI веков.

Переписчики дословно записывали интересующие их части древних документов, а потом добавляли части других текстов. В итоге каждая рукопись превращалась в сборник текстов, составленных из фрагментов, созданных в различных местах и в разное время. Причём когда один летописец прекращал свою работу, следующий мог взять эту рукопись и продолжить писать. Никто не настаивал на неприкосновенности своей рукописи, а некоторые даже могли призвать исправлять допущенные ошибки. Поэтому в списках встречаются *разные даты и версии одних и тех же событий*. Переписчики могли ошибиться по невнимательности или небрежности. Иногда они намеренно искажали некоторые факты, исходя из интересов правителей. Поскольку пергамен

изготавливался из кожи, то можно было удалить (затереть) часть текста и написать новый. Поэтому историки не отдают предпочтение одному источнику. Изучая какое-либо событие прошлого, необходимо привлекать несколько видов источников.

3. Знакомство со структурой учебника

Нашим навигатором в путешествии в мир знаний станет учебник истории. Давайте познакомимся с ним.

— Откройте оглавление и опишите структуру учебника.

(Ученики выполняют задание.)

Вы убедились, что материал учебника делится на главы, которые в свою очередь поделены на параграфы. В конце каждой главы есть основные выводы (рубрика «Итоги главы»), вопросы и задания, темы проектов и дополнительные материалы.

Вы уже знаете, что основной текст учебника не является единственным источником информации. Вам необходимо внимательно работать с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

— Давайте познакомимся с текстом «Как работать с учебником» и условными обозначениями.

(Используя приём комментированного чтения, ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в учебнике.)

IV. Подведение итогов урока

(Учитель проводит небольшой опрос.)

— С какими новыми историческими источниками вы познакомились сегодня? (*С берестяными грамотами.*)

— К какому виду источников они относятся? (*К письменным источникам.*)

— Чем они отличаются от источников по истории Древнего мира?

(Ответы учеников.)

V. Рефлексия

— Подведём итоги нашей работы.

1. Что вы получили от этого урока?

2. Как вы оцениваете свою работу в группе?

3. За что вы можете себя похвалить?

4. За что вы можете похвалить одноклассников?

Домашнее задание

Подготовить небольшое сообщение об одном из археологических открытий, связанных с историей Руси (раскопки славянских поселений VI–VII веков у села Стаево Мичуринского района Тамбовской области, вокруг озера Ильмень и т. д.).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru