СОДЕРЖАНИЕ

От автора 4

Образец всероссийской проверочной работы с комментариями и рекомендациями по выполнению заданий 6

Вариант 1 18

Вариант 2 24

Вариант 3 30

Вариант 4 36

Вариант 5 42

Вариант 6 48

Вариант 7 54

Вариант 8 59

Вариант 9 64

Вариант 10 69

Вариант 11 74

Вариант 12 80

Вариант 13 86

Вариант 14 92

Вариант 15 98

Ответы и критерии оценивания 104

Приложение 1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию 142

Приложение 2. Словарь обществоведческих терминов 149

ОТ АВТОРА

Дорогие шестиклассники!

Вы изучаете обществознание. Авторы этой книги надеются, что вы уже поняли, какой это интересный и полезный предмет. На уроках обществознания вы много узнали об одном из самых загадочных в мире существ — человеке, его биологической природе и социальной сущности. Вы обсуждали особенности возрастных периодов в жизни человека, говорили о деятельности человека и развитии его способностей. Конечно, вы рассматривали человека в различных группах — в семье, в школе, в трудовом коллективе, во взаимодействии с другими людьми. Каждый из нас одновременно является участником общественных отношений в различных сферах — в экономической, политической, социальной и духовной. Знания, полученные на уроках обществознания, необходимы для того, чтобы осознавать свои потребности, реализовывать свои права и исполнять обязанности. Эти знания помогут вам увидеть уникальность и богатство нашей Родины — России, узнать о её замечательных людях, духовных традициях, великой истории.

В этом году вам предстоит всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию. Авторы пособия предлагают вам выполнить 15 вариантов этой работы. А чтобы вы могли проверить, насколько хорошо вы справились, в конце книги приводятся ответы.

Уважаемые учителя!

Любая проверочная работа требует повторения и систематизации изученного материала. Многолетний педагогический опыт подсказывает, что успешность выполнения учениками различных проверочных работ зависит не только от уровня теоретической подготовки, то есть наличия определённых знаний по предмету, но и от психологической готовности, умения организовать свою деятельность, правильно распределить время и оформить ответ в соответствии с требованиями.

Работа с этой книгой поможет вам организовать повторение и систематизацию изученного материала, ознакомить учеников с алгоритмами выполнения заданий, избежать излишней эмоционально-психологической нагрузки и стресса у шестиклассников при выполнении ВПР.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит 15 тренировочных вариантов для подготовки к ВПР, которые соответствуют образцу ВПР по обществознанию для 6-го класса, размещённому насайте https://fioco.ru.

Мы приводим также образец работы с комментариями и рекомендациями по выполнению заданий. В книге даны подробные ответы, а также словарь обществоведческих терминов.

Успехов вам!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com.

ОБРАЗЕЦ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ С КОММЕНТАРИЯМИ И РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1 Дети любят играть и бóльшую часть времени проводят играя.

1. В чём особенности игры по сравнению с другими видами деятельности? Назовите не менее трёх особенностей.
2. Составьте рассказ о роли игры в вашей жизни, используя план.
   1) Какие игры вам нравятся больше всего? От чего, на ваш взгляд, зависят формы и содержание игр?
   2) Почему игра является необходимым элементом в жизни человека? В чём состоит польза игры? Назовите три положения.

Комментарий

При выполнении задания ученик должен ответить на первый вопрос, например:

• особенностями игры по сравнению с другими видами деятельности являются:

– условный характер;

– возможность в любой момент закончить игру и начать сначала;

– нацеленность на процесс, а не на результат.

Затем нужно составить рассказ о роли игры в своей жизни в соответствии с предложенным планом, например:

– названы любимые игры ученика;

– указаны факторы, влияющие на форму и содержание игр:

а) исторический период (в своём детстве бабушки и дедушки ученика играли в куклы, в «резиночки», в «выбивного» и другие подвижные игры, а современные дети играют в компьютерные игры, в боулинг и др.);

б) возраст играющих: у малышей — самые простые игры (пирамидки, кубики), в старшем школьном возрасте — более сложные по содержанию, требующие определённых знаний и умений (спортивные игры, деловые игры);

в) интересы играющих (спортивные, интеллектуальные, творческие игры);

г) количество играющих (индивидуальные, командные игры);

– указана польза игры для человека:

а) в игре дети учатся общению друг с другом;

б) дети осваивают основные социальные роли;

в) развиваются фантазия и воображение детей;

г) дети учатся действовать в соответствии с правилами и др.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: • особенности игры: – условный характер; – возможность в любой момент закончить игру и начать сначала; – нацеленность на процесс, а не на результат; (Могут быть названы и другие особенности.) 2) Рассказ об игре должен включать в себя: – описание любимых игр ученика; – указание факторов, влияющих на форму и содержание игр: а) исторический период (в своём детстве бабушки и дедушки ученика играли в куклы, в «резиночки», в «выбивного» и другие подвижные игры, а современные дети играют в компьютерные игры, в боулинг и др.); б) возраст играющих: у малышей — самые простые игры (пирамидки, кубики), в старшем школьном возрасте — более сложные по содержанию, требующие определённых знаний и умений (спортивные игры, деловые игры); в) интересы играющих (спортивные, интеллектуальные, творческие игры); г) количество играющих (индивидуальные, командные игры); – указание пользы игры для человека: а) в игре дети учатся общению друг с другом; б) дети осваивают основные социальные роли; в) развиваются фантазия и воображение детей; г) дети учатся действовать в соответствии с правилами и др.	

1. Ответ на первый вопрос	
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ об образовании	
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

2 Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Состояние здоровья человека, его телосложение характеризуют его биологическую природу.
2) Социальные потребности есть и у человека, и у других живых существ.
3) К духовным потребностям относится стремление к познанию окружающего мира.
4) Животные, в отличие от человека, способны к преобразовательной деятельности.
5) Только человеку свойственна забота о своих детях.

Ответ: 13 (в любой последовательности).

Комментарий

Для правильного выполнения задания необходимо внимательно прочитать каждое суждение и определить его верность.

Суждение 1 является верным, так как названные признаки (состояние здоровья и телосложение) характеризуют человека с точки зрения живого организма, следовательно, определяют его биологическую природу.

Суждение 2 является неверным, так как социальные потребности относятся к вторичным потребностям и могут быть только у человека.

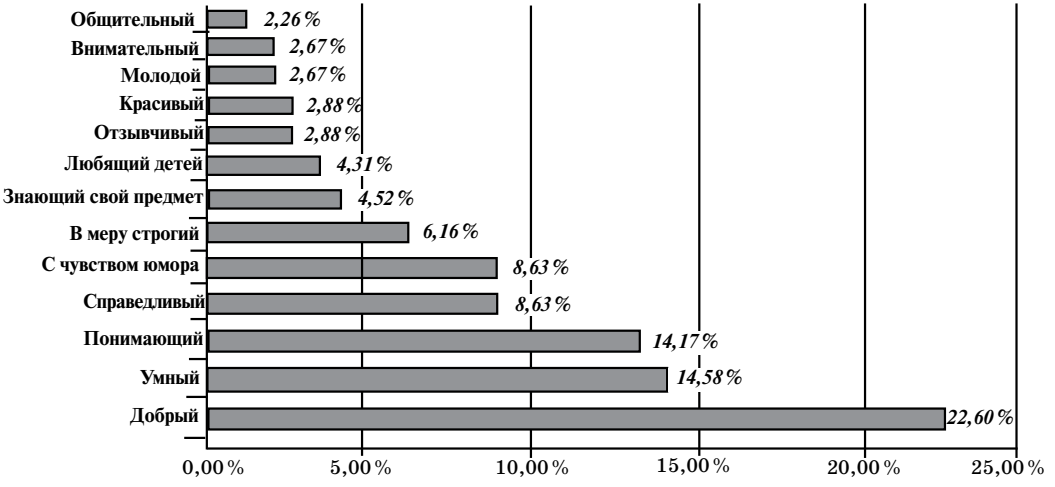
Суждение 3 верно, так как познавательная потребность относится к духовным или идеальным потребностям человека.

Суждение 4 неверно, так как только человек способен к преобразовательной деятельности, другие живые существа могут только приспосабливаться к природе.

Суждение 5 также неверно, так как забота о своём потомстве характерна не только для человека, но и для некоторых представителей животного мира.

Ответ: 13.

3 Среди учеников школы был проведён опрос на тему: «Наш лучший учитель. Каким я его вижу...» Было опрошено 1000 человек. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало среди опрошенных тех, кто главным качеством лучшего учителя считает знание своего предмета? Поясните свой ответ.

Комментарий

Для выполнения этого задания учащиеся должны понимать смысл представленной информации. Гистограмма — это графическое изображение информации. В данном случае она представлена в виде горизонтально расположенных столбцов. На ней обозначены ответы школьников на вопрос: «Каким я вижу лучшего учителя?» Количество ответов представлено в процентах. При работе с гистограммой необходимо вспомнить из курса математики **правила перевода информации, представленной в процентном выражении, в доли.**

Каждый второй (1/2) — 50 %
Каждый третий (1/3) — 33 %
Каждый четвёртый (1/4) — 25 %
Каждый пятый (1/5) — 20 %
Каждый десятый (1/10) — 10 %
Каждый пятнадцатый (1/15) — 7 %
Каждый двадцатый (1/20) — 5 %
Каждый двадцать пятый (1/25) — 4 %
Каждый тридцать третий (1/33) — 3 %
Каждый пятидесятый (1/50) — 2 %

При одинаковом числителе чем больше знаменатель дроби, тем меньше дробь.

При ответе на первый вопрос задания нужно определить качество лучшего учителя, которое назвали большинство опрошенных. В нашем задании 22 % (самое большое количество) участников опроса считает, что лучший учитель должен быть добрым.

Затем следует предположить, почему именно так ответили большинство опрошенных. Действительно, задача учителя — воспитывать детей, формировать их отношение к людям, к самому себе. Только добрый человек может научить детей добру своим личным примером.

Второй вопрос требует сравнения указанной категории ответа с другими и с общим количеством участвующих в социальном опросе учеников. Нужно определить, много или мало учеников главным качеством учителя считают знание своего предмета. Так высказались 4,5 %, если округлить, то примерно каждый двадцатый из участников опроса. Это мало по сравнению с ответами «добрый», «умный», «понимающий», «справедливый» (см. гистограмму на с. 9).

Далее следует объяснить, почему отвечающие предпочли другие ответы. Для учеников важнее человеческие качества учителя. Отсутствие доброты, ума (мудрости), понимания, справедливости не позволят учителю установить с детьми контакт, доверительные отношения. Без них невозможно успешное обучение и воспитание. Даже очень хорошо знающий предмет учитель не сможет выполнить педагогическую задачу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос и предположение: — ответ на первый вопрос: лучший учитель должен быть добрым; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) — предположение, например: задача учителя — воспитывать детей, формировать их отношение к людям, к самому себе. Только добрый человек может научить детей добру своим личным примером; (Может быть высказано иное уместное предположение.) 2) ответ на второй вопрос с пояснением, например: — мало, так высказались 4,5 %, примерно каждый двадцатый из участников опроса; — возможно, многие ученики считают, что для них важнее человеческие качества учителя. Отсутствие доброты, ума (мудрости), понимания, справедливости не позволят установить с детьми контакт, доверительные отношения. Без них не возможно успешное обучение и воспитание	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Даже очень хорошо знающий предмет учитель не сможет выполнить педагогическую задачу	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует/неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с пояснением	
Даны ответ на второй вопрос и уместное пояснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

4 Установите соответствие между возрастными периодами жизни человека и их особенностями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ
А) создание семьи, рождение и воспитание детей Б) игра как основной вид деятельности В) трудовая профессиональная деятельность Г) учение в школе является ведущим видом деятельности	1) детский и подростковый возраст 2) молодость и зрелость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	1

Комментарий

Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо соотнести особенности жизни человека с его возрастными периодами. Для этого следует вспомнить основные виды деятельности людей разных возрастных групп.

Так, игра и обучение в школе являются основными занятиями детей и подростков. А создание семьи, рождение и воспитание детей, трудовая деятельность требуют достижения определённого возраста, усвоения жизненного опыта, профессиональной подготовки, поэтому они характерны для взрослых молодых людей и людей в зрелом возрасте.

Ответ: 2121.

5 Великий русский писатель Л. Н. Толстой утверждал: «Трусливый друг страшнее врага, ибо врага опасаешься, а на друга надеешься».

1. Как вы понимаете смысл словосочетания «дружеские отношения»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Комментарий

При выполнении этого задания необходимо сначала ответить на первый вопрос: раскрыть смысл словосочетания «дружеские отношения» — это искренние позитивные отношения, основанные на доверии, взаимопомощи, взаимопонимании, общности интересов, равенстве.

Затем следует объяснить смысл всего высказывания, например: Л. Н. Толстой говорит о слабости трусливого человека. Из-за собственного страха он может в любой момент предать своего друга. Врага мы знаем и готовы ему противостоять «лицом к лицу», а другу мы доверяем, надеемся на его помощь. И если он струсил в трудную минуту, не помог нам, тогда это можно рассматривать как удар в спину — болезненный и неожиданный.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: дружеские отношения — это искренние позитивные отношения, основанные на доверии, взаимопомощи, взаимопонимании, общности интересов, равенстве; 2) объяснение, например: Л. Н. Толстой говорит о том, что трус из-за страха может в любой момент предать своего друга. Врага мы знаем и готовы ему противостоять «лицом к лицу», а другу мы доверяем, надеемся на его помощь. И если он струсил в трудную минуту, не помог нам, тогда это можно рассматривать как удар в спину — болезненный и неожиданный. Предательство друга переживается нами сильнее, чем открытое поражение от врага. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
1. Ответ на вопрос	
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

6 Семья Алексеевых любит пить чай с выпечкой и другими сладостями, приобретёнными в кафетерии со своей пекарней и кондитерским цехом. Взаимосвязь каких стадий экономической деятельности отражает данный пример? Поясните свой ответ.

Комментарий

При выполнении задания необходимо вспомнить основные стадии экономической деятельности — производство, распределение, обмен и потребление.

Пекарня и кондитерский цех осуществляют производство выпечки и сладостей. Использование продуктов для семейного чаепития — стадия потребления.

Поэтому данный пример иллюстрирует связь производства и потребления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: производство и потребление; 2) объяснение, например: изготовление выпечки и сладостей — стадия производства, использование продуктов для чаепития — потребление. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2. Объяснение	
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

7 Рассмотрите изображение.



1. Гражданство — политико-правовая связь человека и государства, выраженная во взаимных правах и обязанностях. В чём, по вашему мнению, состоят обязанности государства по отношению к своим гражданам? Как государство эти обязанности реализует?
2. А какие обязанности есть у вас как у гражданина Российской Федерации? Почему важно не только знать свои права, но и помнить об обязанностях?

Комментарий

При выполнении задания необходимо прежде всего ответить на первый вопрос, вспомнив основные положения Конституции РФ:

— можно выделить следующие обязанности государства по отношению к своим гражданам: защита от внешних угроз (оборона), защита от преступности (охрана законности и правопорядка), судебная защита нарушенных прав, разрешение споров, социальное обеспечение нетрудоспособных граждан, поддержка материнства и детства, безработных, бесплатное образование, бесплатная медицинская помощь;

— эти обязанности государство осуществляет через деятельность правоохранительных органов, учреждений социального обеспечения, образова-

ния и здравоохранения, безопасность граждан обеспечивают Вооружённые силы, МЧС, ФСБ.

При ответе на второй вопрос учащиеся должны вспомнить основные конституционные права и свободы: право на жизнь; право на признание и охрану достоинства человека; право на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни; право на определение национальной принадлежности; право на образование; свобода мысли и убеждений; свобода творчества и т. д.

Знать свои права необходимо для того, чтобы наиболее полно реализовывать свои интересы, быть активным гражданином. При этом нужно помнить об обязанностях, например: каждый несовершеннолетний имеет право на заботу и материальное обеспечение со стороны родителей, в то же время, когда он станет взрослым, у него возникнет обязанность содержать нетрудоспособных родителей, заботиться о них. Реализация своих прав гражданином, например, на бесплатное образование, медицинскую помощь, поддержку в случае безработицы, утраты трудоспособности, предполагает встречные обязанности: платить налоги, соблюдать законы и т. д.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: — обязанности государства по отношению к своим гражданам, например: защита от внешних угроз (оборона); защита от преступности (охрана законности и правопорядка); судебная защита нарушенных прав, разрешение споров, социальное обеспечение нетрудоспособных граждан, поддержка материнства и детства, безработных, бесплатное образование, бесплатная медицинская помощь; — государство осуществляет эти обязанности через деятельность правоохранительных органов, учреждений социального обеспечения, образования и здравоохранения, безопасность граждан обеспечивают Вооружённые силы, МЧС, ФСБ; (Могут быть указаны иные обязанности государства и способы их реализации.) 2) ответ на второй вопрос, например: знать свои права необходимо для того, чтобы наиболее полно реализовывать свои интересы, быть активным гражданином. Реализация прав гражданином, например, на бесплатное образование, медицинскую помощь, поддержку в случае безработицы, утраты трудоспособности, предполагает встречные обязанности: платить налоги, соблюдать законы и т. д. (Может быть дан другой ответ на вопрос)	
1. Ответ на первый вопрос	
Указано не менее двух обязанностей	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Указана только одна обязанность	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	
Дан правильный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

8 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Конституция РФ, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть.

Комментарий

При выполнении задания 8 необходимо составить связный текст из 5 предложений с использованием четырёх представленных терминов. Чтобы не пропустить ни одно понятие, рекомендуем отмечать уже использованные в тексте вашего сообщения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране с использованием четырёх предложенных понятий, например: **Конституция РФ** — это основной закон общества и государства. Государственная власть в нашей стране организована по принципу **разделения властей** на три ветви. **Законодательная власть** представлена Федеральным собранием, **исполнительная власть** осуществляется Правительством РФ, а судебная власть реализуется судами. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий. *Указание количества предложений в задании является ориентировочным*	
1. Содержание сообщения	
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru