

Составитель — канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр
образования» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост. Т.Н. Трунцева.** — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf :
57 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe
Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04940-0

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 5 класса к УМК Р.Н. Бунеева и др. (М.: Баласс), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост. Т.Н. Трунцева. — Москва : ВАКО, 2014. — 112 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01620-4. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04940-0

© ООО «ВАКО», 2014

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся.

Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех учителей, работающих в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 5 класса к учебнику: *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В., Исаева Н.А.*; Под. науч. ред. акад. РАО *А.А. Леонтьева* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). В 2 ч. М.: Баласс, 2014.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и об их распределении по разделам курса, информация об использовании учебно-методического комплекса, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к результатам обучения учащихся;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее — Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Рабочая программа, представленная в сборнике, составлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время дополнена необходимыми материалами, недостаточно полно освещенными их авторами.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и др. (М.: Баласс, 2014).

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы-

ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение и углубление курса начальной школы».

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского на-

рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, не-

дочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Как работать с учебником.

Введение. Ты изучаешь русский язык. Композиционные особенности текста. Рассуждение по алгоритму выполнения задачи.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ КУРСА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Слово и его звуковая оболочка. Звуки языка. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Звук и слог. Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Условия выбора орфограммы. Нормы произношения звуков речи. Буквы *ё, о* после букв шипящих в корне слова.

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Выразительное чтение текста. Пересказ текста. Главная мысль текста. Описание. Подробное изложение. Рассуждение (рассказ) на лингвистическую тему. Сочинение-описание по личным впечатлениям «Осенний лес».

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 по теме «Орфограмма» с грамматическим заданием.

2. Слово и его лексическое значение. Лексика. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. Многозначность слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы.

Р.Р. Стили речи. Основная мысль текста. Рассуждение на лингвистическую тему. Точность речи. Редактирование текста. Рассказ по плану. Составление словарной статьи. Тип речи.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Лексика».

3. Слово, его образование и строение. Основа слова — носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа. Морфема — значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова. Правописание слов с буквами чередующихся гласных *а — о* в корне. Буквы *а — о* в корне *-лаг-* — *-лож-*; буквы *а — о* в корне *-раст-* (*-раиц-*) — *-рос-*; буквы *а — о* в корне *-гар-* — *-гор-*; буквы *а — о* в корне *-зар-* — *-зор-*. Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Буквы *е, и* в приставках *пре-* и *при-*. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *ы* и *и* после приставок. Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов. Способы образования слов. Словообразовательный и морфемный разбор. Порядок словообразовательного разбора. Порядок морфемного разбора. Сложные и сложносокращенные слова, словообразование и правописание.

Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Слово, его образование и строение».

4. Грамматическое значение слова. Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Морфологические признаки слов. Служебные части речи.

Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-описание «Цветной хоровод». Написание текста по данному началу. Рассказ «Незаметные труженики языка». Конструирование текста.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Грамматическое значение слова».

5. Слово в предложении. Слово в словосочетании и предложении. Слово как член предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Вводные слова. Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения (ознакомление). Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения (ознакомление). Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчиненные предложения (ознакомление).

Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему. Пересказ текста. Выразительное чтение текста. Описание цветка. Стили текста. Составление плана текста. Основная мысль текста. Творческое списывание. Подробное изложение текста-повествования. Устное сообщение «Знаки препинания и их роль в письменной речи». Доказательство и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в предложении» с грамматическим заданием.

6. Слово в тексте. Художественный и научный текст. Учебно-научный текст. Ищущее чтение. Монологическая и диалогическая речь. Оформление диалога на письме. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль.

Р.Р. Стили речи. Устный рассказ «Художественный и научный текст». Подробное изложение текста-описания. Текстологический анализ текста. Рассуждение на лингвистическую тему. Подробное изложение текста, включающего диалог. Сочинение-повествование «Маленькое путешествие».

К.Р. Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в тексте» с грамматическим заданием.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ) СЛОВА. СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТА

7. Имя существительное в языке и речи. Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи. Способы образования имен

существительных. Буквы гласных в суффиксах имен существительных *-ек-*, *-ик-*. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах имен существительных *-чик-* (*-щик-*). Буквы *о* и *е* после букв шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква и кавычки в именах собственных. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительных. Несклоняемые имена существительные. Буквы *е, и* в падежных окончаниях имен существительных. Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Имя существительное в роли определения (ознакомление). Имя существительное в роли обстоятельства. Имя существительное в роли сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные в тексте.

Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему. Устный рассказ «Буквы *о, ё, е* после букв шипящих в корне слова, после букв шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях существительных». Анализ текста. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Сосны, освещенные солнцем». Пейзажная зарисовка. Повествование «Мое утро». Стили текста. Сочинение-рассказ «Маленькое путешествие».

К.Р. Подробное изложение текста-повествования с элементами описания.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА-МЕСТОИМЕНИЯ

8. Местоимения-существительные в языке и речи. Разряды местоимений. Личные местоимения-существительные. Возвратное местоимение-существительное *себя*. Вопросительные местоимения-существительные *кто* и *что*. Неопределенные местоимения-существительные и их правописание. Отрицательные местоимения-существительные и их правописание. Роль местоимений-существительных в предложении. Морфологический разбор местоимений-существительных. Местоимения-существительные в тексте.

Р.Р. Рассказ о себе. Рассуждение на лингвистическую тему. Текстологический анализ текста. Сочинение-повествование «Смешная история».

К.Р. Контрольный диктант № 4 по теме «Указательные слова-местоимения» с грамматическим заданием.

СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ «ДЕЙСТВИЕ ИЛИ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА»

9. Глагол в языке и речи. Лексическое значение глагола. Глагол как часть речи. Способы образования глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Вид глагола. Буквы гласных в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Буквы *е — и* в корнях с чередованием. Буквы *а — о* в корне *-кас-* — *-кос-*. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание букв гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Наклонение глаголов. Время глагола. Настоя-

щее и будущее время глагола. Лицо и число. Прошедшее время глагола. Род. Безличные глаголы. Глагол как член предложения. Сказуемое. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление). Морфологический разбор глагола. Глаголы в тексте.

Р.Р. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик». Сочинение «Если бы я был волшебником». Сочинение-рассуждение «О трех золотых правилах языка».

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Глагол».

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение синтаксиса и пунктуации. Повторение морфологии. Повторение фонетики, состава слова и словообразования. Повторение лексики. Повторение орфографии. Текст.

Р.Р. Текстологический анализ текста. Устное сообщение «Обращения и вводные слова и их роль в устной и письменной речи». Сочинение на лингвистическую тему «Семья слов». Рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Как работать с учебником. Введение. Ты изучаешь русский язык — 2 ч.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ КУРСА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ — 103 ч (в т. ч. 6 *К.Р.*, 28 *Р.Р.*).

1. Слово и его звуковая оболочка — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

2. Слово и его лексическое значение — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

3. Слово, его образование и строение — 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

4. Грамматическое значение слова — 10 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

5. Слово в предложении — 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

6. Слово в тексте — 17 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 8 *Р.Р.*).

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ) СЛОВА. СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТА — 18 ч (1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

7. Имя существительное в языке и речи — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА-МЕСТОИМЕНИЯ — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

8. Местоимения-существительные в языке и речи — 18 ч.

СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ «ДЕЙСТВИЕ ИЛИ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА» — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

9. Глагол в языке и речи — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

ПОВТОРЕНИЕ — 6 ч.

Порочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1			Как работать с учебником	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как работать с учебником?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (с. 3) с использованием презентации учителя; конспектирование материала; составление памятки по теме «Как мы будем учиться» в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный – слабый (с. 5–9); проверочный диктант; лабораторная работа в группах (построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться работать с учебником	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения содержания учебника	Формирование навыков наблюдения	
2			Введение. Ты изучаешь русский язык	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы языковые и композиционные особенности текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (с. 10); работа в парах сильный – слабый по материалам учебника (с. 11–13); самостоятельная работа (составление плана рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный – слабый (упр. 4–5) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять композиционные особенности текста; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения проблемы	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ КУРСА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (103 ч)											
Слово и его звуковая оболочка (18 ч)											
3			Звуки языка	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные, само-	Что изучает фонетика?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка выполнения домашнего задания по алгоритму при консультативной помощи учителя); самостоятельная работа (упр. 10–14) с последующей самопроверкой по ал-	Научиться давать характеристику звуков	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					диагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		горитму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок					
4		Гласные и согласные звуки	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Каковы характеристики гласных и согласных звуков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного текста (упр. 15); групповая работа по учебнику (с. 17) с использованием презентации учителя; оформление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный – слабый (упр. 16); составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться давать характеристику гласных и согласных звуков	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа фонетического состава слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)			
5		Звук и буква	Урок общетодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы особенности произношения согласных и гласных звуков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по материалам учебника (с. 19–21) с использованием презентации учителя; работа в парах сильный – слабый (упр. 17–22) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное составление устного высказывания (упр. 24) по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться отличать звук и букву	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
6		Двойная роль букв е, ё, ю, я	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, педагогики	Какова роль букв е, ё, ю, я?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (самостоятельная работа (упр. 24) – письмо по памяти); работа в парах сильный – слабый (упр. 25) при консультативной помощи ученика-эксперта	Научиться определять роль букв е, ё, ю, я	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самоактуализации			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					сотрудничества, развития исследовательских навыков		по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (сочинение-миниатюра (упр. 26) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова		
7			Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	<i>Р.Р.</i> Урок общетологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	Какова роль букв <i>е, ё, ю, я</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактический материал); составление плана текста – рассуждения на лингвистическую тему по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая практическая работа (анализ фонетического содержания слова); составление памятки по результатам исследования для лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова; составления текста – рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
8			Подробное изложение	<i>Р.Р.</i> Урок общетологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм написания подробного изложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (упр. 44) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; групповая работа (редактирование текста изложения); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания подробного изложения при конструировании текста	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
9			Звук и слог	Урок общетологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики	Каковы правила деления слов на слоги?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная проверка домашнего задания (работа над ошибками в домашнем задании) по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа	Научиться применять правила деления слов на слоги	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, воле-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		по материалам учебника (с. 5, упр. 29) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; составление памятки в лингвистическое портфолио; групповая практическая работа (упр. 30, 31) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный – слабый (упр. 32) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; составление схем; составление устного высказывания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			вому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова		
10			Орфограмма	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Что такое орфограмма? Как она обозначается на письме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (дидактический материал) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный – слабый (составление устного высказывания (упр. 33)); индивидуальная работа (сочинение-миниатюра на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок и работой над ошибками (упр. 30)); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания слов с орфограммами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческому саморазвитию		
11			Опознавательный признак орфограммы	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы опознавательные признаки орфограмм?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания слов с орфограммами при консультативной помощи ученика-эксперта (упр. 35–40)); лабораторная работа в парах сильный – слабый (объяснение условий написания слов с орфограммами); индивидуальная работа (орфографический минимум с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания слов с орфограммами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой и аналитической деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12			Условия выбора орфограммы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия выбора орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный – слабый (с. 34–40) по материалам учебника; коллективная практическая работа по орфографическим словарям по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 41–46); определение темы, основной мысли в тексте (упр. 49); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять правила написания слов с орфограммами	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самоактуализации
13			Нормы произношения звуков речи	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развивающего обучения, аналитической деятельности, развития творческих способностей, диагностики и самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы нормы произношения звуков речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по теоретическим материалам учебника (с. 41–43) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (упр. 51–55) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять нормы произношения звуков речи	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова	Формирование навыков самоанализа
14			Буквы <i>ё</i> , <i>о</i> после шипящих в корне слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по построению и применению алгоритмов проверки изученных орфограмм; работа над ошибками в домашней работе в парах сильный – слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа по результатам работы; орфографический минимум (по вариантам); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться определять условия написания <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самоактуализации

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
15			Буквы <i>ѐ, о</i> после шипящих в корне слова	Урок общетолодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, компьютерного урока, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Каковы условия правописания букв <i>о, ѐ</i> после шипящих в корне слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление памятки в лингвистическое портфолио (с. 58, 59)); работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (упр. 60–64)); лабораторная работа по алгоритму выполнения лингвистического задания при консультативной помощи учителя (упр. 65) с использованием орфографического словаря; самостоятельная работа (упр. 66) при консультативной помощи ученика-эксперта по памятке выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять правила написания букв <i>о, ѐ</i> после шипящих в корне слова	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания букв <i>о, ѐ</i> после шипящих в корне слова	Формирование устойчивой мотивации к творческому саморазвитию	
16			Сочинение-описание по личным впечатлениям «Осенний лес»	Р.Р. Урок общетолодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развивающего обучения, аналитической деятельности, развития творческих способностей, диагностики и самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каков алгоритм написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление плана к сочинению-описанию при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по образцу (упр. 68)); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к самоактуализации	
17			Редактирование текста	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, педагоги сотрудничества, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм редактирования текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения работы над ошибками с диагностической картой типичных ошибок в сочинении; работа в парах сильный – слабый (редактирование текста по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективная практическая работа по материалам учебника (упр. 68) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения		Научиться редактировать текст	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru