

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ I. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ	5
ЧАСТЬ II. ПРИМЕРЫ СОЧИНЕНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЭПОХАМ	20
ЧАСТЬ III. ПРИМЕРЫ СОЧИНЕНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ПОРТРЕТАМ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые старшеклассники, выпускники, учителя!

Вашему вниманию предлагается пособие, которое, как мы надеемся, станет большим помощником в написании исторического сочинения нового формата и в целом при подготовке к единому государственному экзамену по истории. В нем вы сможете познакомиться с алгоритмом написания сочинения по двум предлагаемым ФИПИ вариантам задания 25 – исторический портрет и историческая эпоха. Пособие содержит шаблоны для написания сочинения, последовательность изложения и краткий и ясный разбор критериев, учитывая самые последние изменения. Кроме того, автор и Издательство «Интеллект-Центр» предлагают вам примеры готовых сочинений по обоим вариантам задания. Это 41 сочинение по историческим личностям и 21 сочинение по историческим эпохам. Пособие предназначено как учителям и методистам для использования в учебном процессе и при подготовке к ЕГЭ, так и для самостоятельной работы выпускника дома. Пособие поможет систематизировать знания по истории, отработать и закрепить компетенции и навыки, необходимые для сдачи экзамена.

Основная цель обучения – не только «передача объема знаний, но и развитие личности» каждого ученика, его умение определять ценностные приоритеты на основе понимания исторического опыта своей страны и всего человечества, исторические знания, которые можно активно и творчески применять в образовательной и общественной деятельности. Работа с этой книгой поможет читателю научиться писать историческое сочинение, соответствующее требованиям федерального стандарта образования, сосредотачиваться на главном, формулировать аргументы в защиту своей точки зрения, ясно формулировать свои мысли, точно излагать факты, раскрывать причинно-следственные связи исторических событий и демонстрировать убедительность суждений.

Желаем вам успехов при подготовке к экзаменам! Не стоит бояться ошибок: на ошибках учатся. Помните, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает!

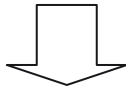
Часть I

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ

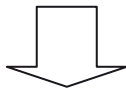
Историческое сочинение в 2021 г. ждут кардинальные перемены. Теперь вместо известного периода, поделенного на Древнюю Русь, Новое и Новейшее время, выпускники заранее не будут знать, что их ждет. В новом формате учащимся может попасться либо историческая эпоха – без указания конкретных дат, либо исторический портрет – яркое имя истории, причем это имя не обязательно правитель, это может быть второстепенный исторический деятель. Критерии проверки сочинения в целом не изменились. Необходимо указать два события, роль двух личностей в них, причинно-следственные связи.

Структура сочинения по историческому портрету может выглядеть следующим образом, если брать шаблон сочинения:

1. Вступление (характеристика личности, кто такой, какие процессы будем описывать)



2. Центральная часть (Событие – причина – роль личности – следствие)



3. Второе событие (Событие – причина – роль личности (вторая личность + первая) – следствие)



4. Оценка влияния событий (деятеля) и его конкретных действий на дальнейшую судьбу страны.

Самая главная сложность при написании сочинения о личности – это вставить вторую личность, причем с указанием ее «конкретной роли в данных событиях». Не забудьте использовать фразы клише, указывающие на роль личности, такие как «указал, решил, принял непосредственное участие, под его руководством» и т.д.

Основная задача любого сочинения – это проработка его критериев.

К1 – необходимо указать несколько событий

Здесь мы берем баллы, просто написав события, даже не раскрыв их (главное, чтобы эти события были при том деятеле / событии, которое вы описываете).

К2 – роли личностей

Здесь, как написано выше, разбираем четко и ясно: сделал, ввел, организовал и т.д. Общие фразы, «напоминание сбоку» и т.д. не считаются.

ПРИМЕР: Павел I **отменил** Жалованную грамоту дворянству.

ПРИМЕР: Екатерина II, **желая отблагодарить** дворян, **ввела** Жалованную грамоту дворянству, которая...

ПРИМЕР: Эта операция была грандиозным успехом Конева. Он **лично разработал** план наступления и проведения всей операции.

ПРИМЕР: При взятии Праги Конев **дал приказ** вести бои очень осторожно, максимально сохраняя историческое наследие города. **Благодаря ему**, удалось сохранить уникальные средневековые улицы столицы Чехословакии.

ПРИМЕР: Согласно закону, принятому **при личном участии Столыпина**, решение по любому террористу принималось в 4 часа, приговор приводился в исполнение в 24 часа. «Столыпинский галстук» – так называли виселицу в то время. Значение этого закона велико. Во многом именно введение военно-полевых судов привело к снижению терактов, от которых страдал и сам Столыпин.

КЗ – причины

Причины указываем четко, ясно и понятно. Не пишите пространственные фразы, указывайте четко и ясно: «причиной послужило», «следствием является». При проверке это будет оценено.

Очень важным моментом является то, что причину и личность соединять нельзя!

Причиной Батыева нашествия было желание исполнить мечту Чингисхана и дойти «до последнего моря», расширив границы экспансии монголов с целью их большего обогащения.

Причиной этому была первая русская революция (1905–1907 гг.), в самый разгар которой Столыпин получил должность министра внутренних дел.

Причиной сражения была многолетняя зависимость Руси от Орды, желание освободиться от ордынской зависимости и прекратить выплату дани.

Причиной русско-литовской войны было то, что литовский князь решил воспользоваться малолетством Ивана IV и вернуть Смоленскую область.

К4 – влияние на дальнейшую историю после СМЕРТИ деятеля или на события, произошедшие в последние годы его жизни

Вот здесь будет особенная сложность, ведь часто мы не знаем, когда умер деятель. Проще, когда это правитель, сложнее, когда второстепенный деятель. Но есть оговорка: если деятель в последние годы жизни «отошел от дел», то указываем влияние на события в последние годы его жизни.

Нужно указать конкретное влияние конкретных событий на конкретные события.

ПРИМЕР: К. Рокоссовский несомненно внес вклад в Победу в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Результатами этой Победы мы пользуемся до сих пор. Это и существование свободных,

независимых государств в Европе, к освобождению которых приложил руку Рокоссовский, и само мирное небо над головой сейчас; недопущение войны – также заслуга маршалов Победы, среди которых и К. Рокоссовский.

ПРИМЕР: Деятельность Троцкого довольно спорная в истории, но тем не менее государство, к созданию которого Троцкий приложил немало усилий, просуществовало после его смерти еще более полувека. Армия, которую создавал Троцкий, в той или иной мере продолжает существовать и сейчас.

Важный момент: влияние выходит за временные рамки жизни личности или за рамки процесса, о котором вы пишете. Деятели, которые живут сейчас, НЕ будет.

Следующие критерии не начисляются, если по К1–К4 набрано меньше 5 баллов. Если вы указали 2 причины, 2 события, но не указали роли, то по следующим критериям баллов не будет.

К5 – ошибки

Помните, что ваше мнение в сочинении не нужно, это не общественное знание. Любое неправильное смысловое значение, потеря логичности – это ошибки.

К6 – формат сочинения

Последовательность событий должна быть мягкой. Это важно.

Посмотрите готовое сочинение по всем критериям:

Елена Глинская (1510–1538 гг.)

Елена Глинская, великая княгиня Московская. Вторая жена Великого князя Василия III, мать Ивана IV Грозного. С 1533 по 1538 г. регентша при малолетнем правителе Иване IV. В историю вошла, проведя денежную реформу 1535–1538 гг. При Глинской Россия участвовала в русско-литовской войне 1534–1537 гг.

Причиной русско-литовской войны было то, что литовский князь решил воспользоваться малолетством Ивана IV и вернуть Смоленскую область. Большое влияние на успех в этой войне оказывает фаворит княгини Иван Телепнёв-Оболенский. В войне он командовал передовым полком князя Шуйского в новом литовском походе. Во время мирных переговоров с Литвой именно к Ивану Телепнёву-Оболенскому приезжали литовские послы для переговоров. Княгиня Глинская, которой была уготована роль марионетки в руках бояр, решительно взяла власть в свои руки и решала все вопросы с Литвой при неизменной поддержке своего фаворита. Итогом стало заключение перемирия, по которому смоленские земли остались в составе Русского государства.

Другим важным событием эпохи Елены Глинской стала денежная реформа, проведенная по ее личной инициативе. **Причиной было** хождение разных денег в стране. Глинская упорядочила монетное обращение в Московском государстве и **фактически ввела** националь-

ную валюту. Это благотворно сказалось на экономике страны. Ведь наследие феодальной раздробленности – хождение разных русских и иностранных денег затрудняло торговлю, сбор налогов. Слово «копейка» появилось именно тогда, всадник с копьем был выбит на монете. Итогом стало хождение единых денег в стране, что упрочило централизацию власти и единство страны.

Многое из созданного Еленой Глинской оказало влияние на дальнейшее развитие Российского государства. Введение государственной монополии на чеканку монеты позволило Русскому государству получать дополнительный доход, использовавшийся для погашения экстренных расходов, например, на строительство крепостей в 1530-е гг. и финансирование очень многих военных операций во второй половине XVI в.

Главное – помнить, что в 2021 г.:

- нет примерных тем
- нет примерных периодов
- нет единства в теме сочинения

Перед вами биография М.Т. Лорис-Меликова. Ознакомьтесь с ней и используя шаблон, попробуйте написать сочинение. Обратите внимание, что биография очень свободная, вам необходимо выбрать два четких события и раскрыть их с опорой на требования сочинения. Также обратите внимание, что вторая личность здесь дана очень кратко, возможно вам придется обратиться к дополнительным источникам информации.

Михаил Тариэлович Лорис-Меликов

Михаил Тариэлович Лорис-Меликов был российским военачальником и государственным деятелем. Родился в Тифлисе в семье армянского происхождения 19 октября 1824 г. Происходил из высшего грузинского дворянства. В 1836 г. учился в московском институте восточных языков, откуда за мелкое хулиганство был исключен. В 1841 г. обучался в Николаевском кавалерийском училище Петербурга.

В 1843 г. Лорис-Меликов был выпущен корнетом в Гродненский гусарский полк, где прослужил четыре года. В 1847 г. по его просьбе был переведен на Кавказскую войну в звании лейтенанта. В составе российских войск он участвовал в заселении вырубок в лесах Чечни и отражал атаки горцев, мешавших этим работам. Здесь он проявил отвагу и был награжден орденом и золотой саблей. В составе особого отряда участвовал в Крымской войне. За отличие в боях с горцами получил звание полковника. Находясь в отряде генерал-лейтенанта князя Бебутова, Лорис-Меликов 13 апреля 1855 г. атаковал турецкую конницу, нанеся тяжелые потери. За такой героизм он получил командование. В 1855 г. он руководил Карской областью, где за девять месяцев управления получил массовое расположение жителей. В 1856 г. Лорис-Меликов был произведен в генерал-майоры, а в 1858 г. стал командующим войсками в Абхазии. По его приказу были приняты все меры по защите от нападений горцев и прекращена контрабанда оружия. В марте 1863 г. он был назначен главой Терской области и произведен в генерал-лейтенанты.

Действуя в качестве главы Терской области, Лорис-Меликов направил свои действия на наведение порядка среди горного населения региона, попытки горцев противостоять властям были успешно пресечены. Во время русско-турецкой войны участвовал в формировании специального корпуса войск для ведения боевых действий против турок в Азии. В составе этого корпуса он вступил на территорию Турции в апреле 1877 г., где успешно атаковал турок.

В апреле 1879 г. Лорис-Меликов был назначен генерал-губернатором Харьковской губернии. Выполняя свои обязанности, он завоевал уважение харьковчан. На своем новом посту он попытался выяснить, что является причиной терроризма и как его искоренить. Был сделан вывод, что население недовольно незавершенностью великих реформ Александра II. После этого офицер настоял на прекращении работы комиссии и занял пост министра внутренних дел, а летом 1880 г. был назначен министром внутренних дел. Чтобы изменить положение дел в империи, Михаил Тариэлович предложил государю проект конституции, также известной как «диктатура сердца». Он настаивал на более жестком подавлении революционеров, но в то же время стремился ввести свободу выражения мнений, отменить подушный налог, уменьшить выплаты выкупа и ликвидировать «временно обязанное государство».

Император одобрил проект, но вскоре был убит. Его преемник Александр III относился к реформам негативно, поэтому отклонил предложения военачальника.

Обстоятельства происшествия свидетельствовали о том, что не было принято никаких мер для защиты безопасности императора. Лорис-Меликов подал в отставку с этой должности 4 мая 1881 г. по состоянию здоровья.

После отставки жил в основном в Ницце, но 1 ноября 1882 г. был назначен командиром 1-го Сунженско-Владикавказского полка, входившего в состав Терского казачьего войска. Он покинул этот пост 29 мая 1883 г. в связи с отпуском на неопределенный срок. Лорис-Меликов умер 12 декабря 1888 г. за границей, в Ницце. Похоронен с почестями в армянском Ванкском соборе Тифлиса.

Перед вами шаблон сочинения по личности. Попробуйте написать его, используя биографию деятеля.

Исторический деятель (кто он, чем известен)

К1 (2 балла) – К3 (2 балла). Укажите событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный вами исторический деятель. После указания события сразу укажите причину этого события, явления, процесса (причиной этого было...)

СОБЫТИЕ _____

ПРИЧИНОЙ ЭТОГО СОБЫТИЯ БЫЛО

КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ЭТОМ СОБЫТИИ (ЯВЛЕНИИ, ПРОЦЕССЕ) СЫГРАЛ (А) (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.)

Укажите последствия события (явления, процесса), который вы описывали, к чему привело то явление, в котором участвовал выбранный вами деятель.

ПОСЛЕДСТВИЕМ ЭТОГО БЫЛО

К2 (2 балла). Укажите еще одну историческую личность, которая была связана с данным историческим деятелем, и/или событием, в котором участвовал выбранный вами деятель. Конкретно укажите, в чем выразилось участие данной личности в этом событии (укажите участие конкретными фразами: повлиял, решил, приказал, принял участие и т.д.).

КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ЭТОМ СОБЫТИИ (ЯВЛЕНИИ, ПРОЦЕССЕ) СЫГРАЛ (А) (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.)

К1–К3. Укажите **ВТОРОЕ** событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный вами исторический деятель. (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.). После указания события (явления, процесса), сразу укажите причину этого события (явления, процесса) (причиной этому было...)

СОБЫТИЕ _____

ПРИЧИНОЙ ЭТОГО СОБЫТИЯ БЫЛО

КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ЭТОМ СОБЫТИИ (ЯВЛЕНИИ, ПРОЦЕССЕ) СЫГРАЛ (А) (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.)

ПОСЛЕДСТВИЕМ ЭТОГО СОБЫТИЯ БЫЛО

К4 (1 балл). Укажите влияние событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России и на события, произошедшие **ПОСЛЕ** смерти деятеля, о котором вы пишете (внимательно изучите биографию и события, которые вы описываете, прочтите готовое сочинение, обратите внимание на то, какие из событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный вами деятель, после его смерти продолжали влиять на события (процессы, явления) истории нашей страны).

К5 (3 балла). Внимательно прочтите и проверьте, есть ли фактические ошибки, неправильно построенные предложения, которые могут исказить смысл написанного и выдать его за ошибку.

К6 (1 балл). Проверьте логичность написанного вами сочинения, всё ли вы указали последовательно, внятно и понятно.

ПОСТАВЬТЕ СЕБЕ БАЛЛ _____

В сочинении по историческому периоду критерии практически не изменились по сравнению с прошлым годом. Единственным отличием стало то, что теперь даются не даты, а конкретная эпоха. В сочинении нужно также дать два события эпохи, указать две личности, причинно-следственные связи и влияние эпохи на дальнейшую историю страны.

В этой части пособия не будем тратить ваше время и долго рассказывать, как писать сочинение по исторической эпохе. Вы, используя шаблон, попробуете сделать это сами. Ниже дается описание одного из периодов истории, данных в демоверсии, прочтите его внимательно и, используя шаблон, попробуйте написать сочинение, используя критерии. Помните, что данное ниже повествование НЕ сочинение, а просто рассказ о событии. В нем может не быть описания роли личности; возможно, вам придется обратиться к дополнительным источникам информации.

Приход к власти большевиков и победа в Гражданской войне

Большевики пришли к власти благодаря организационной и разъяснительной работе среди населения, уставшего ждать решения насущных проблем. Военными мерами они захватили власть с минимальными потерями. Второй Всероссийский съезд Советов 25–27 октября 1917 г. принял указы о мире, земле, отмене смертной казни на фронте и др. И создал новое правительство – Совет Народных Комиссаров во главе с вождем большевиков В. И. Лениным.

Большевики провели радикальные экономические реформы. Частная собственность на землю была отменена. Земля и ее недра национализированы. Земли помещиков и крупных собственников были конфискованы и переданы местным крестьянским комитетам и районным советам крестьянских депутатов. Сами крестьяне делили землю по уравнительному принципу, а имущество помещиков было разграблено. Помещики как класс крупных землевладельцев прекратили свое существование. На базе лучших помещичьих хозяйств создавались советские хозяйства (совхозы). Сбылась извечная мечта крестьян о «черном переделе».

С осени 1917 г. до конца 1918 г. в результате национализации почти все богатства страны (земля, недра, леса, водоемы, промышлен-

ность, транспорт, внешняя торговля, банки и др.) перешли в руки Советского государства. Заводами руководили местные фабрично-заводские комитеты, а в общегосударственном масштабе – Высший совет народного хозяйства (ВСНХ).

На смену старым ликвидированным государственным учреждениям пришло новое государство – советская власть: Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Совет Народных Комиссаров, волостные, уездные, губернские, республиканские Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. 10 января 1918 г. III съезд Советов провозгласил создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР), а 10 июля 1918 г. была принята Конституция РСФСР. Учредительное собрание было распущено большевиками за отказ поддержать декреты советского правительства.

Новое правительство создало рабочее и крестьянское ополчение, Рабоче-крестьянскую Красную армию (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот (РККФ), народные суды, революционные суды, карательный орган – Чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем, возглавляемую Ф.Э. Дзержинским.

В Советской России впервые в мире в общегосударственном масштабе был установлен 8-часовой рабочий день, провозглашено равенство всех граждан перед законом, равенство мужчин и женщин. Церковь от государства и школа от церкви были отделены.

Радикальные революционные преобразования затронули имущественные интересы около трети населения (помещиков, капиталистов, кулаков, купцов, бывших чиновников, высшие слои интеллигенции, казаков и др.). В стране в 1917–1922 гг. шла гражданская война – организованная вооруженная борьба между классами и социальными группами внутри одной страны за государственную власть. Она охватывала территорию всей страны, носила тотальный характер и осложнялась интервенцией, вмешательством иностранных держав во внутренние дела России.

Красные победили белых. Радикальные реформы, проводимые большевиками, были поддержаны большинством населения (большинством крестьян, рабочих, интеллигенции, ремесленников и т.д.). Большевики осуществили массовый «черный передел» материальных ценностей на благо большинства населения, тогда как белые пытались восстановить старый порядок, старые отношения собственности. Политика «военного коммунизма» оказалась более эффективной, чем экономическая политика белых правительств.

Большевики предоставили всем народам, которые хотели, право на самоопределение, а белые придерживались принципа «единой и неделимой России», подняв против себя национальные окраины. «Белые» зависели от Антанты, интервентов и «красных», которые функционировали как патриоты нового социалистического отечества. Численность РККА и РККФ была больше, чем белых армий. Командование Красной армии (Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.И. Чапаев и др.) оказалось сильнее лидеров белого движения (А.И. Деникин, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич,

П.Н. Врангель и др.). Ленин и Российская коммунистическая партия (большевиков) смогли объединить население и добиться победы.

Гражданская война стала национальной трагедией, сопровождалась огромными человеческими и материальными потерями, оказала сильное влияние на морально-психологическую атмосферу в обществе, обесценила человеческую жизнь.

Многие противники советской власти покинули Россию. Русская эмиграция за границей стала заметным явлением.

Все оценивают революцию в России 1917 г. по своим социально-политическим взглядам. Очевидно, что с 1917 г. а в истории России начался новый период, который чаще всего называют советским.

Перед вами шаблон сочинения по исторической эпохе. Попробуйте написать его, используя указанный выше рассказ по периоду.

Историческая эпоха (кратко сообщите о ней) _____

К1 (2 балла) – К3 (2 балла). Укажите событие (явление, процесс) в рамках исторической эпохи. Укажите историческую личность, непосредственно участвовавшую в этом процессе, с указанием конкретных действий (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.). После указания события сразу укажите причину этого события (явления процесса) (причиной этого было...).

СОБЫТИЕ _____

ПРИЧИНОЙ ЭТОГО СОБЫТИЯ БЫЛО

КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ЭТОМ СОБЫТИИ СЫГРАЛ (А) (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.)

Укажите последствия события (явления, процесса), который вы описывали, к чему привело то явление, в котором участвовал выбранный вами деятель.

ПОСЛЕДСТВИЕМ ЭТОГО БЫЛО

К2 (2 балла). Укажите еще одну историческую личность, которая была связана с данным историческим деятелем и/или событием, в котором участвовал выбранный вами деятель. Конкретно укажите, в чем выразилось участие данной личности в этом событии (укажите участие конкретными фразами: повлиял, решил, приказал, принял участие и т.д.).

К1–К3. Укажите **ВТОРОЕ** событие (явление, процесс) в рамках этого события (процесса, явления). Укажите личность, участвовавшую в этом событии (явлении, процессе) с указанием конкретных действий личности (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.). После указания события сразу укажите причину этого события (явления процесса) (причиной этому было...).

СОБЫТИЕ _____

ПРИЧИНОЙ ЭТОГО СОБЫТИЯ БЫЛО

КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ЭТОМ СОБЫТИИ СЫГРАЛ (А) (во внутренней, внешней политике, конкретные действия деятеля: дал указание, возглавил, решил, постановил, превратил и т.д.)

ПОСЛЕДСТВИЕМ ЭТОГО СОБЫТИЯ БЫЛО

К4 (1 балл). Укажите влияние событий (явлений, процессов) на дальнейшую историю России и на события, произошедшие ПОСЛЕ окончания этого события (процесса, явления).

К5 (3 балла). Внимательно прочтите и проверьте, есть ли фактические ошибки, неправильно построенные предложения, которые могут исказить смысл написанного и выдать его за ошибку.

К6 (1 балл). Проверьте логичность написанного вами сочинения, все ли вы указали последовательно, внятно и понятно.

ПОСТАВЬТЕ СЕБЕ БАЛЛ _____

Конструктор сочинения

Попробуем заполнить таблицу в соответствии со структурными элементами сочинения.

Л.Д. Троцкий

К1 – необходимо указать несколько событий	Подготовка и проведение Октябрьского переворота. Подписание Брестского мира 3 марта 1917 г. Организация Красной армии и флота
К2 – роли личностей	<p>Будучи сторонником мировой революции, Троцкий считал, что вскоре революция охватит весь мир и заключения мира не потребуются («ни войны, ни мира»), однако наступление Германии по всей линии фронта заставило в срочном порядке заключить мир. Под угрозой отставки Ленина, который настаивал на заключении мира любой ценой, Троцкий вынужден был согласиться на заключение мира на германских условиях.</p> <p>Троцкий вернул в армию дисциплину, порядок, подчинение приказам и даже царских офицеров. Так, к красным перешел легендарный генерал А. Брусилов, который обратился к бывшим царским офицерам и генералам и призвал их вступить в Красную армию</p>
К3 – причины-следствия	<p>Причинами подписания неудачного для России мира были выполнение большевиками одного из главных своих лозунгов – выход из войны, задача удержания власти любой ценой, неспособность ввиду развала армии вести активные боевые действия, непопулярность войны в народе.</p> <p>По итогам Брестского мира Россия теряла огромные территории на западе: Прибалтику, Украину, часть Белоруссии и др.</p> <p>Причиной этого был развал армии ввиду революции 1917 г. Изгнание из армии «пришпешников царя и буржуазии», царских генералов, офицеров, действие на армию приказа № 1. Всё это привело к тому, что в условиях гражданской войны большевики терпели поражение на всех фронтах.</p> <p>Благодаря этим действиям, в 1920 г. Красной армии во главе с Троцким удалось добиться перелома в ходе Гражданской войны (1918–1921), что привело к окончательному установлению власти большевиков в стране</p>

<p>К4 – влияние на дальнейшую историю после СМЕРТИ деятеля или на события произошедшие в последние годы жизни деятеля</p>	<p>Деятельность Троцкого довольно спорная в истории, но тем не менее государство, к созданию которого Троцкий приложил немало усилий, просуществовало после его смерти еще более полувека. Армия, которую создавал Троцкий, в той или иной мере продолжает существовать и сейчас</p>
<p>К5 – ошибки</p>	<p>Фактических ошибок нет</p>
<p>К6 – формат сочинения</p>	<p>Формат логически верный, последовательный</p>

Монгольское нашествие на Русь

<p>К1 – необходимо указать несколько событий</p>	<p>Поход на Юго-Западную Русь. Разорение Рязани. Оборона Козельска</p>
<p>К2 – роли личностей</p>	<p>Особо стоит отметить рязанского боярина Евпатия Коловрата, который после разорения Рязани со своим отрядом дерзко напал на монголов, принося им потери. Монголы даже говорили о восставших из мертвых рязанцах. По легенде, после гибели Коловрата Батый приказал отдать тело героя оставшимся в живых воинам</p>
	<p>Батый назвал Козельск «Злым городом», приказал снести город до основания, сровнять с землей и место посыпать солью, дабы более на этом месте города не было. Само сопротивление козельцев взбесило Батыя.</p>
<p>К3 – причины-следствия</p>	<p>Причиной Батыева нашествия было желание исполнить мечту Чингисхана и дойти «до последнего моря», расширив границы экспансии монголов с целью их большего обогащения.</p> <p>Последствием нашествия было разорение Руси и установление ордынского ига.</p> <p>Причиной сильного сопротивления Батью Козельска была подготовленность города. Узнав о приходе жестоких завоевателей, козельцы во главе с 12-летним князем Василием готовились к обороне.</p> <p>По сути, оборона Козельска развеяла миф о непобедимости монголов</p>

<p>К4 – влияние на дальнейшую историю России</p>	<p>Действия отряда Евпатия Коловрата и оборона Козельска, несмотря на жестокость ордынцев, показали, что Русь в состоянии сопротивляться, что нынешние поражения лишь временные. Монгольское нашествие почти на 200 лет установило даннические отношения с Русью, князья были вынуждены ездить за ярлыком, с трудом возрождалось хозяйство</p>
<p>К5 – ошибки</p>	<p>Фактических ошибок нет</p>
<p>К6 – формат сочинения</p>	<p>Формат логически верный, последовательный</p>

Часть II

ПРИМЕРЫ СОЧИНЕНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЭПОХАМ

Внутренняя политика России (СССР) в 1921–1928 гг.

Этот период охватывает период НЭПа и становление Советского государства. Рассмотрим два события, явления, процесса – это переход к НЭПу и образование СССР.

Причиной перехода к НЭПу стал политический кризис: забастовки рабочих и антоновщина, восстание матросов из Кронштадта. НЭП дал возможность накопить средства для дальнейшей индустриализации. Ключевую роль в этом сыграл глава большевиков **В.И. Ленин**. Результатом восстания был X съезд РКП (б), на котором Ленин **выступил** с докладом «О замене планировки естественным налогом» и **предложил** заменить продразверстку продналогом в виде части урожая. Оставшиеся после уплаты продналога запасы продовольствия крестьяне могли свободно обменивать на промышленную продукцию. Также Ленин **отменил** политику военного коммунизма. Ленину удалось **убедить** товарищей по оружию, что это единственно верный выход и что «нэп всерьез и надолго». Таким образом, в деревне возродились буржуазные отношения, была введена денежно-товарная система, помимо частного предпринимательства. Следствием введения нэпа было восстановление экономики, рост сельскохозяйственного производства, оживление торговли, восстановление товарно-денежных отношений, кризис был преодолен.

Второй процесс внутренней политики этого периода – это образование СССР. **Причинами** образования СССР были общие хозяйственные связи и исторически сложившиеся разделение труда между республиками, стремление к единой внешней безопасности республик, международная изоляция советских республик. Ключевую роль в этих событиях сыграли **В. Ленин** и **И. Сталин**. Именно Ленин выдвинул на рассмотрение проект социалистической федерации, согласно которому создавались новые центральные органы управления, но союзные республики сохраняли широкие полномочия и имели право в любой момент выйти из состава СССР. Второй проект предложил Сталин. Он **лично возглавил** комиссию по разработке проекта нового государства. Сталин **возглавил** разработку проекта, получившего название «автономизация». Он **считал**, что государственные образования должны войти в состав РСФСР на правах автономии. Также он **предложил**, чтобы высшие органы власти РСФСР стали высшими органами власти нового государства. В результате победил проект **В.И. Ленина**, а 30 декабря 1922 г. Первый Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор о создании СССР.

Таким образом, период Новой экономической политики (1921–1928) – один из важнейших периодов в истории России, благодаря ему разрушенное хозяйство было успешно восстановлено, в 1926 г. СССР, превзошел показатели 1913 г. почти в два раза, также удалось восстановить сельское хозяйство. Это позволило прокормить население страны, укрепить и стабилизировать национальную валюту страны. С другой стороны, ленинский проект федерализации заложил под

СССР мину замедленного действия. Право выхода из состава СССР в дальнейшем переписывалось во все последующие конституции, что в итоге привело к тому, что в 1991 г. республики воспользовались этим правом.

Внутренняя политика России в 1801–1825 гг.

Это время правления Александра I. Рассмотрим в этот период следующие события: реформу государственного управления Сперанского и создание военных поселений.

Первым важным событием этого периода стала реформа государственного управления, которую осуществил **М. Сперанский**. Причиной проведения реформы было желание сохранить самодержавие, но при этом модернизировать государственное управление, создать основы для конституционного процесса, предотвратить революцию. Ключевую роль в этом процессе сыграл **Михаил Сперанский**. Он **лично разработал и предложил** проект преобразований **Александру I**. Основным принципом **предложенного** Сперанским проекта было разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Сперанский **предлагал** создать высший законодательный орган – Государственную думу и **ввести** выборные судебные инстанции. В итоге был создан только высший законосовещательный орган – Государственный совет. Сам же Сперанский в связи с противодействием его проекту со стороны дворян был сослан в Сибирь.

После Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов Александр I охладел к государственной деятельности. Фактическим правителем России становится граф Аракчеев. Этот период вошел в историю как «аракчеевщина». Одним из наиболее ярких событий этого периода было создание «военных поселений». Причиной данного события стало стремление покрыть нехватку средств на содержание армии. Идея принадлежала **Александру I**, который **лично** был заинтересован в этом проекте. Император, **учреждая** военные поселения, **мечтал** улучшить материальное положение солдат, дать им возможность во время службы оставаться среди своих семей и продолжать свои земледельческие занятия, а на старость обеспечить место жительства и еду. Под руководством А.А. Аракчеева возникли первые военные поселения, вскоре распространенные по всей стране. Итогом этой политики стали невыгодность содержания, отсутствие достижения поставленной цели – самообеспеченности армии, постоянное недовольство солдат и офицеров жестокостью командиров. Это привело к тому, что уже в 1857 г. военные поселения были упразднены.

Внутренняя политика этого периода противоречива. Историк М. Покровский считал, что реформы императора были лишь внешним прикрытием, своего рода либерализмом, от которого он позже отказался. Тем не менее многое из того, что ввел царь, существовало и далее. Так, Государственный совет просуществовал вплоть до революции 1917 г., играя важную роль в управлении страной. С другой стороны, нерешительность царя, боязнь повторить судьбу отца привели к незавершенности реформ, их свертыванию и, как следствие, разочарованию общества и восстанию декабристов.

Формирование законодательства Древнерусского государства

Рассмотрим в данном историческом процессе два события – принятие «Правды Ярослава» и принятие Устава Владимира Всеволодовича.

Заметным событием этого периода можно считать составление писаного свода законов «Русская правда» («Правда Ярослава»). **Причиной** тому были отсутствие единого закона в России, функционирование родовых уставов в некоторых землях, что затрудняло ведение общероссийских дел. Князь **Ярослав** сыграл ключевую роль в составлении свода законов. Князь **упорядочил** по закону обычай кровной мести. В своде законов **он прописал** штраф за кровную месть, который получил название «вира». Кроме того, Ярослав **ввел** штрафы за убийство рабов и смердов. Результатом этого стало создание первого свода законов на Руси.

Еще одно важное событие в этом историческом процессе – написание Устава Владимиром Мономахом. **Причиной** этого события было вспыхнувшее в Киеве восстание против произвола князя Святополка Изяславича: увеличения налогов, увеличения процентов, взимаемых ростовщиками, процветания взяточничества и хищений. Поэтому киевляне отстранили Святополка от власти и призвали к себе **Владимира Мономаха**. Именно он, чтобы успокоить народ и положить конец восстанию, **решил** дополнить правду Ярослава рядом статей, которые получили название Устав Владимира Всеволодовича. **По его решению**, было запрещено долговое рабство, **улучшилось** положение рядовичей и регулировались проценты – Устав о резах. Последствием принятия его было улучшение жизни простых людей и рост авторитета Владимира Мономаха.

Сформированные в этот период законодательные акты заложили основу для дальнейшего развития российского законодательства. И нормы «Русской правды» действовали на Руси до создания свода законов Иваном III в XV в. Кроме того, принятие Устава Владимира Мономаха было первой попыткой юридически ограничить беззаконие ростовщиков, что привело к сокращению долгового рабства. Также принятие Устава привело к стабилизации общества, жестокости Мономах предпочел уступки.

Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны

В данном историческом периоде рассмотрим два важных события: Сталинградскую битву и битву на Курской дуге.

Целью нацистов было захватить Сталинград и прервать снабжение Центральной России по Волге. Задачей советского командования было предотвратить это. При участии Рокоссовского была разработана операция «Уран» по окружению армии генерала **Ф. Паулюса**. Паулюс при поддержке немецких войск **пытался** выйти из окружения, ему была оказана мощная поддержка с воздуха, но прорвать оборону советских войск ему не удалось. Позже Паулюс **обратится** к воюющим Германии с призывом положить конец войне с Советским Союзом. Силами нескольких фронтов кольцо вокруг Сталинграда было

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru