

# **ПРЕДИСЛОВИЕ\***

Летний тренажёр по русскому языку разработан на основе предметного материала за второй год обучения и соответствует требованиям ФГОС НОО.

Тренажёр предназначен для будущих третьеклассников.

В пособии предложены упражнения и задания учебного и развивающего характера, которые построены так, чтобы повторение предметного материала было интересным и полезным каждому ребенку.

Разнообразие заданий позволит сформировать ценные мотивы учебной деятельности: стремление к познанию нового, саморазвитию.

Пособие отличается тем, что в каждой теме в задании 1 представлены всевозможные формы работы со словарными словами, что способствует формированию внимательного отношения к словам с непроверяемыми написаниями и правильному орфоэпическому произношению, соблюдению в словах нормативного ударения. Выполнение заданий будет способствовать развитию орфографической зоркости младших школьников, сформированности функциональной грамотности.

В пособии представлены творческие задания коммуникативной направленности с целью организации активной речевой деятельности.

Тетрадь-тренажёр позволит не только успешно повторять основные предметные знания по предмету «Русский язык», но и формировать универсальные учебные действия.

Рекомендуется использовать в течение учебного года 2-го класса, во время повторения в летний период или для проверки сохранности приобретённых знаний перед поступлением в 3-й класс. Адресуется учащимся 2-х классов, родителям, педагогам.

## **Дорогие ребята!**

Предлагаем вам интересные задания для повторения и закрепления учебного материала по предмету «Русский язык». Это летний тренажёр.

Мы, как авторы, считаем, что пособие поможет вам повторить основные темы 2-го класса, закрепить свои знания и потренироваться в их применении. Все эти знания вам пригодятся в 3-м классе.

Если регулярно выполнять задания, то можно почувствовать уверенность в своих силах и умениях применять свои знания по предмету «Русский язык».

## **Желаем успехов!**

---

\* Для учителей и родителей.

## АЛФАВИТ. БУКВЫ И ЗВУКИ

1. Прочитай слова. Что общего? Вставь пропущенные буквы. Спиши в алфавитном порядке. Поставь ударение. Здра...ствуйте, до св...дания, сп...сибо, изв...ните.

---

---

---

---

---

◆ Напиши имена собственные, которые начинаются с буквы безударного гласного звука 2-го и 4-го слова.

2. Распредели слова и запиши в нужную ячейку таблицы. Подчеркни орфограммы.

Якорь, глухарь, область, объезд, идея, лебедь, Ялта.

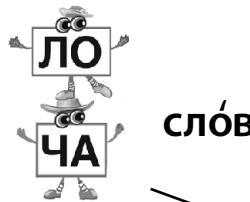
**Важно!** Запомни буквы, которые не обозначают звука.

	С буквы гласного звука	С буквы согласного звука
6. > зв.		
6. < зв.		
6. = зв.		

◆ Подчеркни имя собственное.

3. Прочитай слова. Вставь буквы. Разгадай ребус. Запиши слова в два столбика в алфавитном порядке.

Иб...с, а...ст, клёс..., др...фа, б...клан, **олуша**<sup>\*</sup>, б...кас.



с буквы гласного звука

с буквы согласного звука

---

---

---

---

---

\* Значение отмеченных слов см. на стр. 54 (раздел «Словарь»).



#### 4. Соедини предложения по смыслу с названиями птиц.

1	За сутки съедает в 2 раза больше собственного веса – это...		А) сапсан
2	Самой быстрой птицей является		Б) сова
3	Не может двигать глазами, а вместо этого поворачивают голову		В) колибри



## Заполни таблицу.

1	2	3

Выпиши названия птиц по алфавиту. Дополни.

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	А вечером они снова поют песни.
<input type="checkbox"/>	Днём заботливые родители кормят своих птенцов.
<input type="checkbox"/>	Рано утром уже слышны их голоса.
<b>1</b>	Летом птицы ведут активную жизнь.
<input type="checkbox"/>	Пение птиц радует человека!



## Правила оформления текста.

Озаглавь текст и запиши. Подчеркни границы предложений. Подчеркни буквы звонких согласных звуков.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм). Подчеркни.

К б...рёзовой роще сл...таются птицы. На все лады  
п...ют с...ловыи, жав...ронки. Жав...ронок – ранний п...вец.  
С...ловей зап...вает поз...ним веч...ром. Вес...ло!

# СЛОГ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

1. Прочитай слова. Раздели на слоги. Выпиши слова со слогом из одной буквы.

...гурец, ...рбуз, ...язык, ...бед, ул...ца, м...лина.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

◆ Выбери слово и дополнни предложение.

\_\_\_\_\_ – это многолетнее растение с извилистым корневищем.

2. Выбери слова и запиши в отдельные группы.

Крыжовник, морковь, черника, редис, вишня, свёкла.

**Важно!** Верно определять значение слова.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

◆ Составь предложение по схеме из слов одной группы. Дополни нужные слова для связи.

Л и — —  — .

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

3. Прочитай слова. Разгадай ребусы. Распредели слова на группы и запиши.

С...рень, яс...нь, бу...к, ш...повник, ж...смин, дуб.

## РАСТЕНИЯ



3,2,4,2

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

◆ Раздели слова на слоги. Подчеркни слова из одного слога.

**4. Собери слова из слогов. Поясни смысл каждого слова.  
Запиши.**

ро, ди, смо, на – \_\_\_\_\_ – это \_\_\_\_\_.  
рис, ба, бар, – \_\_\_\_\_ – это \_\_\_\_\_.  
ха, ле, об, пи – \_\_\_\_\_ – это \_\_\_\_\_.

◆ Приведи свой пример из этой группы.

Из 2-х слогов – \_\_\_\_\_ Из 3-х слогов – \_\_\_\_\_

**5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.**

<input type="checkbox"/>	И вместе с внучками пошёл за земляникой.
<input type="checkbox"/>	Вот и полная корзина ягод!
<b>1</b>	Наступило летнее утро.
<input type="checkbox"/>	Дедушка приготовил плетёные корзиночки.
<input type="checkbox"/>	Прячутся ягодки в зелёной траве.

**Вспомни!** Правила оформления текста.

**Озаглавь текст и запиши. Раздели на слоги слова из 3-х слогов.**

---

---

---

---

---

**6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм). Подчеркни слова из двух слогов.**

Скор... июль. Созр...вают яг...ды. На даче много р...боты. Анечка пом...гает маме подвязывать кусты м...лины. А мама рыхлит почву. На вет...чках в...сят душ...стые яг...ды. Х...роший ур...жай!



---

---

---

---

---

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Прочитай. Что общего? Запиши предложение, в котором слово **ЛИСИЦА** является подлежащим.

У л...сицы в зубах д...быгча. В л...су ж...вёт рыжая л...сица.



◆ Дополни своими словами другое предложение и запиши.

2. Выбери названия диких животных и составь предложение по схеме. Дополни нужные слова для связи.

Медведь, жираф, лось, рысь, корова, белка, олень.



Форму слова можно менять.



◆ Напиши предложение с остальными словами и составь схему.

3. Прочитай слова. Разгадай ребус и запиши слова в эту группу.

В...рблюд, карп, тушканчик, лещ, ящ...рица.



пустыни



◆ Дополни своими примерами вторую группу.



4. Прочитай. Найди предложение к схеме и соедини.

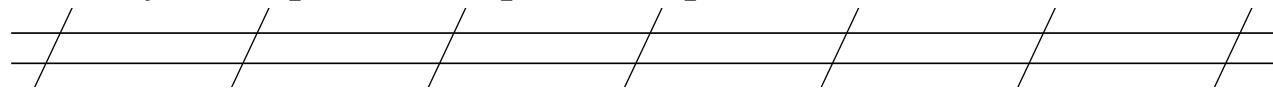
Выпиши и подчеркни орфограммы.

Рысь ловко прыгает по веткам.

В темноте глаза рыси светятся!

В лесу осторожно скрылась рысь.

Δ \_\_\_\_\_.



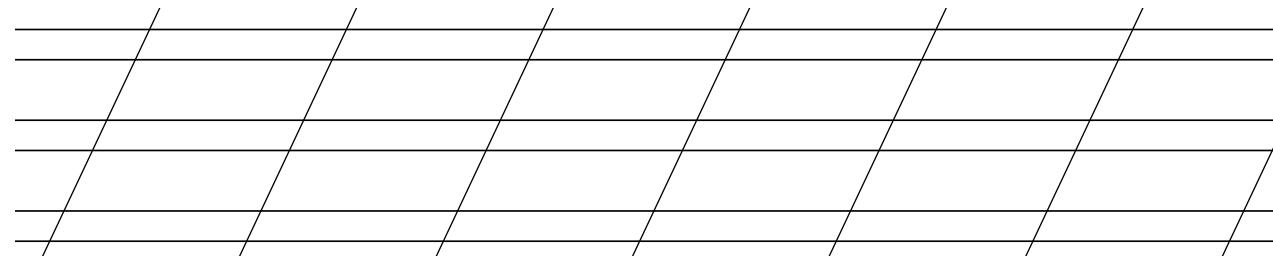
◆ Запиши своё предложение по схеме о тигре.

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	Потом насадили червяков на крючки и стали ждать клёва.
<input type="checkbox"/>	Мы достали удочки и наживку.
<input type="checkbox"/>	Папа выбрал место для рыбалки.
1	Наступила суббота.
<input type="checkbox"/>	Отличная рыбалка!

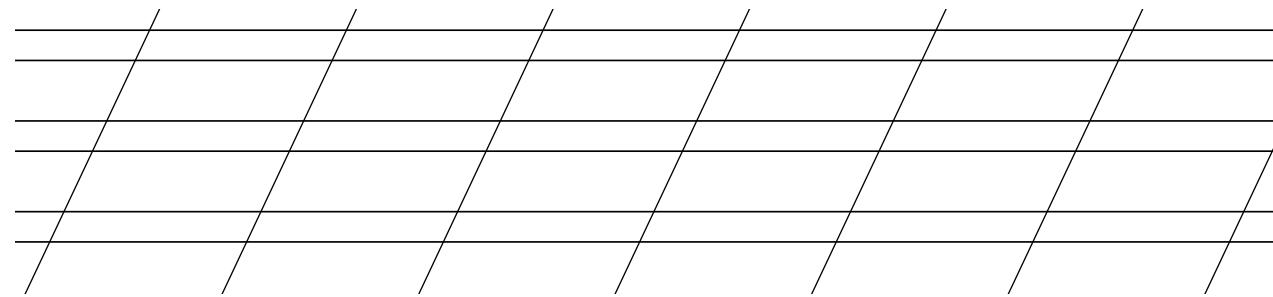


Озаглавь текст и запиши. Подчеркни границы предложения.



6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм).

Лето – это время л...сных д...тёнышней. У зв...рей подрастают м...лыши. У св...ей н...-ры играют л...сята. Забавно прыгает рыж...й б...льчонок. Выходят на первую ...хоту ...жата!



## ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши. Поставь ударение и раздели на слоги.

Р...бята, л...пата, ...г..ро(т, д), р...машка, к...ртофель.

---

---

---

---

---

◆ Составь и запиши вопросительное предложение.

2. Составь из слов предложения по вопросам. Запиши. Подчеркни орфограммы.

**Важно!** Помни о знаках препинания!  
Собирают, пчёлы, нектар, летом.

Когда?

Кто?

Что делают?

Что?

А 1. \_\_\_\_\_

Увидела, в, девочка, синие, поле, колокольчики.

Кто?

Что делает?

Какие?

Что?

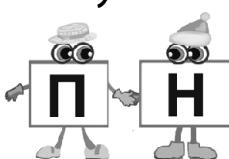
Где?

А 2. \_\_\_\_\_

◆ Запиши вопрос к предложению А 1.

3. Прочитай предложения. Вставь буквы. Разгадай ребус.

Поставь



Лё...кий в...терок прин... сил ар...маты п...левых цв...тов

Не рвите ландыш...

Где растут р...машки

Какие цв...ты растут на клумбе

◆ Составь и запиши своё предложение о цветах.

---

---

---

---

---

4. Прочитай. Выбери и подчеркни верный знак препинания.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ДА	НЕТ
1) Кто посадил в саду астры	!	?
2) Как красивы цветы на лугу	.	!
3) На лесном озере расцвели жёлтые кувшинки	!	.

◆ Запиши предложение о бархатцах. Подчеркни орфограммы.

5. Определи и подчеркни границы предложений.

Зачем нужны садовые цветы садовые цветы – это настоящие друзья красив и полезен каждый цветок они привлекают бабочек и пчёл цените красоту природы.

## Вспомни!

## Правила оформления текста.

Озаглавь текст и запиши. Подчеркни орфограммы.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм).

Посмотрите на эти цветы! Желтые  
дуванчики живут в высокой траве. Из  
молодых листочков делают салат. Из  
сухих листьев готовят вкусный напиток.  
Маленькие солнышки радуют нас всё лето!



# ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ – ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши словарные слова.

Вч...ра в ов...щном м...г...зине продавались разные ов...щи.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

◆ Выдели корень в однокоренных словах.

2. Выбери подлежащее и сказуемое. Дополни и запиши предложение.

А) отправились за покупками      В) продавец взвешивает  
Б) купили овощи      Г) сложили в пакет

**Важно!** Верно выбрать знак препинания в конце предложения.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

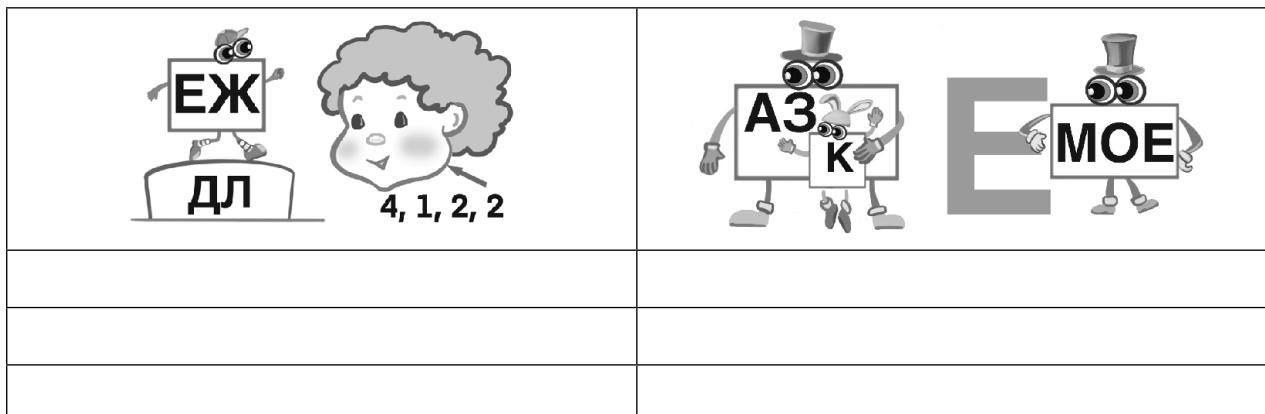
◆ Подчеркни главные члены.

3. Прочитай. Вставь буквы. Подчеркни главные члены предложения. Разгадай ребусы и заполни таблицу.

Возле нашего дома открылся новый пр...дуктовый м...г...зин.

П...дарок маме мы выбрали в книжном м...г...зине.

Д...ректор меб...л?ного м...г...зина заказал стул?я.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)