

ПРЕДИСЛОВИЕ*

Летний тренажёр по русскому языку разработан на основе предметного материала за второй год обучения и соответствует требованиям ФГОС НОО.

Тренажёр предназначен для будущих третьеклассников.

В пособии предложены упражнения и задания учебного и развивающего характера, которые построены так, чтобы повторение предметного материала было интересным и полезным каждому ребенку.

Разнообразие заданий позволит сформировать ценные мотивы учебной деятельности: стремление к познанию нового, саморазвитию.

Пособие отличается тем, что в каждой теме в задании 1 представлены всевозможные формы работы со словарными словами, что способствует формированию внимательного отношения к словам с непроверяемыми написаниями и правильному орфоэпическому произношению, соблюдению в словах нормативного ударения. Выполнение заданий будет способствовать развитию орфографической зоркости младших школьников, сформированности функциональной грамотности.

В пособии представлены творческие задания коммуникативной направленности с целью организации активной речевой деятельности.

Тетрадь-тренажёр позволит не только успешно повторять основные предметные знания по предмету «Русский язык», но и формировать универсальные учебные действия.

Рекомендуется использовать в течение учебного года 2-го класса, во время повторения в летний период или для проверки сохранности приобретённых знаний перед поступлением в 3-й класс. Адресуется учащимся 2-х классов, родителям, педагогам.

Дорогие ребята!

Предлагаем вам интересные задания для повторения и закрепления учебного материала по предмету «Русский язык». Это летний тренажёр.

Мы, как авторы, считаем, что пособие поможет вам повторить основные темы 2-го класса, закрепить свои знания и потренироваться в их применении. Все эти знания вам пригодятся в 3-м классе.

Если регулярно выполнять задания, то можно почувствовать уверенность в своих силах и умениях применять свои знания по предмету «Русский язык».

Желаем успехов!

* Для учителей и родителей.

АЛФАВИТ. БУКВЫ И ЗВУКИ

1. Прочитай слова. Что общего? Вставь пропущенные буквы. Спиши в алфавитном порядке. Поставь ударение. Здра...ствуйте, до св...дания, сп...сибо, изв...ните.

Напиши имена собственные, которые начинаются с буквы безударного гласного звука 2-го и 4-го слова.

2. Распредели слова и запиши в нужную ячейку таблицы. Подчеркни орфограммы.

Якорь, глухарь, область, объезд, идея, лебедь, Ялта.

Важно! Запомни буквы, которые не обозначают звука.

	С буквы гласного звука	С буквы согласного звука
б. > зв.		
б. < зв.		
б. = зв.		

Подчеркни имя собственное.

3. Прочитай слова. Вставь буквы. Разгадай ребус. Запиши слова в два столбика в алфавитном порядке.

Иб...с, а...ст, клёс..., др...фа, б...клан, олуша*, б...кас.



слова

с буквы гласного звука

с буквы согласного звука

* Значение отмеченных слов см. на стр. 54 (раздел «Словарь»).



4. Соедини предложения по смыслу с названиями птиц.

1	За сутки съедает в 2 раза больше собственного веса – это...		А) сапсан
2	Самой быстрой птицей является		Б) сова
3	Не может двигать глазами, а вместо этого поворачивают голову		В) колибри



Заполни таблицу.

1	2	3

Выпиши названия птиц по алфавиту. Дополни.

5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	А вечером они снова поют песни.
<input type="checkbox"/>	Днём заботливые родители кормят своих птенцов.
<input type="checkbox"/>	Рано утром уже слышны их голоса.
1	Летом птицы ведут активную жизнь.
<input type="checkbox"/>	Пение птиц радует человека!



Вспомни! Правила оформления текста.

Озаглавь текст и запиши. Подчеркни границы предложений. Подчеркни буквы звонких согласных звуков.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм). Подчеркни.

К б...рёзовой роце сл...таются птицы. На все лады п...ют с...ловьи, жав...ронки. Жав...ронок – ранний п...вец. С...ловей зап...вает поз...ним веч...ром. Вес...ло!

СЛОГ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

1. Прочитай слова. Раздели на слоги. Выпиши слова со слогом из одной буквы.

...гурец, ...рбуз, ...язык, ...бед, ул...ца, м...лина.

--	--	--	--	--	--	--

✦ **Выбери** слово и дополни предложение.



_____ – это многолетнее растение с извилистым корневищем.

2. **Выбери** слова и запиши в отдельные группы.

Крыжовник, морковь, черника, редис, вишня, свёкла.



Верно определять значение слова.

✦ **Составь** предложение по схеме из слов одной группы. **Дополни** нужные слова для связи.

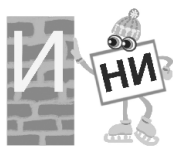
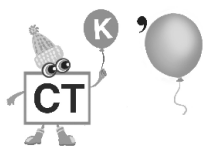
L и _ _ Δ _ .

--	--	--	--	--	--	--

3. Прочитай слова. Разгадай ребусы. Распредели слова на группы и запиши.

С...рень, яс...нь, бук, ш...повник, ж...смин, дуб.

РАСТЕНИЯ



3,2,4,2



✦ **Раздели** слова на слоги. **Подчеркни** слова из одного слога.

4. **Собери** слова из слогов. **Поясни** смысл каждого слова.
Запиши.

ро, ди, смо, на – _____ – это _____.
рис, ба, бар, – _____ – это _____.
ха, ле, об, пи – _____ – это _____.

★ **Приведи** свой пример из этой группы.

Из 2-х слогов – _____ Из 3-х слогов – _____

5. **Восстанови** последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	И вместе с внуками пошёл за земляникой.
<input type="checkbox"/>	Вот и полная корзина ягод!
<input checked="" type="checkbox"/>	Наступило летнее утро.
<input type="checkbox"/>	Дедушка приготовил плетёные корзиночки.
<input type="checkbox"/>	Прячутся ягодки в зелёной траве.



Вспомни! Правила оформления текста.

Озаглавь текст и запиши. **Раздели** на слоги слова из 3-х слогов.

6. **Напиши** под диктовку. **Объясни** написание опасных мест (орфограмм). **Подчеркни** слова из двух слогов.

Скор... июль. Созр...вают яг...ды. На даче много
р...боты. Анечка пом...гает маме подвязывать кусты
м...лины. А мама рыхлит почву. На вет...чках
в...сят душ...стые яг...ды. Х...роший ур...жай!



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Прочитай. Что общего? Запиши предложение, в котором слово **ЛИСИЦА** является подлежащим.

У л...сицы в зубах д...быча. В л...су ж...вёт рыжая л...сица.

★ **Дополни** своими словами другое предложение и запиши.

2. **Выбери** названия диких животных и составь предложение по схеме. **Дополни** нужные слова для связи.

Медведь, жираф, лось, рысь, корова, белка, олень.



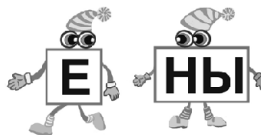
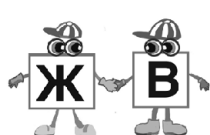
Форму слова можно менять.

└ и _ _ _ △ _ .

★ **Напиши** предложение с остальными словами и составь схему.

3. Прочитай слова. Разгадай ребус и запиши слова в эту группу.

В...рблюд, карп, тушканчик, лещ, ящ...рица.



пустыни

★ **Дополни** своими примерами вторую группу.

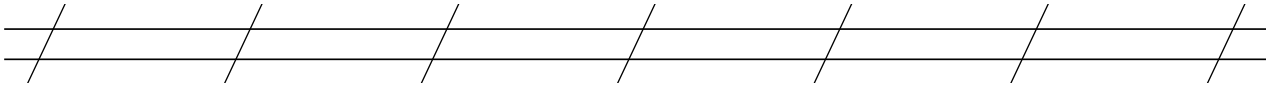
4. Прочитай. Найди предложение к схеме и соедини.

Выпиши и подчеркни орфограммы.

Рысь ловко прыгает по веткам.

В темноте глаза рыси светятся!

В лесу осторожно скрылась рысь.



✦ Запиши своё предложение по схеме о тигре.

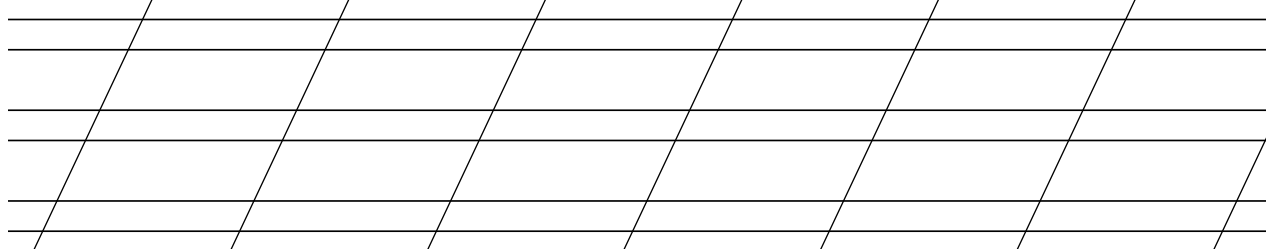
5. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Цифра «1» уже стоит.

<input type="checkbox"/>	Потом насадили червяков на крючки и стали ждать клёва.
<input type="checkbox"/>	Мы достали удочки и наживку.
<input type="checkbox"/>	Папа выбрал место для рыбалки.
<input checked="" type="checkbox"/>	Наступила суббота.
<input type="checkbox"/>	Отличная рыбалка!



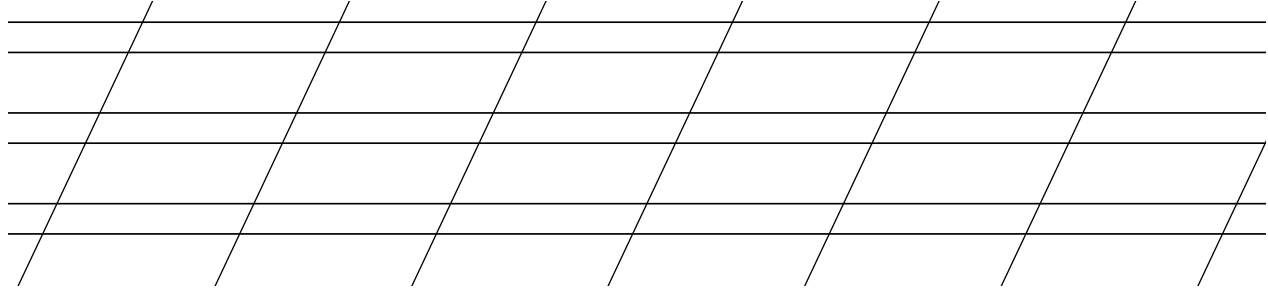
Правила оформления текста.

Озаглавь текст и запиши. Подчеркни границы предложения.



6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм).

Лето – это время л...сных д...тёнышей. У зв...рей подрастают м...лыши. У св...ей н...-ры играют л...сята. Забавно прыгает рыж...й б...льчонок. Выходят на первую ...хоту ...жата!



ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши.
Поставь ударение и раздели на слоги.

Р...бята, л...пата, ...г...ро(т, д), р...машка, к...ртофель.

- ◆ Составь и запиши вопросительное предложение.

2. Составь из слов предложения по вопросам. Запиши.
Подчеркни орфограммы.



Помни о знаках препинания!

Собирают, пчёлы, нектар, летом.

Когда?

Кто?

Что делают?

Что?

А 1. _____

Увидела, в, девочка, синие, поле, колокольчики.

Кто?

Что делает?

Какие?

Что?

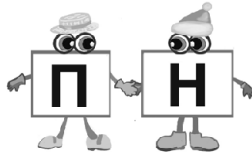
Где?

А 2. _____

- ◆ Запиши вопрос к предложению А 1.

3. Прочитай предложения. Вставь буквы. Разгадай ребус.

Поставь



Лё...кий в...терок прин...сил ар...маты п...левых цв...тов ☐
Не рвите ландыш... ☐
Где растут р...машки ☐
Какие цв...ты растут на клумбе ☐

- ◆ Составь и запиши своё предложение о цветах.

4. Прочитай. Выбери и подчеркни верный знак препинания.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ДА	НЕТ
1) Кто посадил в саду астры	!	?
2) Как красивы цветы на лугу	.	!
3) На лесном озере расцвели жёлтые кувшинки	!	.

✦ Запиши предложение о бархатцах. Подчеркни орфограммы.

5. Определи и подчеркни границы предложений.

Зачем нужны садовые цветы садовые цветы – это настоящие друзья красив и полезен каждый цветок они привлекают бабочек и пчёл цените красоту природы.

Вспомни! Правила оформления текста.

Озаглавь текст и запиши. Подчеркни орфограммы.

6. Напиши под диктовку. Объясни написание опасных мест (орфограмм).

Посм...трите на эти цв...ты! Ж...лтые ...дуван?чики ж...вут в высокой тр...ве. Из м...лодых л...сточ?ков делают с...лат. Из сухих листь...в г...товят вкусный н...питок. Мале...кие солнышки радуют нас всё лето!



ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ – ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши словарные слова.

Вч...ра в ов...щном м...г...зине продавались разные ов...щи.

★ Выдели корень в однокоренных словах.

2. Выбери подлежащее и сказуемое. Дополни и запиши предложение.

- А) отправились за покупками
- В) продавец взвешивает
- Б) купили овощи
- Г) сложили в пакет

Важно!

Верно выбрать знак препинания в конце предложения.


★ Подчеркни главные члены.

3. Прочитай. Вставь буквы. Подчеркни главные члены предложения. Разгадай ребусы и заполни таблицу.

Возле нашего дома открылся новый пр...дуктовый м...г...зин.

П...дарок маме мы выбрали в книжном м...г...зине.

Д...ректор меб...л?ного м...г...зина заказал стул?я.

<div><div><div>ЕЖ</div><div>ДЛ</div></div><div></div></div>	<div><div><div>АЗ</div><div>К</div></div><div><div>Е</div><div>МОЕ</div></div></div>

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru