

## От авторов

*Уважаемые учителя!*

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса образовательной системы «Перспектива». Пособие составлено с учетом требований ФГОС НОО и ориентировано на работу с учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 1 класса общеобразовательных организаций, который включает в себя издания:

- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Специфика данного учебного предмета заключается в том, что он соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета, имеющего ярко выраженный интегративный характер, является формирование у детей:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В пособии учитель сможет найти все необходимое для подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование, подробные поурочные разработки, методические советы и ре-

комендации, загадки, кроссворды. Педагог может заимствовать полностью предлагаемые сценарии уроков либо использовать их частично, встраивая в собственный план урока.

Значительную часть пособия составляет дополнительный материал для учителя, который может быть использован как на уроке, так и во внеурочной работе.

Рекомендуем обращаться также к справочным изданиям серии «Школьный словарик», полным полезных сведений для младших школьников, способствующих развитию интереса к предмету, формированию умения пользоваться справочной литературой:

- Реки, моря, озера, горы России / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Растения России / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Рыбы, амфибии, рептилии / Сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО;
- Города России / Сост. М.Л. Данильцева. М.: ВАКО;
- Заповедные уголки России / Сост. А.В. Цветков, К.Ю. Ша-тохина. М.: ВАКО;
- Праздники России / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

В пособии прописаны цели, планируемые результаты, оборудование, на основе которых строится процесс обучения, даны методические рекомендации по работе в разных учебных ситуациях. Тематическое планирование приведено в соответствии с содержанием нового издания учебника.

Пособие окажет действенную помощь учителю в организации учебного процесса в 1 классе.

## **Тематическое планирование учебного материала (66 ч)**

| №<br>урока                 | Тема урока                    |
|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Мы и наш мир (10 ч)</b> |                               |
| 1, 2                       | Что такое окружающий мир      |
| 3                          | Природа                       |
| 4                          | Неживая и живая природа       |
| 5                          | Культура                      |
| 6                          | Природа в творчестве человека |

| <b>№ урока</b>                | <b>Тема урока</b>                                  |
|-------------------------------|--|
| 7                             | Мы – люди  |
| 8                             | Как мы общаемся с миром                            |
| 9                             | Люди – творцы культуры                             |
| 10                            | Подведем итоги по разделу «Мы и наш мир»           |
| <b>Наш класс (14 ч)</b>       |  |
| 11                            | Наш класс в школе                                  |
| 12                            | Мы – дружный класс                                 |
| 13                            | Учитель – наставник и друг                         |
| 14                            | Природа в классе                                   |
| 15                            | Как ухаживать за комнатными растениями             |
| 16                            | Что растет у школы                                 |
| 17                            | Мир за стеклянным берегом                          |
| 18                            | Кто еще у нас живет?                               |
| 19                            | Какие бывают животные                              |
| 20                            | Делу – время                                       |
| 21                            | Книга – друг и наставник                           |
| 22                            | Потехе – час                                       |
| 23                            | Подведем итоги по разделу «Наш класс»              |
| 24                            | Выполнение проектов по разделу «Наш класс»         |
| <b>Наш дом и семья (15 ч)</b> |  |
| 25                            | Мы в семье   |
| 26                            | Моя семья – часть моего народа                     |
| 27                            | Природа в доме                                     |
| 28                            | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество |
| 29                            | Красивые камни в нашем доме                        |
| 30                            | Комнатные растения у нас дома                      |
| 31                            | Выйдем в сад и огород                              |
| 32                            | Овощи и фрукты на нашем столе                      |
| 33                            | Про хлеб и кашу, про чай и кофе                    |
| 34                            | Дикорастущие и культурные растения                 |
| 35                            | Собака в нашем доме                                |
| 36                            | Кошка в нашем доме                                 |
| 37                            | Дикие и домашние животные                          |
| 38                            | С утра до вечера                                   |
| 39                            | Подведем итоги по разделу «Наш дом и семья»        |

| №<br>урока                            | Тема урока                                |
|---------------------------------------|---|
| <b>Город и село (14 ч)</b>            |   |
| 40                                    | Красота любимого города                   |
| 41                                    | Мы в городе                               |
| 42                                    | Красота родного села                      |
| 43                                    | Мы в селе                                 |
| 44                                    | Природа в городе и селе                   |
| 45                                    | Что растет в городе и селе                |
| 46                                    | Чудесные цветники                         |
| 47                                    | В ботаническом саду                       |
| 48                                    | Кто живет в парке                         |
| 49                                    | В зоопарке                                |
| 50                                    | Войдем в музей!                           |
| 51                                    | Мы помним наших земляков                  |
| 52                                    | Все профессии важны                       |
| 53                                    | Подведем итоги по разделу «Город и село»  |
| <b>Родная страна (8 ч)</b>            |   |
| 54                                    | Россия – наша Родина                      |
| 55                                    | Природа России                            |
| 56                                    | Москва – столица России                   |
| 57                                    | Мы – семья народов России                 |
| 58                                    | Охрана природы                            |
| 59                                    | Красная книга России                      |
| 60                                    | Заповедные тропинки                       |
| 61                                    | Подведем итоги по разделу «Родная страна» |
| <b>Человек и окружающий мир (5 ч)</b> |   |
| 62                                    | Взгляни на человека!                      |
| 63                                    | Всему свой черед                          |
| 64                                    | У каждого времени свой плод               |
| 65                                    | Я – часть Мира                            |
| 66                                    | Подведем итоги первого года обучения      |

# МЫ И НАШ МИР

## Уроки 1, 2. Что такое окружающий мир

*Цели:* ознакомить с учебником и рабочей тетрадью (урок 1), с правилами перехода через дорогу (урок 2).

*Планируемые результаты:* обучающиеся научатся ориентироваться в условных обозначениях учебника и рабочей тетради, принимать и сохранять учебную задачу, моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы, использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач, формулировать собственное мнение, владеть диалогической формой коммуникации, оценивать свои достижения.

*Оборудование:* запись на доске по слогам названия предмета «Ок-ру-жа-ю-щий мир», условные обозначения из учебника и рабочей тетради на карточках, полоски с напечатанным адресом школы, изображения видов пешеходных переходов на слайдах или предметных картинках, у учащихся – клей-карандаш, схема-карта микрорайона вокруг школы, сигнальная лента «Светофор».

## Ход урока 1

### I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок!

### II. Актуализация знаний

#### Беседа

– Дорогие первоклассники, рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного! Как называется предмет, к изучению которого мы приступаем?

(Учитель показывает запись на доске «Ок-ру-жа-ю-щий мир».)  
Отвечают читающие дети.)

– Попробуем вместе прочитать название нашего предмета по слогам.

(Дети читают с доски.)

– Как вы предполагаете, о чем мы будем говорить на этом уроке? (Ответы детей.)

Вы должны быть внимательными, находчивыми, любознательными и усидчивыми. Будьте готовы приступить к работе. Сядьте красиво. Молодцы!

### III. Работа по теме урока

#### 1. Знакомство с учебником

– Узнать много интересного об окружающем мире нам поможет учебник. Рассмотрите его обложку. Что вы здесь видите? (Ответы детей.)

– Прочитайте фамилии авторов учебника. (*Плешаков Андрей Анатольевич, Новицкая Марина Юрьевна.*)

#### С. 3

– Прочитаем обращение авторов учебника к вам, первоклассникам.

(Читает учитель.)

#### С. 4–5

– Откройте учебник на с. 4. Кто сможет прочитать запись, выделенную зеленым цветом?

(Отвечают читающие дети.)

– Рассмотрите иллюстрации вверху страницы. Знаете ли вы, что это такое? (Ответы детей.)

– Прочитайте, о чем вы узнаете на страницах учебника. (*О родной стране и ее столице.*)

– Прочитайте следующую запись. (*О профессиях людей.*)

– Люди каких профессий изображены на иллюстрациях? (*Металлурги, овощевод, зоотехники.*)

– Прочитайте запись внизу страницы рядом с зеленой точкой. (*О старинной и современной школе.*)

– Кого вы видите на фотографиях? (*Школьников.*)

– Чем различаются школьники на первой и второй фотографии? (Ответы детей.)

– Перейдем к странице 5. Кто сможет прочитать первую запись? Какие кустарники, деревья и травы здесь изображены? (*Василек, одуванчик, дуб, шиповник, ель.*)

– О чем вы еще узнаете? (*О зверях, птицах, рыбах, насекомых.*)

- Рассмотрите иллюстрации внизу страницы. Кто изображен на фотографии? (*Зубр.*)
- Прочитайте запись рядом с зеленой точкой. (*О заповедниках и Красной книге России.*)
- Кто знает, что такое заповедники? Какую книгу называют Красной книгой России? (Ответы детей.)

*Заповедники* – охраняемые природные территории, на которых сохраняются редкие и ценные виды животных и растений. Здесь запрещена хозяйственная деятельность и охота.

*Красная книга* – список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений, грибов.

- Прочитайте вывод, о чем вы узнаете с помощью учебника. (*Как связано все в окружающем мире, как правильно вести себя в природе, как стать другом всему живому.*)

(Отвечают читающие дети.)

### **С. 6**

- Прежде чем отправиться в путь по дороге открытия мира, рассмотрим условные обозначения, которые встретятся нам на страницах учебника.

(Учитель показывает карточки с условными обозначениями. Дети читают объяснения и находят условные знаки на страницах, листая учебник. Последние слова обращения на с. 6 читает учитель.)

- Ребята, чтобы наш учебник оставался аккуратным и таким же красивым, нужно относиться к нему бережно. Оберните его дома в специальную обложку, положите закладку.

(Работа с памяткой.)

### **Памятка. Как обращаться с учебной книгой**

1. Книгу нужно держать в чистоте.
2. Нельзя книгу перегибать.
3. Книгу нужно листать за верхний угол, чтобы не стереть цифры, которые указывают номер страницы.
4. Нельзя вырывать листы из книги.

### **2. Знакомство с рабочей тетрадью**

#### **С. 2**

Кроме учебника, мы будем пользоваться рабочей тетрадью. Рассмотрите ее. Обратите внимание, что в рабочей тетради, как и в учебнике, тоже есть условные обозначения.

(Учитель показывает и объясняет условные обозначения.)

Помните правила обращения с учебной книгой. Относитесь бережно ко всем своим вещам.

Вещи сами не растут.  
 Вещи сделать – нужен труд.  
 Книжку, сумку – береги,  
 Не ломай, не мни, не рви.

#### IV. Физкультминутка\*

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

###### С. 7

- Наш учебник разделен на части – разделы. Прочитайте, как называется первый раздел. («*Мы и наш мир*».)
- Как вы думаете, что такое «наш мир»? О чем мы узнаем в этом разделе? (Высказывания детей.)

(Учитель читает.)

###### С. 8–9

- Посмотрите вокруг. Расскажите друг другу, как вы представляете себе мир. Что вас окружает в классе, на улице, дома? Воспользуйтесь иллюстрациями в учебнике.

(Дети работают в парах. Учитель заслушивает рассказы 2–3 учеников у доски.)

- Какой вывод вы сделаете: что же такое окружающий мир? (*Мир – это все, что нас окружает. И каждый человек – часть этого мира.*)

##### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Послушайте и скажите, может ли такое случиться на самом деле.

#### Где ты живешь?

Был, говорят, где-то случай такой.  
 Ехали люди с работы домой.  
 Только доехали, вдруг – чудеса! –  
 Все позабыли свои адреса.  
 Ищут, волнуются, смотрят кругом:  
 «Где эта улица? Где этот дом?»  
 Ищут водители: «Где наш гараж?»  
 Мечутся жители: «Где наш этаж?»  
 Все перепуталось, все заблудилось!  
 К счастью, такое лишь в сказке случилось.  
 Я рассказала про это нарочно,  
 Чтобы проверить, знаешь ли точно,  
 Где ты живешь? Где построен твой дом?  
 И хорошо ли ты с домом знаком?

*А. Дитрих*

\* Здесь и далее – см. приложение «Физкультминутки» в конце пособия.



– Знаете ли вы, ребята, свой домашний адрес?

(Дети называют свои адреса.)

### С. 3

– Прочитаем задание. Что нужно сделать? (*Записать домашний адрес, номер и адрес школы.*)

– Домашний адрес вам помогут записать родители, а вы его обязательно запомните.

(Учитель раздает каждому полоску бумаги с напечатанным адресом школы. Обучающиеся клеивают ее в рабочую тетрадь.)

– Кто уже один ходит в школу? Какие опасности могут встретиться на вашем пути? (Высказывания детей.)

### 3. Игра «Да или нет»

– Я буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и хором отвечайте на них только «да» или «нет».

Учитель. Быстрая в городе очень езда.  
Правила знаешь движения?

Дети. Да!

Учитель. Вот в светофоре горит красный свет.  
Можно пройти через улицу?

Дети. Нет!

Учитель. Ну а зеленый горит – вот тогда  
Можно идти через улицу?

Дети. Да.

Учитель. Сели в автобус, не взяли билет.  
Так поступать полагается?

Дети. Нет.

Учитель. Старушке в преклонные очень года  
Уступишь ты место в автобусе?

Дети. Да.

## VI. Рефлексия

– Как называется наш учебный предмет?

– О чем мы будем говорить на уроках?

– Перечислите наших помощников на уроках. (*Учебник, рабочая тетрадь.*)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Дети устно оценивают свою работу.)

## Рекомендации для занятий дома

С родителями записать свой домашний адрес, выбрать безопасный путь от дома до школы.

## Ход урока 2

### I. Организационный момент

(Учитель произносит слова шепотом, обучающиеся повторяют их хором вслух.)

Мы умные,  
Мы дружные,  
Мы внимательные,  
Мы старательные —  
Мы отлично учимся,  
Все у нас получится!

### II. Актуализация знаний

#### 1. Проверка домашнего задания

- Кто записал свой домашний адрес сам? Кому помогли родители?
- Какой безопасный путь от дома до школы вы обсудили с родителями? (Ответы детей.)

#### 2. Работа по карте-схеме

- У вас на партах лежит карта-схема нашего микрорайона. Возьмите красный карандаш и отметьте на ней школу и свой дом, если вы живете рядом со школой. Проведите между ними линию — дорогу, по которой вы пойдете.

(Учитель оказывает индивидуальную помощь).

#### 3. Повторение правил дорожного движения

- Сколько сигналов у светофора?
- Можно ли начинать переход на желтый свет?
- Что означает красный сигнал светофора?
- Можно ли перебежать дорогу?
- Как вы поступите, если, готовясь к переходу через проезжую часть, увидите машину, которая не успела затормозить?
- Когда легче затормозить машине: летом или зимой? Почему?

(Дети отвечают на вопросы учителя.)

#### 4. Игра «Три цвета»

Три цвета есть у светофора.  
Они понятны для шофера:  
Красный свет — проезда нет,  
Желтый — будь готов к пути,  
А зеленый свет — кати.

(Учитель показывает поочередно три цвета, дети согласно правилам дорожного движения стоят или передвигаются по классу.)

### III. Работа по теме урока

#### 1. Экскурсия

(Учитель организует виртуальную экскурсию к ближайшим пешеходным переходам.)

- Какой это переход: регулируемый или нерегулируемый?
- Какие знаки вы видите около него?
- Какая разметка есть на дороге?
- Как надо переходить проезжую часть по такому переходу?
- Отгадайте загадку.

«По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело» –  
Кто из вас, ребята, знает,  
О чем этот дорожный знак предупреждает?  
«Дать машине тихий ход!» – требует  
Знак... («*Пешеходный переход*»).

- Посмотрите на знак пешеходного перехода.

(Учитель показывает знак подземного перехода.)

- Как он называется? («*Подземный пешеходный переход*».)

Подземный переход безопасен, потому что пути движения пешеходов и машин не пересекаются.

(Учитель показывает знак наземного перехода.)

Ты можешь перейти дорогу не только под машинами, но и над ними: по специальному мостику – наземному пешеходному переходу.

(Учитель показывает знак наземного перехода.)

Наземный пешеходный переход подсказывает нам, в каком месте мы можем безопасно перейти дорогу.

- Как по-другому называется наземный пешеходный переход? (*Зебра*.)

Наземные переходы бывают регулируемые и нерегулируемые. Движение по регулируемому переходу организовано с помощью светофора.

Нерегулируемый переход – самый опасный. Пешеход сам должен убедиться в том, что можно переходить дорогу.

Пешеход! Пешеход!  
Помни ты про переход!  
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

*Н. Сорокина*

#### 2. Работа в паре

- Сформулируйте правила безопасного перехода через нерегулируемый пешеходный переход.

(Обсуждение. Одна-две пары представляют решение у доски, учитель подводит итог. Работа с памяткой.)

### **Памятка. Правила перехода дороги**

1. Подойдя к дороге, остановись.
2. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево, потом направо.
3. Надо подождать, пока машины остановятся перед пешеходным переходом. Водители издали должны заметить пешехода и затормозить перед «зеброй». Когда машины остановятся, можно идти.
4. Нужно постоянно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу, потому что обстановка на дороге может меняться.
5. Если машины уже начали движение, то подожди на островке безопасности.

## **IV. Физкультминутка**

### **V. Продолжение работы по теме урока**

#### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

#### **С. 4–5**

- Прочитайте задание. Выполните его самостоятельно.
- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.
- Оцените результаты своей работы.

(Обучающиеся оценивают себя с помощью сигнальной ленты «Светофор» или устно.)

- О каком виде пешеходного перехода идет речь в загадках?

Где ведут ступеньки вниз,  
Ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход:  
Тут... (*подземный переход*).

Что за знак такой висит?  
«Стоп!» – машинам он велит, –  
«Пешеход, идите смело  
По полоскам черно-белым». (*Наземный переход зебра*.)

Грозно мчат автомобили,  
Как железная река!  
Чтоб тебя не раздавили,  
Словно хрупкого жука,  
Над дорогой мост идет,  
Тут... (*надземный переход*).

## **VI. Рефлексия**

- Какая была тема сегодняшнего урока?
- Что такое пешеходный переход? (*Это участок на проезжей части, который специально выделен для того, чтобы пешеходы по нему могли пересекать дорогу.*)

- Назовите виды пешеходных переходов. (*Подземный, наземный, надземный.*)
- Почему пешеходный переход называют зеброй?
- Как правильно переходить дорогу?  
(См. дополнительный материал к уроку.)
- Оцените свои достижения на уроке.

## **Рекомендации для занятий дома**

Нарисовать знак одного из видов пешеходного перехода.

### **Дополнительный материал**

#### **Как правильно переходить дорогу**

*Дорога с односторонним движением.* Несмотря на то, что на такой дороге движение транспорта в одну сторону, смотреть надо не только в эту сторону, но и в противоположную, потому что навстречу транспортному потоку при включенных спецсигналах могут ехать машины скорой помощи, полиции, противопожарной и аварийных служб.

*Дорога с двусторонним движением.* Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и посмотреть во все стороны, затем налево, направо, а дойдя до середины — еще раз направо, контролируя ситуацию слева. Если не удалось сразу перейти дорогу, следует остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или островке безопасности. При этом надо иметь в виду, что на дорогах с интенсивным движением нужно быть осторожным. Один шаг вперед или назад может стоить жизни. Машины едут слева и справа в 2–3 ряда. Из-за любого неосторожного движения можно попасть под колеса транспорта.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом. Ведь пока вы сделаете один шаг, машина может проехать до 20 м!

*Дорога с трамвайными путями.* При переходе дороги с трамвайными путями нужно, подойдя к проезжей части, остановиться, посмотреть налево и направо. Если нет трамвая и машин — переходить. Перед трамвайными путями снова остановиться, посмотреть налево, направо. При отсутствии трамваев и машин перейти дорогу до конца. Ни в коем случае нельзя останавливаться между трамвайными путями. Это очень опасно, так как движение трамваев может быть встречным. Широкие дороги с интенсивным двусторонним движением и трамвайными путями следует переходить только со взрослыми.

#### **Правила дорожного движения для пешеходов**

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств, а в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами.

### Чтобы дорога была безопасной

Обстановка на дороге быстро меняется: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо — повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут вынырнуть новые машины.

Важно, чтобы не только вы хорошо видели дорогу, но и чтобы вас хорошо было видно любому водителю. Выбрав подходящее для перехода место, постойте, осмотритесь и прислушайтесь. Машина может выехать неожиданно. Но если быть внимательным, «держат ушки на макушке», можно услышать приближение машины еще до того, как она станет видна.

Если приближается машина, пропустите ее, затем снова осмотритесь и прислушайтесь, нет ли поблизости других автомобилей. Когда машина проедет, необходимо снова осмотреться. В первые секунды она может заслонить собой автомобиль, который едет ей навстречу. Не заметив его, можно попасть в «ловушку».

Только удостоверившись в полной безопасности, не спеша, переходите улицу.

## Урок 3. Природа

**Цели:** формировать представление о том, что такое природа; научить различать объекты природы и предметы, созданные человеком.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся различать природу и объекты, созданные человеком, формулировать выводы из изученного материала, высказывать свои предположения, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Оборудование:** на карточках условные обозначения, картинки-отгадки для загадок (паук, рыбы, индюк, ручей, облака, дождь, арбуз), иллюстрации объектов природы и предметов рукотворного мира, слайды или фоторепродукции с природными пейзажами.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

— Ребята, каким вы хотите, чтобы получился наш урок? (*Интересным, веселым, сложным.*)

Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу.

#### II. Актуализация знаний

— Кто дома вместе с родителями нарисовал знаки пешеходных переходов?

— Выйдите к доске ребята, которые нарисовали знак подземного перехода.

(Обучающиеся выходят к доске, класс проверяет.)

— Есть ли в нашем городе (селе) такой переход?

(Аналогичная работа проводится по рисункам других видов пешеходных переходов.)

— Как называется предмет, который мы изучаем? («*Окружающий мир*».)

— Перечислите наших помощников на уроках. (*Учебник и рабочая тетрадь*.)

— Какие условные обозначения вы запомнили?

(Учитель показывает на карточках условные обозначения, а дети говорят, что они означают.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки.

(Учитель записывает отгадки на доске или выставляет картинки-отгадки.)

Не рыбак, а сеть плести мастак.

Всюду сети расставляет, насекомых собирает.

(*Паук*.)

У родителей и деток вся одежда из монеток —

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

(*Рыбы*.)

Он себя, хоть не летает,

Важной птицею считает.

Издавая громкий звук,

Ходит по двору... (*индюк*.)

Без языка, а говорит,

Без ног, а бежит. (*Ручей*.)

По синему морю над головою

Белые гуси плывут. (*Облака*.)

И тонок, и долог,

А сядет — в траве не видать. (*Дождь*.)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*.)

— Назовите первые буквы слов-отгадок. Составьте из них слово.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| П | Р | И | Р | О | Д | А |
|---|---|---|---|---|---|---|

— Догадайтесь, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

(*Наверное, о природе*.)

(Учитель открывает слово на доске, дети читают тему урока: «Природа».)

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Беседа

- Ребята, выскажите свои предположения о том, что можно отнести к природе. (Высказывания детей.)

(На доске – изображения объектов природы и предметов рукотворного мира.)

- Посмотрите внимательно на доску. На какие две группы можно распределить эти картинки? (*То, что есть в природе, и то, что сделано человеком.*)

- Как много разных объектов нас окружает! Порассуждайте, что мы отнесем к природе, а что к природе не относится. (Высказывания детей.)

(Дети раскладывают картинки на две группы, дают объяснения.)

##### 2. Игра «Природа – не природа»

(Учитель называет предмет или показывает картинку. Если предмет относится к природе – дети хлопают, если создан человеком – топают.)

##### 3. Работа по учебнику

###### С. 10–11

- Рассмотрите фотографии и рисунки. Что относится к природе, а что к природе отнести нельзя? Объясните почему.

(Дети работают в парах. Одну пару учитель спрашивает у доски. Дети оценивают свою работу.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Выполнение заданий в рабочей тетради

###### С. 6

- Прочитайте задание 1.

(Если в классе нет читающих детей, читает учитель.)

- Что нужно сделать? (*Обвести зеленым карандашом то, что относится к природе.*)

(Дети выполняют задание.)

- Проверим вашу работу. Я буду называть по порядку изображенные предметы, вы следите по тетради. Если вы обвели этот рисунок, хлопните в ладоши.

(Дети оценивают свою работу.)

###### С. 7

- Выполним задание 2. Прочитайте, что нужно сделать.

(Дети читают задание и выполняют его.)

Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и существует без его участия. Часть окружающих нас



предметов создал сам человек – это искусственные объекты, изделия или вещи. К ним относятся машины, одежда, посуда, мебель, здания и т. п.

– Какие изображения вы раскрасили? Объясните почему.  
(Ответы детей.)

(Дети оценивают свою работу.)

## 2. Рассматривание репродукций

– Какие чувства вызывают у вас эти картины природы? (*Восхищение, удивление, радость.*)

– Какие картины природы вам больше нравятся? (Высказывания детей.)

– Отобразите это в рисунке в рабочей тетради, выполнив задание 3 на с. 7.

(Дети рисуют.)

– Кто хочет рассказать, что он изобразил?

(Рассказы детей по своим рисункам. Учитель проводит беседу о роли природы в нашей жизни. Дети приходят к выводу о том, что природа дает одежду, питание, материалы для жилья, хорошее настроение.)

## VII. Рефлексия

– Как вы поняли, что такое природа? (*Это то, что нас окружает, но не создано человеком.*)

– Какое задание вам понравилось больше всего?

– Что вызвало затруднение?

– Оцените свои достижения на уроке.

## Рекомендации для занятий дома

Нарисовать в альбоме то, что относится к природе.

## Урок 4. Неживая и живая природа

**Цель:** формировать знания о живой и неживой природе, на отдельных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся различать объекты живой и неживой природы, осознавать ценность природы, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, оценивать свои достижения.

**Оборудование:** тема урока записана на доске, иллюстрации с изображением живой и неживой природы, у учащихся – карточки с цифрами.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Беседа

– Что относится к природе? (*Это то, что нас окружает, но не создано человеком.*)

– Приведите примеры природных объектов.

(Дети, дома сделавшие рисунки объектов природы, выходят к доске со своими альбомами.)

– Правильно ли выполнено задание?

(Дети оценивают свою работу.)

#### 2. Тест

– Приготовьте карточки с цифрами от 1 до 4. Покажите карточку с номером верного ответа.

1. Укажите, что создано человеком.

1) облако

3) *космический корабль*

2) трава

4) воробей

2. Укажите, что не создано человеком.

1) *кит*

3) парта

2) парк

4) дом

3. Какое утверждение верно?

1) Природой называется все то, что нас окружает.

2) Природой называется все то, что нас окружает и создано человеком.

3) *Природой называется все то, что нас окружает и не создано человеком.*

4) Природой называется все то, что нас окружает, что создано и не создано человеком.

4. Укажите объекты природы.

1) шкаф

3) телефон

2) *глина*

4) сыр

### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель предъявляет учащимся несколько картинок с изображением живой и неживой природы и одну картинку с изображением предмета, сделанного руками человека, например: рыба, бабочка, скала, птица, облако, дождь, ручей, арбуз, компьютер.)

– Рассмотрите картинки. Что здесь лишнее? (*Компьютер, потому что он к природе не относится.*)

– На какие две группы можно распределить оставшиеся картинки? (*Первая группа: рыба, бабочка, птица, арбуз – это*

*живое, вторая группа: ручей, скала, облако, дождь — это не-живое.)*

- Предположите, о чем будем говорить на уроке. (*Наверное, о живой и неживой природе.*)
- Прочитаем тему урока на доске. (*«Неживая и живая природа».*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

###### **С. 12–13**

- Расскажите по фотографиям и рисункам, что относится к неживой природе, а что к живой. (*Солнце, облака, вода, камни — неживая природа; растения, грибы, животные — живая природа.*)

Особое место в мире живой природы занимает человек.

- Приведите примеры по своим наблюдениям, что относится к живой и неживой природе. (Ответы детей.)

##### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

###### **С. 8**

- Выполните задание 1. Прочитайте, что нужно сделать. (*Закрасить кружки к картинкам неживой природы синим цветом, живой природы — зеленым.*)
- Найдите условный знак «скрепка». Вспомните, что он обозначает. (*Приложение к рабочей тетради.*)
- Откройте приложение в конце рабочей тетради и найдите картинки к с. 8. Это задание вы можете по желанию выполнить дома.

#### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Продолжение работы по теме урока**

##### **1. Беседа**

- Может ли живая природа существовать без неживой? Докажите свой ответ. (Высказывания детей.)

Конечно, живая и неживая природа тесно взаимосвязаны. Например, без солнца и воды не вырастет ни одно растение. Солнце и вода — неживая природа, растение — живая.

- Приведите и вы свои примеры взаимосвязи живой и неживой природы. (Ответы детей.)

##### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

###### **С. 9**

- Выполним задание 2. Какая картинка в ряду лишняя, что не подходит? (*Лишнее: в первом ряду — снег, во втором — гриб.*)
- Объясните свой выбор. (*В первом ряду остальные картинки — объекты живой природы, во втором — неживой.*)

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)