

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 1 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021 г. и ФОП НОО, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и рабочей тетрадь В.П. Канакиной (М.: Просвещение, 2023).

Задача данного пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. В издание включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, самопроверки и самоконтроля. Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков полностью или частично, включая их в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения, направлены на развитие у учащихся функциональной грамотности как готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, способности использовать полученные знания в учебной деятельности и повседневной жизни и коммуникативной компетентности.

С первых уроков учащиеся используют приёмы само- и взаимоконтроля. Само- и взаимоконтроль могут осуществляться с помощью знаков «!», «+», «-» или смайликов:



или «!» – всё выполнено верно, материал усвоен хорошо;



или «+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом всё верно;



или «-» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование урока способствует на пропедевтическом уровне достижению не только предметных результатов, но и личностных (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценность научного познания) и метапредметных (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией, общение, самоорганизация, самоконтроль, совместная деятельность).

Данное пособие полностью автономно, и его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие пособия.

- *Жиренко О.Е.* и др. Словарная работа. 1 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО¹.
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО.
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО².
- Тематические тесты. Русский язык. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО³.
- *Ульянова Н.С.* Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО⁴.
- *Ульянова Н.С.* Русский язык. 1 класс: сборник упражнений. М.: ВАКО⁵.
- *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО⁶.
- *Шклярова Т.В.* Словарь иностранных слов. Начальная школа. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Тренажёр по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО⁷.

Надеемся, что эта книга оправдывает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

¹ Далее – КИМы.

² Далее – ПКР.

³ Далее – ТТ.

⁴ Далее – РТ.

⁵ Далее – СУ.

⁶ Далее – ОС.

⁷ Далее – Тр.

Тематическое планирование учебного материала (5 ч в неделю, всего 50 ч)

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| НАША РЕЧЬ (2 ч) | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь |
| 2 | Устная и письменная речь (общее представление) |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч) | |
| 3 | Текст и предложение |
| 4 | Предложение |
| 5 | Диалог |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч) | |
| 6 | Слово. Роль слов в речи |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений |
| 8 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова |
| 9 | «Вежливые» слова |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч) | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица |
| 11 | Деление слов на слоги |
| 12, 13 | Перенос слов |
| 14 | Ударение (общее представление) |
| 15 | Ударные и безударные слоги |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (35 ч) | |
| 16, 17 | Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв? |
| 18, 19 | Русский алфавит, или Азбука |
| 20 | Гласные звуки |
| 21 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах |
| 22 | Гласные звуки. Слова с буквой Э |
| 23 | Обозначение ударного и безударного гласного звука буквой на письме |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов |
| 25, 26 | Правописание слов с безударными гласными |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| 28 | Согласные звуки |
| 29 | Слова с удвоенными согласными |

| № урока | Тема урока |
|----------------|---|
| 30 | Слова с буквами И и Й |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 32, 33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки |
| 34 | Мягкий знак (Ь) |
| 35 | Мягкий знак (Ь). Перенос слов с мягким знаком (Ь) |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов |
| 40 | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов |
| 41 | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов |
| 42 | Шипящие согласные звуки / Проектные задания: составление книги «Весёлые скороговорки» |
| 43, 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ |
| 45, 46 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ |
| 47 | Итоговый диктант / Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ |
| 48 | Работа над ошибками / Заглавная буква в словах |
| 49 | Заглавная буква в словах / Проектные задания «Сказочная страничка» |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала / КВН. Страна Словария |

НАША РЕЧЬ

Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь

Цели: познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом, новым учебником и правилами работы с ним, условными обозначениями, справочными материалами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся с помощью учителя формулировать цель урока; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу, воспринимать разные точки зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Оборудование: кроссворд на доске или слайде для вступительной беседы, запись на доске или слайде для самоконтроля на этапе рефлексии и подведения итогов урока.

Ход урока

I. Организационный момент

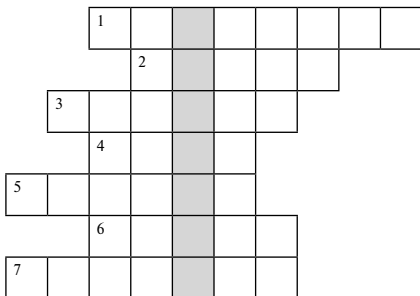
II. Вступительная беседа

1. Знакомство с новым предметом и с новым учебником

— Сегодня мы начинаем изучение нового предмета. Чтобы узнать, как он называется, решите кроссворд. А для этого вспомните, что можно найти в рюкзаке первоклассника. Отгадайте загадки.

- 1) Кто альбом раскрасит наш?
Деревянный ... (*карандаш*).
- 2) По строчке ходила,
Клювом водила.

- Линию оставила,
Точечку поставила. (*Ручка.*)
- 3) Чтоб разукрасить сказки,
Понадобятся ... (*краски*).
- 4) Мы ходим ночью,
Ходим днём,
Но никуда
Мы не уйдём.
Мы бьём исправно
Каждый час,
А вы, друзья,
Не бейте нас! (*Часы.*)
С. Маршак
- 5) По этой книжке
Буквы учат ребятишки.
Чтоб потом уметь читать,
Слова грамотно писать. (*Азбука.*)
- 6) Страну чудес откроем мы
И встретимся с героями
В строчках
На листочках,
Где станции на точках. (*Книга.*)
А. Рождественская
- 7) Чтоб отрезок начертить,
Его длину определить,
Отвечай скорей-ка:
Тебе нужна ... (*линейка*).



— Какое слово у вас получилось? (*Русский.*)
(На доске записаны слова.)

Пенал, тетрадь, язык, портфель.

— Найдите лишнее слово. (**Язык**, так как остальные слова обозначают учебные принадлежности.)

Соединим два слова и получим *русский язык*. Вы попрощались со своей первой книгой — «Азбукой» и сегодня можете сказать: «Здравствуй, русский язык!» Это новый предмет, который мы начинаем изучать.

- Рассмотрите внимательно обложку учебника. Кто написал книгу? (*Канакина Валентина Павловна и Горецкий Всеслав Гаврилович.*)
- Как называют людей, которые пишут, создают книги? (*Авторы.*)
- Прочитайте, что написано под названием книги.
- Почему эта книга называется учебником? (*Эта книга для обучения.*)
- Полистайте учебник.
- Что вы видите на с. 3? (*Слова К. Паустовского и обращение авторов к первоклассникам.*)
- Как вы понимаете слова Константина Георгиевича Паустовского? (*Любовь к своей стране невозможна без любви к языку, так как он — часть Родины.*)
- Прочитайте обращение к первоклассникам.
- Какие тайны хранит эта книга? Что мы сможем узнать на уроках русского языка? (*Как правильно говорить и грамотно писать на русском языке.*)

На уроках вы будете открывать тайны русского языка, узнаете много интересного: какие слова есть в русском языке, как правильно нужно говорить и писать, чтобы другие люди понимали вас.

- А что вы видите на с. 4 учебника? (*Условные обозначения.*)
- Откройте с. 132 учебника. Что находится там? (*Справочные материалы.*)

2. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 5.
- Прочитайте тему. Выскажите свои предположения о том, что такое речь.
- Прочитайте, что мы узнаем и чему будем учиться, изучая эту тему.

Сегодня на уроке нам предстоит узнать, для чего нужна речь.

Упр. 1 (с. 6)

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте. Какую мысль сообщил нам автор этих слов? (*Только человек обладает даром речи.*)
- А как общаются животные? (Ответы детей.)
- А человек может понять, что они хотят сказать? (Ответы детей.)
- Так можно ли отнести звуковые сигналы животных к речи?

III. Физкультминутка

Игра-звукоподражание

На лугу

Коров пастух
Привёл на луг.
(Идём по кругу.)
Стадо мычит –
Спасибо говорит!
(Голову тянем вперёд и произносим
протяжное – му-у-у.)
«Очень вкусная трава,
Идёт кругом голова!»
(Вращение головой в одну,
потом в другую сторону.)
Бегают коровки
По лужочку ловко.
(Бег на месте.)
Другой пастух
Коз ведёт на луг.
(Идём по кругу.)
«Ме-ме-ме...
(Дети подражают козе.)
Спасибо тебе!
Очень сочная трава
Дарит силы нам она!»
(Руки в стороны, потом к плечам.
Сжимая кулаки, показываем силу.)
Козочка прыгает
И ногами дрыгает.
(Руки на поясе, прыжки:
ноги вместе – ноги врозь.)
Потом кони пришли,
Были рады и они.
(Прыжки на двух ногах
с хлопками над головой.)
«И-го-го, и-го-го!
(Подражаем лошади.)
Сколько травки, о-го-го!»
День прошёл,
Садится солнце.
(Приседания.)
Кони, козы и коровы –
Все домой идти готовы.
(Идём по кругу.)
Говорит корова: «Мму-у-у!»
(Дети подражают корове.)

Завтра снова я приду».
А коза сказала: «Ме-е-е!
(Дети подражают козе.)
Травки ты оставь и мне!»
Кони: «И-го-го, – сказали. –
(Дети подражают коням.)
Всем до встречи!» – Ускакали.
(Дети возвращаются на свои места.)
Н. Добрынина

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 6)

- Рассмотрите схему и рисунки на с. 5.
- Что делает мальчик вверху слева? (*Слушает.*)
- Какой это вид речи? (*Слушание.*)
- А что делает девочка вверху справа? (*Говорит.*)
- Какой это вид речи? (*Говорение.*)
- А что делает девочка внизу слева? (*Читает.*)
- Какой это вид речи? (*Чтение.*)
- Что делает мальчик внизу справа? (*Пишет.*)
- Какой это вид речи? (*Письмо.*)
- Сделайте вывод: для чего нужна речь?
- Прочитайте сведения о языке на с. 6. Какой значок нам в этом поможет?
- Что такое речь? (*Слушание, говорение, чтение, письмо – это наша речь.*)
- Приведите пример такого вида речи, как письмо. (Ответы детей.)

V. Рефлексия

Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 4)

- Рассмотрите рисунки. Соедините линией рисунок с тем видом речи, к которому он может быть отнесён. (Самоконтроль по образцу на доске.)
- Устно составьте предложения по любому рисунку.
- Оцените свою работу на уроке.
(Учитель может выбрать любой способ самооценки.)

VI. Подведение итогов урока

- Закончите предложения.
(Запись на доске или в виде слайда презентации.)

Сегодня на уроке

- я узнал...

- я научился...
- я понял, что...
- мне было интересно...
- мне было сложно...

Урок 2. Устная и письменная речь (общее представление)

Цель: познакомить с понятиями «устная речь», «письменная речь», «родной язык».

Планируемые результаты: учащиеся научатся с помощью учителя формулировать цель урока; осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, важность русского языка как средства общения и самовыражения; понимать роль русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России; выбирать источник получения информации – нужный словарь.

Оборудование: толковый словарь С.И. Ожегова, иллюстрации к игре «Определи вид речи».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа по вопросам

- Что такое речь?
- Для чего нужна речь?
- Приведите примеры разных видов речи.

2. Игра «Определи вид речи»

(Учитель показывает изображения детей, которые пишут, слушают, читают, говорят. Учащиеся называют вид речи.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова. Можно также оставить иллюстрации от игры «Определи вид речи».)

Чтение, письмо, говорение, слушание.

- Подумайте, на какие две группы можно разделить слова. Выполните это задание в парах. Обоснуйте свои ответы. (1 – чтение, письмо; 2 – говорение, слушание.)
- По какому признаку вы распределили слова на эти группы?
- Предположите, о чём пойдёт речь на уроке. (О том, какой бывает речь.)

Сегодня на уроке нам предстоит разобраться, какой бывает речь.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7)

- Прочитайте.
- Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)
- Что такое устная речь? (*Это речь, которую мы слышим и произносим.*)
- Почему устной речи дали такое название? (*Это слово образовалось от слова **уста**, что означает «рот, губы».*)
- А какую речь называют письменной? (*Это речь, которую мы записываем или читаем.*)
- К какому виду речи мы отнесём чтение, письмо? (*К письменной.*)
- К какому виду речи отнесём говорение, слушание? (*К устной.*)

Упр. 4 (с. 7)

- Рассмотрите рисунок.
- Из какой сказки эти герои? (*«Колобок».*)
- Кто автор этой сказки? (*Это народная русская сказка, у неё нет автора.*)
- Что вам помогло узнать название сказки?
- Прочитайте отрывок из сказки. Найдите непонятные слова. (*Косой.*)
- Объясните смысл этих слов. (При затруднении можно обратиться к толковому словарю С.И. Ожегова.)
- Какая речь использована для записи разговора героев сказки? (*Письменная.*)

V. Физкультминутка

С помощью устной речи я сейчас буду выражать какую-либо просьбу или сообщать вам что-нибудь. Если вы услышите просьбу, то постарайтесь её выполнить. А если услышите сообщение, то стойте неподвижно.

1. Попрыгайте, пожалуйста.
2. У меня замечательное настроение.
3. Покажите мне свои ладошки.
4. Хлопните в ладоши столько раз, сколько вам лет.
5. Первокласники внимательно слушают.
6. Поставьте руки на пояс и наклонитесь влево – вправо, вперёд – назад.
7. Дети слышат правильную речь.
8. Садитесь на свои места.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru