

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой составленные в соответствии с требованиями ФГОС подробные поурочные разработки по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса. Издание предназначено для сопровождения и поддержки основного предмета – русский язык, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации (в комплекте с учебником: Русский родной язык, 2 класс, О.М. Александровой и др. М.: Просвещение, 2020).

Задача пособия – максимально облегчить учителю подготовку к уроку и работу на уроке. В пособие включены уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления, уроки проектной деятельности, уроки-экскурсии, контрольный урок, урок-игра.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков, а также использовать их частично, внося в собственный план занятия.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и содержат материалы для проведения практической работы, работы в группах и парах, самостоятельной работы с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы самопроверки и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка может осуществляться с помощью оценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый.

Дети знают, что зеленый цвет – путь открыт, можно идти. Учитель договаривается с детьми, что, если все понятно и нет вопросов по теме, они показывают зеленый цвет. Желтый цвет – внимание. Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли, если в их работе встречаются

незначительные ошибки. Красный сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и формирование универсальных учебных действий: личностных (рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; использование различных способов поиска, передачи информации и т. д.).

Пособие соответствует реальному ходу урока. Данное пособие автономно: в принципе его достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В издании дается ссылка на пособие: Праздники России / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарик).

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков русского родного языка в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)	
1, 2	По одежке встречают...
3–5	Ржаной хлебушко калачу дедушка
6, 7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи
8–10	Каша – кормилица наша
11–13	Любишь кататься, люби и саночки возить
14–17	Делу время, потехе час
18–20	В решете воду не удержишь

№ урока	Тема урока
21–24	Самовар кипит – уходить не велит
25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Музеи самоваров в России»
Язык в действии (15 ч)	
26, 27	Помогает ли ударение различать слова?
28, 29	Для чего нужны синонимы?
30, 31	Для чего нужны антонимы?
32–34	Как появились пословицы и фразеологизмы?
35–37	Как можно объяснить значение слова?
38, 39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
40	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»
Секреты речи и текста (28 ч)	
41–44	Учимся вести диалог
45–48	Составляем развернутое толкование значения слова
49–54	Устанавливаем связь предложений в тексте
55–62	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования
63	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов о посещении музея
64	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов об участии в праздниках
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»
66	Экскурсия в краеведческий музей (резервный урок)
67	Коллективная проектная работа (резервный урок)
68	Игра-обобщение «Поиски клада» (резервный урок)

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Урок 1. По одежке встречают...

Цели: дать представление об одежде, которую носили на Руси; познакомить со словами, обозначающими предметы одежды в прошлом.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять значение и происхождение слов, называющих то, во что раньше одевались; объяснять смысл устойчивых словосочетаний, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: карточки с рисунками рубахи, матроски, сарфана, каftана, кокошника, бескозырки и словами, называющими эти предметы одежды.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(На доске или слайде записаны слова.)

платье	каftан
пиджак	душегрейка
брюки	рубаха
шляпа	кокошник

- Прочитайте слова.
- Что объединяет все слова? К какой тематической группе они относятся? (*Это предметы одежды*).
- По какому признаку слова разделены на две группы?
(*В первом столбике слова, обозначающие предметы современной одежды, во втором – старинной одежды*.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

Беседа

- Откройте учебник на с. 4.
- Прочитайте название раздела. («*Русский язык: прошлое и настоящее*».)
- С какими тематическими группами слов мы будем знакомиться в этом разделе?

(Читает один ученик.)

- Прочитайте название темы урока.
- Из какой пословицы это выражение? (*По одежке встречают, по уму провожают.*)
- Как вы поняли, что мы сегодня узнаем на уроке? (*Мы узнаем, как называлась одежда в прошлом.*)

(Работа в парах.)

- Откройте с. 3. Вспомните, с какими условными обозначениями мы встретимся на страницах учебника. Прочитайте объяснение к каждому значку. (Ученики читают по очереди.)

(Работа в парах.)

- Проверьте, как вы запомнили условные обозначения. Закройте тетрадкой или закладкой текст, затем по очереди объясните соседу по парте смысл этих знаков.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 4.
- Что обозначает этот условный знак? (*Интересный вопрос.*)
- Прочитайте вопрос. (Один хорошо читающий ученик читает вопрос.)
- Как вы на него ответите?

(Выслушиваются высказывания детей..)

Упр. 1 (с. 4).

(Выполняется коллективно.)

- Соотнесите рисунок и названия предметов одежды.
- Назовите головные уборы мужчины и женщины.
- Назовите верхнюю одежду мужчины.
- Назовите верхнюю одежду женщины.
- Назовите слова, обозначающие предметы обуви.
- Как называется пояс, которым подпоясывалась рубаха у мужчин?

- Определите, из каких корней состоит слово «душегрейка». Сделайте вывод: почему этот предмет одежды так назывался? (*Душегрейка – верхняя одежда женщин, грела грудь и спину.*)
- Какие предметы одежды носили и мужчины, и женщины? (*Сапоги, рубаха.*)
- Прочитайте вопрос на с. 5. Как вы на него ответите? (Ответы детей.)

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 5–6)

- Прочитайте текст.

(Хорошо читающие ученики читают текст цепочкой.)

- Как вы теперь ответите на вопрос? (*У этих слов есть общий «предок».*)
- Что обозначало слово «рубаха» в прошлом? (*Полотнище ткани, которое отрезали и шивали по краям.*)
- Рассмотрите рисунки на с. 5.
- Что удивило вас в покрое этих рубах? Чем они отличаются от современных рубашек? (*У рубах длинные рукава.*)
- Прочитайте устойчивые выражения, записанные на доске или слайде.

Работать спустя рукава.

Работать засучив рукава.

- Знаете ли вы, какое значение они имеют?
- Сделайте предположение, как произошли эти выражения.
- Продолжим чтение рубрики на с. 6.
- Оправдались ли наши предположения?
- Подведем итог. С какими словами, называющими одежду и обувь, в которые раньше одевались, вы познакомились?

V. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрей, быстрей,
Хлопай, хлопай веселей.

VI. Закрепление изученного материала

1. Беседа

Мы узнали, как называлась одежда, которую носили на Руси. А сейчас будем учиться находить в художественных произведениях слова, называющие предметы одежды.

Упр. 2 (с. 6–7).

- Прочитайте стихотворение самостоятельно.

- Что поет луна деткам?
- Прочитайте строку, где описывается одежда «брата».
- Как вы думаете, почему его кафтан «в золоте»? О каком брате говорит луна?
- Прочитайте строку, где описывается одежда луны. Какого цвета сарафан у луны?
- Объясните значение выражения «в речке струйки говорят».

2. Работа в тетради

- Выполните самостоятельно письменное задание на с. 7.
- Сделайте вывод: какие слова, описывающие одежду прошлого, встретились в стихотворении?

3. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7–8).

- Рассмотрите репродукции картин. Прочитайте названия картин и фамилии художников.
- Назовите предметы одежды, в которую одеты дети на картине «После катания».
- Как называлась теплая верхняя зимняя одежда?
- Прочтите значение слова «тулуп» в статье из *Толкового словаря* на с. 8.
- Рассмотрите головные уборы мальчиков и девочек.
- Прочтите значение слова «картуз» в статье из *Толкового словаря* на с. 8.
- В какой одежде дети на картине «Новая сказка»?

Упр. 4 (с. 8–9).

(Самостоятельное выполнение задания. Коллективная проверка. Учащиеся называют предметы одежды.

Учитель открывает запись на доске или слайде.)

Матроска, штанишки, чулки, башмаки, шляпа.

- Какое новое слово встретилось вам в тексте? (*Матроска*.)

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 9–10)

- Прочтите текст в рубрике.
- Рассмотрите фотографию на с. 10. Перечислите предметы одежды детей.
- Объясните значение слова «бескозырка».
- Подведем итог. Чему мы научились, рассматривая репродукции картин и читая художественные произведения?
- Проверим наши знания.

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

(Самостоятельное выполнение.)

- Соедини линией слова, называющие предмет одежды, с соответствующими рисунками.

рисунок рубахи	бескозырка
рисунок матроски	кокошник
рисунок сарафана	кафтан
рисунок кокошника	матроска
рисунок бескозырки	рубаха
рисунок каftана	сарафан

(Самопроверка по образцу на доске или слайде.)

- Оцените себя с помощью ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые слова из истории родного языка вы узнали на уроке?
- В каком словаре можно узнать их значение?
- Какое чувство вы испытали, когда познакомились с этими словами?
- Что вы напишете иностранному гражданину об одежде наших предков?

Домашнее задание

Придумать задание для соседа. Нарисовать предметы одежды прошлого и подписать рисунки с обратной стороны.

Урок 2. По одежке встречают...

Цели: формировать умение рассказывать об одежде, которую носили на Руси в прошлом; объяснять смысл пословиц, возникновение которых связано с одеждой.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять элементы одежды, объяснять значение пословиц; принимать и сохранять учебную задачу; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей; контролировать и оценивать свои действия.

Оборудование: у учащихся – карточки с рисунками одежды и с подписями на обратной стороне для проверки домашнего задания; у учителя – карточки для рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Работа в парах.

Учащиеся в парах поочередно проверяют знание слов, обозначающих предметы одежды. Один ученик показывает картинку, второй называет слово. Первый ученик проверяет товарища.)

III. Самоопределение к деятельности

Беседа

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

- Какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке?
- Что мы узнали на прошлом уроке? (*Мы узнали слова, называющие одежду, которую носили в прошлом.*)
- Чему мы научились? (*Мы научились узнавать и называть предметы одежды.*)
- Прочитайте последнее слово в таблице для определения задач урока. (*Применим...*)

Сегодня мы будем учиться применять изученные слова, составляя с ними предложения и тексты.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 10.

Упр. 5 (с. 10–11).

(Коллективная работа.)

- Прочитайте задание.
- Чем отличаются слова, называющие одежду взрослых и детей? (*В слове, называющем одежду детей, есть часть, которая указывает на меньший по размеру предмет.*)
- Обратите внимание на слова «платок» и «платье». Что в них общего? (*Часть слова **плат-**.*)

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 11)

- Прочитайте информацию в рубрике.

- Что вы узнали?

Упр. 6 (с. 11).

(Коллективная работа.)

- Рассмотрите репродукцию картины К.Е. Маковского.
- Как она называется?
- Что на ней изображено?
- Во что одета девочка? (*В сарафан, рубаху, платок.*)
- Во что одет мальчик? (*Рубаха, штанишки.*)

(Конструирование словосочетаний. Учащиеся читают текст цепочкой, вставляют пропущенные слова.)

- Как мы сейчас применяли полученные знания? (*Мы вставляли в предложения пропущенные слова, называющие одежду.*)

V. Физкультминутка

Мама шила сарафан
 Кукле моей Тане.
 Начертила точный план,
 Сидя на диване.
 Раз стежок, и два, и три.
 Прыгает иголка,
 А за ней глаза мои
 Скачут долго-долго.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 7 (с. 12).

(Работа в группах.)

- Что обозначает значок на полях?
- Прочитайте задание.
- Вспомните правила работы в группах.

Правила работы в группе

- Выберите командира группы.
- Говорите спокойно, только по делу.
- Говорите по очереди.
- Слушайте своих товарищей внимательно.
- Убедитесь, что в разговоре участвует каждый.
- Уважайте мнение каждого участника группы.
- Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется **общее** решение.
- Представитель группы защищает **согласованное** решение перед классом.

(Учитель делит учащихся на группы, оказывает помощь, предупреждает конфликтные ситуации.

Коллективная проверка работы групп.

Примерные рассказы детей.)

Рассказ по картине Ф.В. Сычкова «Подружки».

На картине Сычкова «Подружки» мы видим девочек, стоящих у забора. (Учитель может подсказать детям слово «плетень».) На картине изображено конец лета или осень. Девочки одеты в рубашки и сарафаны. На голове – платочки. Одна девочка одета в душегрейку, она сидит на бревнышке забора. Девочки едят семечки из подсолнуха. Им весело.

Рассказ по картине В.Е. Маковского «Игра в бабки».

На картине Маковского «Игра в бабки» изображены дети. Они играют в бабки. (Учитель может рассказать группе, в чем заключается эта игра). На дворе лето. Мальчики в штанах, ноги

босые. Рубахи мальчиков подпоясаны кушаком. На двух мальчиках надеты кафтаны. Головы покрыты шапками и картузами. Мальчикам играть интересно и весело.)

- Оцените работу группы с помощью ленты «Светофор».

Дополнительный материал для учителя

Бабки – это старинная русская игра, напоминающая городки. В старые времена бабки делали из надкопытного сустава домашнего животного, остающегося после варки студня. Биток – самую крупную бабку – заливали изнутри свинцом и использовали в игре как биту.

Бабки ставили на линию коня и выбивали с расстояния 3–5 м. Играющие делились на две команды. Перед каждой командой за линией коня в определенной последовательности расставляли бабки – не менее 10 штук. Участники команд должны сбить поставленные бабки меньшим количеством бросков.

Для каждой последовательности существуют свои правила: «забор» ставят вдоль линии коня, «гусек» в два ряда перпендикулярно ей. «Забор» можно сбивать с любого конца, но не более двух бабок за один бросок. «Гусек» начинают сбивать с последней от коновой линии пары бабок. Если за один бросок сбито более двух бабок или бабки выбиты не подряд, их ставят на место. Игроки бросают биток по очереди. Побеждает команда, первой выбившая все бабки с коня.

Информация с сайта toybytoy.com

Рубрика «Мудрость в пословицах» (с. 14)

(Коллективная работа.)

- Что обозначает условный знак? (*Объясняем значение пословиц.*)
- Прочитайте первую пословицу. Как вы понимаете ее смысл? (*Одежду можно менять на новую, а друзей не меняют.*)
- Как вы понимаете смысл второй пословицы? (*Главное в человеке не одежда. Человек может быть красиво одет, но с ним не интересно, не хочется общаться.*)
- Объясните смысл третьей пословицы. (*Человека уважают не за красивую одежду, а за поступки.*)
- Объясните смысл последней пословицы. (*Для человека важнее добрые слова, поддержка в трудные моменты.*)
- Подведем итог. Какие знания мы применяли сегодня на уроке. Как? (*Мы учились называть предметы одежды, составляли с помощью этих слов предложения и рассказы, объясняли смысл пословиц.*)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

- Прочитай текст. Подчеркни слова, называющие одежду. Подбери и запиши пословицу, подходящую к отрывку.

Воротился старик ко старухе,
 Что ж он видит? Высокий терем.
 На крыльце стоит его старуха
 В дорогой собольей душегрейке,
 Парчовая на маковке кичка,
 Жемчуги огрузили шею,
 На руках золотые перстни,
 На ногах красные сапожки.
 Перед нею усердные слуги;
 Она бьет их, за чупрун таскает.

(*Ответ.* Душегрейка, кичка, сапожки. Пословица: «Не одежда красит человека, а добрые дела».

Самопроверка по образцу.)

- Оцените себя с помощью ленты «Светофор».
- Кто узнал это произведение? Кто его автор?

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова, называющие одежду, которую носили в прошлом, вы узнали?
- В каких заданиях на уроке вы применяли полученные знания?
- Как называется тема пройденного урока? Как вы продолжите эту фразу?

Домашнее задание

Найти и записать пословицы об одежде.

Урок 3. Ржаной хлебушко калачу дедушка

Цели: дать представление о том, что ели в старину; познакомить со словами, обозначающими еду на Руси в то время.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять вид хлеба, узнают блюда традиционной русской кухни; объяснять смысл пословиц; принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из текста; сотрудничать при решении поставленной учебной задачи, оценивать результат деятельности.

Оборудование: образцы пшеничной и ржаной муки, кусочки ржаного и пшеничного хлеба; карточки для групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учащиеся читают пословицы, объясняют их смысл.)

2. Беседа

- Послушайте стихотворение.

С белым хлебом положили
 Черный хлеб мне на обед.
 Удивить меня решили?
 Черный? В чем его секрет?
 Видно, пекарь с неохотой
 Пек и хлеб в печи забыл?
 Или же перед работой
 Чисто руки не помыл?
 Мама тут же объяснила,
 Что мука ржаная есть:
 «Черный хлеб прибавит силы».
 Съел. И завтра буду есть.

Г. Стеценко

- Какое чувство у вас вызвали слова мальчика о черном хлебе?
- Как вы объясните малышу, почему хлеб черный?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

Беседа

- Откройте учебник на с. 14.
- Прочитайте тему урока.
- Что мы сегодня узнаем? (*Мы узнаем, какой бывает хлеб.*)

IV. Работа по теме урока

Интересный вопрос (с. 14)

- Прочитайте текст задания. Какие значения имеет слово «блюдо»? (*Это предмет посуды и одно из кушаний.*)
- С каким из этих слов мы будем работать? (*Кушанье.*)
- Прочитайте пословицы. Как вы понимаете смысл первой пословицы? (*Хлеб – это главное блюдо. Без хлеба раньше не садились за стол.*)
- Прочитайте вторую пословицу. Как вы поняли, какие блюда в прошлом на Руси были основными? (*Каша и щи.*)
- Прочитайте третью пословицу. Почему гречневую кашу на Руси называли матушкой? (*Гречневая каша – полезное блюдо. Гречневую кашу часто готовили. Гречневая каша – сытная.*)
- Сделайте вывод: какие блюда в русской кухне были традиционными? (*Каша, щи, хлеб.*)

Упр. 1 (с. 14).

(Чтение текста цепочкой. Анализ по вопросам.)

- Что символизировал хлеб на Руси?
 - Какие сорта хлеба известны издавна?
 - Какой хлеб делали из пшеничной муки? из ржаной муки?
- (Учитель показывает образцы пшеничной и ржаной муки).
- Чем различается мука в этих стаканчиках?
 - Как называется мука белого цвета?
 - Как называется мука, имеющая более темный, серый оттенок?
 - Какой хлеб предпочитаете вы дома?

(Учитель показывает ржаной хлеб.)

- Из какой муки пекут этот хлеб? Из какого зерна делают эту муку?

(Учитель показывает пшеничный хлеб.)

- А из какой муки пекут этот хлеб? Из какого зерна делают эту муку?
- Прочитайте пары слов. Как называется белый хлеб? черный хлеб?

Работа в тетради

- Запишите пары слов в тетрадь.
- Сделайте вывод: что мы узнали о хлебе, выполняя это упражнение? (*Хлеб бывает ржаной и пшеничный. Хлеб, каша и щи – основная пища на Руси.*)

V. Физкультминутка

Золотистую пшеницу
 Жернова сотрут в мукицу.
 Из муки замесим тесто –
 В формочках в печи ей место.
 Подрумянился, окреп
 В жаркой печке вкусный хлеб.

VI. Закрепление изученного материала**Упр. 2 (с. 15).**

(Коллективная работа.)

- Прочитайте задание.
 - Чему мы сейчас будем учиться?
- (Выборочное чтение, соотнесение предложений с пословицами.)
- Прочитайте первую пословицу. Как вы ее понимаете?
 - Выберите из текста упражнения 1 предложение, которое объясняет смысл этой пословицы. (*На Руси в старину хлеб был одним из основных продуктов питания.*)
- (Аналогичная работа с остальными пословицами.)

Работа в тетради

(Учащиеся списывают любые три пословицы, проводится взаимопроверка.)

- Какая пословица вам понравилась больше всего?
- Прочитайте последнюю пословицу. Встречали ли вы такие ситуации в жизни?
- Что бы вы посоветовали ребятам, которые бросают хлеб?

(Работа в группах. Учитель раздает ребятам карточки с изображением труда людей, изготавливающих хлеб.)

1. Трактор пашет землю.
 2. Комбайнер убирает хлеб.
 3. Шофер везет зерно.
 4. На элеваторе зерно перемалывают в муку.
 5. Пекарь печет хлеб.
 6. Машина с надписью «Хлеб» везет хлеб в магазин.
- Давайте посмотрим, как хлеб попадает к нам в столовую, магазин. Сложите карточки по порядку. Подготовьте по ним рассказ о том, как делают хлеб. Но сначала вспомните правила работы в группах.

(Коллективная проверка. Класс оценивает работу групп с помощью ленты «Светофор».)

VII. Рефлексия

Диктант «Верно – неверно»

- Послушайте предложения. Если вы согласны с утверждением, поставьте в тетради знак «+», если не согласны – знак «–».

 1. В России дорогих гостей встречали хлебом и маслом. (–.)
 2. Черный хлеб пекут из ржаной муки. (+.)
 3. Раньше ржаной хлеб был намного дороже белого. (–.)
 4. Белый хлеб делают из пшеничной муки. (+.)
 5. Традиционным блюдом русской кухни является борщ. (–.)
 6. Муку получают из зерен. (+.)

(Самопроверка по образцу: –, +, –, +, –, +.)

– Оцените себя с помощью ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что вы узнали об истории употребления хлеба?
- Какие блюда были традиционными в старину на Руси?
- Какие чувства вы испытали на уроке?
- Что вы расскажете дома?

Домашнее задание

Придумать плакат о бережном отношении к хлебу, нарисовать на листе формата А3.

Урок 4. Ржаной хлебушко калачу дедушка

Цель: познакомить со словами, обозначающими хлебобулочные изделия, с происхождением этих слов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять значение и происхождение слов, обозначающих изделия из муки; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из текста; осуществлять выбор при групповой форме деятельности; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: плакаты с домашним заданием, учителя – карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(На доске – плакаты с домашним заданием.)

- Что объединяет все плакаты? (*Они о бережном отношении к хлебу.*)
- Подберите к плакатам пословицы из упражнения 2, с. 15. (Учащиеся подбирают пословицы.)

2. Беседа

- Отгадайте загадки.

Мнут и катают,
В печи закаляют,
А потом за столом
Нарезают ножом. (*Хлеб.*)

Комовато, ноздревато,
И губовато, и горбовато,
И тяскло, и кисло,
И пресно, и вкусно,
И красно, и кругло,
И легко, и мягко,
И твердо, и ломко,
И черно, и бело,
И всем людям мило. (*Каравай.*)

Черная гора,
А всем мила. (*Черный хлеб.*)

Рыжая косичка,
Хлебушка сестричка,

Кушают с чаем,
Скажите, как ее называем? (*Булка.*)

Кольцо не простое,
Кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее,
Всем на загляденье...

Ну и объеденье! (*Баранка или бублик.*)

Маленькая, тонкая, сухая...
Саша, в кулачке ее сжимая,
По шоссе идет.
Сережки в ушках,
В кулачке – ... (*сушика*).

Озерко молочное,
Берега калачные. (*Ватрушка.*)

Сдобная булочка и завитая,
Формой восьмерочку напоминает.
Пышут румянцем верхушка, бочок –
Это же русский витой... (*Кренделек*.)

- Как одним словом назвать все эти изделия? (*Хлебобулочные изделия*.)

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 16.
- Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия изделий из муки.
- Какие из них вам знакомы?
- Что необычного в изображении калача?
- Когда пекут такой нарядный каравай?
- Какой каравай вы покупаете в магазинах?
- С какими словами мы сегодня познакомимся?

IV. Работа по теме урока

Упр. 3 (с. 17–18).

(Работа в группах.)

- Что обозначает условный знак?
- Вспомните правила работы в группах.
- Прочитайте план работы.

(Далее учитель организует работу в группах: помогает распределить тексты (объемные тексты дает хорошо читающим детям), обмениваться информацией. После этого представители каждой группы отчитываются о выполнении задания, класс оценивает их работу.)

- Подведем итоги. Объясните значение выражений.

Дойти до ручки.
Дырка от бублика.

- Какое хлебное изделие берут с собой в поход моряки, путешественники?
- Что обозначает слово «ватра»?
- О каких версиях происхождения слова «ватрушка» вы узнали?

V. Физкультминутка

Расскажу тебе, дружок,
Про чудесный колосок.
Тот, что зреет на полях –
Попадет на стол в хлебах.
Сушки, плюшки и батон –
Хлеб приходит в каждый дом...

E. Кравченко

VI. Продолжение работы по теме урока

Упр. 4 (с. 19).

(Выполняется самостоятельно. Самопроверка. Один ученик у доски представляет решение.)

Упр. 5 (с. 19).

(Выполняется самостоятельно. Коллективная проверка. Обсуждаются варианты выполнения задания: *выпекают, пекут в печке* и т. п.)

- О каких видах выпечки вы сегодня узнали на уроке?
- Значение каких устойчивых выражений научились объяснять?
- Как вы можете объяснить происхождение слов «ватрушка», «калач», «сушка»?

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

(Самостоятельное выполнение.)

- Соедини линией слово с его значением.

калач	открытый пирожок с начинкой из творога
бублик	вид пшеничного хлеба в виде замка с дужкой
ватрушка	большая толстая баранка из некрутоого теста

(Самопроверка по образцу на доске или слайде.)

- Оцените себя с помощью ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- О происхождении каких слов вы сегодня узнали?
- Значение каких устойчивых выражений вы научились определять?
- Какими знаниями вы хотели бы поделиться с родными, друзьями?

- Что вас заинтересовало?

Домашнее задание

Приготовить задание для соседа по парте: нарисовать какую-либо выпечку с подписью на обратной стороне.

Урок 5. Ржаной хлебушко калачу дедушка

Цель: объяснить значение фразеологизмов, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять значение и происхождение слов, обозначающих хлебобулочные изделия, и устойчивых словосочетаний, конструировать предложения с ними; определять тему и главную мысль текста; планировать реализацию поставленных целей и задач в урочной деятельности с помощью учителя; оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Оборудование: карточки для проверки знаний, фразеологический словарь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Работа в парах. Учащиеся поочередно показывают друг другу рисунки с выпечкой, проверяют ответы по обратной стороне.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

Беседа

- Назовите темы предыдущих уроков.
- С какими словами мы познакомились?
- Что мы научились делать? (*Называть хлебобулочные изделия, различать их, объяснять происхождение слов.*)

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с такими словами, применим наши знания при составлении предложений, текстов.

IV. Работа по теме урока

Упр. 6 (с. 19–20).

(Коллективная работа. Учащиеся читают текст цепочкой. Сообщая определяется главная мысль, подбирается заголовок.)

Работа в тетради

(Самостоятельное выполнение письменных заданий упражнения. Взаимопроверка. Учащиеся оценивают свою работу с помощью ленты «Светофор».)

Интересный вопрос (с. 20)

- Прочитайте вопросы рядом с условным значком.
- Выскажите предположение, как можно объяснить значение каждого выражения.

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 20)

- Проверим наши предположения. Прочитайте значение и происхождение слова «коврижка».
- Легко ли отказаться от такого лакомства?
- Что же может обозначать выражение «Ни за какие коврижки»? (*Ни за что, никогда*).
- Прочитаем значение этого выражения во фразеологическом словаре.

Ни за какие коврижки. Ни за что на свете. Ни при каких условиях (не согласен).

- Узнаем также, что может обозначать выражение «Калачом не заманишь».

Калачом не заманишь. Никакими уговорами, никакими средствами, никакими посулами не заставить кого-либо зайти или заехать куда-либо.

(Работа в парах.)

- Придумайте и разыграйте ситуацию, когда можно ответить собеседнику такими выражениями.

(Учащиеся обсуждают ситуации. Несколько пар инсценируют их у доски.)

- Как мы сейчас применяли полученные знания? (*Учились использовать в речи изученные слова и выражения*.)

V. Физкультминутка

(См. текст для физкультминутки в уроке 4.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 7 (с. 20–21).

- Прочитайте задание.
- Что такое скороговорка? Для чего придумывают и говорят скороговорки?

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru