

---

## Введение

Это методическое пособие адресовано логопедам, коррекционным педагогам, студентам дефектологических факультетов, воспитателям и, конечно, родителям. Цель пособия — формирование фразовой речи, развитие мышления, формирование умения понимать и выполнять инструкции, действовать в соответствии с ними по определённому плану, формирование навыка чтения, основ звукобуквенного анализа, развитие графических навыков. Что особенно существенно, упражнения, приведенные в пособии, способствуют формированию диалога и активизации устной речи. Методическая основа пособия — авторская интерпретация современных подходов к развитию речи, речевой активности и мышления ребёнка.

Материал пособия — задания, рассчитанные на совместное выполнение ребёнком и взрослым. Задания интересны для ребёнка, дают возможность ему самому не только повторять за взрослым слова и предложения или составлять предложения по картинкам, но и активно принимать участие в составлении предложения, выборе правильного ответа, активном знакомстве с буквами. Пособие учит ребёнка не только говорить, но и слушать, думать, анализировать, самостоятельно искать правильное решение. Задания учат делать выбор и четко отвечать ДА или НЕТ на поставленный вопрос.

## Методические рекомендации

Работа по развитию речи традиционно строится по принципу «концентрических кругов». В данном пособии представлен второй «круг», второй этап коррекционной работы. Продолжая и совершенствуя уже имеющиеся навыки, двигаясь по уже заданным на предыдущем этапе направлениям, мы сосредотачиваем внимание на формировании фразовой речи. Работа проводится по нескольким направлениям.

### 1. Работа над артикуляцией

На втором этапе продолжается работа по формированию подвижности артикуляционного аппарата. В тексте уроков не приведены артикуляционные упражнения, но проводить их необходимо каждый день, тем самым развивая и активизируя артикуляционный аппарат. Как правило, на этом этапе работа по постановке звуков еще не ведётся, но регулярные упражнения органов артикуляции в сочетании с развитием фонематического слуха и формирование простейших форм звукобуквенного анализа способствуют правильному формированию сложных звуков. Обычно на этом этапе выбираются базовые упражнения, а остальные можно добавить по выбору педагога.

- Артикуляционные упражнения  
А. Рот широко открыт.

- Б. Положить язык на нижнюю губу. Следить за тем, чтобы язык был широким. Удерживать язык примерно 5 секунд.
- В. Поднять широкий язык на верхнюю губу. Следить, чтобы верхняя губа не «подпирала» его. Рот должен быть достаточно широко открыт. Удерживать язык 3–5 секунд.
- Г. Губы растянуть в улыбку, зубы сжаты.
- Д. Вытянуть губы в трубочку.
- Е. Чередовать «улыбку» и «трубочку».
- Ж. Рот приоткрыт, язык спокойно лежит за зубами. Кончик языка у нижних зубов. Следить за тем, чтобы не выгибалась спинка языка.
- З. Рот открыт. Язык поднят за верхние зубы, на альвеолы. Удерживать 2–5 секунд.

- Дыхательные упражнения  
Вдох (желательно не поднимать плечи) — медленный выдох. Губы вытянуты.
- Упражнения для улучшения дикции  
В тексте пособия в начале каждого урока даны упражнения для проговаривания. Желательно присоединять упражнения из предыдущего, уже пройденного, урока к следующим, так как это тренировочный материал, рассчитанный на многократное повторение. Разумно проводить артикуляционные упражнения и упражнения на проговаривание отдельных звуков и слогов регулярно в одном блоке занятия.

## **2. Формирование простых форм звуко-буквенного анализа**

Формирование звуко-буквенного анализа тесно связано с развитием фонематического слуха и является необходимым условием обучения чтению и письму. Кроме того, формируя у ребёнка сознательное представление о звуковом составе слова, мы развиваем способность ребёнка слышать и правильно подбирать окончания слова при его изменении. А это, в свою очередь, облегчает овладение грамматическим строем речи.

## **3. Развитие словаря**

Работа по развитию словаря, расширение его за счет слов всех словарных категорий происходит на протяжении всего процесса формирования речи. Материал пособия направлен прежде всего на формирование глагольного словаря.

## **4. Формирование диалога**

В пособии даны образцы упражнений, направленных на развитие диалога. Обучение ребёнка отвечать на вопрос ДА или НЕТ лежит в основе работы по формированию диалога. В пособии представлены упражнения на формирование умения чётко отвечать на вопросы.

## **5. Формирование фразы**

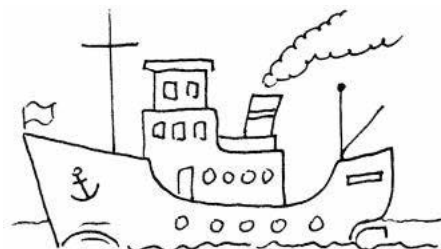
В основном весь материал пособия направлен на формирование фразовой речи.

## **6. Формирование графических навыков**

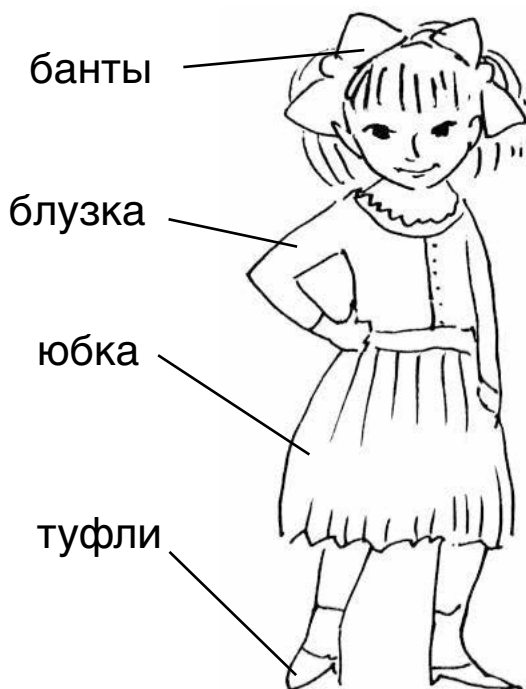
В каждом уроке пособия даны небольшие графические задания, способствующие формированию навыка написания печатных букв, улучшению запоминания образа буквы и улучшению навыка чтения.

# Урок 1

1. Произнеси чётко:



2. Раскрась блузку в красный цвет, юбку в синий цвет, банты в красный цвет, футболку в жёлтый, брюки в синий, туфли в красный, а кроссовки оставь белыми.



3. Покажи, про кого можно сказать **ОН**, а про кого **ОНА**?

Это Маша. **Она** девочка.

Это Петя. **Он** мальчик.

Кто это? Это Маша.  
Что она делает?  
Она стоит.  
Маша стоит.



Кто это? Это Петя.  
Что он делает?  
Он стоит.  
Петя стоит.

Кто это? Это Маша.  
Что она делает?  
Она сидит.  
Маша сидит.



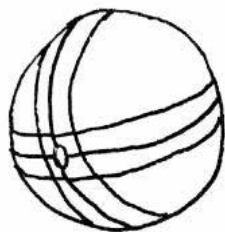
Кто это? Это Петя.  
Что он делает?  
Он сидит.  
Петя сидит.

Раскрась одежду детей так же, как в предыдущем задании.

4. Кто живой? Обведи тех, кто живой.



Маша



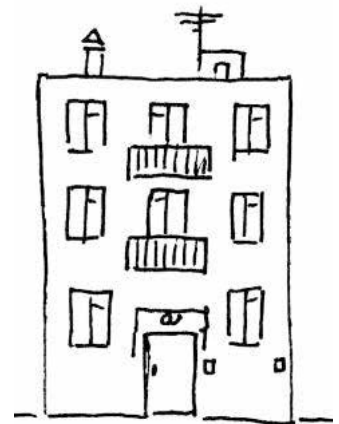
мяч



КОТ



Петя



дом

5. Нарисуй дороги для машин. Раскрась машины и их домики в одинаковые цвета. Дороги нарисуй такого же цвета, как машинки и домики. Дом для машины называется гараж.



синий



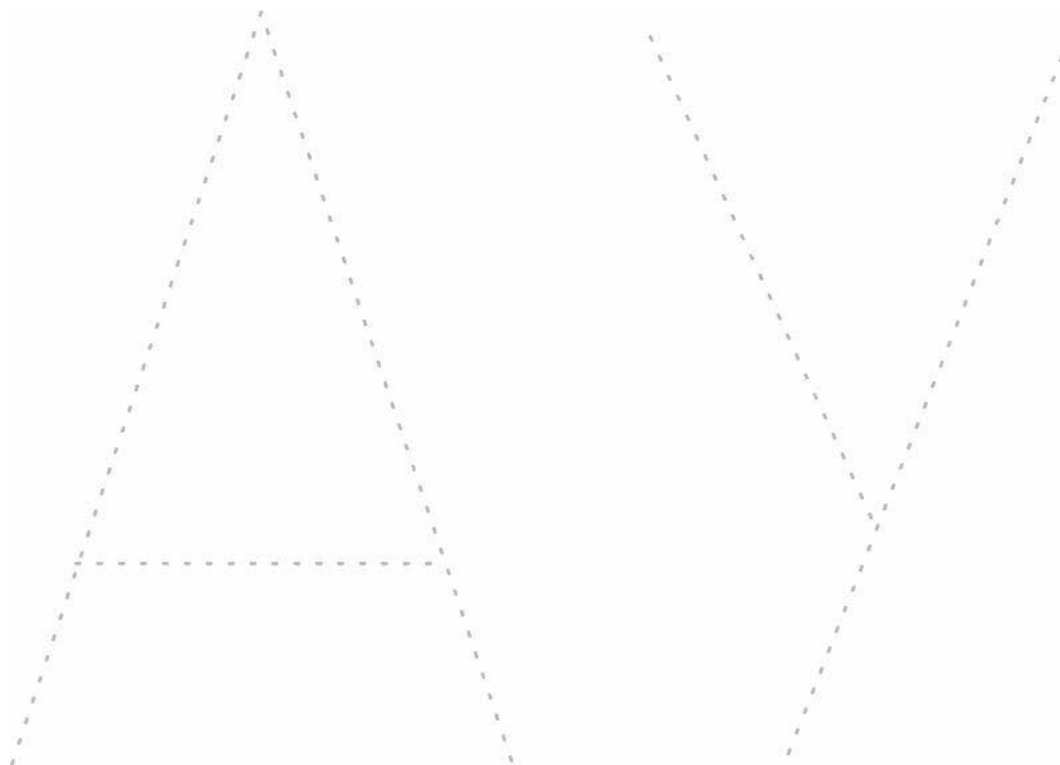
зелёный



красный

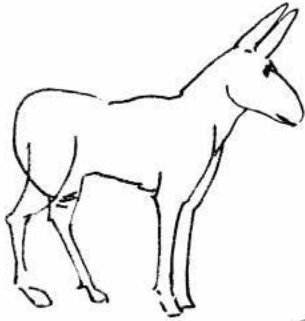


6. Обведи букву А по пунктиру.



# Урок 2

1. Произнеси чётко:



**ИА**



**А-А-А**



**ОХ**



**ОЙ**



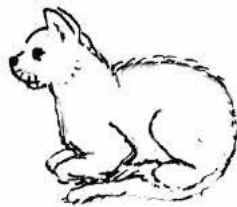
**УХ**

2. Раскрась пса в коричневый цвет, кота в чёрный, платье женщины в красный цвет, рубашку мужчины в зелёный цвет.

Как зовут кота? Как зовут женщину? Как зовут пса? Как зовут мужчину?



Это Тим.  
Он пёс.



Это Мурзик.  
Он кот.

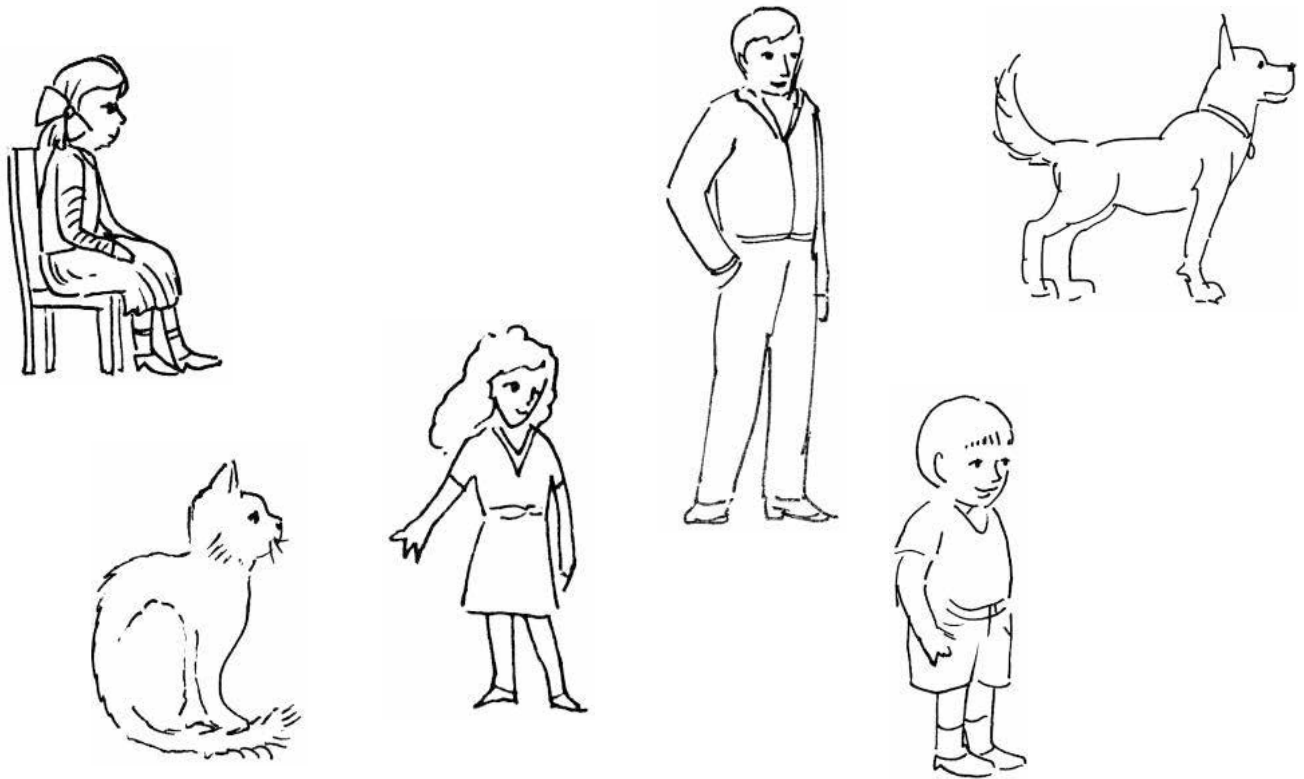


Это Миша.  
Он мужчина.

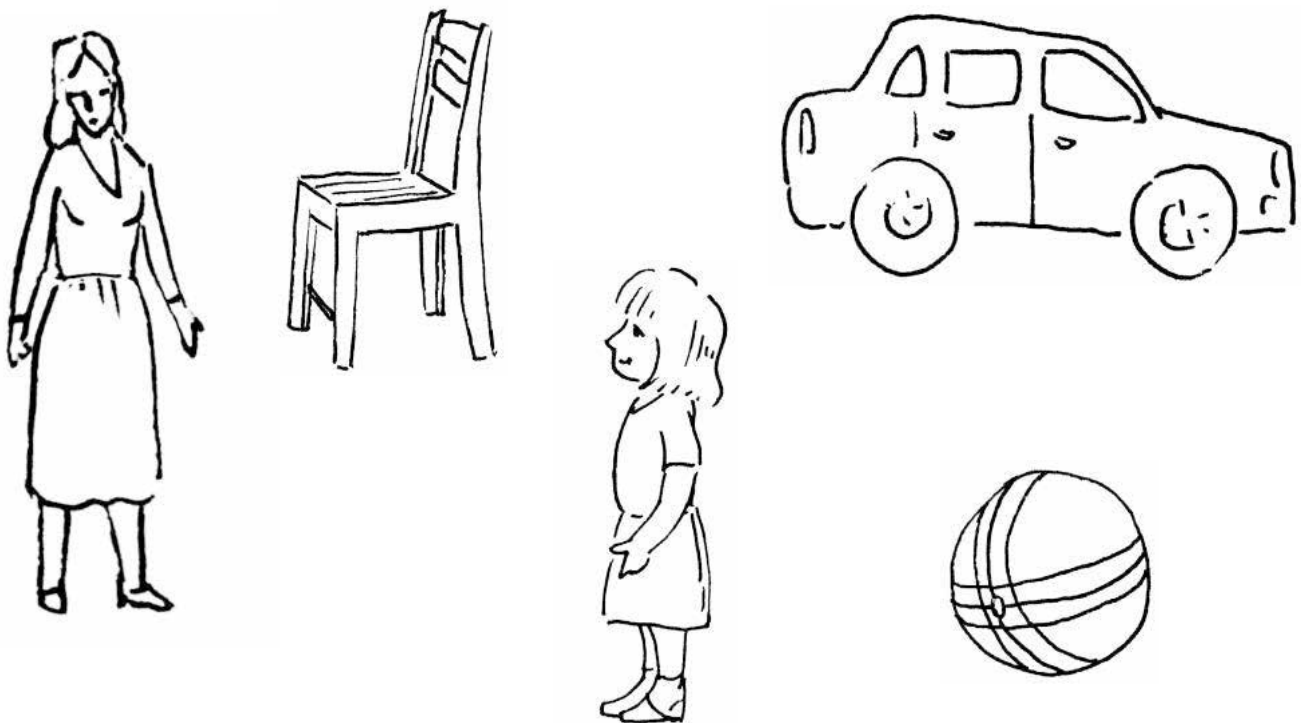


Это Наташа.  
Она женщина.

3. Обведи кружком людей. Раскрась их одежду.

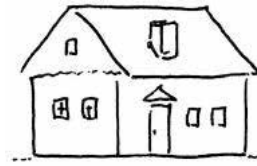


4. Назови картинки. Обведи кружком только людей. Раскрась только предметы.



5. Помоги всем найти свои дома.

девочка



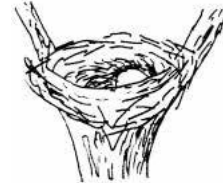
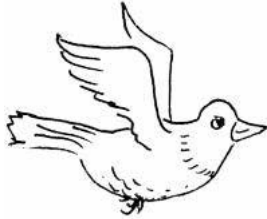
дом

белка



дупло

птица



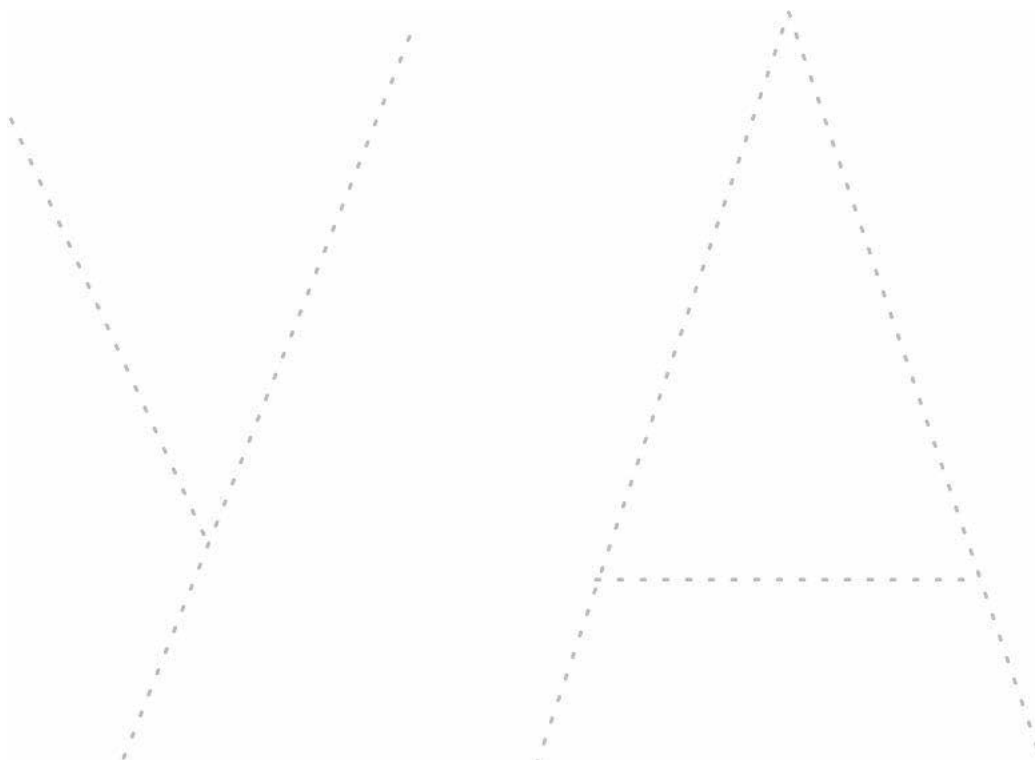
гнездо

лиса



нора

6. Обведи букву У по пунктиру красным карандашом.

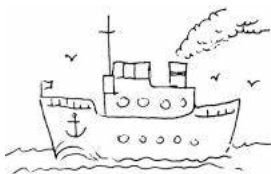




# Урок 3

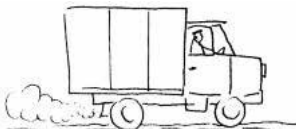
1. Произнеси чётко:

Пароход гудит



**У-У-У**

Машина едет



**В-В-В**

Ёж фырчит



**Ф-Ф-Ф**

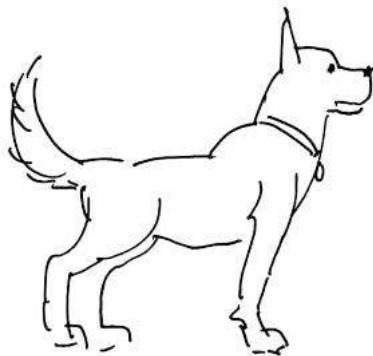
Стиральная машина гудит



**Н-Н-Н**

2. Кто это? Что они делают? Раскрась собаку и одежду на людях. Раскрась так, как тебе хочется. Вспомни, какой может быть шерсть собаки и какой не может быть (например, красной или зелёной).

Собака стоит



Девочка стоит



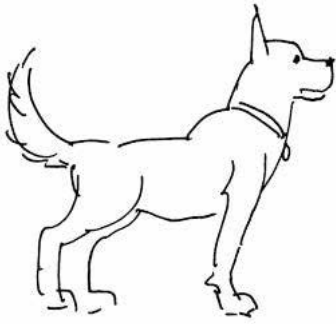
Мальчик стоит



Тётя стоит



3. Рассмотрите картинку. Кто это? Что они делают? Обведите только тех, кто стоит.



Собака стоит



Мальчик стоит



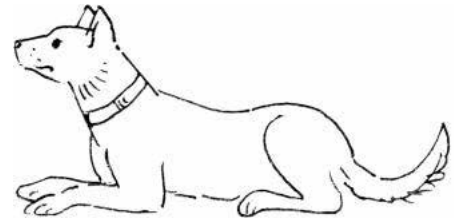
Мальчик сидит



Мальчик лежит



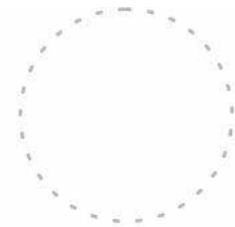
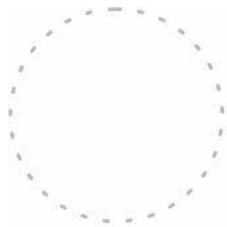
Тётя стоит



Собака лежит

4. Обведи фигуры по пунктиру.

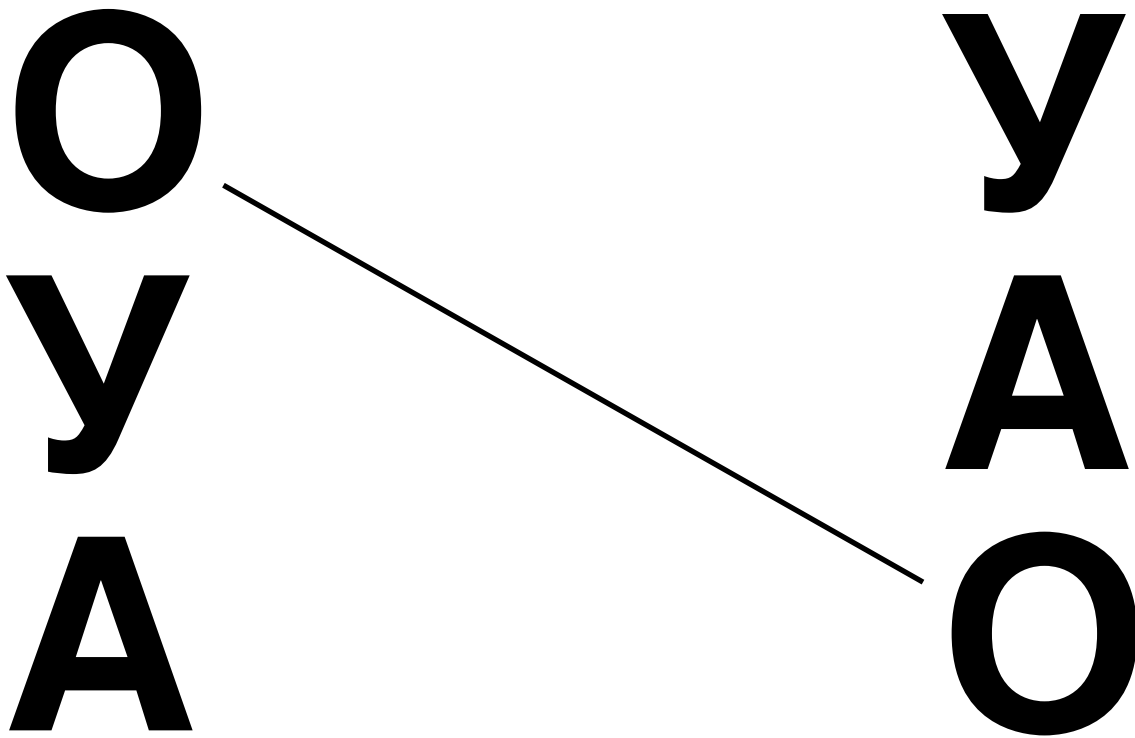
1. Раскрась первый кружок в жёлтый цвет. Раскрась второй кружок в зелёный цвет.



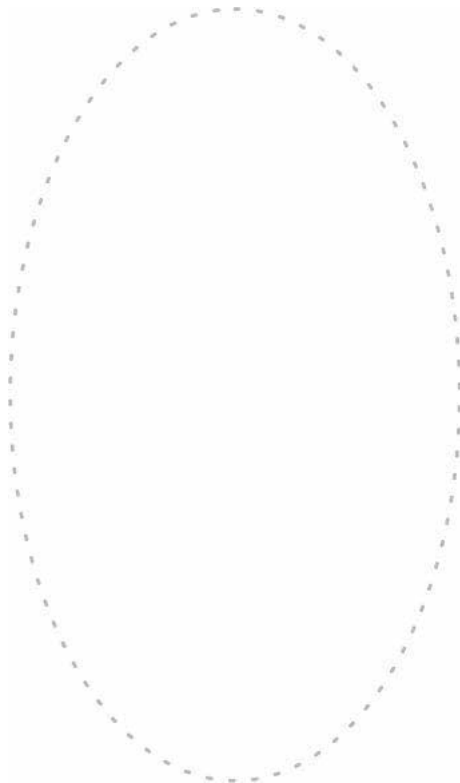
2. Раскрась первый квадрат в жёлтый цвет. Раскрась второй квадрат в зелёный цвет.



5. Соедини одинаковые буквы.



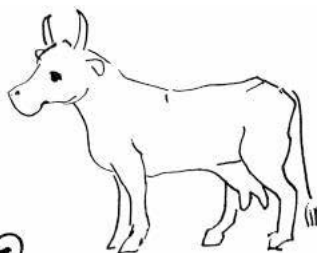
6. Обведи по пунктиру букву О красным карандашом.



# Урок 4

1. Произнеси чётко:

Корова мычит



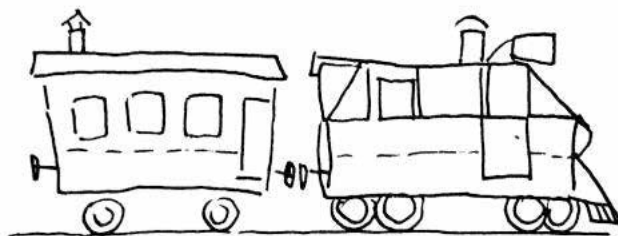
**МУ-У-У**

Лягушка квакает



**КВА-КВА**

Поезд гудит



**ТУ-У-У**

2. Что делает человек?



Человек ест



Человек несёт



Человек пьёт



Человек бежит



Человек прыгает

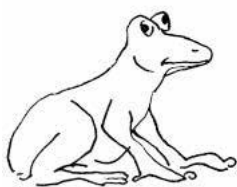


Человек рисует



Человек лежит

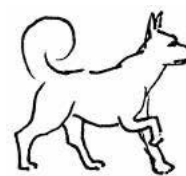
3. Обведи тех или то, что может прыгать.



лягушка



девочка



собака



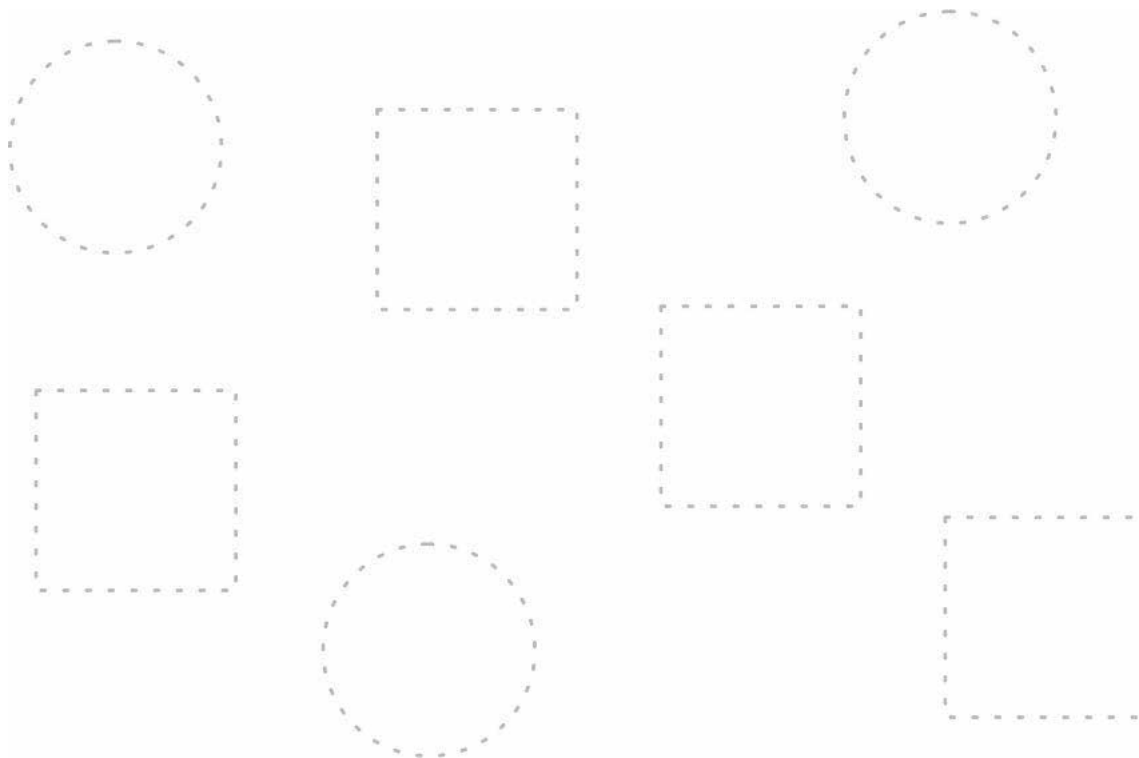
мячик



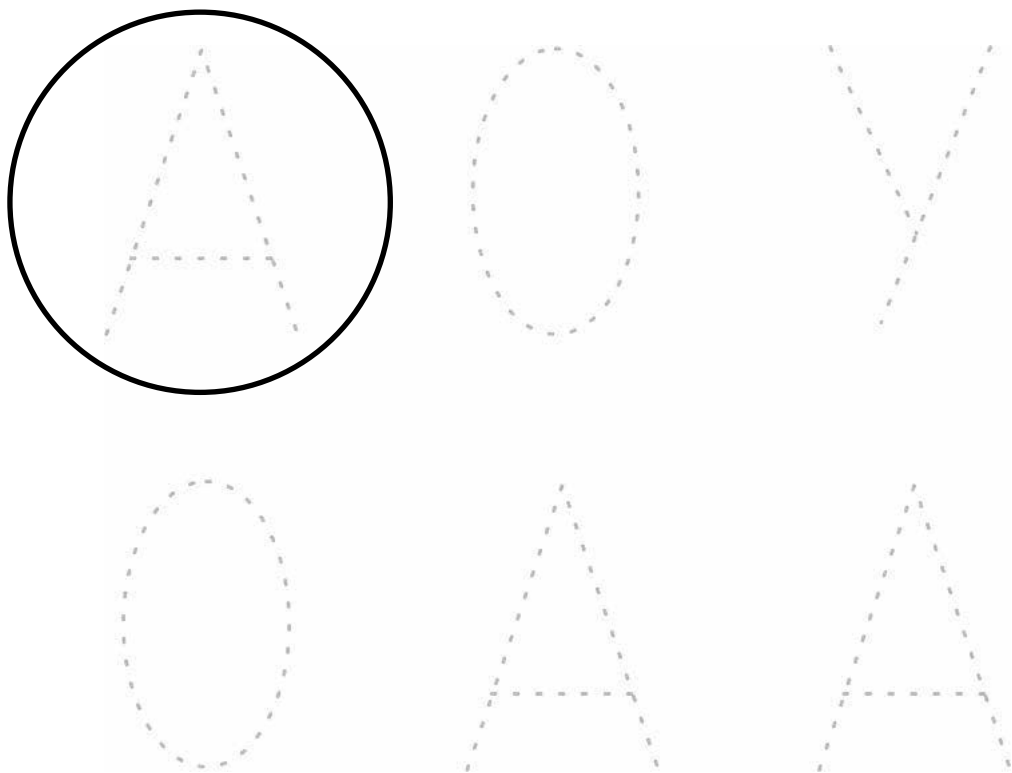
машина

А теперь покажи, кто или что умеет ездить, говорить, квакать, кататься по полу, рисовать, смеяться, есть.

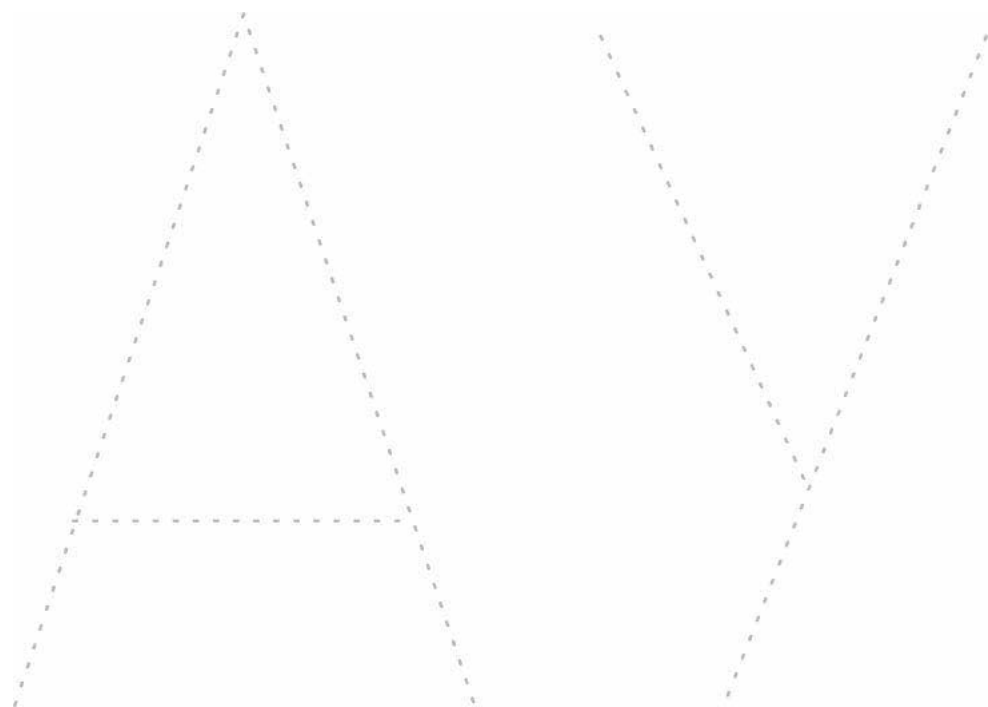
4. Обведи фигуры по пунктиру. Раскрась в зелёный цвет один кружок, в жёлтый несколько квадратов (сколько хочешь).



5. Обведи буквы по пунктиру. Найди все буквы А. Обведи их кружком.

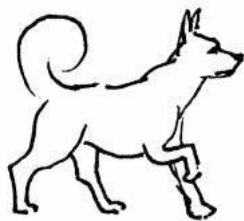


6. Обведи по пунктиру букву А красным карандашом, букву У синим карандашом. Какая буква первая? Прочитай получившееся слово.



# Урок 5

1. Произнеси чётко:



Собака лает

**АВ-АВ**

**З-З-З**

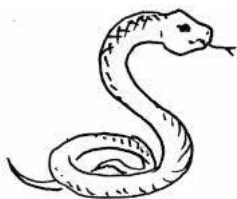


Муха жужжит

**МЯУ-У-У**



Кошка мяукает



Змея шипит

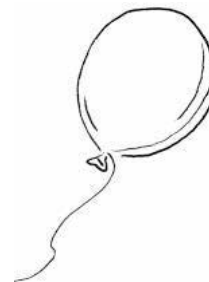
**Ш-Ш-Ш**

2. Кто это? Что это? Что делает?

Птица летит



Шарик летит

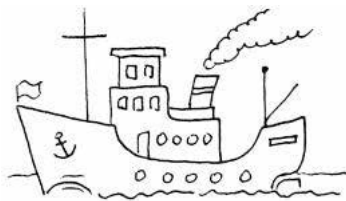


Человек плавёт

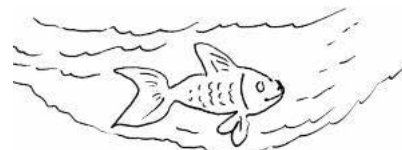


Змея ползёт

Самолёт летит



Кораблик плавёт

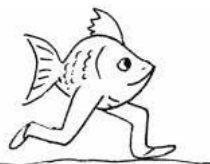


Рыба плавёт

3. Посмотри, так бывает или нет? Обведи только правильные рисунки.



Лягушка летит



Рыба бежит



Птица ползёт

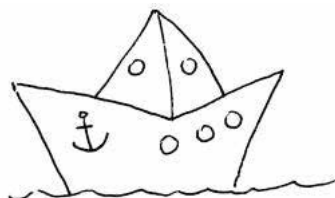
Мяч прыгает



Змея разговаривает



Человек разговаривает



Кораблик плывёт

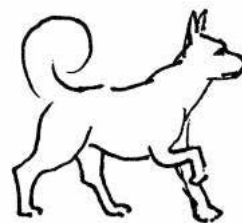
4. Посели зверей в подходящие по размеру домики. Нарисуй дорожки. Раскрась зверей в подходящие цвета. Чем отличаются домики?



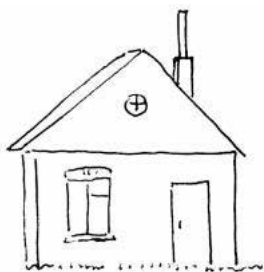
лягушка



кошка



собака

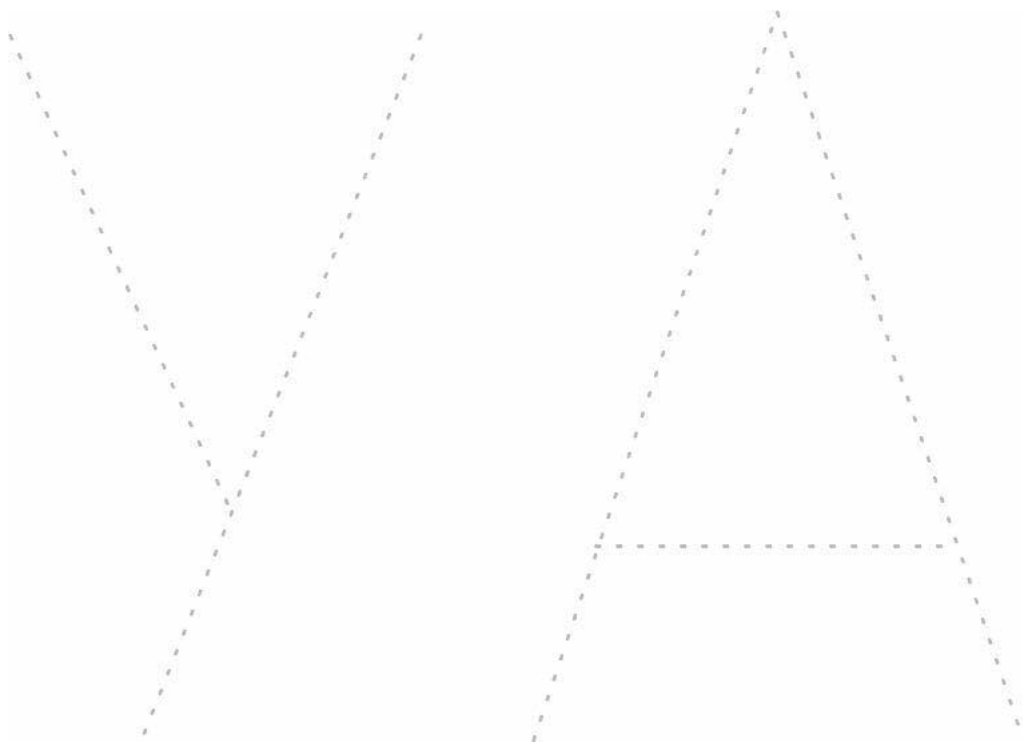




5. Обведи буквы по пунктиру. Найди и обведи кружком все буквы О.



6. Обведи по пунктиру первую букву красным карандашом, вторую синим. Назови буквы. Прочитай слово.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)