

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

О том, что существует функциональная грамотность, мы узнаём только тогда, когда сталкиваемся с функциональной безграмотностью. Она обнаруживает себя, как правило, при изменении ситуации, задач и типа деятельности. Так ребёнок не может разобрать схемы, инструкции, понять алгоритм, найти «скрытую» информацию, проанализировать прочитанный текст, выполнить задание, сформулированное непривычно.

Создавая серию тетрадей по развитию функционального чтения, мы ставили перед собой задачу посмотреть по-другому на развитие навыка чтения. Ведь функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания, при котором применяются приёмы просмотрового чтения и аналитического чтения.

В исследованиях PISA** и PIRLS*** под грамотностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, реализации возможностей, для активного участия в жизни общества.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Серия рабочих тетрадей по функциональному чтению включает в себя такие виды заданий, которые научат ребёнка переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения.

* Для учителей и родителей.

** Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) организуется и проводится Организацией экономического сотрудничества и развития с 2000 года. Её цель – оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные в школе.

*** Международное исследование грамотности чтения PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное исследование достижений учащихся четвёртых классов в чтении (понимании текста). Оно проводится Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA).

Система упражнений по функциональному чтению начинается с заданий, способствующих формированию стратегии смыслового чтения. Особое внимание уделено развитию механизма прогнозирования (антиципации): прогнозирование содержания текста по его названию, восстановление в тексте пропущенных частей, составление предварительного плана текста до его чтения с учётом заголовка. Все задания предполагают поиск в тексте нужной информации по простому и по множественным критериям; распознавание связи между отрывками информации; работу с известной, но противоречивой информацией; поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию; умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация; формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Упражнения разнообразны и дают возможность обучающимся ознакомиться с видами и многообразием заданий, которые им предстоит выполнять по разным школьным предметам.

Серия состоит из четырёх тематических тетрадей: 1 класс – «В мире доброты», 2 класс – «Мир животных и растений», 3 класс – «Открытия и изобретения», 4 класс – «Люди и профессии». Кроме образовательных задач, пособия несут и воспитательную функцию, расширяют кругозор детей, способствуют пониманию целостности мира.

Тетради для развития функционального чтения можно использовать как дополнительный материал на уроках, классных часах, для индивидуальной работы с учащимися в школе и во внеурочное время.

Авторы

РАЗВИТИЕ НАВЫКА АНТИЦИПАЦИИ

К правильному чтению необходимо подготовиться. Для этого прочитай слова и словосочетания без ошибок.

1. Впиши пропущенные части слова существительных в единственном числе.

Професси[], квалификаци[], призвани[],
работ[], специальнос[], мастерст[],
искусст[].

2. Впиши пропущенные окончания в словосочетаниях.

Профессия нужн[] и интересн[], род
деятельност[], личностные качеств[], менед-
жер по продаж[], рабочая дисциплин[], спе-
циальное образовани[], сделать карьер[], опыт
работ[], к истинному призвани[], нет реклам-
ных агент[], творческим работник[], вла-
деть инженерной специальност[], о бизнесе
прибыльн[].

3. Полоской прикрыта нижняя часть слов. Прочитай текст по его видимой части.

Множество профессий окружает человека
Ты знаешь о профессиях своих полных
узнаёшь о разных профессиях из книг

журналов фильмов интернета сталкиваешься с представителями различных профессий в школе на улице в общественном транспорте в торговом комплексе

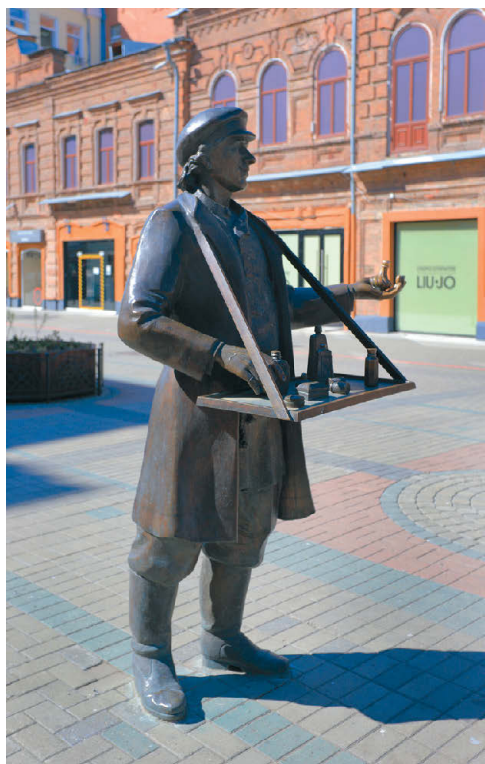
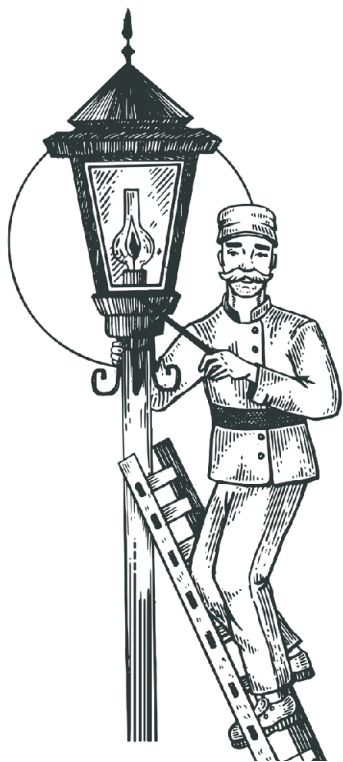
В настоящее время в России насчитывается около семи тысяч названий различных профессий, а в мире их более сорока тысяч

Может ли профессия сначала появиться, а потом исчезнуть? Оказывается может. Например, с изобретением автомобилей появилась профессия шофёра. Проездка на автомобиле оказалась быстрее и комфортнее чем на конной повозке. Поэтому профессия извозчика человека управлявшего конной повозкой исчезла.



Как ты думаешь, может ли исчезнуть профессия шофёра? Почему? Запиши ответ в 1–2 предложения.

Хочешь узнать о других редких и исчезнувших профессиях? Продолжи читать.



Фона́рщик — человек, вечером зажигающий, а утром тушивший уличные фонари в те времена, когда ещё не было изобретено электрическое освещение.

Коробёйник — торговец-разносчик, который в коробе (котомке из коры дерева) носил и продавал по деревням самые разные товары: бусы, ленты, платки, гребешки, зеркальца, ткани, предметы одежды, сладости, книги.



Подъём конки в гору в дореволюционной Москве

Форейтор — наездник на передней лошади в случаях, когда в повозку было запряжено две пары лошадей. Форейтор помогал управлять повозкой.

Шорник — мастер по изготовлению упряжи для лошадей.

Колёсник — мастер, изготавливавший колёса, телеги и кареты.

Балагол — человек, который владел телегой и перевозил за плату мебель, домашнюю утварь и прочее. За небольшую доплату мог занести тяжёлые вещи в помещение.

Брукóвщик — тот, кто мостил дороги брусчаткой (специальным камнем).

Цагельщик – работник, занимавшийся лепкой кирпича.

Лі́рник – бродячий музыкант, аккомпанирующий себе на лире. Он развлекал народ на рынках и в других общественных местах.

Выполни задания.

1. Запиши, какие профессии, кроме извозчика, стали редкими после изобретения автомобиля?

2. Какое изобретение вытеснило профессию фонарика?

3. Соедини линиями старинные и похожие современные профессии.

извозчик

водитель грузового такси

бруковщик

уличный музыкант

коробейник

шофёр

балагол

укладчик асфальта

лирник

продавец

4. Прочитай текст, написанный разным шрифтом.

НеКОтоРые ИЗ эТИх прОфеССИЙ в ТоМ Или
иНОм ВИДЕ ДоШли до наШИх ДНей, ХоТя,
кОнЕЧно, эти СПеЦИАльнОсТИ оЧеНЬ рЕдКИ.
НаПРиМер, на сТАрыХ плОщАдях В цЕНТРЕ
гОроДов, иМЕЮЩИХ мНоГоВеКоВую иСТОрию,
ПО-прЕЖНеМУ моЖНО УВИДеТЬ буЛЫЖные
моСтОВые, выЛожЕНные БруковЩИКаМи. ОНИ
ПРОДолЖАют моСтИть УЛИЦы буЛЫЖНИКОМ,
теМ сАМЫМ ПОМОГАЯ ВОССТАНОВИТЬ
ИстОриЧеСКИЙ ОБЛИК гОРОДОВ.

Выполни задания.

1. Прочитай текст второй раз с ускорением и третий раз максимально быстро.
2. Что нового ты узнал из текста? Запиши.

Мне стало известно, что _____

- 5.** Прочитай пословицы о труде, написанные наоборот. Запиши их правильно. Звёздочкой отметь ту пословицу, которая тебе больше всего понравилась.

олеД аретсам ястиоб. _____

еикаК ыдурт, еикат и ыдолп. _____

умокясВ уцдолом олсемер к уцил. _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru