

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева.*

Рабочая программа по технологии. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : P13
21 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04902-8

Пособие содержит рабочую программу по курсу «Технология» для 3 класса к УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой («Школа России»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план и поурочное планирование, включающее информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общепедагогической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по технологии. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. – Москва : ВАКО, 2015. – 40 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02026-3. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04902-8

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (обязательный

минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для обучающихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Технология» для 3 класса к учебнику: *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе требований ФГОС начального общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели изучения курса «Технология» в начальной школе:

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные **задачи** обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие **взаимосвязи с основными предметами** начальной школы:

- *с изобразительным искусством* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- *с математикой* — моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- *с окружающей миром* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природу как источника сырья с учетом экологических проблем;
- *с родным языком* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- *с литературным чтением* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из различных текстов.

Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена его интеграция с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостности творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшими

школьниками окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, основа образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.

Курс «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. В программу включены поисковые, пробные (тренировочные) упражнения, с помощью которых учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения. Этот процесс обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает активным участником процесса познания мира. Для этого уроки строятся таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, обучения развитию критического мышления, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль — устный, фронтальный опрос, выставка готовых изделий (индивиду-

альных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании изучения каждого раздела; проектные работы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Содержание программы

Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)

Вспомни и обсуди! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник.

Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».

Раздел II. Мастерская скульптора (5 ч)

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.

Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».

Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».

Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».

Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 ч)

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Проект «Парад военной техники».

Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».

Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч)

Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».

Итоговый контроль (1 ч)

Планируемые результаты освоения курса к концу 3 класса

Личностные результаты — воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств,

индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:

- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- уважительное отношение к культуре разных народов;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

2) *познавательные:*

- ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставлять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий);

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

3) *коммуникативные:*

- доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций);
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные результаты:

1) *общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание:*

- приобрести навыки самообслуживания;
- получить первоначальные представления о мире профессий;
- знать правила техники безопасности;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;

2) *технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:*

- овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;

3) *конструирование и моделирование:*

- овладеть способом получения объемных форм на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю;

4) *использование информационных технологий (практика работы на компьютере).*

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
- соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- поиска нужной информации в Интернете.

Место предмета

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение предмета «Технология» в 3 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Название раздела	Количество часов	Практическая часть		
		Проверочная работа	Проект	Изделия
Информационная мастерская	3	1	—	1
Мастерская скульптора	5	1	—	4
Мастерская рукодельниц	10	1	2	7
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	11	1	1	9
Мастерская кукольника	4	1	—	4
Итоговый контроль	1	1	—	—
Итого	34	5	3	25

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)		
1	Вспомним и обсудим	1
2	Знакомимся с компьютером	1
3	Компьютер – твой помощник. <i>Проверим себя</i>	1
Раздел II. Мастерская скульптора (5 ч)		
4	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	1
5, 6	Статуетки	2
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1
8	Конструируем из фольги. <i>Проверим себя</i>	1
Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч)		
9	Вышивка и вышивание	1
10, 11	Строчка петельного стежка	2
12	Пришивание пуговиц	1
13	<i>Проект «Подарок малышам “Волшебное дерево”»</i>	1
14	История швейной машины	1
15	Секреты швейной машины	1
16, 17	Футляры. <i>Проверим себя</i>	2
18	<i>Проект «Подвеска»</i>	1

Используемый учебно-методический комплекс

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

2. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 ч)		
19	Строительство и украшение дома	1
20	Объем и объемные формы. Развертка	1
21	Подарочные упаковки	1
22	Декорирование (украшение) готовых форм	1
23	Конструирование из сложных разверток	1
24	Модели и конструкции	1
25	<i>Проект «Парад военной техники»</i>	1
26	Наша родная армия	1
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг	1
28	Изонить	1
29	Художественные техники из крепкой бумаги. <i>Проверим себя</i>	1
Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч)		
30	Что такое игрушка?	1
31	Театральные куклы. Марионетки	1
32	Игрушка из носка	1
33	Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i>	1
Итоговый контроль (1 ч)		
34	Что узнали, чему научились	1

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема ур-ка	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)												
1			Вспомним и обсудим!	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, адаптивного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективно-взаимного обучения	Чему научились во 2 классе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): вступать в учебный диалог; слушать учителя и ответы одноклассников; в коллективной работе знакомиться с системой условных обозначений (учебник, с. 4); коллективно читать и обсуждать обращение авторов (учебник, с. 3); работать в паре сильный – слабый: рассматривать содержание учебника и рабочей тетради; с помощью учителя прогнозировать содержание раздела «Информационная мастерская»; работать в группе: выбирать и обсуждать вопросы учебника (с. 6); работать со «Словариком мастера» для выяснения значения словосочетания <i>функциональные возможности</i> (учебник, с. 125); с помощью учителя решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения (этапы творческого процесса разных профессий, с. 7–9 учебника); составлять рассказ на заданную тему; изготавливать изделие из природного материала по собственному замыслу (учебник, с. 9); корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать свои достижения на уроке		Научиться называть этапы творческого процесса мастеров разных профессий (замысел образа, подбор материалов, реализация, результат)	Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; делать выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; вести диалог на заданную тему; уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявление интереса к содержанию предмета технологии; развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, положительного отношения к трудовой деятельности	
2			Знакомимся с компьютером	Урок общедолгической направленности	Здоровье-сбережения, развитие критического мышления, информационно-коммуникационные технологии парной проектной деятельности, коллективного взаимного обучения	Какую работу может выполнять компьютер?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составлять ответы на вопросы учебника (с. 10); работать в паре сильный – слабый со «Словариком мастера» для выяснения значения слов <i>компьютер, клавиатура, монитор, принтер</i> (учебник, с. 122–124); коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 10–11), извлекать из них нужную информацию; работать в группе: находить информацию о компьютере и его использовании в дополнительной литературе, Интернете; составлять рассказ на тему «Компьютерный прогресс», выполнять гимнастику для глаз (учебник, с. 12); обсуждать вопросы, предложенные в учебнике (с. 13); выполнять пробное упражнение (включать компьютер, управлять мышью, открывать папки		Научиться называть и показывать составные части бытового компьютера	Познавательные: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; осознание личной ответственности за свое здоровье	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							рабочего стола); называть то новое, что освоено; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать свои достижения на уроке				
3			Компьютер – твой помощник. Проверим себя по разделу «Информационная мастерская»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного взаимного обучения, самокоррекции, самодиагностики и коррекции результатов в индивидуальной деятельности	Как научиться работать с учебной информацией на CD-, DVD-дисках?	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: составлять рассказ о компьютере; коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 14), извлекать из них нужную информацию, называть лишний предмет, аргументировать свою точку зрения; работать в паре сильный – слабый: изучать рубрику «Словарик мастера» для выяснения значения слов <i>видео</i> , <i>CD-диск</i> (учебник, с. 122, 124); выполнять пробное упражнение (работать с CD-, DVD-дисками); называть то новое, что освоено; самостоятельно искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» (учебник, с. 16) в учебнике и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу	Научиться работать с CD-, DVD-диском	Познавательные: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием компьютера; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание возникающих в этом процессе трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в том числе в информационной деятельности) на основе представлений о нравственных нормах	
Раздел II. Мастерская скульптора (5 ч)											
4			Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимного обучения, игровые	Как научиться создавать скульптуры из пластичных материалов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела; коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 18–21), извлекать из них нужную информацию; работать в группе: обсуждать инструменты, приспособления и приемы работы скульптора; находить информацию о скульпторах и скульптурах в дополнительной литературе, Интернете; решать конструкторско-технологические задачи в процессе наблюдения и рассуждения; придумывать образ будущей скульптуры; изготавливать изделия (скульптуры) из пластичных материалов; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; самостоятельно оценивать результат своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность)	Научиться подбирать материал, выбирать наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Понимание и уважение культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; формирование бережного отношения к материальным и культурным ценностям	
5			Статуэтки	Урок общеметодологической наработки	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективного	Как изготовить статуэтку из пластиковой бутылки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать рисунки статуэток (учебник, с. 22), извлекать из них нужную информацию, называть художественные	Научиться работать канцелярским ножом	Познавательные: с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; выполнять учебно-познавательные действия; понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.	Формирование чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности, уважительного отношения к традициям других народов, к труду мастеров	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
				ленно-сти	и группового взаимного обучения, игровые		средства изобразительного искусства, используемые скульптором в этих работах; называть сходства и различия в игрушках разных областей России с опорой на рисунки (учебник, с. 23); составлять рассказ на тему «О чем расскажет статуэтка?»; работать в паре: рассматривать изделие (учебник, с. 24), проводить его дизайн-анализ по памятке 1 (учебник, с. 119); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 24); выполнять пробное упражнение (отрезание части пластиковой бутылки); формулировать правила безопасной работы канцелярским ножом; называть то новое, что освоено; составлять высказывание-комментарий о работах одноклассников; самостоятельно оценивать результат своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность)			Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь изложить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности		
6			Статуэтки	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, диагностики проблемных зон в изучении материала, самодиагностики, самокоррекции, информационно-коммуникационные	Как можно получить многослойные пластиковые детали?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы; вступать в учебный диалог; коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 26); рассматривать варианты отделки деталей одежды (учебник, с. 27); изготавливать многослойные заготовки пластиковых деталей по образцу (учебник, с. 26); называть то новое, что освоено; работать в группе: обсуждать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 120), оценивать качество, творческие находки, самостоятельность	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца	Познавательные: искать наиболее целесообразные способы решения задач; выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами	Формирование эстетических чувств, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий		
7			Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, игровые	Какие приемы использует мастер для получения рельефа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно читать и обсуждать текст рубрики «Полезная информация» (учебник, с. 28); рассматривать и называть виды рельефа (учебник, с. 28); работать в группе: находить информацию о видах рельефа, оберегах в дополнительной литературе, Интернете; составлять рассказ на тему «Загадки рельефа»; выполнять пробные упражнения по образцу (учебник, с. 30); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 30); работать в паре: рассматривать изделия (учебник, с. 31), выбирать понравившееся, проводить	Научиться оформлять изделие по собственному замыслу и на основе предложенного образца	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; находить способы решения проблем творческого характера; наблюдать результаты творчества мастеров родного края. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: принимать учебную задачу; сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	Формирование эстетических чувств; желание приобретать новые знания, умения; уважительное отношение к традициям других народов, к труду мастеров; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							его дизайн-анализ по памятке 1 (учебник, с. 119); составлять план работы; проговаривать последовательность выполнения изделия; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; самостоятельно оценивать результат своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность)				
8			Конструируем из фольги. Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора»	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, самодиагностики и коррекции результатов в индивидуальной деятельности	Каких успехов добились? Как мы можем изменить полученное знание?	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 32), извлекать из них нужную информацию; называть изделия из фольги; с помощью учителя проводить исследование свойств фольги (учебник, с. 32); конструировать монологическое высказывание о свойствах фольги в сравнении со свойствами бумаги; решать конструкторско-технологические задачи с помощью пробного упражнения (учебник, с. 33); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 33); работать в группе: проводить дизайн-анализ подвески по памятке 1 (учебник, с. 119); составлять план работы; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; обсуждать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 120); самостоятельно искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» (учебник, с. 36) в учебнике и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Познавательные: понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно освоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; желание приобретать новые знания, умения	
Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч)											
9			Вышивка и вышивание	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, информационные, игровые	С чего начинается шитье и вышивание? Как научиться закреплять нитку в начале и конце работы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозировать содержание раздела; самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно читать и обсуждать текст рубрики «Полезная информация» (учебник, с. 38); коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 38, 39), извлекать из них нужную информацию; обсуждать ответ на вопрос на с. 39 учебника; работать в группе: находить информацию в дополнительной литературе, Интернете о традициях рукодельниц своего края, составлять рассказ на тему «Рождение чуда»;	Научиться выполнять вышивку строчкой косога стежка («Болгарский крест»)	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; отличать новое от уже известного; наблюдать результаты творчества мастеров родного края; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5–6 предложений на заданную тему; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, к труду мастеров; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности мастера	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
							называть материалы и инструменты, нужные при выполнении вышивки; выполнять пробное упражнение (способ закрепления нитки при шитье, строчка «Болгарский крест»); читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 40); работать в паре: рассматривать изделие (учебник, с. 41), проводить его дизайн-анализ по памятке 1 (учебник, с. 119); составлять план работы; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; оценивать результат своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность)			знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
10			Строчка петельного стежка	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, игровые	Как выполнять строчки петельного стежка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; называть основные строчки и их варианты; выполнять пробное упражнение (варианты строчки петельного стежка); соблюдать технику безопасной работы инструментами; коллективно читать и обсуждать советы мастера (с. 42); работать в паре: рассматривать изделия (с. 43), составлять высказывание об их использовании; рассматривать изделие «сердечко» (с. 43), проводить его дизайн-анализ по памятке 1 (с. 119); составлять план работы; начать работу над изготовлением изделия; называть то новое, что освоено; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать свои достижения на уроке	Научиться выполнять строчки петельного стежка	Познавательные: понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; высказывать суждения; обосновывать свой выбор. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить небольшие монологические высказывания. Регулятивные: понимать учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного; понимание, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика		
11			Строчка петельного стежка	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и коррекции результатов в индивидуальной деятельности, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход)	Как сшивать детали изделия строчкой петельного стежка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы; работать в паре: проговаривать последовательность выполнения изделия; продолжить изготавливать изделие с опорой на рисунки (учебник, с. 43); соблюдать технику безопасной работы инструментами; наполнять изделие «сердечко» ватой, душистой травой или синтепоном; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; обсуждать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 120), оценивать качество, творческие находки, самостоятельность	Научиться оформлять изделие и соединять детали строчкой петельного стежка (ее вариантами)	Познавательные: формировать умение осуществлять синтез как метод составления целого из частей; находить способы решения проблем творческого характера; проводить анализ работы. Коммуникативные: уметь оформить мысль в устной форме; анализировать ход и результаты выполненной работы. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; развивать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Чувство удовлетворения от сделанного для родных, друзей, для себя; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, и стремление к их преодолению		

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
12			Пришивание пуговиц	Урок общедолгической на-правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход), игровые	Как изготовить изделие с использованием пуговиц с дырочками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно читать и обсуждать текст рубрики «Полезная информация» (учебник, с. 44); коллективно рассматривать рисунки, извлекать из них нужную информацию; работать в группе: находить информацию в дополнительной литературе, Интернете о пуговицах, составлять рассказ на тему «Незнакомое о знакомом»; рассматривать современные пуговицы (учебник, с. 45), составлять о них устное высказывание; называть виды застежек; рассматривать варианты пришивания пуговицы к изделию (учебник, с. 46); выполнять пробное упражнение по пришиванию пуговицы; коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 46); работать в паре: рассматривать изделие (учебник, с. 47), проводить его дизайн-анализ по памятке 1 (учебник, с. 119); составлять план работы; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; обсуждать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 120), оценивать качество, творческие находки, самостоятельность		Научиться пришивать с дырочками	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить необходимую информацию в учебнике, энциклопедиях, Интернете; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; применять методы информационного поиска (в том числе с помощью компьютерных средств)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где могут пригодиться данные умения; освоение навыков самообслуживания	
13			Проект «Подарок малышам "Волшебное дерево"»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективного и группового взаимного обучения, коррекции результатов в индивидуальной деятельности	Как реализовать на практике полученные знания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разбившись на группы (по желанию или по усмотрению учителя), повторить и проговорить правила работы над проектом по памятке 6 (учебник, с. 121); работать в группе по созданию проекта: выбрать назначение «Волшебного дерева», обсудить его образ и конструктивные особенности; отбирать необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия; составлять план работы; распределять (выбирать) работу и роли в группе; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; объединять детали в единую композицию; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; учить защищать свой проект; составлять высказывание-комментарий о работах других групп; оценивать качество, творческие находки		Научиться подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию	Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера; выполнять учебно-познавательные действия; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия. Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
14			История швейной машины	Урок открытия	Здоровье-сбережения, проблемного	Что можно сделать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):		Научиться правильно использовать	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор-	Умение выражать положительное отношение к процессу	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru