

Оглавление

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ	3
1.1. Предмет, задачи психологии развития.....	7
1.2. Ключевые понятия психологии развития.....	10
1.3. Периодизация развития	15
1.4. Место психологии развития в системе психологических наук	19
Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	22
2.1. Задачи психологии развития: теоретические и практические.....	22
2.2. Изучение движущих сил и источников психического развития человека.....	26
2.3. Построение периодизации психического развития	29
2.4. Развитие: этапы, теории, законы и закономерности. Пренатальное и перинатальное развитие.....	35
2.5. Категории развития: рост, созревание, дифференциация.....	40
2.6. Преформированный и неформированный типы развития.....	46
Тема 3. СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	55
3.1. Основные группы методов психологического исследования.....	55
3.2. Метод наблюдения и его разновидности	62
3.3. Эксперимент в психологии развития.....	64
3.4. Биографические методы	66
3.5. Метод анализа продуктов деятельности.....	71
3.6. Близнецовый метод	75
3.7. Метод тестового исследования в психологии развития.....	79
3.8. Проективные методы диагностики	82
3.9. Сравнительное исследование нормы и патологии	86

3.10. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития	88
Тема 4. ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДВИЖУЩИХ СИЛ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	93
4.1. Становление зарубежной психологии развития.....	93
4.2. Развитие экспериментальной детской психологии.....	100
4.3. Натуралистические концепции психического развития человека	102
4.4. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека	104
4.5. Представление о развитии психики в бихевиоризме	106
4.6. Современная теория социального научения.....	108
4.7. Проблема развития психики в генетической психологии: учение Ж. Пиаже	112
4.8. Теория нравственного развития Л. Кольберга	116
4.9. Проблема развития психики в психоанализе	119
4.10. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической теории личности Э. Эриксона	122
4.11. Гуманистическая психология развития. Теория привязанности	125
4.12. Социо-психологический подход к изучению психики детей.....	129
4.13. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.....	134
Тема 5. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.....	142
5.1. Становление русской психологии развития в конце XIX века	142
5.2. Психологическая концепция развития человека Ушинского К. Д.....	150
5.3. Дореволюционный период истории отечественной психологии развития.....	153
5.4. Марксистская перестройка психологии развития.....	162
5.5. Развитие отечественной психологии развития в 30–60 годы XX века.....	169

Тема 6. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА Л. С. ВЫГОТСКОГО	173
6.1. Теория культурно-исторического развития психики Выготского Л. С.....	173
6.2. Идея о соотношении реальной и идеальной форм	177
6.3. Социально-опосредованный характер психического развития человека.....	179
6.4. Учение Выготского Л. С. о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования.....	182
6.5. Понятие высших физических функций.....	186
6.6. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского.....	192
6.7. Понятие «зоны ближайшего развития»	196
Тема 7. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	200
7.1. Дальнейшее развитие идей Выготского Л. С.....	200
7.2. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики в отечественной психологии.....	205
7.3. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта	209
7.4. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.....	213
7.5. Понятие ведущей деятельности и механизм смены видов деятельности на разных стадиях развития.....	216
7.6. Условия и движущие силы психического развития ребенка.....	221
7.7. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60–80 годы.....	224
7.8. Индивидуальное развитие человека в антропологических исследованиях Б. Г. Ананьева.....	230
Тема 8. ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	236
8.1. Общественно-исторический характер длительности детства.....	236

8.2. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже)	240
8.3. Проблема периодизации в работах Выготского Л. С.	253
8.4. Периодизация психического развития в трудах Леонтьева А. Н.	255
8.5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития	259

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

В лекции рассматриваются вопросы психологии развития: изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание, теоретические и практические задачи возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук, ее связь с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией и др. науками.

План:

- 1.1. Предмет, задачи психологии развития.
- 1.2. Ключевые понятия психологии развития.
- 1.3. Периодизация развития.
- 1.4. Место психологии развития в системе психологических наук.

1.1. Предмет, задачи психологии развития

Психология развития — отрасль психологической науки, изучающая в онтогенезе закономерности и факты психического развития человека. Обычно возникновение психологии развития (возрастной психологии) как особой отрасли психологической науки связывают с публикацией книги немецкого ученого Вильгельма Прейера «Душа ребенка. Наблюдение над духовным развитием человека в первые годы жизни» в 1882 г., в которой представлены систематические наблюдения и описание развития сына ученого от рождения до трех лет. Психология развития, возникнув как детская психология, долго ограничивалась изучением закономерностей психического развития ребенка, поэтому на периоде детства сфокусировано большинство теорий развития. *Основная задача психологии развития*

состоит в исследовании целостного психического развития на протяжении всей жизни человека.

В отечественной науке психология развития традиционно обозначается как возрастная психология¹. Различаются ли в действительности предметы возрастной психологии и психологии развития? Можно выделить четыре точки зрения на этот вопрос.

Тенденция разделять предметы возрастной психологии и психологии развития существует в традиции отечественной психологии. *Предметом возрастной психологии* является «раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому»², т. е. единицей анализа выступает возраст как особый период развития. *Предметом психологии развития*, иначе называемой генетической психологией, является изучение возникновения, становления и развития психических процессов как таковых, например памяти или мышления.

Другая точка зрения на соотношение этих отраслей психологической науки состоит в том, что возрастная психология, изучающая закономерности развития человека в онтогенезе, понимается как часть психологии развития, которая шире, так как охватывает кроме онтогенеза также и филогенез, антропогенез, эмбриогенез и функционалгенез.

С третьей точки зрения, термины «возрастная психология» и «психология развития» синонимичны. Сравним определение предмета возрастной психологии, приведенное выше, с теми определениями, которые даются западными учеными: «Психология развития занимается изучением того, как с возрастом меняется поведение и опыт людей»³;

¹ Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — М.: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. С. 9–15.

² Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Изд-во Юрайт, 2013. С. 22.

³ Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — М.: Когито-Центр,

«Психология развития ставит своей целью объяснить возрастные изменения, происходящие с детьми и взрослыми... Различные формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека, являются центральными феноменами данной области науки»⁴.

И, наконец, четвертая точка зрения, констатируя достаточную условность границ психологии развития и возрастной психологии, определяет предмет психологии развития как изучение общих закономерностей и тенденций психического развития человека в онтогенезе, раскрытие факторов, механизмов, движущих сил и возрастной периодизации этого развития, а предмет возрастной психологии видит в изучении и раскрытии особенностей психического развития человека на тех или иных возрастных этапах. Таким образом, психология развития рассматривается как методологическая база возрастной психологии⁵. Именно этого взгляда мы будем придерживаться при дальнейшем изложении материала.

Объект изучения возрастной психологии — развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Психология развития выделяет в поведении людей возрастные изменения и стремится эти изменения объяснить, раскрыть закономерности приобретения людьми знаний и опыта⁶. В центре внимания — «различные формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека»⁷. Исследование целостного психического развития ставит своей задачей возрастная

2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 21.

⁴ Там же. С. 16.

⁵ Марцинковская Т. Д. Инварианты возрастной психологии: категория зрелости // Феномен и категория зрелости в психологии. — М.: Ин-т психологии РАН, 2007. С. 96–107.

⁶ Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. С. 13–60.

⁷ Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — М.: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 16.

психология «на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти», сверхзадача — изучение «изменяющегося, развивающегося индивида в изменяющемся мире»⁸.

Предмет возрастной психологии — возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, тенденции и общие закономерности, направленность и темп психического развития в онтогенезе.

Выделены следующие разделы возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).

1.2. Ключевые понятия психологии развития

Онтогенез, развитие и возраст являются ключевыми понятиями как в возрастной психологии, так и в психологии развития.

Онтогенез — отрезок жизни отдельного индивида от рождения до смерти. Это понятие формальное, обозначающее лишь хронологические рамки индивидуального «времени жизни» безотносительно его содержания. Среди многообразия научных школ в психологии⁹ выделяет две группы психологических теорий в зависимости от их взгляда на онтогенез. Представители первой из них рассматривают онтогенез в его неделимости и целостности, не выделяя в нем отдельных этапов или периодов (Г. Олпорт, К. Роджерс, Дж. Кеттелл и др.). Онтогенез понимается как сугубо индивидуальная траектория, как непрерывная, плавная череда микроизменений (образ «пучка» индивидуальных линий развития). Вторую группу психологических теорий образуют те, в которых онтогенез представляет собой смену, чередование определенных периодов развития (Выготский Л. С., Э. Эриксон, З. Фрейд и др.). Онтогенез рас-

⁸ Кон И. С. Ребенок и общество. — М.: Академия, 2003. С. 70.

⁹ Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 15 с.

сма­три­ва­ет­ся как уни­вер­саль­ная и неиз­мен­ная по­сле­до­ва­тель­ность огра­ни­чен­ных и от­но­си­тель­но ус­той­чи­вых ста­дий, ха­рак­тер­ная для всех пред­став­и­те­лей дан­ной куль­ту­ры (об­раз «лес­т­ни­цы», где каж­дый воз­раст пред­став­лен своей «сту­пень­кой»).

Раз­ви­тие — за­ко­но­мер­ное из­ме­не­ние про­цес­са или яв­ле­ния во вре­ме­ни, вы­ра­жен­ное в струк­тур­ных и ка­чест­вен­ных пре­об­ра­зо­ва­ни­ях. Глав­ное, что от­ли­ча­ет по­ня­тие раз­ви­тия от дру­гих по­ня­тий, об­оз­на­ча­ю­щих из­ме­не­ния во вре­ме­ни, — это ак­цент на по­яв­ле­нии че­го-то ран­ее не су­ще­ст­во­вав­ше­го, ка­чест­вен­но но­во­го. Срав­ним с дру­ги­ми по­ня­ти­я­ми. Рост — ко­личес­твен­ное из­ме­не­ние или ус­овер­шен­ст­во­ва­ние ка­чест­ва или ка­кой-ли­бо кон­крет­ной функ­ции; уве­ли­че­ние раз­ме­ров, функ­ци­о­наль­ных воз­мож­но­стей в це­лом ор­га­низ­ма или ор­га­на. Соз­ре­ва­ние — пси­хо­фи­зи­о­ло­гичес­кий про­цес­с в со­от­вет­ст­вии с ге­нетичес­ким планом за­про­грам­ми­ро­ван­но­го из­ме­не­ния. На­уче­ние — про­цес­с при­об­ре­те­ния ин­ди­ви­ду­аль­но­го опы­та, из­ме­не­ние в ре­зуль­тате внеш­них воз­дей­ст­вий по­ве­де­ния. Со­ци­а­ли­за­ция — про­цес­с ус­во­е­ния ус­та­но­вок, обы­ча­ев, норм жи­знен­ных цен­но­стей, ожи­да­ний и ро­лей кон­крет­ной со­ци­аль­ной груп­пы, по­зво­ля­ю­щих чув­ст­во­вать себя че­ло­ве­ку и функ­ци­о­ни­ро­вать в ка­чест­ве пол­но­прав­но­го члена об­щест­ва. При этом про­цес­с при­об­ре­те­ния зна­ний и на­вы­ков, ус­во­е­ния мнений и норм не обя­затель­но со­про­во­ж­да­ет­ся внут­рен­ни­ми ка­чест­вен­ны­ми пре­об­ра­зо­ва­ни­я­ми пси­хи­ки взрос­ло­го че­ло­ве­ка или ре­бен­ка, по­яв­ле­нием но­во­об­ра­зо­ван­ий лич­ност­но­го или поз­на­ватель­но­го плана. Раз­ви­тие, таким об­ра­зом, может вклю­чать про­цес­сы роста, соз­ре­ва­ния, на­уче­ния, со­ци­а­ли­за­ции, но к ним оно не сводит­ся.

Ра­боты *Х. Вер­нера* (1890–1964) и *Л. С. Вы­гот­ско­го* (1896–1934) ока­за­ли огром­ную роль в по­ни­ма­нии от­ли­чи­тель­ных осо­бен­но­стей про­цес­са раз­ви­тия. *Х. Вер­нер* счита­ет, что раз­ви­тие — это боль­ше, чем те­че­ние вре­ме­ни (мы можем ста­но­вить­ся стар­ше, но при этом не раз­ви­вать­ся); раз­ви­тие — боль­ше, чем из­ме­не­ние в раз­ме­ре (мы можем стать тол­ще или вы­ше, но это также не от­ра­жа­ет раз­ви­тие). С его точки

зрения развитие всегда касается изменений в структуре, которые подчиняются ортогенетическому принципу: «Когда происходит развитие, оно начинается от состояния относительного отсутствия дифференциации и развивается в сторону иерархической интеграции и увеличения дифференциации»¹⁰. Например, когда дети начинают рисовать, их движения однообразны, не дифференцированы, каракули получаются в итоге. Ребенок осваивает различные движения в дальнейшем, рисование становится более дифференцированным, иерархическая интеграция появляется позже, когда в соответствии с намерением ребенка проводится рисование¹¹.

Выготский Л. С.¹², говоря о развитии, в первую очередь подчеркивает структурные и качественные преобразования, что находит отражение в его гипотезе о смысловом и системном строении сознания. С точки зрения данной гипотезы, определенную систему представляет собой сознание, структуру отдельных процессов, изолированно ни один из которых не развивается. В перестройке системной структуры сознания состоит процесс психического развития, которая, в свою очередь, обусловлена уровнем развития обобщений, изменением его смысловой структуры. Развитие каждой психической функции зависит от того, в какую структуру она входит и какое место в ней занимает. В центр сознания выдвигается какая-то одна функция на каждом возрастном этапе, доминирующей которая становится и развитие других психических процессов обуславливает (в раннем возрасте такой функцией является восприятие, в дошкольном возрасте — память, в школьном — мышление).

¹⁰ Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. — 5-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 123.

¹¹ Дерябина Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дерябина Е. А., Фадеев В. И., Фадеева М. В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>. — ЭБС «IPRbooks».

¹² Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 67 с.

*Выделяются следующие основные особенности процесса развития*¹³:

- тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования;
- необратимость развития: обратное развитие как полное восстановление того, что было раньше, невозможно;
- обязательное сочетание, включение элементов регресса и прогресса (как выбор одного из направлений развития прогрессивное развитие оставляет нереализованными многие другие);
- неравномерность развития: периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений;
- зигзагообразность развития, связанная с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые (например, ребенок перемещается в пространстве медленнее при переходе от ползания к ходьбе и иногда с ущербом для своего здоровья);
- гетерохронность развития: несовпадение темпов развития и сроков формирования различных психических функций;
- переход стадий развития в уровни: предыдущие стадии не исчезают с появлением новой, более высокой, а сохраняются в качестве одного из иерархических уровней новой системы;
- тенденция к устойчивости: лишь при сильной консервативной тенденции возможно успешное развитие.

Важнейшее понятие психологии развития — возраст. По мнению Ананьева Б. Г.¹⁴, два свойства времени соединяет в себе возраст: метрическое — длительность существования с момента рождения; топологическое (одномерность,

¹³ Анцыферова Л. И., Завалишина Д. Н., Рыбалко Е. Ф. Категория развития в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. — М.: Наука, 1988. С. 22–56.

¹⁴ Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1980. — 14 с.

необратимость, однонаправленность), т. е. определенность фазы становления, или период развития индивида. Таким образом, возраст — это определенный период в психическом и физическом развитии человека, ограниченный относительно хронологическими границами. Возраст — не только хронологически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе, но и конкретно-историческая категория, т. е. сами периоды и их содержание обусловлены исторически и определяются уровнем культурного и социально-экономического развития общества. Как подчеркивает Кон И. С.¹⁵, реальная биография, жизненный путь индивида, значительно шире и богаче онтогенеза; они включают историю развития и формирования личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

Возраст развития и критерии его оценки — понятия многомерные, отражающие различные аспекты развития человека: социальный, психологический и биологический. Поэтому выделяют биологический возраст, который соотносится со свойствами организма и его отдельных подсистем; психологический возраст, определяемый характером умственной и сенсомоторной деятельности, уровнем личностного и эмоционального развития, переживанием и отношением ко времени собственной жизни; социальный возраст, связанный с выполняемыми социальными ролями, с положением индивида в системе общественных отношений¹⁶. Однако, по определению Выготского Л. С.¹⁷, психологический возраст — это не просто сумма отдельных психических процессов, а относительно замкнутый цикл детского развития, определенная стадия развития индивида в онтогенезе, имеющая свою динамику и структуру.

¹⁵ Кон И. С. Ребенок и общество. — М.: Академия, 2003. — 24 с.

¹⁶ Регуш Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). — СПб.: Речь, 2006. — 27 с.

¹⁷ Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 31 с.

1.3. Периодизация развития

Разделение онтогенеза на последовательные отдельные возрастные периоды, эпохи, стадии или фазы есть периодизация развития. В зависимости от того, как определяется возраст, и в зависимости от избранного основания — в разных психологических школах единицы периодизации, выделяются отличающиеся возрасты развития, а, следовательно, строятся различающиеся возрастные периодизации. Согласно Выготскому Л. С., внутренние закономерности самого процесса развития должна отражать научно-обоснованная периодизация и следующим требованиям отвечать: 1) описывать качественное своеобразие каждого периода и его отличия от других периодов; 2) определять структурную связь между функциями и психическими процессами в рамках одного периода; 3) устанавливать неизменную последовательность стадий развития; 4) иметь такую структуру, где каждый последующий период основан на предыдущем, развивает и включает его достижения.

Чтобы говорить о той или иной концепции как о «строгой теории стадий», она должна удовлетворять следующим критериям¹⁸.

1. *На основе качественных различий выделяются стадии.* Развитие на той или иной стадии должно отличаться не по какому-нибудь количественному признаку (ребенок стал делать что-то в большем объеме или лучше), а качественно отличаться друг от друга¹⁹.

2. *Стадии представляют собой структурированное целое и относятся к общим характеристикам.* При переходе от одной стадии к другой и множество других аспектов детского поведения изменяется вслед за общей характеристикой.

¹⁸ Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. — 5-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 211–213.

¹⁹ Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — М.: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 51–52.

Если мы знаем, что на определенной стадии находится ребенок, то при выполнении самых разных заданий должны уметь предсказать его поведение.

3. *Последовательность стадий должна быть неизменной.* Человек не перескакивает через стадии в своем развитии и не проходит через них беспорядочно, стадии раскрываются в неизменной последовательности. Разной может быть скорость прохождения стадий, не все непременно достигают высших стадий, но по порядку стадии преодолевают все.

4. *Стадии представляют иерархическую организацию.* Как правило, низшие стадии не исчезают, а перестраиваются, интегрируются в более широкие структуры и подчиняются им на новой стадии в определенной мере.

5. *Стадии культурно универсальны.* Во всех культурах они обнаруживают одну и ту же последовательность. В то же время в различных культурах эту последовательность люди проходят различными темпами и достигают различных конечных точек.

6. *Переходы между стадиями обычно происходят очень быстро,* обнаруживая в развитии скачок.

П. Балтес²⁰ полагает, что три типа факторов взаимодействуют на протяжении жизни в развитии индивида. Нормативные возрастные факторы — это те биологические (пубертат, менопауза, физические аспекты старения) и социальные (поступление в школу, вступление в брак, уход на пенсию и др.) изменения, которые обычно происходят в предсказуемом, определенном возрасте. *Нормативные исторические факторы* — это такие исторические события, которые практически одновременно затрагивают всю возрастную когорту (война, экономический спад, эпидемия). *Ненормативные факторы* — это сугубо личные события, перемены в жизни человека, которые не связаны с определенным возрастным периодом (изменения в карьере, болезнь, развод и др.). С этой точки зрения, развитие обусловлено тремя взаимодействующими факторами:

²⁰ Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — 148 с.

нормативными возрастными, нормативными историческими и ненормативными. Сила воздействия этих факторов может различаться в зависимости от возраста человека. Дети и старики зачастую больше подвержены влиянию нормативных возрастных факторов. В период юности и ранней взрослости большее влияние приобретают нормативные исторические факторы. Накопленный эффект случайных ненормативных событий нередко приобретает особое значение для пожилых людей.

В психологии в пределах онтогенеза можно говорить о психологическом, социальном, биологическом, хронологическом возрасте субъекта, а также о субъективном возрасте личности.

Хронологический возраст — это возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия (фактически, с момента образования яйцеклетки) и до конца жизни. Хронологический возраст каждого человека есть личный факт его жизни. Хронологические возрасты двух разных людей сопоставимы в двух системах измерения: с одной стороны, по абсолютной шкале времени (временное смещение) и, с другой, по тем психическим изменениям, которые появляются у них в определенном возрасте (возрастное соответствие).

Биологический возраст определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. В понятии биологического возраста за основу взяты те генетические, морфологические, физиологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека. Ввиду их измеряемости (биология располагает статистическими данными о том, в каком хронологическом возрасте какие изменения должны происходить) установлены определенные возрастные нормативы. Соответственно если в данном возрасте у человека еще не наступили ожидаемые изменения, значит, он отстает в своем биологическом развитии, т. е. его биологический возраст меньше хронологического. Если, наоборот, наступили изменения,

которые должны произойти в более старшем возрасте, тогда говорят, что его биологический возраст превышает его хронологический возраст.

Психологический возраст определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т. д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. Здесь за основу взяты те психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике каждого человека. Для детей они более или менее описаны, а для взрослых нужны дополнительные исследования. Общая картина здесь та же, что и с биологическим возрастом: если психические изменения отстают от хронологического возраста, то говорят, что психологический возраст меньше хронологического, и наоборот, при опережении ими хронологического возраста психологический возраст превышает хронологический.

Социальный возраст измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников. В понятии социального возраста за основу взяты те социальные изменения, которые происходят в психике. Это, с одной стороны, жизненные события, которые происходят с каждым из нас в определенном возрасте — мы поступаем в школу, делаем профессиональный выбор, вступаем в брак, начинаем трудовую деятельность и т. д. — и, с другой, возрастные изменения, определяющие мировоззрение человека, его отношение к жизни. Если они отстают от нормативных, то говорят, что социальный возраст меньше хронологического, если опережают — то больше.

Все указанные категории подразумевают какое-то объективное, внешнее измерение. Но существует еще и субъективный, переживаемый возраст личности, имеющий внутреннюю систему отсчета. Речь идет о возрастном самосознании, зависящем от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой сте-

пени самореализации личности. Здесь за основу взято самоощущение человека, т. е. к какому хронологическому возрасту он сам себя приписывает, в какую точку на хронологической оси проецирует. Соответственно его субъективный возраст может быть меньше, больше или равен хронологическому возрасту.

1.4. Место психологии развития в системе психологических наук

Психология развития тесно связана с другими отраслями психологической науки. Она опирается на представления о психике человека, разработанные в общей психологии, использует систему основных понятий общей психологии. В то же время исследование происхождения и начальных этапов становления высших психических функций (например, памяти или мышления) приводит к более глубокому пониманию развитых форм сложных психических процессов.

Изучение преобразования психических процессов у детей выступает как особый метод познания механизмов психического — генетический метод. Однако предмет генетической психологии не совпадает с таковым в возрастной психологии. В центре внимания генетической психологии — развитие психических процессов как таковых; для возрастной психологии важен развивающийся человек.

Много общего имеют психология развития и педагогическая психология, особенно в своем историческом развитии.

Реальное единство педагогической и возрастной психологии объясняется общим объектом изучения — развивающимся и изменяющимся в онтогенезе человеком. Но в педагогической психологии на первом плане — обучение и воспитание субъекта в процессе целенаправленного воздействия педагога, а возрастную психологию интересует, как протекает развитие в самых разнообразных социокультурных ситуациях.

Психическое развитие человека происходит внутри различных социальных общностей: семьи, группы сверстников во дворе или в детском саду, в школьном классе. Как субъект

общения и межличностного взаимодействия, развивающийся индивид частично составляет предмет социальной психологии.

Соотношение типичного и индивидуального, общего и своеобразного, нормального и аномального, отклоняющегося рядов развития создает общие поля для возрастной психологии и психологии сравнительной, дифференциальной, патопсихологии и клинической психологии.

Психология развития имеет многообразные связи с широким спектром областей науки и культуры. Она опирается на знания из области естественных наук, медицины, педагогики, этнографии, социологии, геронтологии, культурологии, искусствоведения, языкознания, логики, литературоведения и других областей науки. И, в свою очередь, психология развития, раскрыв закономерности возрастного становления психики, делает их общим достоянием.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит основная задача психологии развития?
2. Какие преобразования характеризуют период развития?
3. Перечислите критерии, которым соответствует «строгая теория стадий»?
4. На какие науки опирается психология развития?

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1980. — 229 с.
2. Анцыферова Л. И., Завалишина Д. Н., Рыбалко Е. Ф. Категория развития в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. — М.: Наука, 1988. — 244 с.
3. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. В. И. Белополюский, Е. А. Сергиенко. — М.: Когито-Центр, 2019. — 341 с.
4. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: Учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 524 с.

5. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1982. — 488 с.
7. Дерябина Е. А. Возрастная психология: Учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с.
8. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития): Учебник / Л. Ц. Кагермазова. — М.: Гардарики, 2008. — 276 с.
9. Кон И. С. Ребенок и общество. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
10. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с.
11. Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. — 5-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 512 с.
12. Марцинковская Т. Д. Инварианты возрастной психологии: категория зрелости // Феномен и категория зрелости в психологии. — М.: Ин-т психологии РАН, 2007.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2013. — 460 с.
14. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 184 с.
15. Регуш Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). — СПб.: Речь, 2006. — 320 с.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В лекции рассмотрены движущие силы и источники психического развития человека, изучено в онтогенезе построение периодизации психического развития, проанализировано понятие развитие: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы, источники и этапы.

План:

2.1. Задачи психологии развития: теоретические и практические.

2.2. Изучение движущих сил и источников психического развития человека.

2.3. Построение периодизации психического развития.

2.4. Развитие: этапы, теории, законы и закономерности. Пренатальное и перинатальное развитие.

2.5. Категории развития: рост, созревание, дифференциация.

2.1. Задачи психологии развития: теоретические и практические

Своей научной целью психология развития содержит — постижение психологических явлений посредством анализа их происхождения, вследствие этого ее относят к области общей психологии. Данная область знаний ставит своей задачей изучение целостного психического развития на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти. Будучи тесно связанной с другими отраслями психологической науки, возрастная психология опирается на представления о психике человека, разработанные в общей психологии, использует систему основных понятий общей психологии. Таким образом, психология развития и возрастная психология представляет собой часть общей психологии, исследующей схожесть и различия психологического

функционирования индивида на протяжении всей его жизни. Поскольку роль человеческого фактора является особо значимым моментом во многих сферах жизнедеятельности людей, то можно утверждать, что возрастная психология вносит серьезную лепту в осмысление и понимание психологической сущности развития человека как индивида и как личности. Учитывая сказанное можно сформулировать и выделить следующие основные функции психологии развития и возрастной психологии: во-первых, это описание особенностей развития человеческой психики на разных стадиях его жизни с точки зрения внешнего поведения и внутренних переживаний; во-вторых, это прогнозирование возможных изменений поведения и переживаний именно как следствие его возрастного развития; в-третьих, это конечно понимание причин, факторов, условий изменения в поведении и переживаниях индивида в различном возрасте; в-четвертых, это коррекция психического развития индивида посредством создания оптимальных условий для его нормального развития. Следует отметить, что практическая значимость психологии развития и возрастной психологии обусловлено, прежде всего, научной разработанностью вопросов о нормальном развитии детей, о характерных возрастных проблемах, методах их решения, этапах становления взрослой здоровой личности, гражданина, профессионала, родителя. Учитывая, что значение возрастной психологии представляется весьма весомым в теоретическом и практическом плане, можно сформулировать спектр теоретических и практических задач, решаемых психологией развития и возрастной психологией.

*Теоретические задачи возрастной психологии*²¹:

- изучение на всем протяжении жизненного пути человека движущих сил, механизмов и источников психического развития;
- в онтогенезе периодизация психического развития;

²¹ Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития): Учебник / Л. Ц. Кагермазова. — М.: ГАРДАРИКИ, 2008. — 12 с.

— изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (внимания, восприятия, памяти и др.);

— установление возрастных закономерностей, особенностей, возможностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;

— исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

В теоретическом плане значение возрастной психологии весомо. Вспомним о том, что практически все крупные ученые, оставившие в науке свой след, занимались и вопросами возрастной психологии. Изучение психологии ребенка — ключ к пониманию психологии взрослого человека. Выготский Л. С. отводил фундаментальную роль детской психологии в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что «единственно правильный путь — идти в изучении психики от ребенка к взрослому»²².

Путь преобразования психологии — «из отрывочной и описательной, констатирующей психологии в научно-объяснительную, обобщающую о поведении человека систему знания, о механизмах его развития и движения, о воспитательном управлении процессами его формирования, роста и развития».

В первую очередь с научной разработанностью вопросов о нормативном развитии здорового ребенка связано практическое значение возрастной психологии, о типических возрастных проблемах, способах и путях их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности, родителя, профессионала, гражданина.

Практические задачи возрастной психологии:

— определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;

²² Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии/ Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1982. С. 179–180.

- создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
- возрастная и клиническая диагностика;
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Важность практических задач возрастной психологии связана с необходимостью правильного развития ребенка, предостережения его о будущих возрастных проблемах, способов решения проблем на каждом этапе его психического становления. По мере становления взрослым, проблемы меняются, но возрастная психология помогает справляться с трудностями на всех этапах. Для возрастной психологии важно правильное развитие личности на каждом этапе ее психического развития. Так, например, психология обучает детей отношениям со сверстниками и взрослыми, отношению к учебе и адекватному отношению к самому себе. Также она устанавливает интеллектуальную и психическую готовность ребенка к школьному обучению — проверяет его интеллектуальное развитие, кругозор, умение делать выводы. Современная возрастная психология уделяет много внимания психическому развитию во взрослом возрасте. В дальнейшем задачей психологии становится правильное психическое развитие индивида, консультирование его по возникающим на жизненном пути жизненно важным трудностям. Она обучает взаимоотношениям с детьми и сверстниками, с начальником и подчиненными, с представителями разных профессий, с которыми приходится сталкиваться (врачи, электрики и т. д.).

2.2. Изучение движущих сил и источников психического развития человека

Вопрос о движущих силах и источниках психического развития является основной проблемой возрастной психологии.

Для любого исследователя в области возрастной психологии является наиважнейшим решение данного вопроса. Несомненно, этот вопрос относится к компетенции методологии. Представление об источниках психического развития ребенка и движущих силах определяет и многие более частные позиции исследователя. Например, признание в психическом развитии ребенка необходимости и закономерности кризисов правомерно только в том случае, если мы считаем диалектическим процессом психическое развитие, происходящим за счет внутренних противоречий, субъект претерпевает качественные изменения в результате разрешения которых. Для концепций, лишь как процесс приспособления индивида к среде рассматривающих психическое развитие, никакие качественные метаморфозы в этом процессе не существенны, а, следовательно, вполне без кризисов может обойтись развитие.

В соответствии с решением вопроса о движущих силах и источниках психического развития условно разделить на четыре группы можно все существующие теории психического развития:

1. *Биогенетический подход*. Его представители считают, что физиологическое созревание организма является основной движущей силой психического развития и само психическое развитие подчиняется биологическим закономерностям.

2. *Социогенетический подход* — почти противоположная точка зрения, которая состоит в признании главенства социального научения.

3. *Концепция конвергенции двух факторов* — попытка сделать равноправными и объединить в психическом развитии человека социальный и биологический факторы.

4. *Психогенетический подход*, который сегодня представляется самым перспективным и современным. Все концепции, которые можно отнести к данному подходу, полагают, что борьба внутренних противоречий является движущей силой психического развития. Каковы бы ни были эти противоборствующие факторы (представление о них сильно различается у разных авторов), от исхода и хода борьбы между ними зависит результат психического развития, в которой активность самого субъекта развития играет далеко не последнюю роль.

В подобном понимании закономерности психического развития оказываются несводимыми ни к закономерностям социального научения, ни к биологическим законам. В психогенетический подход Кону И. С. это дало возможность выделить данную группу концепций, который признает движущей силой психического развития борьбу противоположностей и активную роль самого субъекта развития, в связи с чем признаются и качественные изменения ребенка в процессе развития, а не только количественные (как в концепции конвергенции или социогенетическом подходе).

Биогенетический подход разработан американским психологом Стэнли Холлом (1846–1924). Это первое и самое популярное в свое время решение — уподобление развития психического развитию биологическому, перенос на психическое развитие ребенка закономерностей биологического развития от рождения до зрелости. Отправной точкой концепции Холла послужил закон *рекапитуляции*, сформулированный Э. Геккелем, который гласит, что эмбрион проходит в сокращенном виде все стадии филогенетического развития своего вида в ходе внутриутробного развития²³. Исходя из этого, Холл по аналогии заключил, что в психическом развитии все стадии развития человеческого общества повторяет ребенок от рождения до взрослости:

²³ Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 126 с.

от первобытного — через земледелие, собирательство, охоту — к цивилизованному обществу капитала. Плюсом данной концепции явилось то, что закон развития ребенка был впервые выдвинут, причем на зависимость психического развития ребенка от развития общества указывал закон. Между тем в данной концепции само психическое развитие уподоблялось биологическому развитию, так как наследственно закрепленными оказывались последовательность стадий и их содержание.

Социогенетический подход, свойственный бихевиористам и их последователям, противоположен во многом биогенетическому. Лишь условиями психического развития выступают наследственные биологические факторы, хотя и необходимыми, а основной движущей — силой процесс научения. Все психическое развитие ребенка соответственно представляет собой лишь процесс накопления опыта, и происходящие изменения являются лишь количественными, тогда как качественные метаморфозы отсутствуют. Ребенок рассматривается первоначально как чистая доска, а затем как взрослый с недостаточным опытом.

Теории социального научения игнорируют качественные изменения в процессе психического развития субъекта, рассматривая весь этот процесс как постепенное поступательное, эволюционное изменение. Поэтому кризисы в этих теориях рассматриваются как отклонение от нормального пути развития.

В современных трактовках сторонники этого подхода не отрицают влияние биологических факторов на формирование психики, но им отводят место предпосылок психического развития, определяя развитие как *социальное научение*.

Концепция конвергенции двух факторов как бы сближает последователей бихевиоризма и биогенетического подхода. Родоначальник концепции конвергенции немецкий психолог Вильям Штерн (1871–1938) полагал невозможным отделить, что в психике человека связано с наследственностью, а что служит продуктом среды. В каждом психическом свойстве есть что-то наследственное, а что-то средовое. За-

ложенные от рождения особенности могут преломлять и изменять влияния среды, но в конечном итоге психика человека есть результат взаимодействия, или *конвергенции*, этих двух факторов.

Самой распространенной является данная концепция на сегодняшний день, возможно, потому, что более всех других соответствует представлениям житейским наблюдениям и здравого смысла. Однако она тоже пренебрегает необходимостью качественных перестроек субъекта в процессе психического развития.

Психогенетический подход. В рамках психоанализа впервые зародилось представление о возможности субъекта влиять на свое психическое развитие, выраженное представлением о «Я», регулирующем взаимоотношения биологических потребностей и желаний («Оно») и социальных норм и запретов («Сверх-Я»). Это дало основание говорить о Зигмунде Фрейде как о родоначальнике особого психогенетического подхода к психическому развитию, согласно которому последнее происходит за счет борьбы движущих его внутренних противоречий и в исход этой борьбы может вмешиваться воля самого субъекта развития.

В психогенетическом подходе можно выделить три ветви:

- 1) *психодинамическую*, восходящую к психоанализу;
- 2) *персонологическую*, идущую от Э. Шпрангера;
- 3) *когнитивистскую*, к которой в западной традиции относят не только Ж. Пиаже и Л. Колберга, но и Выготского Л. С.

2.3. Построение периодизации психического развития

Выготский Л. С. разработал *учение о возрасте как единице детского развития* и показал его структуру и динамику. Он заложил основы возрастной (детской) психологии, в которой реализуется системный подход к изучению детского развития. Учение о психологическом возрасте позволяет избежать биологического и средового редукционизма при объяснении детского развития.

Традиционно принято разделять начало жизненного цикла на следующие периоды: *внутриутробный период, детство, отрочество, юность*.

Внутриутробный период делят на 3 стадии:

- 1) *предзародышевую стадию* — составляет две недели;
- 2) *зародышевую стадию* — до двух месяцев развития. На этой стадии происходит формирование и развитие различных органов;
- 3) *стадию плода* — длится до появления младенца на свет.

Детство также делится на несколько периодов:

- 1) *младенчество* (от 0 до 12–14 месяцев);
- 2) *ранний возраст* (от 1 до 3 лет);
- 3) *дошкольный возраст* (от 3 до 6–7 лет);
- 4) *младший школьный возраст* (от 6–7 до 10–11 лет).

Детство — период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху Средневековья или в наши дни. Этапы детства человека — продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. В прямой зависимости от уровня духовной и материальной культуры общества находится продолжительность детства.

Отрочество включает две стадии: *подростковую*, или *пубертатного развития* (длится до 15 лет. У подростка начинает формироваться новое мировоззрение, складывается новое представление об окружающем мире и о себе), и *юношескую*, или *ювенильную* (длится до 22–23 лет).

Юность — период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто исследова-

тели выделяют *раннюю юность*, т. е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и *позднюю юность* (от 18 до 23 лет). К концу юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В юношеском возрасте окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В отношениях со сверстниками наряду с сохранением коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей. Юность — напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в юношеском возрасте, при неблагоприятных общественных или макросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, а также к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписанных общественных нормативов.

Аристотель предлагал в качестве *критерия возрастной периодизации* степень развития души. Он предложил классификацию по «*седмицам*» (по 7 лет).

Возрастную периодизацию предлагал также *Ян Амос Коменский* (возрастные периоды по 6 лет):

1) от 6 до 12 лет — *период отрочества* — ребенок посещает школу родного языка;

2) от 12 до 18 лет — *юность* — подростки обучаются в школе латинского языка;

3) от 18 до 24 лет — *период возмужалости* — юноша может поступать в академию.

Классификация Ж.-Ж. Руссо:

- 1) от рождения до 2 лет — период физического развития;
- 2) от 2 до 12 лет — имеет место сон разума;
- 3) с 12 до 15 лет — активное умственное развитие;
- 4) с 15 лет и старше — период бурь и страстей.

Критерии периодизации, принятые в психологии²⁴:

1) *внутренний критерий.*

Блонский в качестве такого критерия предложил *признак появления и смены зубов:*

- а) беззубое детство;
- б) детство молочных зубов;
- в) появление постоянных зубов;
- г) зубы мудрости;

2) *внешний критерий.*

Комплексные критерии возрастной периодизации:

а) в отечественной психологии приняты следующие критерии:

- социальная ситуация развития;
- ведущий вид деятельности;
- личностные новообразования;
- характер протекания кризиса;

б) периодизация *З. Фрейда*: в основе классификации видел развитие сексуальности.

Он рассматривал несколько возрастных периодов, полагая, что в основе критерия развития лежит сексуальное развитие ребенка:

- оральный. От рождения до раннего детства;
- анальное детство. Возникают проблемы: расточительство, накопительство;
- пассивно-сексуальная стадия (5–6 лет). Дети впервые влюбляются;
- латентный возрастной этап. В этот период дети утрачивают интерес к сексуальной теме;
- активный генитальный. Период активной сексуальности (от 11–12 до 15–16 лет).

²⁴ Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. — М.: Юрайт, 2013. — 137 с.

в) в периодизации Э. Эриксона выделяется 8 фаз развития:

— *младенчество*, первый год жизни. Первая фаза характеризуется доверием или недоверием ребенка к окружающему миру;

— *раннее детство*, 2–3-й годы жизни ребенка. Вторая фаза характеризуется автономией или стыдом и сомнением;

— *дошкольный возраст*, 4–5-й годы жизни ребенка. Третья фаза характеризуется инициативой или чувством вины;

— *школьный возраст*, с 6 до 11–12 лет. Четвертая фаза характеризуется чувством ценности и трудолюбия или малоценности;

— *юношество*, с 13 до 20 лет. Пятая фаза характеризуется личностной индивидуальностью, идентичностью или диффузией идентичности;

— *молодость*, с 20 до 30 лет. Характеризуется близостью, интимностью и солидарностью или изоляцией;

— *зрелость*, с 30 до 40 лет. Характеризуется творческим началом, интегративностью или застоєм;

— *старший взрослый возраст плюс старость*. Характеризуется целостностью личности или раздвоенностью, отчаянием;

г) в отечественной психологии принята периодизация Д. Б. Эльконина. Периоды и стадии детского развития он классифицировал следующим образом:

1) *этап раннего детства* состоит из двух стадий. Первая стадия — младенчество, открывается кризисом новорожденности. Именно на кризисе новорожденности развивается мотивационно-потребностная сфера личности. Вторая стадия — ранний возраст. Начало этой стадии — кризис первого года жизни;

2) *этап детства*. Начало данного этапа — кризис 3 лет, который открывает начало дошкольного возраста. Вторая стадия начинается с кризиса 6–7 лет. Этот кризис — начальный этап младшего школьного возраста;

3) *этап отрочества* делится на две стадии. Первая — стадия подросткового возраста. Начало — кризис 11–12 лет. Вторая — стадия ранней юности, начинается кризисом 15 лет.

Д. Б. Эльконин считал, что кризисы 3 и 11 лет — это *кризисы отношений*, после которых формируются новые ориентации в человеческих отношениях. Кризисы 1-го года, 7 и 15 лет — это *кризисы мировоззрения*, меняющие ориентацию в мире вещей.

Проблема периодизации развития человеческой психики — крайне обширная и интересная тема, и в настоящее время ведутся исследовательские работы. Среди современных исследователей большой интерес представляет периодизация *Слободчикова В. И.*, которая была разработана в 80-х гг. XX в.

Слободчиков В. И. изучал, что именно изменяется в процессе развития. Он предложил схему — «*матрицу возраста*», в которой каждая ступень — это относительно завершённый цикл развития, выстроенный в логике процесса развития, горизонтальная последовательность периодов (реализации и становления) и стадий (стабильных и критических):

1) *оживление*. На данном этапе развития родовой возникает кризис: 7-й месяц эмбрионального развития — 3 недели после рождения. Стадия принятия: новорожденность — 0,5–4-й месяц жизни. Кризис новорожденности: 3,5–7-й месяц. Стадия освоения (младенец): 6–12-й месяц;

2) *одушевление*. На данном этапе развития возникает кризис младенчества в 11–18 месяцев. Стадия принятия — раннее детство: 1 год 3 месяца — 3 года. Кризис раннего детства: 2,5–3,5 года. Стадия освоения — дошкольное детство: 3–6,5 лет;

3) *персонализация*. На данном этапе развития возникает кризис детства: 5,5–7,5 лет. Стадия принятия — отрочество: 7–11,5 лет. Кризис отрочества: 11–14 лет. Стадия освоения — юность: 13,5–18 лет;

4) *индивидуализация*. На данном этапе развития возникает кризис юности: 17–21 год. Стадия принятия — моло-

дось: 19–28 лет. Кризис молодости: 27 лет–33 года. Стадия освоения — взрослость: 32–42 года;

5) *универсализация*. На данном этапе развития возникает кризис взрослости: 39–45 лет. Стадия принятия — зрелость: 44 года — 66 лет. Кризис зрелости: 55–65 лет. Стадия освоения — старость: 62 года.

В данной периодизации последовательность ступеней — это смена режима индивидуальной жизни. Начало новой ступени — это новое рождение в новую форму жизни, кризис рождения — это кризис самоидентичности («так жить нельзя») и поиск на стадии принятия новых форм бытия.

2.4. Развитие: этапы, теории, законы и закономерности. Пренатальное и перинатальное развитие

Помимо реальности самой Природы условием развития человека является созданная им реальность культуры. Следует определить пространство человеческой культуры для понимания закономерностей психического развития человека.

Совокупность достижений общества в его духовном и материальном развитии обычно понимают под культурой, используемых в качестве условия развития и бытия человека обществом в конкретный исторический момент. Культура — явление сконцентрированное, прежде всего в знаково-символической форме, исторически обусловленное и коллективное.

В культуру входит каждый отдельный человек, присваивая в окружающем его культурно-историческом пространстве ее духовное и материальное воплощение.

Возрастная психология как наука, анализирующая на разных этапах онтогенеза условия развития человека, требует выявления связи индивидуальных достижений и культурных условий в развитии.

Определяемые культурным развитием, классифицировать следующим образом можно реальности существования

человека обусловленные исторически: 1) реальность предметного мира; 2) реальность образно-знаковых систем; 3) реальность социального пространства; 4) природная реальность. Свои константы и свои метаморфозы имеют в каждый исторический момент эти реальности. Поэтому следует рассматривать в контексте культуры этой эпохи психологию людей определенной эпохи, в контексте смыслов и значений, в конкретный исторический момент придаваемых культурным реальностям.

В то же время в плане развития тех деятельностей, которые вводят человека в пространство современной ему культуры, следует рассматривать каждый исторический момент. Эти деятельности являются достоянием и компонентами культуры, с одной стороны, с другой — выступают на разных этапах онтогенеза условием развития человека, условием его обыденной жизни.

С момента оплодотворения начинается жизнь человека. Это подтверждают многочисленные исследования. В организме женщины живет своей собственной жизнью зародыш с момента оплодотворения, реагирует на настроение матери, на внешние стимулы, на голоса. Существует гипотеза, что зародыш начинает реагировать еще раньше, чем будет сформирована центральная нервная система, потому что клетки живого организма могут улавливать изменения в химическом составе крови матери. А такие изменения неизбежно появляются в связи с любыми положительными или отрицательными эмоциями женщины.

Практически сразу после оплодотворения, т. е. через 30 ч зародыш человека становится двухклеточным. Еще через 10 ч зародыш состоит из 4 клеток, через 3 дня — из 12 клеток. Первые клетки (бластомеры) тесно соприкасаются друг с другом, они крупнее, чем обычные соматические клетки человеческого организма. В это время зародыш называется «морулой» (от лат. *morua* — «тутовая ягода»). Такое название возникло, потому что зародыш похож на ягоду.

Нервная система зародыша формируется с 3–4-й недели внутриутробной жизни, развивается на протяжении всего

последующего внутриутробного периода. Несмотря на то, что нервная система возникает очень рано, головной мозг будет развиваться на протяжении многих лет после рождения ребенка. Но центральная нервная система начинает функционировать уже в материнском организме. Американский ученый *Т. Верни* утверждает, что личность человека формируется до его появления на свет. Ребенок чувствует мысли, переживания, эмоции матери, именно эти впечатления впоследствии сформируют его характер, поведение, психику. У 28-недельного плода уже есть мимические реакции. К вкусу пищи, которую ест мать, выражает свое отношение плод. На горькое и соленое возникают гримасы неудовольствия, и, наоборот, выражение удовольствия вызывает у зародыша сладкое. Плод реагирует особым выражением лица на плач матери, гнев, крик.

Что деятельность нервной системы играет огромное значение в развитии плода показали многочисленные исследования. Если у плода по какой-то причине повреждается мозг, масса и длина уменьшаются, то во время родов плод может погибнуть. Деятельностью развивающейся нервной системы определяются движения плода в организме матери. Выражены хватательные и глотательные движения, конечности подвижны. Хватательный эффект впервые проявляется в возрасте 11,5 недель внутриутробной жизни.

Специалисты по проблемам раннего развития мозга, внешней среды и психического здоровья доказали, что ребенок чувствует отрицательные эмоции матери, и они влияют на него самым сильным образом. Основные характеристики мозга зависят не только от наследственности, но и от качества контактов плода с окружающей средой. Если будущий ребенок был не желателен для матери, в период беременности она была озлоблена или раздражена, то плод все это чувствовал. Гормоны, образующиеся в организме женщины, самым негативным образом воздействовали на ребенка.

Сильным стрессом как для новорожденного, так и для матери сопровождается акт рождения. После того как на

свет появился ребенок, всем происшедшим нервная система глубоко потрясена. Это дает основание говорить о психологической травме рождения.

Понимание того факта, что ребенок сознает и чувствует еще до рождения, дает беременной женщине возможность осознать, что она может повлиять на личность ребенка, может его развитие направить в том или ином направлении с помощью своих чувств и мыслей. Это не означает, что любые мимолетные тревоги или волнения могут навредить ребенку и повлиять на его характер качественно, в некоторых случаях это даже может в развитии ребенка сыграть положительную роль. А значит это только то, что мать ребенка имеет возможность качественно улучшать его эмоциональное развитие.

Открытие факта внутриутробного формирования личности способствовал ряд открытий, среди которых открытие существования системы общения между новорожденным ребенком и матерью, названной *«привязанность»*.

Что важно, сделанные открытия по-новому объясняют роль присутствия рядом с беременной женщиной любящего мужа. Постоянным источником чувства защищенности и эмоциональной поддержки является для нее общение с ним, что передается ребенку, в свою очередь.

Возвращаясь к теме о психологической травме рождения с точки зрения данных открытий, становится очевидным, что для ребенка очень важно родиться в душевной, теплой обстановке, рождающей чувства защищенности и безопасности.

Однако все эти открытия не означают, что ребенок в утробе матери обладает полностью сформированной психической и эмоциональной базой. Он не может понять тонкости разговора взрослых людей, однако он понимает этот разговор с точки зрения эмоций, улавливая малейшие изменения, не ограничиваясь сильными и ярко выраженными, такими как любовь или ненависть, но также распознавая такие эмоции, как неуверенность или двойственность чувств.

Ребенок в утробе матери является очень способным учеником. Одним из главных источников информации для него являются его чувства. Так, например, если мать ребенка курит — он испытывает негативные эмоции (предположительно это связано с тем, что во время курения ему не хватает кислорода). И даже если мать будет просто думать о курении, у ребенка будет наблюдаться волнение (учащенное сердцебиение, повышенная активность) — так называемый условный рефлекс на негативное событие.

Другим источником информации для ребенка является речь. Не секрет, что у каждого человека индивидуальный ритм речи. И доказано, что источником рисунка речи человека является речь его матери, звучание которой он копировал. Причем процесс обучения начинается еще в утробе матери, это доказывается тем фактом, что ребенок движется в ритм ее речи. Младенец в возрасте 4–5 месяцев обладает хорошо развитым слухом и может различать не только голоса родителей, но и музыку. Если включить спокойную музыку, то даже достаточно беспокойный ребенок успокоится, в случае с быстрой и громкой музыкой будет наблюдаться резкое изменение поведения плода в сторону повышения его активности.

Доктором *Домиником Пурпура*, профессором медицинского колледжа Альберта Эйнштейна, являющимся главой секции исследования мозга Национальных институтов здоровья, было указано точное время формирования личности ребенка в утробе матери — это период между 28-й и 32-й неделями беременности. Начиная с этого периода, информация поступает в мозг и передается отдельным частям тела. Несколькими неделями позже сигналы мозга ребенка становятся более ярко выражены и могут быть зафиксированы приборами, позволяющими определить, когда ребенок спит, а когда бодрствует.

Рождение ребенка резко вносит в его мироощущения новые эмоции, новые впечатления, зачастую не всегда приятные. И то, как поведет себя ребенок в первые минуты после рождения, в большинстве случаев покажет, каково будет его

поведение в дальнейшей жизни. Так, ребенок, родившийся и оказавшийся в руках акушера, может развернуться, а может остаться в позе эмбриона, привычной ему по утробе матери. В первом случае ребенок будет активным и деятельным, а во втором — будет психологически замыкаться и отстраняться. Для ослабления кризисности перехода из пренатального в перинатальный период развития необходимо создать условия при рождении и сразу после него близкие к тем, что были у ребенка в последние девять месяцев: положить его сразу после рождения на живот матери, после чего в ванну с теплой водой и т. д.

2.5. Категории развития: рост, созревание, дифференциация

Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории, относящиеся не к отдельным признакам, а к развитию в целом. Это категории роста, созревания, дифференциации, научения, запечатления (импринтинга), социализации (культурного социогенеза).

Рост. Изменения, происходящие в ходе развития, могут быть качественными или количественными. Увеличение запаса слов или приращение высоты тела представляют собой количественные изменения. Обретение понимания многозначности слов в поговорках или физиологические изменения в возрасте половозрелости являются, напротив, изменениями качественными. Поэтому в парной категории «количество-качество» понятие роста относится к количественному аспекту развития.

Рост представляет собой лишь отдельный аспект хода развития, а именно — одномерное количественное рассмотрение процессов развития. Рассматривать в аспекте роста развитие значит ограничиться исследованием чисто количественных изменений, когда интересы, память, умения, содержание знания, чувств и т. п. рассматриваются всего лишь с точки зрения приращения их объема.

Созревание. Подход к развитию с точки зрения созревания господствовал в психологии достаточно долго. К биологическому созреванию принято относить все процессы, спонтанно протекающие под влиянием эндогенно запрограммированных, т. е. наследственно детерминированных и внутренне управляемых импульсов роста.

К таким процессам относятся физические изменения, важные для психического развития — созревание мозга, мышечной и нервной систем, эндокринных желез и т. д. Исходя из психофизического единства человека, т. е. связи соматических и психических процессов, биологически ориентированные модели развития представляли психическое развитие по аналогии с анатомо-физиологическим созреванием как внутренне регулируемый процесс созревания.

О созревании говорят обычно тогда, когда прошлый опыт, упражнение или научение (экзогенные факторы) оказывают несущественное (или не оказывают влияния) на характер происходящих изменений. Наряду с ограничением внешних условий развития выделяют ряд признаков, указывающих на наличие процессов созревания:

1) аналогичность возникновения и протекания; 2) возникновение в строго определенном возрасте; 3) нагоняемость; 4) необратимость.

Дифференциация. Если понимать развитие как зависимость качественных изменений от созревания, то необходимо обратиться к понятию дифференциации. В узком смысле дифференциация означает прогрессивное вычленение разнородных частей из исходного нерасчлененного целого, по примеру таких соматических процессов, как деление клетки и образование тканей и органов. Она ведет к росту, с одной стороны, структурной сложности, а с другой — к гибкости и вариативности поведения. Сюда относятся также растущее многообразие, автономизация и специализация отдельных функций и структур. В широком смысле дифференциация обозначает просто общее содержание прогрессирующего дробления, структурирования и расширения способов поведения и психических функций.

Области развития. Развитие происходит в трех областях: психосоциальной, когнитивной и физической. К физической области относятся такие физические характеристики, как форма и размеры органов и тела, изменения структуры мозга, двигательные (или моторные) навыки и сенсорные возможности. Когнитивная область (от лат. «*cognitio*» — «знание», «познание») охватывает все психические процессы и умственные способности, включая даже конкретную организацию мышления²⁵. К этой области относятся такие процессы, как восприятие, рассуждение, память, решение задач, речь, суждение и воображение. В психосоциальную область входят свойства личности и социальные навыки. К ней относят присущий каждому из нас индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть то, как люди воспринимают социальную действительность и реагируют на нее. Развитие человека в этих трех областях происходит одновременно и взаимосвязано.

Сложное взаимодействие существует между различными областями развития человека. Таким образом, развитие представляет собой не последовательность отдельных, не согласованных между собой изменений, а носит системный, целостный характер, вследствие чего перемены в одной области влекут за собой изменения в других.

Биологические процессы развития. Все живые организмы развиваются в соответствии с их генетическим планом, или кодом. Психологи, говоря о процессе развития в соответствии с генетическим планом, пользуются термином созревание. Из последовательности предварительно запрограммированных изменений состоит процесс созревания не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функции. Замедлить созревание

²⁵ Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — М.: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru