

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово. Президент НИУ МГСУ В.И. Теличенко.....	7
Предисловие. Зав. кафедрой истории и философии НИУ МГСУ Т.А. Молокова.....	9
Глава I. Воспитание патриотизма и гражданственности на традициях МИСИ-МГСУ (Молокова Т.А.).....	11
Глава II. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре истории и философии НИУ МГСУ (Бызова О.М.).....	31
Глава III. Деятельность студенческого научного общества кафедры истории и философии НИУ МГСУ (Посвятенко Ю.В.).....	46
Глава IV. Студенческие эссе «Моя мисийская семья».....	60
Амелькин В.В., ИСА 4-14. Об МГСУ я узнал от родителей.....	60
Антонова А.А., выпускница ИЭУИС 2018 г. От учебы до свадьбы.....	62
Арташина А.Э., ИСА 3-37. Будет, что вспомнить о моих студенческих годах.....	64
Арустамов А.Ю., ИСА 3-61. В МГСУ училась моя сестра.....	69
Ахметова В.В., ИСА 4-1. МГСУ — это навсегда!.....	72
Балихин М.Б., ИСА 4-2. Я просто обязан хорошо учиться и стать лучшим.....	76
Беляков Ф.Д., выпускник ИГЭС 2018 г. Мой дед и я — мисийцы.....	78
Богатырев Н.М., ИИЭСМ 4-40. Я пошел по стопам старшего брата.....	80
Богомоллов Д.М., ИСА 3-38. Мне нравится учиться в МГСУ.....	82
Брусова С.А., ИГЭС 4-3. МГСУ стал мне родным.....	89
Бучулаева М.А., выпускница ИСА 2018 г. Моя семья и МГСУ.....	93
Быков Д.С., ИЭУИСм 1-5. В МГСУ созданы великолепные условия для проживания и обучения студентов.....	94
Бычков А.А., ИСА 4-14. Работа строителя всегда востребована.....	96
Виниченко С.М., ИСА 4-30. Продолжаю традиции моей семьи.....	98
Визер П.А., ИЭУИС 3-4. Передо мной не стоял вопрос, куда поступать.....	100
Волчкова П.А., выпускница ИЭУИС 2018 г. Моя будущая профессия представляется мне перспективной.....	102
Воронин Ю.А., ИИЭСМ 4-41. Главное в жизни — это семья!.....	103
Герман Н.И., Герман Н.И., ИИЭСМ 4-41. Нам всегда была интересна профессия инженера.....	112
Гиясов Т.Б., ИСА 3-64. Мечтаю преумножить славу НИУ МГСУ.....	115
Гогин А.Г., Асп. а 1-5, Гогина Е.Г., ИСАм-1-43. Четыре поколения нашей семьи связали свою жизнь с МИСИ-МГСУ.....	116
Голубка П.С., ПГСм 1-21. Я навсегда запомнила счастливые годы моей студенческой жизни.....	121
Горошко А.И., выпускница ИФО 2016 г. Часто вспоминаю наши «Габли».....	125
Гридюшко А.С., ИСАм 1-42. Родители гордятся тем, что я студент МГСУ.....	128
Гурьев Р.С., ИИЭСМ 3-41. Выбор на перспективу сделан верно!.....	129
Дмховская В.В., ИГЭС 3-5. Я представляю четвертое поколение строителей.....	132
Ежов К.П., ИСА 4-14. В выборе вуза мне помог брат.....	141
Елизаров К.В., ИЭУИСм 1-4. Мой отец строил Байконур.....	143
Елисева Т.Д., ИИЭСМ 4-13. Студенческая жизнь намного интереснее, чем школьные годы.....	147
Емельянов С.В., выпускник магистратуры ИСА 2018 г. Мой прадед четверть века работал ректором МИСИ.....	152
Есенева А.А., ИЭУИС 4-7. Совет ученого определил мой выбор ВУЗа.....	158
Жарков Д.А., ИЭУИСм 1-8. Профессия строителя в нашей семье главная.....	161
Жмак В.А., ПГСф 4-2. Мой дед преподавал в МИСИ.....	162
Збарский Д.А., ИИЭСМм 2-1. Я родился в день строителя.....	164
Знаменская Е.А., ИГЭСм 2-18. Моя семья — строители.....	168
Зотова Е.Г., ИЭУИС 4-15. Я остановила свой выбор на МГСУ.....	170

Иванушкин В.В., ИГЭСм 2-18. Бабушка и я — моя мисийская семья.....	171
Калюкшева А.П., ИИЭСМ 1-21. Студенческая жизнь — прекрасная пора!	173
Кангезова М.Х., ИСАм 1-23. Мои родственники помогли мне освоиться в МГСУ.....	176
Кастава Д.А., ИСА 4-9. Мой выбор профессии — заслуга ЛИ. Григорьевой	180
Ковалева О.А., ИСА 4-4. Нужно непременно поступать в МГСУ!.....	186
Козлов А.Ю., ИГЭС 5-10. МГСУ — мой второй дом!	188
Козьяков А.А., ИЭУИС 4-2. Рассказы деда о строительстве меня очень заинтересовали.....	196
Кормашова А.М., ИГЭС 4-19. Мечтаю продолжить дело отца.....	198
Корольчак А.Д., ИГЭС 4-11. Сбылась моя мечта — я поступил в МГСУ!.....	202
Корпусова Д.В., ИИЭСМ 4-13. В МГСУ поступила по собственному желанию.....	204
Косова И.Я., ПГСф 4-1. Свой выбор я сделала в детстве!.....	206
Котельников М.А., ИЭУИСм 1-7. Быть успешным строителем — это большая гордость!	208
Кротова С.Н., выпускница ИСА 2018 г. Близкий друг привел в МГСУ	210
Кудинова Е.М., ИСАс 4-3. Мы вместе росли — вместе и учимся!	216
Кудинова Ю.М., ИСАс 4-3. Примером для меня является моя тетя!	217
Кузьмина М.С., выпускница ИСА 2017 г. Воспоминания мамы помогли мне сделать правильный выбор.....	219
Кургузова А.О., ИДО 3-1. Я следую семейной традиции	222
Кутало К.Д., выпускница ИСА 2018 г. Сестра — мой наставник	223
Кучуркина Е.И., ИГЭС 1-9. Хочу строить свое будущее	225
Лаврентьев А.А., ИИЭСМ 4-14. Уверен, что с выбором университета я не ошибся.....	228
Лаптева Е.А., выпускница ИИЭСМ 2018 г. Папа часто рассказывал о студенческой жизни	231
Лесных В.А., ИСА 3-17. Прадед строил военные укрепления в годы Великой Отечественной войны	232
Мажейко М.В., ИСА 4-24. Наша дочь — студентка МГСУ!	234
Марчик В.В., ИСА 2-35. В строительстве — по маминим стопам.....	237
Мезенцев И.С., ИСА 3-61. В МГСУ я не случайно	240
Мильтчевский А.С., ИГЭС 3-11. Строитель — лучшая профессия!.....	243
Минаев А.П., ИСА 3-64. Решил поступить в МГСУ благодаря отцу.....	245
Минаева Д.Д., ИСА 4-26. Строительство дает простор мысли	246
Митрюшин Л.Ю., ИГЭС 4-16. Близкий человек закончил МИСИ на переломе эпох.....	248
Модин Д.А., ИИЭСМм 2-1. Традиции МГСУ играют важную роль в жизни студентов	249
Нелогов С.К., ИСА 3-30. Мне нравится наш университет!	252
Никешина Т.С., ИГЭС 4-18. Свой университет я выбрала в 9 лет	255
Никифоренко А.А., ИИЭСМ 4-12. Студенческие годы — самые прекрасные в жизни	257
Нилова И.О., выпускница ИЭУИС 2018 г. Строить новое — это дарить людям прекрасное.....	258
Новиков В.К., ИГЭС 4-11. Я горжусь тем, что учусь в МГСУ!	261
Осечкина В.И., ИЭУИС 3-7. Династия строителей началась с дедушки	264
Павлова О.С., выпускница ИГЭС 2018 г. В моем начинании мне больше всего помогла моя замечательная мама.....	267
Панова Е.А., ИЭУИС 4-2. В МИСИ училась моя тетя!.....	271
Полякова В.В., ИСА 2-38. Я горжусь своей семьей	276
Рутковская О.С., выпускница ИСА 2018 г. МИСИ превзошел наши с сестрой ожидания	278
Сонин В.В., выпускник ИИЭСМ 2018 г. Воспоминания старшего брата о студенческих буднях.....	281
Сорокина Е.А., ИЭУИСм 1-4. МГСУ — это трудный путь к успеху.....	282
Сочиленков Н.А., ИСТАС 3-3. МИСИ-МГСУ выпускал и будет выпускать первоклассных специалистов	283

Спиридонов Н.Н., ИСАм 2-23. Я решил не отступать от семейных традиций	285
Стенина М.Ф., ИСА 2-3. Мои родители окончили МИСИ.....	285
Татаренкова И.К., ИСА 6-1. Сначала ты работаешь на зачетку, а потом зачетка работает на тебя.....	289
Титов М.А., ИИЭСМ 1-13. Преподаватели ведущего строительного вуза страны помогают мне стать хорошим специалистом	292
Титова Т.С., ИИЭСМм 1-2. У меня и в мыслях не было поступать в другой университет	293
Томенко В.В., выпускница ИИЭСМ 2017 г. Уверена, что сделала правильный выбор.....	295
Фабричных М.Ю., ИЭУИСм 2-7. Здесь обучалось большинство моих родственников.....	298
Фатеева А.А., ИЭУИС 1-21. В МИСИ-МГСУ качественное образование и интересная студенческая жизнь	302
Федотов Д.А., ИГЭС 4-10. Без МИСИ не состоялась бы строительная одиссея моего прадеда	306
Фиров Е.А., ИЭУИС 1-23. Поступил в МГСУ по совету учительницы.....	309
Ханина А.Д., ИСА 2-8. Историей моей мисийской семьи я горжусь	313
Хрусталева А.Д., ИЭУИС 4-8. Запала в душу высшая математика	321
Цао А.Я., ИСА 1-54. Надеюсь достойно продолжить династию выпускников МИСИ-МГСУ	322
Чернышова А.М., ИИЭСМ 4-17. Для моей семьи МИСИ-МГСУ — начало начал... ..	327
Чикин Д.В., ИСА 3-14. Мое поступление в МИСИ не было спонтанным	330
Чудинов А.А., ИСАс 6-2. Чтобы ни случилось в жизни, а строиться будет все и всегда.....	334
Шапошникова А.М., ИИЭСМ 4-12. На первом месте была учеба	336
Шебанов А.А., ИСА 4-1. Хочу научиться инженерному искусству	338
Шибко А.Д., ИСА 4-34. Стать инженером-строителем для меня важно.....	339
Школенко М.А., ИГЭС 4-2. Строители уникальных объектов	342
Шмидт Е.А., выпускница ИГЭС 2017. «...Снятся людям иногда голубые города, у которых названия нет...».....	344
Яхьяев С.А., ИЭУИС 4-2. Лишь сфера строительства мне по душе!	348
Послесловие. Т.А. Молокова	353
Библиографический список	354

Уважаемый читатель!

В 2021 году Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ), ранее Московский инженерно-строительный институт им. В.В. Куйбышева, отметит столетний юбилей. Это выдающаяся дата в истории высшего профессионального образования страны. Наш вуз имеет исключительно богатую и непростую историю. За годы своего существования МИСИ-МГСУ выпустил около 150 тысяч высококвалифицированных специалистов и руководителей всех уровней в области строительства, архитектуры и инфраструктуры отрасли. Выпускники вуза составляют честь, славу и гордость российских строителей. Благодаря их труду возводятся новые, уникальные здания и сооружения. Наши выпускники неоднократно проявляли творческую инициативу в подготовке инновационных проектов в области градостроительства, реставрации и реконструкции зданий.



НИУ МГСУ известен в России и в мире как ведущий строительный университет. Оценивая сегодня заслуги университета, его значимость и перспективу в деле подготовке кадров для строительства, мы, как и наши предшественники, всегда уделяли и уделяем большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию молодежи на традициях МИСИ-МГСУ.

А своими традициями мы по праву можем гордиться! Именно в МИСИ возникли первые студенческие строительные отряды (ССО), появился первый Клуб веселых и находчивых (КВН), организовывались первые вузовские студенческие автопробеги, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и пр.

Каждое новое поколение студентов создает свои традиции, которые в дальнейшем передаются первокурсникам.

МИСИ-МГСУ славен своей преемственностью поколений. Анализируя ежегодный приток абитуриентов, мы очень часто сталкиваемся с тем, что к нам поступают дети, внуки, братья и сестры наших бывших выпускников. Так в лексиконе вуза появилось выражение «Моя мисийская семья».

Большую работу по формированию личности будущего специалиста проводят гуманитарные кафедры и, в первую очередь, кафедра истории и философии НИУ МГСУ. Преподаватели этой кафедры, помимо формирования исторического сознания студентов, осуществляют руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС), на кафедре в течение многих лет активно работает студенческое научное общество (СНО). В арсенале кафедры — замечательные книги студенческих эссе, подготовленные к знаменательным датам: к 90-летию МИСИ-МГСУ — «Моя мисийская семья», к 70-летию Победы «Великая Отечественная война в нашей памяти», в 2020 г. вышел новый альманах студенческих эссе и воспоминаний преподавателей, посвященных 75-летию Великой Победы.

Книга, которую Вы держите в руках, отличается от предыдущих изданий. Основное ее содержание посвящено воспитанию студентов на традициях МИСИ-МГСУ. Опыт этой работы делятся с читателями преподаватели кафедры истории и философии. Одна из глав написана студентами различных курсов и форм обучения, а также выпускниками нашего вуза разных лет. Символичным является к вековому юбилею и количество студенческих эссе — их 100! Авторы эссе анализируют на основе воспоминаний своих родственников, каким был МИСИ-МГСУ в разные годы своей истории, и обращают особое внимание на современное состояние университета, пишут о том, почему выбрали для себя именно наш вуз.

Всесторонне изучая прошлое МИСИ-МГСУ, его настоящее, определяя перспективы на будущее, многие студенты уверенно заявляют о том, что и их будущие дети продолжат семейную традицию — будут поступать в МГСУ! Мы это приветствуем!

С приближающимся 100-летним юбилеем, дорогие наши выпускники, преподаватели, сотрудники, аспиранты и студенты!

Президент НИУ МГСУ,
выпускник МИСИ
им. В.В. Куйбышева 1970 г.
В.И. Теличенко

ПРЕДИСЛОВИЕ

Первая книга «Моя мисийская семья» вышла в свет в 2011 г., к 90-летию нашего университета. В нее вошло более 50 студенческих эссе, повествующих о мисийских семьях, состоящих из нескольких поколений выпускников и студентов ведущего строительного вуза страны. В предисловии к этому изданию автор этих строк предположила, что за первой книгой могут последовать вторая и третья, тогда к 100-летию МИСИ-МГСУ мы коллективно создадим живую историю alma mater. Прошли годы, за это время авторы эссе, опубликованных в первой книге, уже закончили вуз, им на смену пришли новые студенты, но интерес к проблеме связи поколений, к традициям старейшего строительного вуза не угас.

В эту книгу вошло 100 студенческих эссе. Первые три главы написаны преподавателями кафедры истории и философии НИУ МГСУ, заведующей кафедрой профессором Т.А. Молоковой, ответственной за научно-исследовательскую работу студентов доцентом О.М. Бызовой и руководителем студенческого научного общества доцентом Ю.В. Посвятенко. Именно под их руководством наши студенты в течение многих лет занимаются научной работой по различным направлениям исторической науки и философии, в том числе по актуальным в настоящее время проблемам повседневной истории.

Нашим молодым авторам — студентам и выпускникам последних лет есть о чем рассказать своим сверстникам. С помощью своих научных руководителей они проделали огромную работу: подняли семейные архивы, нашли альбомы со старыми фотографиями, расспросили родителей, дедушек и бабушек, других родственников об их студенческих годах в нашем вузе, собрали интересные артефакты, дающие представления о жизни страны, общества, вуза и отдельно взятой семьи в определенный исторический период. И мы надеемся, что вы, наши читатели разных поколений и возрастов, с интересом ознакомитесь с этой книгой, вспомните свои студенческие годы в МИСИ-МГСУ, сравните наш вуз в различные периоды его становления и развития с современным НИУ МГСУ и своими советами поможете молодым людям, еще не решившим окончательно, где учиться профессиональному мастерству и гражданственности, сделать правильный выбор — поступить в НИУ МГСУ.

Мне лично работа над данным проектом была особо интересна, так как полвека я проработала в МИСИ-МГСУ. В студенческих эссе я встречала знакомые фамилии наших коллег-преподавателей, узнавала о судьбах многих авторов воспоминаний, которые в разные годы учились у меня. К сожалению, многих уже нет с нами, но если о человеке помнят — он жив! Давайте же чаще вспоминать тех замечательных людей, с которыми сводила нас судьба, бережнее и внимательнее относиться к своим близким и тем, кто нас окружает. Давайте научимся ценить ту корпоративную культуру и традиции, которые десятилетиями формировались в стенах МИСИ-МГСУ! А нашим юным читателям желаем продолжать эти замечательные традиции и любить наш вуз так, как любят его авторы опубликованных воспоминаний!

Т.А. Молокова

*Молокова Т.А., зав. кафедрой ИиФ,
заслуженный работник высшей школы РФ*

Глава I

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ТРАДИЦИЯХ МИСИ-МГСУ

Для любого государства и общества вопрос патриотического воспитания молодежи является одним из ключевых факторов развития. Именно такое воспитание способствует формированию гражданской позиции, чувства уважения и гордости по отношению к своей стране, к отечественной истории, экономическим, политическим, культурным, научно-техническим достижениям народа.

Патриотизм и гражданственность... За этими понятиями стоит будущее государства, социальная и трудовая активность молодых специалистов. Поэтому очень важно, чтобы в процессе обучения и изучения гуманитарных дисциплин у студентов формировались ценностные установки, позволяющие им отождествлять себя с социально-политическими и культурно-духовными ориентирами современной России. Принципиально значимо, что данная проблема признается в настоящее время на государственном уровне. Нормативно-правовые основания патриотического воспитания студентов вузов сформулированы в ряде документов, регламентирующих процесс патриотического воспитания молодежи.

Выделим, на наш взгляд, наиболее важные из этих документов. Прежде всего, это подписанный Президентом РФ Путиным В.В. Указ № 1416 от 20 октября 2012 г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»¹.



*Молокова
Татьяна Алексеевна*

¹ О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416. — URL: <http://base.garant.ru/70244894/> (дата обращения: 10.10.2019).

В полном соответствии с целями и задачами патриотического воспитания, содержащимися в этом документе, находится имеющий прямое отношение к учебной дисциплине «История России» утвержденный в октябре 2013 г. историко-культурный стандарт, который разработан по поручению Президента РФ. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС)¹. Здесь также речь идет о важности патриотического и гражданского воспитания молодежи, в том числе и на героических и трудовых традициях россиян.

В декабре 2015 г. была утверждена Стратегия национальной безопасности России и тогда же российское правительство своим постановлением № 1493 от 30 декабря 2015 г. утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»², а в апреле 2016 г. Президент РФ поручил высшим исполнительным органам государственной власти субъектов РФ разработать региональные планы патриотического воспитания³.

Принятие этих документов явилось важным стимулом для подготовки единого учебника по истории России, написание и издание которого, к сожалению, до сих пор не осуществилось в масштабах страны. В этой связи на кафедре истории и философии НИУ МГСУ было принято решение подготовить учебник по истории, который полностью соответствовал бы Госстандарту последнего поколения и рабочим программам курса истории для технических вузов. Авторский коллектив в составе преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, подготовил и в 2013 г. издал учебник «История», рекомендованный Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области строительства для студентов ВПО, обучающихся по программе бакалавриата по направлению «Стро-

¹ Нормативные документы. — URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45293 (дата обращения: 10.10.2019).

² О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (дата обращения 10.10.2019).

³ Власти регионов разработают планы патриотического воспитания. — URL: <https://ria.ru/society/20160419/1415332033.html> (дата обращения 10.10.2019).

ительство». Учебник явился частью учебно-методического комплекса по данной дисциплине, он получил положительную оценку рецензентов и отзывы студентов. В 2015 году появилась его электронная версия, а в 2017 г. вышло в свет уже 4-е исправленное и дополненное издание¹.

Авторы в соответствии с историко-культурным стандартом поставили цель — показать на страницах учебника формирование единого культурно-исторического пространства российского государства на фоне мировой истории и современное развитие Российской Федерации в новейшей истории в контексте геополитических процессов настоящего времени, в которых Российская Федерация выступает как одна из основных составляющих этих процессов.



Шестой Дальневосточный региональный конкурс изданий высших учебных заведений «Университетская книга - 2017»

ГРАМОТА

Номинация «Лучшее издание по гуманитарным наукам»

История : учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Бызова [и др.] : под ред. Т.А. Молоковой. 3-е изд., испр. и доп. М. : НИУ МГСУ, 2016

Директор конкурсных проектов журнала «Университетская книга», профессор кафедры издательского дела и книговедения ВШЭИМ Московского государственного университета
Е.П. Шапкина

Председатель жюри конкурса, Главный редактор Издательства ДФУ
С.А. Грудникова

Общеизвестно, что во всех странах мира превалирует такой подход к изучению собственной истории, в котором основополагающей является мысль о том, что историей своей страны надо гордиться, какие бы ошибки субъективного или объективного характера, ка-

¹ История : учебник / под редакцией Т.А. Молоковой. — Москва : МГСУ, 2013; История: учебник / под редакцией Т.А. Молоковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : МГСУ, 2015; История : учебник / Т.А. Молокова [и др.]; под редакцией Т.А. Молоковой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : НИУ МГСУ. 2016; История : учебник [Электронный ресурс] / Т.А. Молокова и др. ; под редакцией Т.А. Молоковой. — 4-е изд. — Москва : НИУ МГСУ, 2017.

таклизмы и беды ни происходили в прошлом. Достижение этой цели предполагает научный анализ культурно-исторического единства народов России во все периоды ее тысячелетней истории. При этом изучение истории во всем ее многообразии и объективности включает в себя как позитивные, так и негативные страницы прошлого. Необходимо выработать единый критерий целостности культурно-исторического пространства и таким критерием можно по праву считать государственные интересы страны. Все многообразие исторических фактов, как нам представляется, надо рассматривать в строгом соответствии с государственными интересами страны, в диалектической причинно-следственной связи. Среди задач, сформулированных в нормативных документах, в частности в анализируемом историко-культурном стандарте, особое место уделяется раскрытию сути исторического прогресса как совокупности усилий множества поколений россиян. В ходе преподавания истории необходимо добиваться формирования у молодежи представления об общей исторической судьбе многонациональной России и недопустимости возникновения противоречий в государстве, а также недопустимости внешнего воздействия на Россию с целью ослабления ее позиций на международной арене.

В последние годы резко возросла угроза национальной безопасности России: события на Украине, на Ближнем Востоке, в Западной Европе, такие как государственные перевороты, боевые действия, массовая миграция беженцев, террористические акты и пр. представляют потенциальную угрозу для России. Отсюда возрастание актуальности обеспечения национальной безопасности России, защита ее государственных интересов, и эту задачу первостепенной важности необходимо помимо общих государственных усилий решать в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузах, истории, в частности.

Преподавание истории в Национальном исследовательском университете МГСУ предусматривает решение в комплексе образовательных, воспитательных и развивающих задач. Преподаватель подчеркивает значение роли истории в развитии общества и личности, в подготовке к профессиональной деятельности, формирует установки на историческую память, историческое сознание и творческое самовыражение. Уже на первых лекциях студент должен понять, что в ходе изучения истории ему необходимо овладеть си-

стемой научных знаний и умений, приобрести навыки творческой работы с исторической литературой и источниками, развить способности работы с людьми, готовность использовать исторический опыт в своей будущей специальности.

В последние годы вырос интерес молодежи к инженерным специальностям, о чем говорил в своем послании Федеральному собранию Президент РФ¹.

Проявление этой тенденции заметно в технических вузах, где студенты в большей степени ориентированы на получение профессиональных навыков. Но в технических вузах не ограничиваются формированием только профессиональных компетенций, так как общеизвестно, что выпускники должны обладать и общекультурными компетенциями, необходимыми гражданину современного общества. Формирование таких компетенций — одна из задач истории, которая призвана не просто знакомить с фактами, но и помогать молодежи анализировать их на основе современных методологических подходов.

В ходе учебного процесса и во внеучебное время в работе преподавателей гуманитарных кафедр остро встают проблемы ценностной ориентации молодежи и воспитания ее на традициях старших поколений.

Реалистичному восприятию прошлого порой мешает отсутствие в семье контакта между людьми разных возрастов. Прошло время, когда события былого передавались как часть семейной истории, что позволяло молодежи составить разностороннее представление, включая бытовые аспекты, о том, чем и как жили их родственники в разные периоды нашей истории. К сожалению, в некоторых семьях восприятие прошлого, своей родословной, истории повседневности в наши дни оказывается серьезным пробелом, который подчас заполняется образами киногероев и компьютерными играми, а подобные увлечения выхолащивают историческую память, приводят к отсутствию личностного отношения к прошлому своей семьи, своей страны, открывают возможности для манипуляции юношеским сознанием. В результате часто события прошлого утрачивают свою ценность в кругах молодежи, происходит размывание

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 01.03.2018. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189898 (дата обращения: 10.10.2019).



хронологических рамок, исчезает эмоциональное сопереживание с людьми старших поколений. На наш взгляд, в этих условиях изучение истории в вузе должно ставить цель не только овладения определенным объемом знаний, умения разбираться в основных закономерностях исторического процесса, но и формировать патриотизм, гражданскую позицию.

Одним из приоритетных направлений в патриотическом воспитании студентом МГСУ стала подготовка преподавателями кафедры совместно со студентами тематических сборников эссе, посвященных Победе в Великой Отечественной войне и мисийским династиям¹. В ходе подготовки студенческих эссе научные руководители ставили цель укрепить чувство патриотизма, привить уважение к истории своей Родины, к родословной своей семьи. В своих работах студенты рассказывали о родственниках — фронтовиках, участниках трудового фронта.

Анализируя семейные архивы и беседуя с представителями старших поколений, они подбирали своеобразный иллюстративный материал: письма с фронта, фотографии, орденские книжки, ордена и медали, а затем рассказывали своим сверстникам о том, кто и какие героические и трудовые подвиги из их семьи совершал в годы войны. Цель подобной работы — через историю своей семьи лучше узнать историю страны, в частности, оценить величие подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Основная задача гуманитарных дисциплин — воспитание личностных, общечеловеческих, гражданских ценностей. Между тем подавляющее большинство современных инновационных подходов в образовании имеет тенденцию к формализации и технократизации обучающего процесса (компьютерное тестирование, математиче-

¹ Великая Отечественная война в нашей памяти. К 70-летию Победы : альманах / научный редактор А.А. Волков, Т.А. Молокова. — Москва : МГСУ, 2015; Моя мисийская семья : сборник студенческих эссе : К 90-летию МГСУ. — М., 2011.

ское моделирование, дистанционное обучение и т.п.). Не отрицая позитивного результата от применения данных методик, следует обратить внимание, что чрезмерное увлечение ими ведет к утрате гуманитарной составляющей предмета. Поэтому в настоящее время, как никогда ранее, стоит вопрос о необходимости поиска и применения методов, способных актуализировать человеческий фактор, усилить личную заинтересованность молодежи в гуманитарном образовании, максимально сблизить материалы общеисторической направленности с историей повседневности, с так называемой «живой историей» (living history). Первоначально этот термин закрепился за движением исторической реконструкции, нацеленным на погружение в различные эпохи методами ролевой игры. В работе преподавателей кафедры данный подход носит концептуальный характер и был апробирован в процессе научно-исследовательской, преподавательской и воспитательной деятельности.

История повседневности, устная история, история частной жизни, гендерная история — все это аспекты единого процесса обучения и воспитания, которые способствуют формированию исторического сознания, патриотизма, уважительного отношения к прошлому.

Понятие гражданственности и патриотизма в современном обществе ассоциируется с необходимостью укрепления российского государства.

В НИУ МГСУ за почти 100-летие его существования заложены и последовательно развиваются хорошие традиции патриотического воспитания молодежи, главной целью которого является работа по сохранению исторической памяти. Помимо учебной работы, проводимой на лекциях и практических занятиях по истории, эта работа ведется в других формах: разнообразные мероприятия, посвященные знаменательным датам, научные студенческие конференции, написание рефератов и эссе, автопробеги, сотрудничество с вузовским музеем, поисковая работа и пр.

Важным инструментом воспитания гражданственности является музей МИСИ-МГСУ, именно с ознакомительной экскурсии студенты первого курса начинают свое знакомство с историей вуза. В процессе обучения преподаватели организуют встречи с ветеранами МИСИ, участниками Великой Отечественной войны и труженниками тыла.

Знание истории формирует и обеспечивает преемственность поколений, без чего народ утрачивает свою идентичность, прекращается его поступательное развитие. Для более успешного изучения истории необходимо постоянно в ходе учебного процесса проводить связь с профилем вуза.

В строительной отрасли России одновременно с активным внедрением современных технологий сохраняются и развиваются профессиональные традиции. И это не случайно, так как строительство всегда было и остается локомотивом экономики, строительство — это решение огромного количества социальных программ, и наконец, строительство — это все, что переходит к следующим поколениям. Поэтому, изучая курс истории по учебнику, студентам рекомендуется для более глубокого познания специфики будущей профессиональной деятельности ознакомиться с научными трудами преподавателей кафедры, в частности, с коллективными монографиями «Правители России и развитие строительства»¹ и «Архитектурные памятники Москвы: прошлое и настоящее»².

Огромный пласт исторического сознания России представляет информация, которая относится к восприятию того, что связано с жизнью личности, ее ближайшего окружения. Представление о национальных героях, гениях, талантах и их деятельности постоянно хранится



Шестой Дальневосточный региональный конкурс изданий высших учебных заведений „Университетская книга - 2017“

ДИПЛОМ

Номинация «Лучшее издание по гуманитарным наукам»

Правители России и развитие строительства : монография / Т.А. Молокова, О.М. Бызова, К.Н. Гауцкая [и др.] ; под общ. ред. Т.А. Молоковой. М. : МГУ-но Московского государственного строительного ун-та, 2016. (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ)

Директор номинации, проректор журнала «Университетская книга»: профессор кафедры издательского дела и инноваций ВГУИТ Московского государственного университета

Председатель жюри конкурса
Главный редактор Библиотеки ДВФУ

Е.А. Савиных
С.А. Прозина

¹ Правители России и развитие строительства : монография / Т.А. Молокова [и др.] ; под редакцией Т.А. Молоковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : НИУ МГСУ, 2016.

² Архитектурные памятники Москвы: прошлое и настоящее. (к 870-летию основания столицы) : монография / Т.А. Молокова [и др.] ; редколлегия : А.А. Волков и др. ; под общей редакцией Т.А. Молоковой. — Москва : МГСУ, 2017.

в совокупной исторической памяти. Этим людям знают по учебникам, по научной и художественной литературе. А вот информация о миллионах обычных людей хранится в памяти только близких, родных и друзей. Но именно из этих миллионов «кирпичиков» в фундаменте нашей исторической памяти складывается история России, поэтому так важна наша причастность к ней. Думаю, что человек не ощущает себя в полной мере гражданином страны, если он не знает важнейших событий и фактов ее истории, не имеет представления о родословной своей семьи, не знаком с историей города или села, в котором он родился и живет. Слабое развитие исторической памяти подрывает основы таких высоких чувств, как патриотизм, гражданственность, гордость за свою страну. Национальная самоидентификация всегда играла огромную роль в личном поведении людей, но ее значение особенно возросло в современных условиях.

Без определенного уровня знаний, понимания и уважения к историческому прошлому невозможно быть полноценным гражданином общества, а это значит, нереально сформировать новую российскую государственность, российское гражданское общество.

Полвека жизни в МИСИ-МГСУ: время, события, люди

Без знания истории нет будущего ни у народа, ни у государства.

Если учесть, что большую часть своей сознательной жизни человек проводит на работе, в трудовом коллективе среди коллег и единомышленников, то вполне можно считать, что для меня уже в течение полувека МИСИ-МГСУ является вторым домом, а люди, которые меня окружали и окружают в университете, и есть моя мисийская семья. К тому же уже 10 лет в МГСУ трудится мой муж — Фролов Владимир Павлович, доцент кафедры ИиФ. МГСУ — мое единственное место работы и я по праву горжусь этим. Все эти годы



мне везет на хороших, порядочных людей. С их помощью я познавала азы профессии, училась быть полезной вузу и кафедре.

За свою трудовую деятельность в МГСУ мне довелось работать под руководством четырех ректоров. Занимаясь общественной работой в масштабах вуза, я непосредственно общалась с каждым из них. В этой связи могу сказать лишь одно: нашим МИСИ-МГСУ всегда руководили замечательные ректоры с прекрасно подобранной командой, для которых престиж вуза, его развитие по восходящей, не только настоящее, но и будущее всегда было и сегодня остается главным делом жизни.

Часто размышляю о пройденном пути, задумываюсь о том, с чего все начиналось, как развивались основные вехи событий и почему МИСИ, как магнит, притянул меня к себе настолько прочно, что разрыв с ним всегда представляется мне очень болезненным...

В далеком 1968 году после окончания истфака Воронежского государственного университета я по рекомендации своей родственницы Н.Л. Гераниной поступила на работу старшим лаборантом на кафедру истории МИСИ им. В.В. Куйбышева. Заведующим кафедрой тогда был доцент Д.Ф. Жидков — требовательный организатор и внимательный к людям руководитель, который четко формулировал задачи и умело управлял коллективом. Уже через несколько месяцев мне доверили проведение семинарских занятий на условиях почасовой оплаты, а в 1969 г. я прошла по конкурсу на должность ассистента. С 1970 года кафедрой заведовал доцент В.К. Горев. Именно в этот период коллектив объединял опытных преподавателей, прекрасных методистов и наставников, таких как доценты: И.В. Авдеенков, П.В. Галочкин, А.П. Ермилова, Я.Д. Куртонин, С.П. Сельский, Ф.Ф. Шуптиев, преподаватели среднего возраста, имеющие определенный опыт работы: В.П. Ильина, В.И. Комков, Б.Н. Молодов, Л.Б. Судо и совсем молодые в те годы М.Г. Ефремова, Т.А. Молокова, М.А. Мусаев, М.И. Цапеш и др.

В руководстве кафедрой явно просматривались демократические начала, что способствовало сплочению коллектива. Опытные коллеги делились своими навыками и приемами педагогического мастерства, помогая молодым в освоении профессии. Особенностью кафедры было то, что преподаватели всегда проводили большую общественную и воспитательную работу. Будучи по возрасту ближе к студентам, нежели к коллегам, я легко нашла общий язык со сво-

ими ровесниками — студентами и аспирантами — в комитете комсомола МИСИ. В 1970-е годы избиралась и работала заместителем секретаря комитета ВЛКСМ института (секретари Г.Г. Гурьев, Ю.Я. Кувшинов). Это было время наиболее активного развития в стране движения студенческих строительных отрядов. Кстати, первые ССО, работавшие на целине, появились в МИСИ им. В.В. Куйбышева на несколько лет раньше официальной даты основания студенческого патриотического движения (1959). В 1964 году МИСИ им. В.В. Куйбышева был награжден медалью «За освоение целинных земель».

В 1972 году в качестве заместителя руководителя практики выезжала с группой студентов факультета ВиК на ознакомительную практику в Болгарию (руководитель — доц. И.А. Витрешко), в 1973 г. работала комиссаром ССО в Астрахани (командир — доц. М.К. Шеховцов). В 1974 году с группой студентов механического факультета ездила в Польшу (руководитель — ст. преп. Н.П. Куртенюк). Летом 1974 г. по поручению ректората и парткома была в г. Набережные Челны, где на строительстве КАМАЗа работал студенческий ССО МИСИ (командир — А. Бучулаев, комиссар — Ю. Попов). Тем же летом с проверкой работы ССО выезжала в Целиноград (позже город был переименован в Астану и много лет являлся столицей Казахстана, в настоящее время это Нур-Султан) (командир ССО — З. Шубов), а через год, в 1977 г., по заданию ректората и парткома ездила в Ставропольский край, где в поселке Усть-Джугута наши студенты возводили теплично-парниковое хозяйство для снабжения Москвы ранними овощами и зеленью (командиры ССО — И.А. Каландия, М.Р. Пресс). В 1978 и 1979 годах была в Сибири, в Туруханске и Заозёрске Красноярского края, где наши студенты работали на сооружении особо важных объектов (командир отряда — В.Н. Сенаторов, комиссар — И.В. Дьяконова). Затем была в Молдавии, г. Бендеры, где наши студенты строили консервный завод и трудились на других объектах.

Выполняя поручения руководства МИСИ, я помогала студентам на местах организовать их быт и досуг.

В 1973 году с агитбригадой нашего вуза (руководитель — В.М. Дорофеев) принимала участие во Всесоюзном студенческом фестивале искусств в столице Армении г. Ереване. В 1976 году вместе с С.А. Глебовым (в наст. время вице-президент Ассоциации выпуск-

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru