

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т. Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по биологии. 5 класс / сост. Е.А. Сарычева. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf: 13 с. —**  
Москва : БАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe  
Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04792-5

Пособие содержит рабочую программу по биологии для 5 класса к УМК Н.И. Сониной, А.А. Плешакова (М.: Дрофа), входящему в линию УМК «Сфера жизни» (концентрический курс). Ввиду полного совпадения тем рабочая программа будет полезна педагогам, работающим по УМК А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа), входящему в линию УМК «Живой организм» (линейный курс). Рабочая программа составлена с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование учебного материала, подробное поурочное планирование, а также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Издание адресовано учителям, завучам, руководителям учебных заведений и методистам.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по биологии. 5 класс / сост. Е.А. Сарычева. — Москва : БАКО, 2013. — 24 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01191-9. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04792-5

© ООО «БАКО», 2013

## От составителя

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по биологии к учебнику: *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования второго поколения (далее — Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, которое, так же как и календарно-тематическое планирование, соответствует методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплексов. В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса биологии 5 класса по каждой из предметных областей;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учитель может творчески использовать данную программу, исходя из возможностей класса и школы при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Биология». Представленная рабочая программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова (Биология. 5–9 классы. М.: Дрофа).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, А.А. Плешакова (концентрический курс) (М.: Дрофа, 2012).

#### Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

#### Задачи обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

### Содержание курса обучения

**Живой организм: строение и изучение.** Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Знаменитые естествоиспытатели.

#### Лабораторные и практические работы

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.
4. *Строение клеток (на готовых микропрепаратах).*
5. Строение клеток кожицы чешуи лука\*.
6. Определение состава семян пшеницы.
7. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Многообразие живых организмов.** Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

\* Работы, отмеченные знаком \*, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом выделен материал, который изучается по усмотрению учителя.

**Среда обитания живых организмов.** Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества.

#### Лабораторные и практические работы

1. Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.
2. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
3. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Человек на Земле.** Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### Лабораторные и практические работы

1. Измерение своего роста и массы тела.
2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Обобщение.** Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Растительный и животный мир вашего региона.

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи,

- хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

**Тематическое планирование учебного материала**

№ параграфа	Тема	Количество часов
<b>Живой организм (8 ч)</b>		
1	Что такое живой организм	1
2	Наука о живой природе	1
3	Методы изучения живой природы. <i>Л.Р. № 1</i> «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1
4	Увеличительные приборы. <i>Л.Р. № 2</i> «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	1
5	Живые клетки. <i>Л.Р. № 3</i> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1
6	Химический состав клетки. <i>Л.Р. № 4</i> «Определение состава семян пшеницы»	1
7	Вещества и явления в окружающем мире	1
8	Великие естествоиспытатели	1
<b>Многообразие живых организмов (14 ч)</b>		
9	Как развивалась жизнь на Земле	1
10	Разнообразие живого	1
11	Бактерии	1
12	Грибы	1
13	Водоросли	1
14	Мхи	1
15	Папоротники	1
16	Голосеменные растения	1
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	1
18	Значение растений в природе и жизни человека	1

№ параграфа	Тема	Количество часов
19	Простейшие	1
20	Беспозвоночные животные	1
21	Позвоночные животные	1
22	Значение животных в природе и жизни человека	1
<b>Среда обитания живых организмов (6 ч)</b>		
23	Три среды обитания. Приспособленность организмов к разным средам обитания	2
24	Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. <i>Л.Р. № 1</i> «Определение наиболее распространенных растений и животных»	2
25	Природные зоны Земли	1
26	Жизнь в морях и океанах	1
<b>Человек на Земле (5 ч)</b>		
27	Как человек появился на Земле	1
28	Как человек изменил Землю	1
29	Жизнь под угрозой	1
30	Не станет ли Земля пустыней?	1
31	Здоровье человека и безопасность жизни. <i>Л.Р. № 2</i> «Измерение своего роста и массы тела»	1
<b>Обобщение (2 ч)</b>		
	Растительный и животный мир вашего региона	1
	Биология как наука о живом организме	1

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>Часть 1. Живой организм (8 ч)</b>												
1			Что такое живой организм	Урок «открытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое живой организм? Что общего в строении всех живых организмов? В чем сходство и различие между растениями и животными?	Фронтальная беседа с классом о живом организме, знакомство со структурой и иллюстрациями учебника, с некоторыми биологическими терминами		Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета	
2			Наука о живой природе	Урок «открытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что изучает биология? Какие еще есть науки, изучающие природу? Какой ученый внес вклад в изучение биологии?	Фронтальная беседа с классом, изучение содержания параграфа учебника, работа с биологическими терминами и иллюстрациями учебника, выполнение интерактивного задания		Познакомиться с предметом изучения биологии, узнать, какие еще науки относятся к биологическим; научиться применять биологические знания в современном мире	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	
3			Методы изучения живой природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	Урок-лабораторная работа	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения	Какие методы применяют для изучения природы? В каких случаях применяется наблюдение, эксперимент, измерение? Знакомство с оборудованием для научных исследований	Комбинированный опрос: фронтальная беседа и работа по карточкам; демонстрация лабораторного оборудования, выполнение лабораторной работы		Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований	<b>Коммуникативные:</b> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
4			Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	Урок-лабораторная работа	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения	Какие существуют увеличительные приборы? Как устроен микроскоп? В чем заключаются правила работы со световым микроскопом?	Фронтальная беседа, демонстрация увеличительных приборов, выполнение лабораторной работы		Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила работы с микроскопом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
5			Живые клетки. Л.Р. № 3 «Строение клеток кожи чешуи лука»	Урок-лабораторная работа	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков,	Что является основой строения всех живых организмов? Какое строение имеет клетка? В чем состоит отличие в строении	Фронтальная беседа, выполнение лабораторной работы		Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					группового обучения	растительной и живот-ной клетки?				<b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию в форму рисунка		
6			Химический состав клет-ки. Л.Р. № 4 «Опреде-ление состава семян пше-ницы»	Урок- лабора-торная работа	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, про-блемного обуче-ния, развития исследователь-ских навыков, группового обучения	Какие химические элементы входят в со-став клетки? Какие ве-щества входят в состав клетки? Какова роль жиров, белков, угле-водов, нуклеиновых кислот, воды и мине-ральных солей в живом организме?	Фронтальная беседа, демонстрация опытов, выполнение лаборатор-ной работы		Научиться при помо-щи простых опытов определять наличие белков, жиров и уг-леводов в семенах растений	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, про-являть интерес к исследователь-ской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно об-наруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> выбирать наибо-лее эффективные способы реше-ния задач в зависимости от кон-кретных условий	Формирование устой-чивой мотивации к исследовательской деятельности	
7			Вещества и явления в окружаю-щей среде	Урок «от-крытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обучения	В каких состояниях в природе могут на-ходиться вещества? Из каких элементар-ных физических ча-стиц состоят вещества?	Фронтальная беседа, работа с учебником, де-монстрация опытов		Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об ос-новных физических и химических природ-ных явлениях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> выявлять причи-ны и следствия простых явлений	Формирование на-выков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различ-ные явления	
8			Великие естествоис-пытатели	Урок «от-крытия нового знания»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обучения	Каких ученых назы-вают естествоиспы-тателями? Когда впер-вые возник интерес к изучению природы? Какой вклад в изуче-ние биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский?	Рассказ учащихся о ве-ликих естествоиспы-тателях, работа с учеб-ником и электронной энциклопедией, тест		Познакомиться с именами некоторых знаменитых естество-испытателей; иметь представление о том, какой вклад в изуче-ние биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский	<b>Коммуникативные:</b> добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> составлять тезисы	Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану	
<b>Часть 2. Многообразие живых организмов (14 ч)</b>												
9			Как развива-лась жизнь на Земле	Урок изучения нового мате-риала	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обуче-ния, поиско-вого обуче-ния	Как давно и где воз-никла жизнь на Земле? Какие животные и ра-стения господствовали в разные периоды на Земле? Какие по-лезные ископаемые образовались на Земле в далекие времена?	Фронтальная беседа, видеофильм, знаком-ство с содержанием и иллюстрациями пара-графа, преобразование материала в форму таб-лицы, выполнение ин-терактивного задания		Познакомиться с ос-новами научных пред-ставлений о том, ко-гда появилась жизнь на Земле, иметь пред-ставление об основ-ных этапах развития жизни на планете	<b>Коммуникативные:</b> добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> уметь преобра-зовывать текстовую информацию в форму таблицы	Формирование инте-реса учащихся к про-блемам, связанным с развитием жизни на Земле	
10			Разнообра-зие живого	Урок-бе-седа	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обучения	Почему возникла необходимость в клас-сификации живых организмов? Какая единица является основной в классифи-кации живых организ-мов?	Индивидуальная работа по карточкам, фрон-тальная беседа, изуче-ние новых терминов, изображение рисунков, выполнение интерак-тивных заданий		Познакомиться с ос-новными единицами биологической клас-сификации в порядке возрастания и убыва-ния; научиться выде-лять царства живых организмов и их при-знаки	<b>Коммуникативные:</b> слышать и слу-шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения	Формирование у уча-щихся навыков со-ставления рассказа по выработанному алгоритму	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
11			Бактерии	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Почему бактерии выделяют в отдельное царство? В чем заключается положительная и отрицательная роль бактерий? Какое строение имеют бактерии?	Фронтальный опрос, работа по карточкам; рассказ учителя, демонстрация видеороликов, таблиц, выполнение интерактивного задания		Научиться выделять основные характеристики царства <i>Бактерии</i> ; представлять значение бактерий в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях	
12			Грибы	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Каковы особенности строения шляпочных грибов? Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?	Фронтальный опрос, сопровождающийся демонстрацией рисунков, прослушивание сообщений; рассказ учителя с демонстрацией видеороликов, выполнение заданий в рабочей тетради		Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных, несъедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование и развитие у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях	
13			Водоросли	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Чем растения отличаются от других царств? Почему водоросли называют низшими растениями? Где обитают водоросли? Чем одноклеточные водоросли отличаются от многоклеточных? Какое строение имеет хламидомонада?	Работа по карточкам, выполнение интерактивного задания; рассказ учителя с демонстрацией видеороликов, выполнение заданий в рабочей тетради		Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы; выделять особенности царства <i>Растения</i> ; иметь представление об одноклеточных и многоклеточных организмах	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию при помощи вопросов. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	
14			Мхи	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Каковы отличия мхов и водорослей? В чем состоят отличия кукушкина льна от сфагнума? Какое значение имеют мхи в природе и в жизни человека?	Работа по карточкам, показ видеофильма, фронтальная беседа, составление кроссворда		Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и в жизни человека	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	
15			Папоротники	Урок-«путешествие»	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	В каких природных условиях растут папоротники? Каково внешнее строение папоротников? С чем было связано господство папоротников в юрский период? Ка-	Фронтальный опрос, показ видеофильма, выполнение заданий в рабочей тетради		Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папо-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; фор-	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
						ково значение древних папоротников для человека?			ротников для природы и для человека	мы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать информацию в схему	мирование умений давать характеристику, сравнивать и делать выводы	
16			Голосеменные растения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Каковы особенности голосеменных растений? Какое строение имеют голосеменные растения? Чем представлены листья у голосеменных растений? Каково значение голосеменных для природы и для человека?	Фронтальная беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради		Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений и объяснять причины их возникновения; научиться узнавать голосеменные растения на рисунках и называть их; выявлять значение голосеменных для природы и для человека	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, объяснять их причины, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование навыков использования полученных знаний в санитарных целях	
17			Покрытосеменные (цветковые) растения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Какие растения получили название «цветковые»? Почему их называют покрытосеменными? Каково значение плода для покрытосеменных? Каковы преимущества покрытосеменных по сравнению с голосеменными?	Фронтальный опрос, работа по карточкам, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение интерактивного задания		Научиться выделять особенности покрытосеменных растений, связанные с их образом жизни, особенности строения, связанные с их более высокой организацией; заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, объяснять их причины, а также их относительность в изменяющемся мире	
18			Значение растений в природе и жизни человека	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Какова роль зеленых растений в природе? Чем дикорастущие растения отличаются от культурных? На какие группы делит человек растения в зависимости от пользы, которую они ему приносят? Какие растения вашего края занесены в Красную книгу?	Биологический диктант, работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради		Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений	Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами поведения в лесу	
19			Простейшие	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Каковы основные признаки животных? Каких животных называют простейшими и почему? В чем сходства и отличия между простейшими и бактериями?	Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с микроскопом, выполнение интерактивного задания		Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
20			Беспозвоночные животные	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	По какому принципу животные делятся на позвоночных и беспозвоночных? Какие группы животных относятся к беспозвоночным?	Комбинированный опрос: опрос учащихся у доски, работа по карточкам; рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение интерактивного задания		Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	
21			Позвоночные животные	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Какие группы животных относятся к позвоночным животным? Назовите по несколько представителей из разных групп позвоночных	Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрациями видеороликов и рисунков, работа с учебником		Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; приводить примеры видов — представителей разных классов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь правильно определять по рисункам представителей разных классов	Формирование мотивации учащихся к более подробному изучению зоологии в дальнейшем; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	
22			Значение животных в природе и жизни человека	Урок-беседа	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Каково значение животных в природе и в жизни человека? Выделить значение животных в жизни человека, а также их роль в природе	Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с учебником		Представлять значение животных в природе и в жизни человека	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> уметь четко преобразовывать текстовую информацию в схему	Формирование интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах и в биосфере в целом	
<b>Часть 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)</b>												
23			Три среды обитания живых организмов	Урок изучения нового материала	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Каковы основные среды обитания живых организмов? Каковы особенности строения живых организмов, сформированные средой их обитания?	Выполнение теста, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение заданий в рабочей тетради		Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой их обитания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> уметь логически рассуждать и анализировать видеofilm	Формирование мотивации учащихся к изучению биологии с использованием компьютерных средств	
24			Приспособленность организмов к разным средам обитания	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	Каковы особенности строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой обитания?	Фронтальная беседа, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий		Научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды их обитания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Формирование у учащихся логического мышления и умения рассуждать; способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
25			Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка	Урок формирования знаний, умений и навыков	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения	С чем связано разнообразие растительного и животного мира различных материков?	Фронтальный опрос, работа по карточкам, демонстрация видеоматериала, работа с учебником, составление таблицы		Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	
26			Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида. П.Р. № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных»	Урок-практическая работа	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков	С чем связано разнообразие растительного и животного мира различных материков? Какие животные и растения населяют различные материки?	Работа с дидактическим материалом (фотографии, атлас-определитель и др.), демонстрация видеоматериала, работа с учебником, составление таблицы, выполнение практической работы		Научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом-определителем	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	
27			Природные зоны Земли	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое природная зона? От чего зависит распределение природных зон на Земле? Что общего у травянистых равнин нашей планеты? Почему влажный тропический лес – самое богатое видами природное сообщество?	Работа по карточкам, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий		Познакомиться с понятием <i>природная зона</i> ; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот, понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география). <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	
28			Жизнь в морях и океанах	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как распределяются живые организмы в морях и океанах? Почему растения не растут на больших глубинах?	Работа по карточкам на соотношение, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, работа с дидактическим материалом, выполнение интерактивных заданий		Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)