

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» Т.Н. Трунцева.

P13 Рабочая программа по биологии. 7 класс / сост. С.Н. Шестакова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 33 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04798-7

Пособие содержит рабочую программу по биологии для 7 класса к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина (М.: Дрофа), который входит в линию УМК «Биология. 5–11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по биологии. 7 класс / сост. С.Н. Шестакова. – Москва : ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02500-8. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04798-7

© ООО «ВАКО», 2016

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- **нормативная** – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагания** – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

• **определения содержания образования** – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

• **процессуальная** – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

• **оценочная** – выявляет уровень усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5–11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Общие цели и задачи преподавания биологии в 7 классе

Цели изучения биологии в 7 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью

и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные *задачи* обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценостному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса

Курс биологии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5-м и 6-м классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействии человека и его деятельности на животный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

«*Введение*» знакомит обучающихся с историей развития зоологии как самостоятельной науки, принципами современной классификации животных организмов, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.

Глава 1 «*Простейшие*» знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших.

Изучая главу 2 «*Многоклеточные животные*», обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение того или иного животного организма на основании знаний особенностей его строения и жизнедеятель-

ности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды их обитания.

Материал главы 3 «*Эволюция строения и функций органов и их систем*» знакомит с процессами размножения и развития животных, преимуществами полового размножения над бесполым. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов у животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении, выявлять взаимосвязи между особенностями строения органов, систем органов и их функциями, могут оценить биологическое значение развития с превращением.

В главе 4 «*Развитие и закономерности размещения животных на Земле*» собраны сведения об эволюции как длительном и необратимом историческом процессе развития органического мира, о многообразии видов как результате эволюции, о закономерностях размещения животных на Земле.

В главе 5 «*Биоценозы*» представлена информация о факторах среды, оказывающих влияние на биоценозы. Школьники расширяют свои знания о многообразии связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории, учатся различать группы организмов в составе биоценозов, сравнивать естественные и искусственные биоценозы и выявлять причины различий между ними. Они строят цепи питания и объясняют направление потока энергии в биоценозе, характеризуют структуры биоценозов и объясняют причины устойчивости биоценозов.

В главе 6 «*Животный мир и хозяйственная деятельность человека*» особое внимание уделено изучению законов России об охране природы. Школьники учатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира. Они получают представление о домашних животных, причинах их одомашнивания и значении в жизни современного человека.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляются посредством самостоятельного выполнения лабораторных работ. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Проведение региональных модулей обеспечивает (в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов) развитие деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Содержание курса

В процессе изучения предмета «Биология» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее – *Л.Р.*).

Введение (2 ч)

Представления наших предков о животных. Зоология. Развитие зоологии в Древние и Средние века. Систематика. Систематические категории. Современная классификация животного мира. Современная зоология. Семейство зоологических наук. Значение зоологических знаний.

Основные понятия: зоология, систематика, систематические категории, классификация, этология, зоогеография, ихтиология, орнитология, эволюция животных.

Персоналии: Аристотель, Антони ван Левенгук, Карл Линней, Михаил Васильевич Ломоносов.

Раздел I «Многообразие животных»

Глава 1 «Простейшие» (3 ч)

Простейшие, общая характеристика. Многообразие простейших, их особенности. Систематические группы простейших. Значение простейших в природе и в жизни человека.

Основные понятия: простейшие, гетеротрофный и автотрофный (фототрофный) тип питания, циста, раковина, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, жгутиконосцы, инфузории, ложноножки, жгутики, реснички, колониальные простейшие.

Л.Р. «Знакомство с многообразием водных простейших».

Глава 2 «Многоклеточные животные» (34 ч)

Многоклеточные животные: двухслойные, трехслойные. Беспозвоночные. Тип Губки, общая характеристика. Образ жизни губок. Систематические группы губок: класс Известковые, класс Стеклянные, класс Обыкновенные. Значение губок. Тип Кишечнополостные, общая характеристика. Образ жизни кишечнополостных. Систематические группы кишечнополостных: класс Гидроидные, класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Значение кишечнополостных. Тип Плоские черви, общая характеристика. Систематические группы плоских червей: класс Ресничные, класс Сосальщики, класс Ленточные. Значение плоских червей. Тип Круглые черви, общая характеристика. Образ жизни круглых червей. Тип Кольчатые черви (Кольчецы), общая характеристика. Систематические группы кольчецов: класс Многощетинковые (Полихеты), класс Малощетинковые (Олигохеты), класс Пиявки. Образ жизни представителей разных классов кольчатых червей. Тип Моллюски, общая характеристика. Систематические группы моллюсков: класс Брюхоногие, класс Двустворчатые, класс Головоногие. Тип Иглокожие, общая характеристика. Систематические группы иглокожих: класс Морские лилии, класс Морские звезды, класс Морские ежи, класс Голотурии (Морские огурцы), класс Офиуры. Тип Членистоногие, общая характеристика. Систематические группы членистоногих: класс Ракообразные, класс Паукообразные, класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракано-

ые, Прямоокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Полужесткокрылые (Клопы), Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые. Развитие с превращением (яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое). Значение представителей отрядов насекомых. Общественные насекомые. Тип Хордовые, общая характеристика. Подтип Бесчелерные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Подтип Черепные (Позвоночные), общая характеристика. Класс Круглоротые. Рыбы, общая характеристика. Систематические группы рыб: класс Хрящевые, класс Костные. Отряды хрящевых рыб: Акулы, Скаты, Химерообразные. Отряды костных рыб: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Класс Земноводные (Амфибии). Земноводные, общая характеристика. Систематические группы земноводных: отряд Безногие, отряд Хвостатые, отряд Бесхвостые. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии), общая характеристика. Систематические группы пресмыкающихся: отряд Чешуйчатые, отряд Черепахи, отряд Крокодилы. Значение различных отрядов пресмыкающихся. Класс Птицы, общая характеристика. Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные, Дневные хищные птицы, Совы, Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). Значение представителей птиц разных отрядов. Класс Млекопитающие (Звери), общая характеристика. Подкласс Яйцекладущие (Первозвори). Подкласс Настоящие звери: сумчатые, плацентарные. Отряды плацентарных млекопитающих: Насекомядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные. Приматы. Значение представителей разных отрядов млекопитающих.

Основные понятия: губки, скелетные иглы, специализация клеток, наружный и внутренний слой клеток, кишечнополостные, кишечная полость, лучевая (радиальная) симметрия тела, шупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация, плоские черви, кожно-мышечный мешок, гермафродизм, промежуточный и окончательный хозяин, чередование поколений, круглые черви, пищеварительная, выделительная, половая и нервная система, анальное отверстие, мускулатура, раздельнополость, кольчатые черви, параподии, замкнутая кровеносная система, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз, моллюск, раковина, мантисия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка, пищеварительные и слюнные железы, реактивное движение, перламутр, жемчуг, чернильный мешок, иллокожие, водно-сосудистая система, известковый скелет, членистононогие, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, ловчая сеть, легочные мешки, трахеи, партеногенез,

развитие с превращением, гусеница, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, воск, соты, хордовые, внутренний скелет, хорда, череп, позвоночник, бесчелерные, позвоночные, хрящевые и костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, плавники, жабры, боковая линия, икра, земноводные, голая кожа, глаза с подвижными веками, головастик, пресмыкающиеся, стегозефалы, динозавры, приспособленность к полету, первьевая покров, пуховые и контурные (рулевые, маховые) перья, киль, обтекаемая форма тела, сухая кожа, железа копчиковая, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация, археоптерикс, млекопитающие, шерстный покров, мягкая кожа с железами, губы, дифференцированные зубы, первозвори (яйцекладущие), настоящие звери, сумчатые, миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рога, жвачка, сложный желудок, полуобезьяны, ногти, человекообразные обезьяны.

Л.Р.: «Знакомство с многообразием круглых червей», «Внешнее строение дождевого червя», «Особенности строения и образ жизни моллюсков», «Знакомство с ракообразными», «Изучение представителей отрядов насекомых», «Внешнее строение и передвижение рыб», «Изучение внешнего строения птиц».

Раздел II «Строение, индивидуальное развитие, эволюция»

Глава 3 «Эволюция строения и функций органов и их систем» (14 ч)

Эволюция покровов тела. Эволюция опорно-двигательной системы. Способы передвижения животных. Полости тела. Эволюция органов дыхания. Эволюция органов пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Эволюция кровеносной системы. Кровь. Эволюция органов выделения. Эволюция нервной системы. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Эволюция репродуктивной системы и способов размножения животных. Развитие без превращения. Биологическое значение развития с превращением. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Основные понятия: плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа, наружный и внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, позвонок, скелет свободных конечностей, пояса конечностей, сустав, амебоидное движение, движение за счет биения жгутиков и ресничек, движение с помощью сокращения мышц, первичная, вторичная и смешанная полости тела, диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки, обмен веществ, превращение энергии, ферменты, сердце, артерии, вены, капилляры, замкнутая и незамкнутая кровеносная система, круги кровообращения, аorta, плазма, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, артериальная и венозная кровь, выделительные канальцы – извитые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча, раздражимость, нервная ткань,

нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, большие полушария и кора головного мозга, спинной мозг, рефлекс, инстинкт, простой глазок, сложный фасеточный глаз, моноокулярное и бинокулярное зрение, нервная и жидкостная регуляция, бесполое и половое размножение, половая система, яичники, семенники, яйцеклетки, сперматозоиды, раздельнополость, матка, плацента, семяпроводы, деление надвое и множественное, почкование, живорождение, внешнее и внутреннее оплодотворение, метаморфоз, онтогенез, половое созревание.

Л.Р.: «Изучение особенностей покровов тела», «Изучение способов передвижения животных», «Изучение способов дыхания животных», «Изучение ответной реакции животных на раздражение», «Изучение органов чувств животных», «Определение возраста животных».

Глава 4 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» (5 ч)

Эволюция. Доказательства эволюции: палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические. Причины эволюции (движущие силы) по Ч. Дарвину. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Основные понятия: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы,rudименты, атавизмы, наследственность, изменчивость определенная (ненаследственная) и неопределенная (наследственная), борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, разновидность, видеообразование, ареал, эндемики, космополиты, реликтовые, возрастные, периодические и непериодические миграции.

Персонажи: Чарлз Дарвин.

Глава 5 «Биоценозы» (5 ч)

Биоценоз. Естественные биоценозы, их структура. Ярусность. Биологическое значение ярусности. Группы организмов, в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах. Искусственные биоценозы (агробиоценозы). Среда обитания. Факторы среды (экологические). Абиотические факторы – факторы неживой природы. Биотические факторы – взаимодействия между живыми организмами. Антропогенные факторы – влияние деятельности человека. Пищевые цепи в природе. Пищевая пирамида. Пирамида энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза. Приспособленность обитателей биоценоза к совместному проживанию на определенной территории.

Основные понятия: биоценоз, естественный биоценоз, пространственная и временная ярусность, продуценты, консументы, редуценты, абиотические, биотические и антропогенные факторы среды, цепь питания, пищевая пирамида (пирамида биомассы), энергетическая пирамида, экологическая группа, пищевые (трофические) связи.

Глава 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» (5 ч)

Влияние деятельности человека на животный мир. Одомашнивание животных. Разведение и селекция домашних животных. Методы селекции домашних животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира. Красная книга.

Основные понятия: промысел, промысловые животные, одомашнивание, отбор, селекция, разведение, мониторинг, биосферный заповедник, заповедник, заказник, памятник природы, национальный парк, Красная книга, акклиматизация.

Заключение (2 ч)

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала. Основные области практического применения биологических знаний.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- формирование экологического мышления: уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- 1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- 2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- 3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - осуществлять элементарные биологические исследования;
 - описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
 - распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
 - устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
 - приводить примеры животных разных систематических групп;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
 - характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
 - оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
 - выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
 - объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
 - составлять элементарные цепи питания;
 - различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
 - объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
 - объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
 - обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться

ся увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

- 2) в ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- 3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препараторные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными;

- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Планируемые результаты изучения курса к концу 7 класса

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства,

классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Используемый учебно-методический комплект

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014.
2. Латюшин В.В., Лемехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014.
3. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование. М.: Дрофа, 2011.
4. Мультимедийное приложение к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Ко-личество учеб-часов	Пара-граф учеб-нико
Введение (2 ч)			
1	История развития зоологии	1	1
2	Современная зоология	1	2
РАЗДЕЛ I. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ			
Глава 1. Простейшие (3 ч)			
3	Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Л.Р. № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1	3
4	Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории	1	4
5	Значение простейших	1	4
Глава 2. Многоклеточные животные (34 ч)			
6	Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	5
7	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1	6
8	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1	7
9	Тип Круглые черви. Л.Р. № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	1	8
10	Тип Кольчатые черви, или Кольчечные. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1	9
11	Классы кольчечиков. Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л.Р. № 3 «Внешнее строение дождевого червя»	1	10
12	Тип Моллюски. Л.Р. № 4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	1	11
13	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двусторчатые, Головоногие	1	12
14	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	1	13
15	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л.Р. № 5 «Знакомство с ракообразными»	1	14

№ урока	Тема урока	Ко-личество учеб-часов	Пара-граф учеб-нико
Введение (2 ч)			
16	Класс Насекомые. Л.Р. № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	15
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	16
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1	17
19	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	18
20	Отряд насекомых Перепончатокрылые	1	19
21	Беспозвоночные животные	1	—
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчелюстные и Черепные, или Позвоночные	1	20
23	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	1	21
24	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1	22
25	Класс Костные рыбы. Отряды: Осстрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1	23
26	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1	24
27	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1	25
28	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1	26
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.Р. № 8 «Изучение внешнего строения птиц»	1	27
30	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	28
31	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	29
32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	30
33	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	31

№ урока	Тема урока	Ко-личество учеб-часов	Пара-граф учеб-нико
34	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1	32
35	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	33
36	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1	34
37	Отряд млекопитающих Приматы	1	35
38, 39	Повторение, обобщение и систематизация материала по разделу «Многообразие животных»	2	—
РАЗДЕЛ II. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ			
Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (14 ч)			
40	Покровы тела. Л.Р. № 9 «Изучение особенностей покровов тела»	1	36
41	Опорно-двигательная система	1	37
42	Способы передвижения животных. Полости тела. Л.Р. № 10 «Изучение способов передвижения животных»	1	38
43	Органы дыхания и газообмен. Л.Р. № 11 «Изучение способов дыхания животных»	1	39
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	40
45	Кровеносная система. Кровь	1	41
46	Органы выделения	1	42
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л.Р. № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	1	43
48	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.Р. № 13 «Изучение органов чувств животных»	1	44
49	Продление рода. Органы размножения	1	45
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	46
51	Развитие животных с превращением и без превращения. Л.Р. № 14 «Определение возраста животных»	1	47
52	Периодизация и продолжительность жизни животных	1	48
53	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	—
Глава 5. Биоценозы (5 ч)			
59	Естественные и искусственные биоценозы	1	53
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	54
61	Цепи питания. Поток энергии	1	55
62	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	1	56
63	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме «Биоценозы»	1	—
Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)			
64	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1	57
65	Одомашнивание животных	1	58
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1	59
67	Охрана и рациональное использование животного мира	1	60
68	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1	—
Заключение (2 ч)			
69	Повторение, обобщение и систематизация материала по разделу «Строение, индивидуальное развитие, эволюция»	1	—
70	Итоговый контроль. Обсуждение заданий на лето	1	—

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Введение (2 ч)												
1		История развития зоологии	Урок открытия нового знания	Здоро-вьесбере-жения, проблем-ного, раз-ви-ваю-щего обучения, групповой деятельно-сти		Как люди при-обретали знания о животных? Как современ-ные ученые разбираются в многообразии животных?	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 3–7 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом по предложенному учителем алгоритму; индивидуальная работа – составление таблицы «История развития зоологии как науки» с последующей взаимопроверкой; работа в парах или малых группах – классификация животных при консультативной помощи учителя с по-следующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой		Научиться объяснять зна-чения понятий: <i>зоология, систематические категории</i> ; описывать представления древних людей о живот-ных, пользуясь данными археологии; оценивать вклад ученых Древнего мира и Средних веков в развитие представлений о животных; осознавать необходимость систематизации информации для удобства ее изучения; ха-рактеризовать систематиче-скую категорию, выделяя ее составляющие; классифици-ровать животных, пользуясь современными систематиче-скими категориями	Познавательные: преобразо-вать информацию из одной формы в другую; классифици-ровать объекты по заданным критериям. Регулятивные: выделять обоб-щенный смысл и формальную структуру учебной задачи; вы-полнять задания по предложен-ному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками	Формирование и развитие позна-ватательного инте-реса к изучению биологии и исто-рии развития зна-ний о природе	
2		Совре-менная зоология	Урок открытия нового знания	Здоро-вьесбере-жения, проблем-ного, раз-ви-ваю-щего обучения, групповой деятельно-сти, информационно-коммуни-кационные		Какие науки занимаются из-учением живот-ных? По каким признакам клас-сифицируют эти науки? Почему необходимо охранять живот-ных?	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): инди-видуальная работа – составление краткого плана-конспекта параграфа, извлечение информации из различных источников, составление схемы «Науки о животных» с последующей взаимопроверкой; работа в парах или малых группах – подготовка сообщения на тему «История российской зоологии» с помощью дополнительной литературы при консультативной помощи учителя, заполнение таблицы «Развитие зоологии в России»; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям		Научиться объяснять зна-чения понятий: <i>этология, зоогеография, энтомология, ихтиология, орнитология, эволюция животных</i> ; разли-чать науки, занимающиеся изучением животных; объяс-нять значение зоологических знаний для деятельности человека; выделять этапы развития отечественной зоологии; оценивать вклад отечественных ученых в раз-витие зоологии	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необ-ходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: работая в со-ставе творческих групп, аргу-ментировать свою точку зрения	Формирование и развитие позна-ватательного инте-реса к изучению биологии; осозна-ние возможности применения по-лученных знаний в практической деятельности	
РАЗДЕЛ I. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ												
Глава 1. Простейшие (3 ч)												
3		Простей-шие. Кор-неножки, Радиоля-рии, Солнечники, Споро-вики. Л.Р. № 1 «Зна-комство с много-образием водных	Урок обще-мето-до-логиче-ской на-правленно-сти	Здоро-вьесбере-жения, проблем-ного, раз-ви-ваю-щего обучения, групповой деятельно-сти, пе-дагогики сотрудни-чества		На основании каких признаков корненожек, радиолярий, сол-нечников и спор-виков относят к простейшим? Где можно обна-ружить простей-ших? Возможно ли наблюдать простейших невооруженным глазом?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 12–15 учебника), составление таблицы «Си-стематические группы простейших» при консультативной помощи учеников-экспертов с последующей самопроверкой; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная		Научиться объяснять зна-чения понятий: <i>корненож-ки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина</i> ; характеризовать особенности строения и жизнедеято-сти простейших организмов; различать простейших с ав-тотрофным и гетеротрофным типом питания на рисунках, фотографиях и среди нату-ральных объектов; выделять систематические группы простейших и различать их	Познавательные: проводить на-блаждения, эксперименты и объ-яснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характе-ристиками. Регулятивные: работать по пла-ну, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки само-стоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы;	Формирование и развитие позна-ватательного инте-реса к изучению биологии, научно-го мировоззрения; умение применять полученные зна-ния в практиче-ской деятельно-сти; осознание возможности проведения само-стоятельного	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	
		простейших»					работа – подготовка сообщения на тему «Простейшие – возбудители заболеваний человека» с помощью материалов учебника (с. 14, 15) и дополнительной литературы; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок		представителей на рисунках и натуральных объектах; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с микроскопом, лабораторным оборудованием	выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	научного исследования только при условии соблюдения определенных правил		
4		Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления	В чем преимущества колониальных простейших над самостоятельными одноклеточными животными? Могут ли простейшие угрожать здоровью человека?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 16–19 учебника) по предложенному учителем алгоритму, описание особенностей строения и жизнедеятельности свободных и колониальных простейших с помощью материала учебника (с. 16–19) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа – заполнение сравнительной таблицы «Многообразие простейших» с последующей взаимопроверкой в парах, выполнение заданий, предложенных учителем, с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок		Научиться объяснять значения понятий: <i>инфузории, колония, жгутиконосцы</i> ; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий как наиболее сложно организованных простейших; различать представителей жгутиконосцев и инфузорий на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; объяснять преимущества колониальных форм простейших над самостоятельно живущими одноклеточными; сравнивать особенности строения представителей разных систематических групп простейших	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить корректировки. Коммуникативные: участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	Формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направлений на изучение живой природы; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья		
5		Значение простейших	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, развития критического мышления, групповой деятельности, интерактивные	Какое значение имеют знания о простейших организмах для человека?		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в парах или малых группах – объяснение положительной и отрицательной роли простейших в природе и в жизни человека на конкретных примерах с помощью материалов учебника и дополнительной литературы при консультативной помощи учителя; коллективная работа – подготовка сообщения на тему «Родство представителей растительного и животного мира» с последующей презентацией; индивидуальная работа – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы на уроке и составление алгоритма исправления ошибок; самоанализ, самооценка		Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших; сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших; различать простейших разных систематических групп на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; характеризовать значение простейших в природе и в жизни человека; выявлять факторы, доказывающие родство представителей растительного и животного мира	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные: формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний		
6		Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известко-	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего	На основании чего можно утверждать, что губки – многоклеточные животные?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 22–24 учебника) по предложенному учителем		Научиться объяснять значения понятий: <i>губки, скелетные иглы, наружный и внутренний слои клеток, специализация клеток тела</i> ; характеризовать особенности	Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полу-		

Глава 2. Многоклеточные животные (34 ч)

6		Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известко-	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего	На основании чего можно утверждать, что губки – многоклеточные животные?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 22–24 учебника) по предложенному учителем		Научиться объяснять значения понятий: <i>губки, скелетные иглы, наружный и внутренний слои клеток, специализация клеток тела</i> ; характеризовать особенности	Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полу-		
---	--	--	-----------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		вые, Стеклянные, Обыкновенные	обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные		алгоритму, описание губок разных классов; работа в парах или малых группах – составление сравнительной таблицы «Многообразие губок» при консультативной помощи учеников-экспертов с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа – подготовка сообщения об использовании губок с помощью материала учебника и дополнительных источников информации с последующей презентацией; коллективное обсуждение результатов работы на уроке и составление алгоритма исправления ошибок		строения и процессов жизнедеятельности губок как беспозвоночных многоклеточных животных; описывать образ жизни губок; различать представителей разных классов губок на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; сравнивать особенности строения представителей известковых, стеклянных и обыкновенных губок; описывать взаимоотношения между некоторыми видами губок и одноклеточными водорослями; оценивать значение губок в природе и в жизни человека	Регулятивные: определять цель работы; планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	ченные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
7		Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Почему кишечнополостные получили такое название?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах или малых группах – изучение текста и иллюстративного материала (с. 25–30 учебника) по предложенному учителем алгоритму, описание кишечнополостных разных классов, составление сравнительной таблицы «Многообразие кишечнополостных»; индивидуальная работа по подготовке сообщения «Медузы – прекрасные и опасные обитатели моря» – поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных с последующим выступлением; коллективное обсуждение результатов работы	Научиться объяснять значения понятий: <i>полость кишечная, симметрия лучевая (радиальная), щупальца, эктодерма, энтодерма, клетки стрекательные, полип, медуза, коралл, регенерация</i> ; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных как многоклеточных двухслойных животных с лучевой симметрией тела; различать представителей гидроидных, сцифоидных и коралловых полипов на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; устанавливать соответствие между клетками кишечнополостных и функциями, которые они выполняют; описывать образ жизни кишечнополостных животных; оценивать роль кишечнополостных в природе и в жизни человека	Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
8		Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления	На основании каких особенностей строения тип Плоские черви разделяются на классы? Как приспособлены некоторые виды плоских червей к паразитическому образу жизни? Как избежать заражения паразитическими плоскими червями?	Формирование у учащихся деятельности, способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 31–34 учебника), составление краткого плана-конспекта параграфа, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика классов плоских червей» при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; индивидуальная работа – описание особенностей строения и образа жизни представителей разных классов плоских червей, составление правил, позволяющих избежать за-	Научиться объяснять значения понятий: <i>кожно-мышечный мешок, гермафродит, хозяин промежуточный и окончательный, чередование поколений</i> ; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плоских червей как многоклеточных трехслойных животных с двусторонней симметрией тела; выделять прогрессивные черты плоских червей по сравнению с кишечнополостными; различать представителей ресничных,	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать их из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих		

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	
							ражения паразитическими плоскими червями; работа в парах (сильный – слабый) – выявление прогрессивных черт плоских червей по сравнению с кишечнополостными и приспособлений к паразитическому образу жизни у некоторых видов; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок		сосалщиков и ленточных червей на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; описывать образ жизни плоских червей разных классов; оценивать роль плоских червей в природе и в жизни человека; знать правила, позволяющие избежать заражения паразитическими плоскими червями	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
9		Тип Круглые черви. Л.Р. № 2 «Знание комство с многообразием круглых червей»	Урок общеметодологической на правленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, интерактивные	Почему круглые черви получили такое название? Где в природе встречаются круглые черви? Какие особенности строения свидетельствуют о паразитическом образе жизни некоторых видов круглых червей?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 35, 36 учебника) по предложенному учителем алгоритму, заполнение сравнительной таблицы «Плоские и круглые черви. Сравнительная характеристика» при консультативной помощи учеников-экспертов с последующей самопроверкой; коллективная работа – описание круглых червей, выявление их прогрессивных черт по сравнению с плоскими червями и приспособлений к паразитическому образу жизни у некоторых видов; парное или групповое выполнение лабораторной работы с опорой на теоретический материал учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая подготовка сообщения на тему «Паразитические черви. Признаки заражения и меры профилактики заболеваний» с последующей презентацией; коллективное обсуждение результатов работы на уроке		Научиться объяснять значения понятий: <i>пищеварительная, выделительная и половая системы, мускулатура, анальное отверстие, разноголость</i> ; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности круглых червей как многоклеточных трехслойных животных с двусторонней симметрией тела; различать представителей круглых червей на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; описывать образ жизни круглых червей разных классов; объяснять значение приспособлений кольчатых червей, ведущих паразитический образ жизни; оценивать роль круглых червей в природе и в жизни человека; знать правила, позволяющие избежать заражения паразитическими круглыми червями; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с микроскопом, лабораторным оборудованием	Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил			
10		Тип Кольчатые черви, или Кольчечны. Класс Многощетинковые, или Полихеты	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Почему кольчатые черви получили такое название? Являются ли кольчатые черви более сложно организованными по сравнению с плоскими и круглыми червями? Где обитают многощетинковые кольчатые черви?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 37–40 учебника) по предложенному учителем алгоритму; индивидуальная работа – составление плана-конспекта параграфа с последующим представлением результатов и взаимопроверкой; групповая работа – составление и заполнение таблицы, позволяющей провести сравнение представителей плоских, круглых и кольчатых червей при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой		Научиться объяснять значения понятий: <i>параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве</i> ; характеризовать особенности строения кольчатых червей; сравнивать особенности строения кольчатых, круглых и плоских червей; выделять прогрессивные черты в строении кольчатых червей; классифицировать кольчатых червей;	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить корректировки.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
[\(\[e-Univers.ru\]\(http://e-Univers.ru\)\)](http://e-Univers.ru)