

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая программа по информатике. 2 класс / сост. О.Н. Масленникова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04827-4

Пособие содержит рабочую программу по информатике для 2 класса к УМК Н.В. Матвеевой и др. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по информатике. 2 класс / сост. О.Н. Масленникова. – Москва : ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02044-7. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04827-4

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- требованиям ФГОС;
- учебному плану образовательной организации;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем (группой учителей, специалистов по предмету) самостоятельно на основе типовой учебной программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели). Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС. Она реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, опре-

делять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Информатика» к учебнику: *Матвеева Н.В.* и др. Информатика: Учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены: общая характеристика программы; сведения о количестве учебных часов, на которое она рассчитана; изложены цели и задачи обучения; основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса информатики 2 класса по каждой из предметных областей;
- учебно-тематический план;
- поурочное планирование с указанием тем и типов уроков, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся.

Данная программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и основными положениями системно-деятельност-

ного подхода на основе примерной программы начального общего образования. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем учебного предмета. Примерное распределение учебных часов по разде-

лам курса и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов УМК.

Программа ориентирована на использование учебника *Н.В. Матвеевой* и др. Информатика: Учебник для 2 класса. М.: Бинном. Лаборатория знаний, 2013. В ней указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика курса

Предмет «Информатика» во 2 классе является частью непрерывного курса информатики, который реализуется в течение всего срока обучения – от начальной школы до старших классов. Информационный подход к восприятию окружающего мира, информационно-коммуникационные компетенции, необходимые для жизни и работы в современном обществе на ступени начального общего образования формируются у учащихся в результате изучения всех предметов. Поэтому информатика в начальной школе должна быть интегрирована с математикой и технологией. Математика и информатика используют близкую понятийную и логическую базу, общие информационные методы могут быть применены к решению математических задач, что позволит установить межпредметные связи и показать материал с разных точек зрения. Изучение технологии подразумевает овладение навыками работы на компьютере, поиск информации в Интернете.

Согласно требованиям ФГОС учащиеся к концу начальной школы должны обладать компетентностью в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), достаточной для дальнейшего обучения. Основное внимание в процессе освоения информатики во 2 классе следует уделять развитию универсальных учебных действий (УУД), изучению различных видов информации, способов их представления и обработки, а также информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует организовывать

на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

В процессе изучения информатики во 2 классе ученики:

- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, ссылки и базы данных, звук, цифровые данные, наглядно-графические, неподвижные и движущиеся изображения, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- познакомятся с разными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними, осознают их возможности для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- познакомятся с источниками и приемниками информации; узнают о том, что такое канал связи, данные, какие виды данных существуют;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации, научатся определять возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору ее источника, оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- познакомятся с устройством компьютера, приобретут практические навыки работы с электронными документами, смогут вводить различные виды информации в компьютер (текст, звук, изображение, цифровые данные), создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

При работе с учебником следует учитывать особенности методического аппарата. Компоненты учебного курса построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности. Так, материалы рубрик «Цель», «Понять», «Выполнить», «Главное», «Знать», «Уметь» применяются при формировании нового знания. Тексты рубрики «Мы знаем», в которой собрана информация об окружающем мире, человеке и обществе, следует использовать на этапе актуализации знаний, что поможет установить связь между целью учебной деятельности и лично значимой информацией. Организация повторения, рефлексии проводится с помощью руб-

рик «Теперь мы знаем», «Мы научились». На обобщение знаний и классификацию направлены «Термины для запоминания». Выполнение практических заданий учебника, рабочей тетради и электронного приложения способствует формированию практических навыков и умения их использовать в самостоятельной и совместной учебной деятельности.

В состав УМК по информатике для 2 класса входят: учебник; рабочие тетради; методическое пособие для учителя; электронное пособие на CD-диске, обеспечивающее освоение учащимися основных навыков работы на компьютере; комплект плакатов; книга для чтения «Расширь свой кругозор».

Цели и задачи обучения

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

В предметном направлении – представление об основных понятиях предмета, умение ориентироваться в информационной среде и применять полученные знания при изучении других дисциплин, начальные навыки работы на компьютере.

В направлении личностного развития – адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации; формирование и проявление внутренней позиции.

В метапредметном направлении:

1) **регулятивные УУД** – овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в выполнение заданий;

2) **познавательные УУД** – умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства и методы (в том числе моделирование), овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

3) **коммуникативные УУД** – умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в различных сообщениях.

Задачи курса – формирование объективно-ориентированного системного мышления, умения описывать объекты реальной и виртуальной реальности на основе различных способов представления информации, овладение приемами и способами ин-

формационной деятельности, формирование навыков использования ИКТ для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих результатов.

В направлении личностного развития:

- формирование целостного, социально ориентированного мировоззрения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уважать чужое мнение;
- формирование личностного смысла учения, мотивации учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; уважение к частной информации;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В метапредметном направлении:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания мо-

- делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - умение слушать собеседника, вести диалог, излагать мнение, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- В предметном направлении:**
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
 - развитие алгоритмического мышления;
 - формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
 - умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
 - приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных

- средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса

Далее представлена характеристика основных УУД, которые необходимо сформировать в процессе изучения тем курса технологии во 2 классе.

Глава 1. Виды информации, человек и компьютер

§ 1. Человек и информация

Понятие о том, что человек живет в мире информации, способах восприятия информации; умение анализировать сигналы, воспринимаемые с помощью органов чувств.

§ 2. Какая бывает информация

Представление о существовании информации различного вида; умение определять и называть вид информации по способу ее восприятия.

§ 3. Источники информации

Представление об источниках информации; умение анализировать предметы, воспринимаемые с помощью органов чувств, определять и называть источники информации разных видов.

§ 4. Приемники информации

Представление о приемниках информации, возможностях передачи информации от источника к приемнику; умение определять и называть приемники информации.

§ 5. Компьютер и его части

Представление о компьютере как помощнике при работе с информацией, и как системе взаимосвязанных частей; умение использовать компьютер для работы с информацией, знать и называть части компьютера.

Глава 2. Кодирование информации

§ 6. Носители информации

Представление о носителях информации и их назначении; умение работать с носителями информации.

§ 7. Кодирование информации

Представление о кодировании и способах кодирования информации; умение кодировать информацию различными способами.

§ 8. Письменные источники информации

Представление о том, что письменные источники хранят закодированную информацию — данные; умение пользоваться письменными источниками информации.

§ 9. Языки людей и языки программирования

Представление о существовании естественных и искусственных языков, их различиях; практические навыки работы с клавиатурой для ввода текстовой информации.

Глава 3. Информация и данные

§ 10. Текстовые данные

Представление о тексте, текстовой информации, текстовых данных; умение создавать рукописные и цифровые текстовые документы.

§ 11. Графические данные

Представление о графической информации и графических данных; умения различать и сравнивать текстовые и графические данные, создавать графические изображения с помощью компьютера.

§ 12. Числовая информация

Представление о числовой информации и ее видах; умение различать информацию о количестве предметов и об их порядке.

§ 13. Десятичное кодирование

Представление о десятичном кодировании; практические навыки использования правил десятичного кодирования.

§ 14. Двоичное кодирование

Представление о значении и сфере применения двоичного кодирования; практические навыки двоичного кодирования; умение различать двоичное и десятичное кодирование.

§ 15. Числовые данные

Представление о числовых данных и числовой информации, их общности и отличиях; умение различать текстовые и числовые данные, проводить их сравнительный анализ.

Глава 4. Документ и способы его создания

§ 16. Документ и его создание

Представление о текстовых документах, их видах и способах создания; практические навыки получения информации из различных документов.

§ 17. Электронный документ и файл

Представление об электронных документах и файлах; умение описывать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи.

§ 18. Поиск документа

Представление о поиске и технологии поиска документа; практические навыки поиска документов в архиве, библиотеке, Интернете по ключевому слову.

§ 19. Создание текстового документа

Представление о способах создания текстового документа средствами текстового редактора; практические навыки создания и редактирования текстового электронного документа.

§ 20. Создание графического документа

Представление о способах создания графического документа; практические навыки создания электронного графического документа.

Место предмета

В учебном плане возможно представить различные программы обучения по курсу — в зависимости от того, в какой образовательной области школа видит информатику в начальном образовании.

Целесообразно выделить инвариантную составляющую часовой нагрузки — 34 часовой годовой курс информатики во 2 классе, который в свою очередь может складываться из двух 17 часовых модулей, из которых один модуль может быть отведен под проектную деятельность. Образовательная организация может выбрать вариативную составляющую курса, которая предполагает увеличение доли проектной и практической деятельности.

Ниже приведены различные варианты планирования информатики в рамках одного учебного года, предложенные авторами УМК, которые можно комбинировать для 2–4 классов с учетом интеграции с математикой и технологией.

Варианты планирования курса информатики в образовательной области «Математика и информатика»

- Информатика — 34 ч (1 ч в неделю в инвариантной части планирования).
- Информатика — 34 ч (1 ч в неделю в дополнительное учебное время).
- Модуль в курсе математики — 17 ч (1 ч в неделю):
 - основы логики;
 - арифметические основы информатики;
 - основы алгоритмики.
- Модуль в курсе математики — 17 ч (по 0,5 ч в неделю):
 - основы логики;
 - арифметические основы информатики;
 - основы алгоритмики.
- Модуль в курсе математики и компьютерный практикум по курсу «Информатика» — 51 ч (1 ч в две недели и 1 ч в неделю проектная деятельность учащихся — вариативная часть).
- Модуль в курсе математики и расширенный компьютерный практикум по курсу «Информатика» — 85 ч (1 ч в две недели и 2 ч в неделю дополнительно для проектной деятельности учащихся — вариативная часть).
- Информатика — 68 ч (1 ч в неделю без деления на подгруппы, дополнительно 1 ч используется для расширенного компьютерного практикума учащихся в компьютерном классе):
 - решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;
 - работа с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

8. Информатика – 104 ч (1 ч в неделю на класс в инвариантной части планирования курса и 2 ч в неделю дополнительно для расширенного компьютерного практикума учащихся в компьютерном классе по группам):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;
- компьютерные проекты;
- работа с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

Вариант	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность (проектная работа учащихся)	Всего часов за год
1–1	1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»	–	34
1–2	–	1 ч в неделю	34
1–3	1 ч в две недели (на уроке «Математика») или	–	17
1–4	по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы)	–	17
1–5	1 ч в две недели на уроке «Математика»	1 ч в неделю	51
1–6	1 ч в две недели на уроке «Математика»	2 ч в неделю	85
1–7	1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»	1 ч в неделю	68
1–8	1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»	2 ч в неделю	104

Варианты планирования курса информатики для интегрированного обучения в образовательной области «Математика и информатика» и «Технология»

1. Модуль в курсе технологии – 34 ч (1 ч на класс без деления на группы):

- проект «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья»;
- проект «Человек, технология и искусство»;
- проект «Человек, технология и техническая среда».

2. Модуль в курсе технологии – 34 ч (0,5 + 0,5 ч в неделю с делением на группы).

3. Информатика – 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса математики и 1 ч из курса технологии).

4. Информатика – 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса математики и 1 ч из курса технологии, 1 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;
- компьютерные проекты;

• работа с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

Вариант	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Всего часов за год
2–1	1 ч в неделю урока «Технология» по курсу «Информатика»	–	34
2–2	1 ч в две недели (на уроке «Математика») + 1 ч в две недели (на уроке «Технология») или по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы)	–	17 + 17 = 34
2–3	1 ч на уроке «Математика» + 1 ч на уроке «Технология»	–	68
2–4	1 ч в две недели на уроке «Математика» + 1 ч в две недели на уроке «Технология» или по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы)	1 ч в неделю	68

Варианты планирования курса информатики в образовательной области «Технология»

1. Модуль в курсе технологии – 51 ч (по 0,5 ч на класс с делением на группы, 1 ч дополнительного урочного времени для компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся):

- информационно-коммуникационные технологии;
- компьютерные проекты.

2. Модуль в курсе технологии – 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса технологии, 1 ч дополнительного урочного времени для компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся): работа с цифровым оборудованием на компьютере.

3. Модуль в курсе технологии – 85 ч (1 ч в две недели из курса технологии, 2 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума с делением на группы):

- компьютерный практикум «Технология работы с текстом»;
- компьютерный практикум «Технология работы с графикой»;
- компьютерный практикум «Технология работы с компьютерными презентациями (или технология создания проектов)»;
- компьютерный практикум «Технология поиска информации в Интернете»;
- компьютерный практикум «Технология работы с электронной почтой (или технология обмена электронной информацией)»;

• компьютерный практикум «Технология работы на компьютере».

4. Модуль в курсе технологии – 104 ч (1 ч в неделю из курса технологии и по 2 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся с делением на группы):

- компьютерный практикум «Технология работы с текстом»;
- компьютерный практикум «Технология работы с графикой»;
- компьютерный практикум «Технология работы с компьютерными презентациями (или технология создания проектов)»;
- компьютерный практикум «Технология поиска информации в Интернете»;
- компьютерный практикум «Технология работы с электронной почтой (или технология обмена электронной информацией)»;
- компьютерный практикум «Технология работы на компьютере»;
- проект «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья»;
- проект «Человек, технология и искусство»;
- проект «Человек, технология и техническая среда».

Вариант	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Всего часов за год
3–1	0,5 ч в неделю на уроке «Технология»	1 ч в неделю	51
3–2	1 ч в неделю на уроке «Технология»	1 ч в неделю	68
3–3	1 ч в две недели на уроке «Технология»	2 ч в неделю	85
3–4	1 ч в неделю на уроке «Технология»	2 ч в неделю	104

Используемый учебно-методический комплекс

1. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Учебник для 2 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Рабочая тетрадь для 2 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика. Программа для начальной школы: 2–4 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Методические пособия для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	№ параграфа	Тема урока	Количество часов
Глава 1. Виды информации, человек и компьютер (6 ч)			
1	1	Человек и информация	1
2	2	Какая бывает информация	1
3	3	Источники информации	1
4	4	Приемники информации	1
5	5	Компьютер и его части	1
6	1–5	Виды информации, человек и компьютер. <i>Обобщение и повторение информации по разделу</i>	1
Глава 2. Кодирование информации (6 ч)			
7	6	Носители информации	1
8, 9	7	Кодирование информации	2
10	8	Письменные источники информации	1
11	9	Языки людей и языки программирования	1
12	6–9	Кодирование информации. <i>Обобщение и повторение информации по разделу</i>	1

№ урока	№ параграфа	Тема урока	Количество часов
Глава 3. Информация и данные (12 ч)			
13	10	Текстовые данные	1
14, 15	11	Графические данные	2
16, 17	12	Числовая информация	2
18, 19	13	Десятичное кодирование	2
20, 21	14	Двоичное кодирование	2
22, 23	15	Числовые данные	2
24	10–15	Информация и данные. <i>Обобщение и повторение информации по разделу</i>	1
Глава 4. Документ и способы его создания (10 ч)			
25, 26	16	Документ и его создание	2
27, 28	17	Электронный документ и файл	2
29	18	Поиск документа	1
30, 31	19	Создание текстового документа	2
32, 33	20	Создание графического документа	2
34	16–20	Документ и способы его создания. <i>Обобщение и повторение информации по разделу</i>	1
Итого			34

Пурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя	
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Глава 1. Виды информации, человек и компьютер (6 ч)												
1			Человек и информация	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, групповой работы, дифференцированного подхода в обучении, игровые	Как человек получает информацию?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство со структурой учебника, навигационными пиктограммами (учебник, ч. 1; с. 4), выстраивание познавательного маршрута изучения главы 1 по материалам учебника (ч. 1, с. 5, 6), целеполагание; постановка учебной задачи для мини-групп (с опорой на иллюстрации учебника); работа в мини-группах по индивидуальным заданиям, связанным с изучением способов получения информации человеком с помощью различных органов чувств (используются материалы электронного приложения и учебника); обмен знаниями, обсуждение; выполнение задания на с. 11 учебника (ч. 1); проверка усвоения основных положений по материалам рубрики «Знать» на с. 12 учебника (ч. 1); фронтальный опрос; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания (учебник, ч. 1, с. 12 и рабочая тетрадь); комментирование итогового оценивания		Сформировать понятие о том, что человек живет в мире информации, способах восприятия информации	Коммуникативные: определять цели и функции участников групп, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию. Познавательные: анализировать сигналы, воспринимаемые с помощью органов чувств; развивать навыки чтения и поиска информации в тексте, работы с различными видами информации (текстовой, графической, символической); кратко формулировать свои мысли	Умение осуществлять совместную информационную деятельность, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового материала	
2			Какая бывает информация	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, формирования творческих способностей, групповой работы, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, игровые	Какая бывает информация? Как человек воспринимает информацию?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний о способах получения информации, фронтальный опрос; изучение материалов § 2 с помощью учителя (учитель приводит примеры различных видов информации, учащиеся, опираясь на личный опыт и текст учебника, называют органы чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию); работа в малых группах над индивидуальными заданиями (подбор примеров на темы: как различные органы чувств воспринимают информацию, какие бывают виды информации); обмен опытом между группами (учащиеся формулируют вопросы по подобранным примерам, соотносят ответы одноклассников со своими и по мере необходимости корректируют их); фронтальная работа с заданием на с. 18 учебника (ч. 1); проверка сформированности основных понятий		Сформировать представление о существовании информации различного вида	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: определять и называть вид информации по способу восприятия ее человеком, работать с различными видами информации (текстовой, графической, символической), уметь кратко формулировать свои мысли	Развитие творческого подхода в учении, аналитической формы мышления	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							по материалам рубрики «Знать» на с. 19 учебника (ч. 1); коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания				
3			Источники информации	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, формирования творческих способностей, групповой работы, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, игровые	Какие бывают источники информации?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний об информации, способах ее восприятия и видах, фронтальный опрос по материалам домашнего задания; рассказ учителя об источниках информации с использованием различного иллюстративного материала; работа в малых группах по подбору примеров об информации различного вида, ее источниках, способах восприятия; совместное обсуждение, комментирование примеров; работа по плану (рубрика «Выполни», учебник ч. 1, с. 26), взаимопроверка; проверка форсированности знаний (задания на с. 26, 27 ч. 1 учебника); коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания (рубрика «Уметь» на с. 27 ч. 1 учебника, рабочая тетрадь, электронное приложение)	Сформировать представление об источниках информации	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать этот процесс; четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: анализировать предметы, воспринимаемые с помощью органов чувств; определять и называть источники информации разных видов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
4			Приемники информации	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, групповой работы, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные, игровые	Как передается информация? Для чего нужны источник информации и приемник информации?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка домашнего задания; актуализация первичных знаний о приемниках и источниках информации, обращение к личному опыту; изучение с помощью учителя примеров передачи информации между источником и приемником информации с использованием иллюстраций на с. 29 учебника (ч. 1); коллективная работа: обсуждение иллюстрации на с. 30 учебника (ч. 1), составление учащимися ее словесного описания, рассказ учителя; индивидуальная работа по плану (рубрика «Выполни», учебник, ч. 1, с. 32), фронтальная проверка; работа в парах сильный – слабый по выполнению заданий на проверку форсированности основных понятий; фронтальный опрос; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование итогового оценивания	Сформировать представление о приемниках информации, возможностях передачи информации от источника к приемнику	Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном (описанием), оценивать результаты деятельности и корректировать ошибки. Познавательные: определять и называть приемники информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; умение осуществлять совместную информационную деятельность	
5			Компьютер и его части	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Из каких частей состоит компьютер? Каково назначение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рассказ-беседа учителя об основных частях компьютера, совместное изучение и комментирование иллюстраций на с. 36	Сформировать представление о компьютере как мощнике	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать свой способ действий с эталоном (описанием).	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					развивающего обучения, самодиагностики и корректировки результатов, развития творческих способностей, игровые	основных частей компьютера?	учебника (ч. 1), обращение к личному опыту; ответы учащихся на вопрос о том, какую информацию они получили на учебном занятии (соотнесение ответов с рубрикой «Знать» на с. 40 ч. 1 учебника); самостоятельное выполнение задания на с. 39 учебника (ч. 1), его проверка в парах сильный – слабый; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование итогового оценивания		человека при работе с информацией, и как системе взаимосвязанных частей	Познавательные: формировать представление о компьютере как помощнике человека при работе с информацией, и как системе взаимосвязанных частей	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
6			Виды информации, человек и компьютер. Обобщение и повторение информации по разделу	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и корректировки результатов, информационно-коммуникационные, игровые	Какая бывает информация? Зачем нужны источники и приемники информации? Из чего состоит компьютер?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); актуализация знаний об информации, источниках и приемниках информации, составе персонального компьютера (по материалам рубрики «Теперь мы знаем» на с. 41 ч. 1 учебника); выполнение индивидуальных творческих заданий по материалам рубрики «Мы научились» (учебник, ч. 1, с. 41, 42) с использованием «Терминов для запоминания» на с. 42 учебника (ч. 1); коллективное обсуждение, корректировка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование итогового оценивания	Сформировать представление об информации и способах ее восприятия, источнике и приемнике информации, компьютере и его составных частях	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание изучаемого материала различными способами. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, качество и уровень усвоения восприятия. Познавательные: получать и структурировать информацию; формировать умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	Формирование творческого подхода к решению учебных задач, анализа результатов деятельности, адекватной самооценки	
Глава 2. Кодирование информации (6 ч)											
7			Носители информации	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, самодиагностики и корректировки результатов, игровые	Как можно передавать информацию?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выстраивание образовательного маршрута в изучении главы 2, актуализация первоначальных знаний (беседа); изучение нового материала по иллюстрациям § 6, рассказ учителя, комментирование иллюстраций учащимися; работа в малых группах по индивидуальным заданиям (материалы учебника и электронного приложения), коллективное обсуждение, обмен знаниями; проверка усвоения основных понятий; совместное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование итогового оценивания	Сформировать представление о носителях информации и их назначении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание изучаемого материала и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать умение работать с носителями информации	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности	
8			Кодирование информации	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагно-	Зачем нужно кодировать информацию? Какие есть способы кодирования информации?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): совместное с учителем изучение содержания § 7, беседа, дискуссия, поиск ответов на вопросы учителя в материалах параграфа и электронного приложения; составление кодов и их описание, обмен заданиями, взаимное консультирование, ком-	Сформировать представление о кодировании информации	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание изучаемого материала и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, качество и уровень усвоения материала.	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности, алгоритмического мышления	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					стики и корректировки результатов, информационно-коммуникационные, игровые		ментирование примеров кодирования; выполнение индивидуальных проверочных заданий; совместное проектирование домашнего задания, комментирование итогового оценивания			<i>Познавательные:</i> формировать умение кодировать информацию различными способами		
9			Кодирование информации	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и корректировки результатов, информационно-коммуникационные, игровые	Как можно кодировать информацию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): актуализация знаний о кодировании информации; выполнение индивидуальных заданий с использованием материалов учебника (ч. 1, с. 59, 60), электронного приложения; совместное обсуждение, взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование итогового оценивания	Сформировать умение представлять информацию в закодированном виде	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание изучаемого материала различными способами. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено, качество и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> получать и структурировать информацию; формировать умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	Формирование творческого подхода к решению учебных задач, анализа результатов деятельности, адекватной самооценки		
10			Письменные источники информации	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и корректировки результатов, игровые	Что такое письменные источники информации для чего они нужны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рассказ учащихся о письменных источниках информации (на основании имеющегося опыта); формулирование учителем проблемных вопросов; индивидуальный поиск ответов на вопросы учителя в материалах § 8 и электронного приложения; выполнение индивидуальных проверочных заданий с использованием рубрик «Выполни», «Знать» (учебник, ч. 1, с. 66, 67); проверка сформированности основных понятий по материалам рубрики «Главное» (учебник, ч. 1, с. 67); совместное проектирование домашнего задания, комментирование итогового оценивания	Сформировать представление о том, что письменные источники хранят закодированную информацию – данные	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание изучаемого материала и устной форме. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено, качество и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> умение пользоваться письменными источниками информации	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности		
11			Языки людей и языки программирования	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, индивидуальной работы, информационно-коммуникационные, игровые	Какие языки используются для передачи информации между людьми и людьми и техническими устройствами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в малых группах с материалами § 9 по индивидуальным маршрутам (изучение искусственных и естественных языков, передача полученных знаний учащимися, комментирование учителем, подбор примеров использования искусственных и естественных языков); самостоятельная работа: практическая работа с клавиатурой; обмен опытом, рассказ учащихся о клавиатуре, группах клавиш, передача информации об индивидуальном опыте использования клавиатуры;	Сформировать представление о существовании естественных и искусственных языков, их различии	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результаты для коллективного обсуждения, обмениваться опытом и знаниями, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. <i>Познавательные:</i> освоить практические навыки работы с клавиатурой для ввода текстовой информации	Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							коллективное обсуждение результатов работы; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование итогового оценивания				
12			Кодирование информации. Обобщение и повторение информации по разделу	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и корректировки результатов, информационно-коммуникационные, игровые	Какие бывают носители информации? Как и зачем кодируют информацию? С помощью каких языков можно передавать информацию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проверка усвоения основных терминов, взаимопроверка; работа в группах по общению и расширению изученного с использованием материалов книги «Расширь свой кругозор», электронного приложения, сетевых ресурсов; совместное обсуждение, формулировка выводов; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование итогового оценивания	Сформировать умения представлять информацию в закодированном виде.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание изучаемого материала различными способами. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, качество и уровень усвоения материала. Познавательные: получать и структурировать информацию; формировать умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	Формирование творческого подхода к решению учебных задач, анализа результатов деятельности, адекватной самооценки	
Глава 3. Информация и данные (12 ч)											
13			Текстовые данные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, игровые	Что такое текст, текстовая информация, текстовые данные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний об информации (беседа по материалам рубрик «Мы знаем», «Мы умеем» на с. 5 ч. 2 учебника); построение информационного маршрута главы 3; установление связей с ранее изученными понятиями: совместное обсуждение, дискуссия; комментирование учащимися иллюстрации на с. 7 учебника (ч. 2); восприятие информации в образной, наглядной форме через рассказ учителя; работа с текстом § 10 (понятия о текстовой и знаковой информации, подбор примеров, обоснование); рассказ учителя о декодировании информации, тексте, текстовых данных; работа в малых группах по выполнению задания на с. 10 учебника (ч. 2); индивидуальная практическая работа в компьютерной среде, взаимное консультирование; обмен опытом, формулирование выводов; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование итогового оценивания	Сформировать представление о тексте, текстовой информации, текстовых данных	Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, создавать рукописные и цифровые текстовые документы	Приобретение опыта использования средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач	
14			Графические данные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентирован-	Какую информацию называют графической? Какие данные называют графиче-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах по изучению материалов § 11 по ключевым терминам (иллюстрация, графические данные, графическая информация); обсуждение, обмен знаниями; индивидуальная практическая	Сформировать представление о графической информации и графических данных	Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru