

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план курса.....	11
Модуль I. Сущность и структура характера.....	12
Тема 1.1. Понимание сущности характера в философии, психологии, педагогике.....	12
Тема 1.2. Связь характера со структурными составляющими личности: мышлением, мотивами, эмоциями, волей.....	13
Тема 1.3. Свойства характера как целостного образования. Структура характера.....	14
Тема 1.4. Нарушения характерологического развития: недостатки, дефекты, акцентуации характера. Типологии детских характеров Кашенко В.П., Личко А.Е., Джонсона С.М.....	14
Практикум к модулю I.....	15
Вопросы и задания для самоконтроля к модулю I.....	17
Рекомендуемая литература к модулю I.....	18
Модуль II. Воспитание характера детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.....	20
Тема 2.1. Факторы формирования индивидуального характера детей.....	20
Тема 2.2. Мониторинг проявлений черт характера детей и подростков.....	21
Тема 2.3. Общепедагогические и специфические методы воспитания характера школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.....	22
Тема 2.4. Разработка индивидуально-ориентированных программ воспитания нравственных деятельно-волевых черт характера детей и подростков.....	23
Практикум к модулю II.....	23
Вопросы и задания для самоконтроля к модулю II.....	25
Рекомендуемая литература к модулю II.....	25
Модуль III. Актуализация самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт характера детей и подростков.....	26
Тема 3.1. Сущность самовоспитания, условия и механизмы его актуализации у школьников.....	26
Тема 3.2. Методы и средства самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.....	27
Тема 3.3. Педагогические условия и средства актуализации самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт характера детей и подростков.....	27
Практикум к модулю III.....	28
Вопросы и задания для самоконтроля к модулю III.....	29
Рекомендуемая литература к модулю III.....	29
Примерные темы курсовых и дипломных работ.....	31
Приложение 1. Библиография по проблеме воспитания характера.....	34
Приложение 2. Опорная схема «Типологии и классификации характеров детей и подростков».....	48
Приложение 3. Опорная схема «Факторы формирования индивидуального характера детей».....	49
Приложение 4. Классификация недостатков характера у детей и подростков Кашенко В.П.....	50
Приложение 5. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко «детей».....	51
Приложение 6. Психоаналитическая модель характеров Джонсона С.М.....	67
Приложение 7. Опорная схема «Методы и средства самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт характера подростков».....	84

Пояснительная записка

Актуальность программы. Проблема человеческого характера в течение нескольких столетий занимает умы философов, психологов, педагогов и продолжает оставаться актуальной по настоящее время. Принято считать, что именно характер является источником жизненных успехов и неудач, определяя судьбу и карьеру человека. Эта проблема обостряется в силу многих обстоятельств, вызвавших изменения условий жизнедеятельности человека, к которым можно отнести нестабильность политической и экономической ситуации, растущие темп и ритм современной жизни, неопределенность будущего, расширение пространства жизнедеятельности, связанное с выходом во «Всемирную паутину Интернет». Нельзя не признать и тот факт, что сегодня существенно меняются отношения взаимодействия между людьми, характеризующиеся, с одной стороны, необходимостью дальнейшего разворачивания различных форм кооперации и нарастанием отчуждения, с другой. Постоянно меняющаяся окружающая социальная действительность предъявляет новые требования к сущностным характеристикам самого человека, важнейшей из которых является его характер. Поэтому вопросы: «Что должен знать педагог о характере учащихся?», «Какими характерологическими чертами должен обладать современный человек?», «Как организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий становление этих черт?», имеют огромное теоретическое и практическое значения для не только для педагогики и других наук, но и общества в целом.

Следует отметить, что в практике современного образования наметились положительные тенденции, свидетельствующие об определенном смещении ориентиров образования, долгое время преимущественно направленных на обучение, в сторону воспитания. По мнению Селиванова В.С. необходимо, чтобы «...четыре элемента образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, отношения), дополненные еще одним –

воспитательной работой по формированию характера, будут в достаточной мере отражать ту цель воспитания, которая соответствует современной социальной ситуации: воспитывать личность – индивидуальность с присущим ей характером, волевыми качествами, особенностями восприятия окружающей действительности и участия в ее преобразовании – и в то же время воспитывать ответственного гражданина, отвечающего требованиям социальной жизни»¹.

Анализ научной и методической литературы по проблеме воспитания характера свидетельствует о том, что основные направления современных исследований направлены на:

- исследование влияния на формирование характера ранних детско-родительских отношений, стереотипов родительского поведения и реакций ребенка на социальное окружение (удовлетворение потребностей ребенка, отношение к ребенку и уход за ним, влияние характера самих родителей на формирование характера ребенка и пр.);

- изучение интрапсихических образований, выступающих следствием отношений «ребенок-опекун» (механизмы психологической защиты и соответствующие паттерны поведения).

- выделение условий и факторов формирования определенных структур и типологизация характеров;

- воспитание и перевоспитание характера ребенка в педагогическом процессе;

- воспитание характера ребенка в семье;

- изучение влияния активности личности в формировании собственного характера (самоанализ, самовоспитание, самосовершенствование).

- изучение проявлений характера современных школьников и др.

Признавая полноту и глубину теоретических исследований, необходимо отметить недостаточность работ технологического уровня,

¹ Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. С. 79.

позволяющих обеспечить готовность педагогов к решению практических задач в области воспитания характера. Между тем, существует объективная необходимость в обновлении практики воспитания – использовании современных методик мониторинга; расширении и обогащении методов воспитания характера детей и подростков посредством применения методов смежных с педагогикой наук (психологии, психолингвистики, психотерапии); поиске инновационных форм и средств воспитания и т.д. Начинающие, а нередко и опытные педагоги в своей практической деятельности испытывают затруднения, связанные не столько с проблемами обучения, сколько с «трудными» характерами учащихся. Все это ставит задачу организации специальной подготовки будущего учителя к решению проблем воспитания, позволяющей «вооружить» классных руководителей, современными методами мониторинга, программирования и проектирования воспитания и самовоспитания характера учащихся. Сложившееся противоречие между объективной необходимостью подготовки будущих учителей в области теории и практики воспитания характера и отсутствием специальных программ, послужило основанием для разработки курса по выбору для студентов педагогического ВУЗа «Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков».

Цель программы – формирование психолого-педагогической компетентности студентов педагогического ВУЗа в области теории и практики воспитания характера учащихся.

Задачи программы

1. Способствовать развитию интереса будущих педагогов к исследованию проблем теории и практики воспитания современных учащихся, актуализировать стремление к познанию характерологических особенностей человека, связанных с экзистенциальными проблемами его существования.

2. Обеспечить психолого-педагогические условия, способствующие усвоению знаний о факторах и механизмах формирования характера и задачах его воспитания у школьников.

3. Сформировать умения и навыки, необходимые для управления процессом воспитания характера детей и подростков в условиях образовательных учреждений.

Студент, освоивший содержание программы, должен **знать**:

- сущность, природу, структуру, свойства характера;
- факторы формирования детского характера;
- нарушения нормального социального и психофизического развития детей, обуславливающие формирование недостатков и дефектов характера;
- типологии характеров с позиций конституциональных различий, психоаналитического и педагогического подходов;
- педагогические, психологические методы изучения проявлений характера учащихся, методы самоанализа;
- цели и задачи воспитания и самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт, процессуальный и результативный мониторинг их воспитания;
- общепедагогические и специфические методы воспитания и самовоспитания характера детей и подростков;
- цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классного руководителя, обеспечивающие преодоление вредных привычек и недостатков и формирование нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.

Студент должен **уметь**:

- наблюдать, диагностировать, анализировать, интерпретировать и описывать проявления характерологических особенностей детей, составлять характерологические портреты;
- определять цели и задачи воспитания характера учащихся в соответствии с возрастом и особенностями их социального и психофизического развития;

- управлять (анализировать, планировать, организовывать, контролировать, анализировать) учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения;
- выделять критерии и показатели эффективности воспитания характера, осуществлять процессуальный и результативный мониторинг.

Должен иметь представление о:

- национальных характерах и характерологических особенностях людей европейских и восточных стран;
- традиционных методах и формах воспитания характера в народной педагогике других стран.

Научное обоснование программы. Концептуальными основаниями программы являются ведущие педагогические идеи и концепции: Мудрика А.А. (концепция социализации); Бондаревской Е.В. (воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности); Шиловой М.И. (концепция воспитания нравственного деятельно-волевого характера) и др. Содержание программы разработано на основе современных подходов:

- гуманистического, ориентированного на признание каждого человека общечеловеческой ценностью;
- комплексного, рассматривающего формирование характера человека с позиций интегрального единства биологических и социальных детерминант;
- индивидуально-ориентированного, обеспечивающего учет уникальности, неповторимости и своеобразия индивидуальной траектории развития ребенка;
- синергетического, позволяющего рассматривать возможности саморазвития педагогических процессов и явлений, выявлять существование в воспитательной системе нестабильных, неустойчивых состояний и определять роль воздействий, происходящих на микроуровнях;

– междисциплинарного, интегрирующего знания педагогики и других наук (психологии, психодивностики, психотерапии и др.).

Нормативно-правовая база программы: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ВУЗовский компонент) по специальностям: 050202 «Информатика», 030401 «История», 030600 «Технология и предпринимательство».

Критерии и показатели эффективности программы. Эффективность программы оценивается по критерию «Психолого-педагогическая компетентность студента в области теории и практики воспитания характера современных детей и подростков».

Показателями выделенного критерия на когнитивном уровне являются знания теоретических основ характерологии, основных подходов к его изучению и воспитанию и т.д., наличие или отсутствие которых проверяется с помощью заданий для самоконтроля и тестовых заданий.

Показателями критерия на эмоционально-мотивационном уровне являются познавательный интерес студента к проблеме воспитания характера, стремление к исследованию его проявлений, к изучению и поиску психолого-педагогических условий и средств его воспитания. Мониторинг данных показателей осуществляется методами педагогического наблюдения, беседы, опроса.

Показателями критерия на операционально-деятельностном уровне являются практические умения и навыки управления воспитанием характера учащихся: составлять характерологические портреты учащихся на основе психолого-педагогического изучения проявлений их черт учащихся, разрабатывать индивидуально-ориентированные программы воспитания характера и осуществлять процессуальный и результативный мониторинг их эффективности; применять общепедагогические и специфические методы воспитания и т.д.

Формы и методы работы. *Формы* – лекции, семинары, практикумы, самостоятельная работа (тезирование, конспектирование, аннотирование и

др.), индивидуальное консультирование. *Методы* – рассказ; беседа; дискуссия; тренинг; деловая игра; ситуационный анализ; проектирование («инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура». «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции» относятся «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», антропотехника»), моделирование, конструирование и др.

Ресурсное обеспечение программы. Программа реализуется высококвалифицированными специалистами в области педагогики и психологии, имеющими ученые степени кандидата, доктора педагогических или психологических наук. Для реализации программы необходим пакет диагностических методик: минимальная диагностическая программа формирующегося характера детей и подростков Шиловой М.И., многофакторный опросник Кеттелла Р., опросник Леонгарда – Шмишека, проективная методика Белянина В.П. «Психолингвистические предикторы акцентуированных черт личности».

Целевыми образовательными результатами программы являются самостоятельные исследования студентов: рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА «ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	В том числе			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические	
	Введение в проблему	2	2			
	Модуль I. Сущность и структура характера.	8	4	2		2
1.	Тема 1.1. Понимание сущности характера в философии, психологии, педагогике.	1	1			
2.	Тема 1.2. Связь характера со структурными составляющими личности: мышлением, мотивами, эмоциями, волей.	1	1			
3.	Тема 1.3. Свойства характера как целостного образования. Структура характера.	1	1			
4.	Тема 1.4. Нарушения характерологического развития: недостатки, дефекты, акцентуации характера. Типологии детских характеров Кащенко В.П., Личко А.Е., Джонсона С.М.	2		2		
5.	Практикум к модулю I.	2				2
	Модуль II. Воспитание характера детей и подростков как психолого-педагогическая проблема	12	2	2	5	3
6.	Тема 2.1. Факторы формирования индивидуального характера.	2	2			
7.	Тема 2.2. Мониторинг проявлений черт характера детей и подростков.	2			1	1
8.	Тема 2.3. Общепедагогические и специфические методы воспитания характера школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.	2		2		
	Тема 2.4. Разработка индивидуально-ориентированных программ воспитания нравственных деятельно-волевых черт характера детей и подростков.	4			4	

	Практикум к модулю II.	2				2
9.	Модуль III. Актуализация нравственных деятельно-волевых черт характера детей и подростков.	6	2			4
10.	Тема 3.1. Сущность самовоспитания, условия и механизмы его актуализации у школьников.	1	1			
11.	Тема 3.2. Методы и средства самовоспитания характера.	2				2
12.	Тема 3.3. Педагогические условия и средства актуализации самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт характера детей и подростков.	1	1			
13.	Практикум к модулю III.	2				2
	Модуль итогового контроля	2				2
	ВСЕГО	30	10	4	5	11

Содержание курса

Введение. Актуальность проблемы воспитания и самовоспитания современных детей и подростков в педагогической науке и практике.

Модуль I. «Сущность и структура характера».

Тема 1.1. Понимание сущности характера в философии, психологии, педагогике. Проблема характера в трудах философов – Теофраста, Платона, Хисрава и др. Философское осмысление сущности характера, отражающего различные аспекты человеческой индивидуальности, в работах философов XVII – XVIII вв.: Г. Гегеля, Т. Гоббса, И. Канта, Ф. Ницше, Ж.Ж. Руссо, А. Шопенгауэра и др. Этический взгляд на природу характера в русской философии славянофильства (А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин) и теории «всеединства» (В.С. Соловьев). Взгляд на двойственную природу характера русского философа Н. Бердяева. Проблема характера в философии экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм и др.), в герменевтике (Х.Г. Гадамер). Сущность характера в трудах отечественных психологов: Лазурского А.Ф., Левитова Н.Д., Ананьева Б.Г., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Бодалева А.А., Б.М. Теплова и др. «Добродетели» в народной педагогики Древней Руси.

Духовный характер человека в трудах Пирогова Н.И., Юркевича П.Д., Добролюбова Н.А., Ильина И.А. и др.

Современное понимание сущности и природы характера, отражающего единство базовых отношений личности к обществу, природе, людям, делу и труду, самому себе, миру вещей. Развитие взглядов на природу характера как интегральной совокупности биологических (генотипических) и социальных детерминант. Три точки зрения на природу характера: 1) характер обусловлен биологическими и генотипическими детерминантами, 2) характер определяется общественным бытием и усвоением социального опыта, 3) характер содержит как наследственные, так приобретенные в процессе усвоения социального опыта составляющие. Модель характера Каптерева П.Ф.

Характер в психоаналитических концепциях Фрейда З., Юнга К., Лоуэна А., Блюма Г. и др.

Тема 1.2. Связь характера со структурными составляющими личности: мышлением, мотивами, эмоциями, волей.

Соотношение понятий «личность» и «характер». Обусловленность характера свойствами нервной системы человека. Влияние темперамента на формирование характерологических свойств. Характер и мышление. Интеллектуальные черты характера: любознательность, находчивость, остроумие и др. Характер и эмоциональность человека. Влияние преобладающего эмоционального состояния на формирование характерологических черт: «оптимизм – пессимизм», «импульсивность – сдержанность», «доверчивость – подозрительность» и др. Взаимосвязь важнейших черт характера с особенностями воли человека. Волевое действие как произвольная регуляция поведения. Волевые черты характера: ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, организованность и др. Взаимообусловленность мотивации и

характерологических черт. Динамический процесс формирования мотивов как оснований поступков, в которых закрепляются черты характера.

Тема 1.3. Свойства характера как целостного образования. Структура характера.

Свойства характера, как целого: определенность, цельность, оригинальность, динамичность, моральность, сила, гибкость, уравновешенность. Уровень развития характера как степень интеграции входящих в него отношений и соответствия его содержания и формы выражения. Отражение тончайших оттенков индивидуального своеобразия человека в русском языке. Черты характера как его структурные единицы, выражающие отношения к различным сторонам действительности: к обществу (патриотизм, интернационализм, коллективизм и др.); к людям (доброта, отзывчивость, общительность, честность и др.); к делу и труду (трудолюбие, ответственность, целеустремленность и др.); к самому себе (самокритичность, самоуважение и др.); к миру вещей (бережливость, рачительность и др.). Проявления характерологических черт в поведении, деятельности и общении.

Тема 1.4. Нарушения характерологического развития: недостатки, дефекты, акцентуации характера. Типологии детских характеров Кащенко В.П., Личко А.Е., Джонсона С.М.

Сущность понятий «недостаток характера», «дефект (деформация) характера», «акцентуация характера», «патология характера». Две группы недостатков (дефектов) детского характера В. П. Кащенко: преимущественно эмоционально обусловленные и преимущественно активно-волевые. Эмоционально обусловленные недостатки: неустойчивость; противоречивость; повышенная возбудимость аффектов; сильная острота симпатий и антипатий к людям; импульсивность поступков; исступленный гнев; пугливость и болезненные страхи; пессимизм и чрезмерная веселость; равнодушие, безучастность; нечистоплотность, педантизм; страстное чтение. Дефекты характера, обусловленные

преимущественно активно-волевыми моментами: болезненно-выраженная активность (гиперактивность); интенсивная болтливость; постоянная жажда наслаждений; отсутствие определенной цели; безудержность; рассеянность; бесцельная ложь; бессмысленное воровство; мучительство животных; злорадство и издевательство над окружающими людьми, негативизм; деспотизм; чрезмерная нерадливость; замкнутость; бродяжничество.

Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.

Истоки и корни характерологических деформаций, связанных с ранними решениями таких экзистенциальных проблем человеческого существования как удовлетворение потребностей, привязанность, самоопределение и самореализация в психоаналитической теории Джонсона С.М. Этапы развития характера по Джонсону С.М.: 1) проявление ребенком базовой потребности (самоутверждение); 2) негативный ответ ближайшего социального окружения, вызывающий фрустрацию этих потребностей; 3) органическая реакция ребенка; 4) бессознательная блокировка (подавление) ребенком потребности; 5) бессознательный поиск таких паттернов поведения, которые позволят ребенку избежать психотравмирующего отношения опекунов (адаптация и идентификация). Модели деформированного характера Джонсона С.М.: шизоидный, оральный, симбиотический, нарциссический, мазохистский, истрионический, навязчиво-компульсивный.

Практикум к модулю I.

Задание 1. Соотнесите понятия:

Гибкость характера	оптимальное соотношение отдельных его черт, например сдержанности и активности
Уравновешенность характера	способность к изменению
Моральность характера	способность характера к изменчивости черт

	под влиянием внешних и внутренних условий
Сила характера	редко встречающееся сочетание отдельных черт, придающее характеру неповторимое индивидуальное своеобразие
Динамичность характера	доминирование одной или нескольких характерологических черт
Оригинальность характера	полное соответствие поступков нравственным убеждениям личности
Цельность характера	упорство в достижении целей, сознательное отстаивание взглядов и убеждений
Определенность характера	гармоническое сочетание ведущих и развивающихся под их влиянием второстепенных черт, соответствие между направленностью и деятельностью, сознанием и поступками человека

Задание 2. Пользуясь типологией акцентуированных характеров А.Е. Личко, определите для какого типа характерны следующие черты:

А) Общительность, доброжелательность, положительный фон настроения, любовь и искренний интерес к людям, стремлении быть в «гуще» событий, смелость, находчивость, склонность к лидерству, новаторству, принятию самостоятельных решениям, разнообразие интересов, быстрая переключаемость, выносливость при тяжелых физических нагрузках и в напряженных ситуациях.

Б). Способность к глубоким чувствам и переживаниям, к искренней привязанности к другим людям, умение сопереживать, заботливость по отношению к близким; крайняя изменчивость настроения (слишком резкие колебания настроения от радости до уныния), избирательное отношение (они стремятся к общению только с теми, к кому сами испытывают расположение).

В). Высокая работоспособность, аккуратность; исполнительность; трудолюбие и тщательность; бережливость (одежды, игрушек), выносливость, забота о своем здоровье; капризность; хмурая озлобленность; медлительность; стремление к лидерству и диктаторству; склонность к мучительству (детей, животных) и разрушениям; раздражительность, сопровождающаяся поисками объектов, на которых можно сорвать зло;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru