

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Словосочетание. Виды подчинительной связи	6
Простое предложение	19
Второстепенные члены предложения	36
Знаки препинания при однородных членах	44
Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	51
Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения	64
Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённые предложения	68
Сложноподчинённое предложение	80
Параллельные синтаксические конструкции	101
Бессоюзные сложные предложения	109
Прямая и косвенная речь	122
Основы русской пунктуации.	130
Литература	134

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие предназначено для работы с иностранными студентами, имеющими знания и навыки владения русским языком на базовом уровне. Кроме того, пособие также успешно используется русскими абитуриентами для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному¹.

Цели пособия:

- знакомство студентов с многообразием синтаксических единиц современного русского литературного языка, правилами их употребления и постановки знаков препинания;
- выработка навыка осознанного грамотного письма;
- расширение активного словарного запаса;
- организация дифференцированного обучения;
- организация самостоятельной работы.

В упражнения включены афоризмы, предложения и тексты из классической литературы, что позволяет расширять кругозор студентов, повышать уровень их общего развития и культуры, а также развивать речевые навыки путем презентации образцов грамматически и стилистически правильного употребления единиц различных языковых уровней. Поскольку языковой и речевой аспекты тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, в целях развития речи и обогащения словарного запаса предлагаются виды работ с синонимами, антонимами, фразеологизмами, составление предложений, работа с текстами.

Пособие не перегружено схемами, грамматическими таблицами, правилами, что даёт преподавателю свободу в формулировании и

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Т.А. Иванова [и др.]. — М.; СПб.: Златоуст, 1999. — 40 с.

оптимальной схематизации и презентации ключевых понятий и правил правописания в зависимости от уровня подготовленности обучаемого контингента. Теоретическая информация в пособии представлена в минимальном объеме (определения ключевых понятий) и призвана напомнить студентам сведения по курсу русского языка, изученному ранее, и облегчить таким образом дальнейшее усвоение темы и выполнение упражнений.

Упражнения внутри каждого раздела расположены в соответствии с принципом нарастающей трудности и позволяют закрепить синтаксические навыки студентов «от простого к сложному». Объем языкового материала в составе упражнений также постепенно увеличивается: от словосочетаний — к связным текстам, задания к которым носят творческий характер, что способствует развитию не только языковой, но и коммуникативно-речевой компетенции студентов. Количество упражнений превышает лимит учебного времени, что позволяет преподавателю варьировать наполнение занятий в зависимости от поставленных целей и уровня подготовленности группы, а также предоставляет возможность студентам использовать учебное пособие для самостоятельной отработки изученных правил.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ

Словосочетание — это соединение двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически и представляющих собой сложные наименования предметов, явлений, действий, качеств.

В составе словосочетания имеется главное слово и зависимое. Между ними существует три типа подчинительной связи:

1) **согласование** — это такая подчинительная связь, при которой зависимое слово стоит в тех же формах рода, числа и падежа, что и главное: *важный вопрос, твоя книга, пятое задание*;

2) **управление** — это такая подчинительная связь, при которой зависимое слово ставится в той падежной форме, какой требует главное слово: *писать письмо, любовь к родине, беседовать о музыке*;

3) **примыкание** — это связь неизменяемых слов или форм слова с главным словом. Примыкают наречие, инфинитив, деепричастие: *быстро бежать, поехать учиться, говорить улыбаясь*.

Упражнение 1. Выберите из данных примеров только словосочетания.

Последнее занятие, около дома, решать задачу, действовать решительно, идёт дождь, между зданиями, бегущая строка, подключение к сети, кто следующий, вследствие болезни, очень хорошо, рекламная пауза, солнце село, читать лежа, более светлый, зайти в магазин, пойти на встречу, навстречу опасности, рискуя жизнью, неожиданный звонок, воспоминания об отпуске, любишь кататься, плавать брасом.

Упражнение 2. Прочтайте словосочетания, определите главное слово, укажите вид подчинительной связи.

Первое знакомство, читать доклад, встреча с товарищем, учиться пять лет, вагон для некурящих, письма друга, белые

халаты, очень интересно, готовиться к экзамену, верить отцу, по-прежнему хорошо, волнующее зрелище, слепой от рождения, прогулка по парку, оба друга, холодный по-зимнему, чёрный от загара, сильнее брата, кто-то в шапке, довольный ответом, пять тетрадей.

Упражнение 3. Сделайте синтаксический разбор выделенных словосочетаний. Выпишите из предложений другие примеры словосочетаний с разными видами связи.

Высокая культура разговорной и письменной речи, **хорошее знание** и развитие чутья языка, **умение пользоваться** его выразительными средствами, его стилистическим многообразием — **самая лучшая опора**, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности (В. Виноградов).

Я понял, что человек может знать великое **множество слов**, может совершенно **правильно писать** их и так же правильно сочетать их в предложении и т.п. — всему этому **учит нас** грамматика. Но никакая грамматика не в силах заранее определить, какие именно слова должен выбрать человек и в каком порядке и соподчинении он должен расположить их для того, чтобы речь его была красочной, веской, убедительной, точной. Это в каждом отдельном случае он должен решить сам, и только сам. (М. Исаковский)

Упражнение 4. Ответьте на вопросы теста.

1. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ.»?
 - а) вьющиеся растения;
 - б) любой человек;
 - в) изумительной красоты;
 - г) в третьем классе.

2. Какое словосочетание построено по модели «глагол + наречие»?
- а) иди гулять;
 - б) сделать случайно;
 - в) ушёл не попрощавшись;
 - г) выбегая навстречу.
3. Какое словосочетание построено по модели «прил. + наречие»?
- а) крайне недовольный;
 - б) практически не выполнимо;
 - в) огорчённо прошептал;
 - г) (на улице) по-весеннему тепло.
4. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?
- а) разговор по душам;
 - б) прийти поговорить;
 - в) близко от нас;
 - г) руководить театром.
5. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?
- а) яйца всмятку;
 - б) вернуться к полуночи;
 - в) приказал отступать;
 - г) окончание школы.
6. В каком словосочетании выражаются объектные отношения (действие и предмет, на который направлено действие)?
- а) рисовать красиво;
 - б) желание уехать;
 - в) идти по бульвару;
 - г) думать о друге.
7. В каком словосочетании вид связи — согласование?
- а) наши шефы;

- б) быстро доехать;
 - в) прогулка верхом;
 - г) выглянуло из-за туч.
8. В каком словосочетании вид связи — управление?
- а) немного странно;
 - б) забыл рассказать;
 - в) таять во мгле;
 - г) рубашка навыпуск.
9. В каком словосочетании вид связи — примыкание?
- а) бутылка из-под молока;
 - б) говорить по-французски;
 - в) тринадцатая глава;
 - г) глядеть по сторонам.

Упражнение 5. Выпишите из предложений словосочетания

— со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

1. Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?
2. В такой час чувствуешь себя на земле именинником.
3. Счастье жизни в нравственности, в любви, в доброте сердечной. (И. Тургенев)
4. Кто резко высказывает свои мнения о чужих действиях, тот обязывает этим и самого себя действовать лучше других. (В. Белинский)
5. Мужественный человек страдает не жалуясь; человек слабый жалуется не страдая. (П. Буаст)

— со связью УПРАВЛЕНИЕ:

1. Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.
2. Моё увлечение спортом пригодилось очень скоро.

3. Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.
4. Тогда как во время современного перелёта из Москвы в Париж пассажир только успевает сочинить телеграмму о благополучном отлёте и благополучном приземлении.
5. Если человек из одного со мною лагеря, сменив личину, вонзает мне в сердце нож, я стану ненавидеть и презирать его много сильнее, чем прямого врага. (Лу Синь)

— со связью ПРИМЫКАНИЕ:

1. При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.
2. Писатель, истинный писатель, не поступается своей совестью, даже терпя нужду.
3. Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.
4. Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.
5. Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

Упражнение 6. Выпишите словосочетания из предложений, укажите вид подчинительной связи.

1. Всякое достоинство, всякая сила спокойны именно потому, что уверены в самих себе. (В. Белинский)
2. Мужественный человек страдает не жалуясь; человек слабый жалуется не страдая. (П. Буаст)
3. Прекрасные человеческие качества с особой силой проявляются именно в момент наибольшей опасности. (И. Папанин)

4. Трусливый друг страшнее врага, ибо врага опасаешься, а на друга надеешься. (Л. Толстой)
5. Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге. (Сенека)
6. Умный человек краток в словах, но деятелен в поступках. (Индийская народная мудрость)
7. Человек, живущий одиноко, существует только наполовину. (П. Буаст)
8. Противник, ищущий ваши ошибки, полезнее, чем друг, желающий их скрыть. (Леонардо да Винчи)

УПРАВЛЕНИЕ ПРИ СЛОВАХ, БЛИЗКИХ ПО ЗНАЧЕНИЮ

наполнен (чем?) — **полон** (чего?) воды, впечатлений и т.д.
(но: полон тобой)

быть участником (чего?) — **участвовать** (в чём?)

отчитываться (в чём?) — **делать отчет** (о чём?)

удивляться (чему?) — **быть удивленным** (чем?)

упрекать (в чём?) — **попрекать** (чем?) — **порицать** (за что?)

беспокоиться (о чём?) — **тревожиться** (за что?)

начать (что?) — **приступить** (к чему?)

предостеречь (от чего?) — **предупредить** (о чём?)

разочароваться (в чём?) — **быть недовольным** (чем?)

писать (о чём?) — **описывать** (что?)

платить (за что?) — **оплачивать** (что?)

думать (о чём?) — **задумать** (что?)

дорожить (чем?) — **ценить** (что?)

опираться (на что?) — **упираться** (во что?)

вера (во что?) — **уверенность** (в чём?)

доволен (чем?) — **рад** (чему?)

поделиться (чем?) — **рассказать** (о чём?)

идентичный (чему?) — **сходный** (с чем?)

надеть (что? на что?) — **одеть** (кого? во что?)

обращать внимание (на что?) — **уделять внимание** (чему?)

превосходство (над чем?) — **преимущество** (перед чем?)

препятствовать (чему?) — **тормозить** (что?)

Упражнение 7. Составьте словосочетания, употребив заключенные в скобках слова в нужном падеже.

Удивляться (результаты), преклонение (талант), платить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), обратить внимание (дисциплина), согласно (приказ, распоряжение).

Упражнение 8. Раскройте скобки, составьте словосочетания. Укажите способы связи слов в них.

Дорожить (время), теплый (вода), выйти (комната), обе (задача), беспокоиться (мать), писать (карандаш), недовольство (поездка), быть (Кавказ), смеяться (по, детский), быстрее (ветер), ностальгия (родина), одиннадцатый (строй), удобный (позиция), способствовать (продвижение, техника), зависеть (результат), предназначен (запись телефонов), территория (детский сад).

Упражнение 9. Составьте словосочетания. Запишите их, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите главное слово и вид подчинительной связи.

Удосто...н, награда; досто...н, похвала; говорить, ш...пот; ш...рох, тьма; писать (в)кося и (в)кривь; бор...щися, страна; брезж...щий, рассвет; (не)писа...ый, правило; четверо, (из) Африка; масл...ный, краски; угр...жать, р...справа; см...гчение, пр...говор; восх...щат...ся, р...с...т...лавшийся, р...внина; уд...рать, место, прои...шествие; рас...читывать, помощ...; ярос...ный, сопротивление; криз...с...ный, с...туац...я; пр...ступить, занятия; пр...п...рат...ся, пустяки; совет...ват...ся, кол...еги; (не)достает, время; (не)обладающий, такт; профес...ональный, (не)пр...годность.

Упражнение 10. Составьте предложения с приведенными ниже словами, требующими разных падежей зависимого слова.

Ручаться — гарантировать, начать — приступить, одевать — надевать, беспокоиться — тревожиться, примириться — смириться, преимущество — превосходство, вера — уверенность, расфасовать — упаковать, тормозить — препятствовать, опираться — базироваться, поражаться — удивляться, предупреждать — предостерегать, ценить — дорожить.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы теста.

1. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
 - а) поражаться — кому? чему?
 - б) восхищаться — кем? чем?
 - в) возмущаться — кем? чем?
 - г) удивляться — на кого? что?
2. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
 - а) рад — кому? чему?
 - б) обеспокоен — кем? чем?
 - в) доволен — за кого? что?
 - г) спокоен — за кого? что?
3. В каком случае вопросы не соответствуют нормам управления?
 - а) отзыв — на что?
 - б) вера — во что?
 - в) рецензия — на что?
 - г) уверенность — в чём?
4. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
 - а) Надо пожелать студентам новых успехов в учебе.

- б) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.
- в) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.
- г) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
5. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
- а) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
- б) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
- в) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать для улучшения их жизни.
- г) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
6. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.
- а) Эти факты говорят за то, что школьники совсем перестали читать.
- б) О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.
- в) Неоднократно подчеркивалось то, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
- г) Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.
7. Найдите вариант правильного употребления падежных форм.
- а) Девочка очень бережно относилась с книгами.
- б) Мой друг недавно поделился о своих впечатлениях от поездки в Москву.
- в) В поэме «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов подробно описывает положение крестьян.
- г) При входе в автобус необходимо оплатить за проезд.

8. В каком случае глагол требует постановки существительного в форме дательного падежа?
 - а) препятствовать (развитие);
 - б) примириться (недостатки);
 - в) отчитаться (работа);
 - г) приветствовать (победители).
9. В каком случае глаголы требуют постановки существительного в форме творительного падежа?
 - а) поздравить (награда);
 - б) уклониться (ответ);
 - в) разочароваться (профессия);
 - г) убедиться (правота).
10. Какого падежа требуют предлоги *согласно*, *благодаря*, *вопреки*?
 - а) родительного падежа;
 - б) винительного падежа;
 - в) дательного падежа;
 - г) творительного падежа.

Упражнение 12. Перепишите, присоединяя к выделенным словам вместо точек управляемые слова, данные в скобках с соответствующими вопросами.

1. Спортсмен был **недоволен** ... (чем? свой результат). Спортсмен был **разочарован** ... (в чём? свой результат).
2. Офицер был **награжден** ... (чем? орден Мужества). Он был **удостоен** ... (чего? высокая правительственные награда).
3. Ветеран войны **поделился** ... (чем? свои воспоминания). Он **рассказал** ... (о чём? о ком? самые тяжёлые бои и друзья-фронтовики).
4. Преподаватель **посвятил** студентов ... (во что? тайна мироздания). Он **предупредил** ... (о чём? опасности) и **предостерег** ... (от чего? ошибки, связанные с дилетантским подходом к истории).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru