

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 7 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приемов для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Е.А. Морозова. М.: ВАКО.
- Английский язык: грамматический тренажер. 7 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 7 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. И.В. Артюхова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. Lifestyles (11 ч)	
1, 2	A city mouse or a country mouse?
3, 4	Better safe than sorry
5	Hanging out
6	<i>Culture Corner</i> : Landmarks of the British Isles
7	<i>English in Use</i> : Buying an underground ticket
8	<i>Extensive Reading</i> : Mexico City
9	Progress Check 1
10	Modular Test 1
11	Peter Pan
Module 2. Tale time (10 ч)	
12, 13	Bookworms
14, 15	A classic read
16	Vanished!
17	<i>Culture Corner</i> : The Gift of Storytelling
18	<i>English in Use</i> : Narrating past events
19	<i>Extensive Reading</i> : The Canterville Ghost
20	Progress Check 2
21	Modular Test 2
Module 3. Profiles (11 ч)	
22, 23	Lead the way!
24, 25	Who's who?
26	Against all odds
27	<i>Culture Corner</i> : The Yeoman Warders
28	<i>English in Use</i> : Talking about hobbies/jobs
29	<i>Extensive Reading</i> : Children in Victorian times
30	Progress Check 3
31	Modular Test 3
32	Peter Pan
Module 4. In the news (10 ч)	
33, 34	News stories
35, 36	Did you hear about ... ?

№ урока	Тема урока
37	Take action!
38	<i>Culture Corner</i> : Teenage Magazines
39	<i>English in Use</i> : Deciding what to watch
40	<i>Extensive Reading</i> : Turn on & Tune in
41	Progress Check 4
42	Modular Test 4
Module 5. What the future holds (11 ч)	
43, 44	Predictions
45, 46	Gadget madness
47	What's your opinion?
48	<i>Culture Corner</i> : High-tech Teens!
49	<i>English in Use</i> : Giving instructions
50	<i>Extensive Reading</i> : Simulating Reality
51	Progress Check 5
52	Modular Test 5
53	Peter Pan
Module 6. Having fun (10 ч)	
54, 55	The fun starts here!
56, 57	Teen camps
58	A whale of a time!
59	<i>Culture Corner</i> : Theme Parks
60	<i>English in Use</i> : Reserving a place at a summer camp
61	<i>Extensive Reading</i> : Safe Splashing
62	Progress Check 6
63	Modular Test 6
Module 7. In the spotlight (11 ч)	
64, 65	Walk of fame
66, 67	DVD frenzy!
68	In the charts!
69	<i>Culture Corner</i> : The National Sport of England
70	<i>English in Use</i> : Buying tickets at the cinema
71	<i>Extensive Reading</i> : Does this sound familiar?
72	Progress Check 7
73	Modular Test 7
74	Peter Pan

№ урока	Тема урока
Module 8. Green issues (10 ч)	
75, 76	Save the Earth
77, 78	Eco-helpers
79	Born free
80	<i>Culture Corner</i> : Scotland's National Nature Reserves
81	<i>English in Use</i> : Donating money for a cause
82	<i>Extensive Reading</i> : The Food Chain
83	Progress Check 8
84	Modular Test 8
Module 9. Shopping time (11 ч)	
85, 86	You are what you eat!
87, 88	Can I help you?
89	Gifts for everyone!
90	<i>Culture Corner</i> : Idioms and sayings about food
91	<i>English in Use</i> : Expressing thanks and admiration
92	<i>Extensive Reading</i> : Choices
93	Progress Check 9
94	Modular Test 9
95	Peter Pan
Module 10. Healthy body, healthy mind (10 ч)	
96, 97	Stress free
98, 99	Accident-prone
100	Doctor, doctor!
101	<i>Culture Corner</i> : RFDSA
102	<i>English in Use</i> : At the school nurse
103	<i>Extensive Reading</i> : "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe
104	Progress Check 10
105	Modular Test 10

Module 1. LIFESTYLES

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
6. Формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни в устной и письменной форме.
2. Уметь различать и правильно употреблять Present Simple и Present Continuous.
3. Уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время».
4. Уметь говорить о своих предпочтениях, давать советы.
5. Знать способ образования наречий от прилагательных (*real + ly = really*).
6. Уметь употреблять фразовые глаголы с *run*.
7. Уметь употреблять модальный глагол *should/shouldn't*.
8. Овладевать навыками чтения и аудирования.
9. Овладевать навыками диалогической и монологической речи.
10. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.
11. Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 1. A city mouse or a country mouse?

Цели: познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 1 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по теме «Стили жизни»; способствовать совершенствованию техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации с изображением жизни людей в городах и сельской местности; географическая карта Австралии.

Ход урока**I. Организационный момент**

- 1) Если учитель уже знаком с учащимися.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с учениками.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your English teacher. My name's Can you all introduce yourselves to me?

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 5.

- Open your books at page 5. We're going to talk about people's lifestyles in this module.

(Учитель демонстрирует сюжетные картинки, дающие представление о различных стилях жизни, и записывает слово *lifestyle* на доске.)

— What is a lifestyle?

(Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель помогает сформулировать значение слова: *Lifestyle is the way a person or group of people live, including the place they live in, the things they have, the kind of job they do, and the activities they enjoy.*)

— Look at picture 1. What can you see? (*We can see a sleeping girl. There's a bedside table next to her bed. There's a lamp, an alarm clock, a telephone book and a mobile phone on the bedside table.*)

— What page is picture 1 from? (*It's from page 8.*)

— What do you think this unit is about? (*It's about safety rules.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных иллюстрациях на с. 5.)

— Let's find the page numbers for the things in the list: dictionary entries, a map of the London Underground, a leaflet giving advice and a webpage.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a dictionary entry (p. 9), a map of the London Underground (p. 12), a leaflet giving advice (p. 8), a webpage (p. 13).)

— Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учащиеся читают заголовок урока на с. 6 и объясняют его значение: *Some people live in big cities. Some people live in small towns and in the country. Their lifestyles are different.*

Учитель демонстрирует картинки с изображением жизни людей в городах и сельской местности.)

— In what way are their lifestyles different?

(Ученики высказывают свои предположения.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 6).

(Учащиеся читают список слов на доске: *stressed, relaxed, free, worried, happy, lonely*. При необходимости ученики повторяют слова хором за учителем. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов.)

- You're going to listen to the sounds. Use your imagination and say what you can see, smell or hear. Use the words from the list to describe your feelings.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

Упр. 1b (с. 6).

- Look at the picture of the city mouse and read the phrases above. What are they about? (*They are about why people like or don't like living in a city.*)

(Ученики по очереди читают фразы вслух. Следует убедиться, что учащиеся понимают их. При необходимости педагог объясняет значение выражений с помощью иллюстраций и перевода. Учитель также напоминает ученикам о разделе *Word List* в конце учебника, где можно найти перевод незнакомых слов и выражений.)

- Can you add something to the list?

(Ученики называют еще несколько отличительных особенностей проживания в городе, например:

- lots of schools, universities and other educational centres;
- lots of cafes and restaurants;
- traffic jams;
- the high crime rate, etc.

Аналогично учащиеся работают с фразами, описывающими сельскую жизнь. Затем учитель объясняет задание. Ученики читают образец вслух и высказывают свои мнения.)

Упр. 2 (с. 6).

(На доске запись.)

swap [swɒp] — менять; обмен

- Look at the girls on the photos and read the title of the text on page 7. What do you expect to read about in the text?

(Ученики высказывают свои мнения, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи.)

- Whose prediction was correct? What's the text about? (*The text is about teenage-girls' lifestyles. Two teenagers are taking part in a reality TV show and swapping families and schools. They describe their new lifestyles.*)

Упр. 3a (с. 6).

(Учащиеся читают предложения, при необходимости учитель объясняет значение отдельных слов и выражений. Ученики са-

мостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1F (Everyone gets up at 5 am... but I just go back to sleep); 2T (...I'm feeling a bit tired. It's always noisy here and you can hear the traffic all night); 3T (...but most of all I love the facilities. The computer room and the swimming pool are my favourites); 4F (We drive five miles to meet the school bus...).

— Let's practise pronouncing the words in bold.

(Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально выделенные в тексте слова.)

— Match the words in bold to the meanings.

(На доске записаны значения слов и выражений.)

a) special buildings or equipment for a particular use

b) an area surrounded by farm buildings

c) feeling unhappy because you are a long way from your home

d) very large

e) to feel alone and unable to meet or speak to other people

f) very near

g) to feel sad because you don't have something you had before, or someone you love is not with you

h) busy and noisy activity

(*Keys:* a) facilities; b) farmyard; c) homesick; d) huge; e) to feel isolated; f) close at hand; g) to miss; h) hustle and bustle.

После этого ученики с помощью учителя объясняют значение остальных выделенных в тексте слов.)

guests (n): people who are invited to visit someone's home

swap (v): exchange

milk (v): get milk from a cow

barn (n): a building on a farm used for keeping crops or animals

feed (v): give food to animals

hometown (n): the town where someone comes from and lived/lives in

lovely (adj): nice and kind

(*Примечание.* Здесь и далее приводятся значения слов именно в данном контексте.)

— At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Учитель показывает, как вести записи в тетради-словаре (слово, транскрипция, перевод, словосочетания с этим словом, если необходимо). В дальнейшем следует регулярно проверять ведение словарей.)

Упр. 3b (с. 6).

— Pretend you're a radio presenter and read the text aloud, as for a radio programme.

(Перед выполнением задания учащиеся слушают текст еще раз. Задание может быть выполнено в парах: ученики читают текст по частям по очереди.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 5.

(Учитель напоминает учащимся значение слова *collocation* (the way in which some words are often used together) и объясняет, как выполнять задания упр. 1 и 2.)

— Look at the text in Exercise 4. Read the title and the first sentence in the text. What is the Australian Outback?

(Учащиеся высказывают свои предположения: *The Australian countryside far away from cities where few people live*. Учитель может продемонстрировать соответствующую территорию на карте Австралии.

Outback на русский язык можно перевести как «глушь».)

— Read the text at home and choose the correct answer for each question.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB*: Ex. 1, 2, 4 (p. 5).)

V. Подведение итогов урока

— Do you know what Module 1 is about?

— Can you talk about lifestyles in a city and in the country?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. A city mouse or a country mouse?

Цели: создать условия для повторения грамматических времен Present Simple и Present Continuous; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков продуктивного письма (письмо другу).

Оборудование: грамматические таблицы Present Simple и Present Continuous; карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)

— How are you?

— Let's see if everyone is here.

* WB – Workbook.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

— Perhaps we could begin by going over your homework. Open your workbooks at page 5. Let's go through Exercise 2 together.

(Ученики по очереди читают и переводят предложения вслух.

Keys: 1 — lead; 2 — convenient; 3 — unemployment; 4 — landscapes; 5 — constant; 6 — isolated.

Затем учитель организует взаимопроверку выполнения остальных упражнений. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 5).

1b, 2c, 3d, 4a.

Упр. 4 (с. 5).

1C, 2B, 3A, 4B, 5A.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Today we're going to talk about things we do regularly and about things that are happening now or around now. Open your books at page GR1.

(Ученики читают правила употребления Present Simple и Present Continuous. Учитель комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. На доске таблицы.)

Present Simple

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I play	I don't play	Do I play?
He plays	He doesn't play	Does he play?
She plays	She doesn't play	Does she play?
It plays	It doesn't play	Does it play?
We play	We don't play	Do we play?
You play	You don't play	Do you play?
They play	They don't play	Do they play?

Present Continuous

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I am playing	I'm not playing	Am I playing?
He is playing	He isn't playing	Is he playing?
She is playing	She isn't playing	Is she playing?
It is playing	It isn't playing	Is it playing?
We are playing	We aren't playing	Are we playing?
You are playing	You aren't playing	Are you playing?
They are playing	They aren't playing	Are they playing?

Упр. 5 (с. 7).

— Now open your books at page 7. Read the text in Exercise 5 and explain the use of the verbs in bold.

(Ученики читают текст про себя, а затем выполняют задание все вместе.)

Keys: Present Simple: *love* (present state and facts), *start* (routine/habit).

Present Continuous: *I am studying*, *I am working* (actions happening at the moment of speaking), *I'm sitting*, *I'm meeting* (future plans.)

Упр. 6 (с. 7).

(Ученики выполняют задание все вместе.)

Keys:

1) Why *are you* in such a hurry? — I'm worried. My exam *starts* / *is starting* in ten minutes.

2) I *am thinking* of changing school. — I *don't think* it's a good idea.

3) Why are you angry? — My sister *is always taking* my clothes.

4) Tom *looks* very stressed. — Yes. He *is studying* a lot these days.

5) Why *are you leaving* now? — My train *leaves* in an hour.)

Упр. 4 (с. 7).

(Учитель объясняет задание, затем раздает карточки и предлагает составить вопросы, которые учащиеся могут задать во время интервью.)

— Write the words in order and make questions you can ask Sarah and Annabel.

Задание на карточках:

1) do / get up / what time / you?

2) get / you / how / to / do / school?

3) what / Sarah's / is / like / school?

4) at / you / anything / Sarah's / are / at / learning / house?

5) miss / what / on / do / you / the farm?

6) do / have / what time / breakfast / you?

7) are / today / where / you / going?

8) Annabel's / different / is / yours / school / from?

9) feel / how / in / you / London / do?

(**Keys:** 1 — What time do you get up? 2 — How do you get to school? 3 — What is Sarah's school like? 4 — Are you learning anything at Sarah's house? 5 — What do you miss on the farm? 6 — What time do you have breakfast? 7 — Where are you going today? 8 — Is Annabel's school different from yours? 9 — How do you feel in London?)

— Which questions can you ask Sarah (Annabel)?

(Ученики читают соответствующие вопросы вслух.)

You can make your own questions if you want.

(Учитель напоминает, как начать и закончить интервью, на-
пример:

- *Hello, I'm Leo Cooper from Star Magazine.*
- *Hello. Nice to meet you, Leo.*
- *Can I ask you a few questions, Sarah?*
- *Yes, of course.*
- ...
- *Thank you very much for you time.*
- *You're welcome.*

Ученики распределяют роли и разыгрывают интервью в парах,
затем несколько пар выступают перед классом.)

- *Let's discuss whose interview was the most interesting.*

(Учащиеся высказывают свои мнения.)

Упр. 7 (с. 7).

(Для подготовки к написанию письма ученики выполняют
задание на карточках.)

- *Read the e-mail and fill in the correct words: city, next, noise, seaside, early, lessons.*

Hi Jenny,

Thanks very much for your e-mail. I am very well. I am happy living in
the country because I can't stand the constant (1)... and pollution of the (2)... .

I get up very (3)... every morning and I get the bus to school. My (4)... start
at 8:30 am and I finish at 4 pm. I like my school and I have a lot of friends there.

At the moment I am studying very hard for my exams, but (5)... weekend
I am going to the (6)... with my friends. I can't wait!

Write and tell me about your school.

Love,
Maria

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все
вместе проверяют ответы.

Keys: 1 – noise; 2 – city; 3 – early; 4 – lessons; 5 – next; 6 –
seaside.

Затем учитель задает вопросы по содержанию текста.)

- *Where does Maria live?*
- *What is her daily routine?*
- *What is she doing at the moment?*

(После этого учитель объясняет, как написать письмо другу. На-
поминает учащимся структуру письма и обращает внимание на фра-
зы в тексте упр. 5, которые они могут использовать при написании
собственного письма. Ученики выполняют задание самостоятельно.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Если не хватит времени на уроке, учащиеся заканчивают
письменную работу дома.)

- Finish off your writing at home.

(Учитель объясняет, как выполнять задание в рабочей тетради, затем записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

SB*: Ex.7 (p. 7); WB: Ex. 3 (p. 5).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use the Present Simple and the Present Continuous?
 - Can you talk and write about lifestyles in a city and in the country?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. Better safe than sorry

Цели: создать условия для формирования лексических навыков по теме «Правила безопасного поведения в городе»; способствовать развитию навыков прогнозирования и поискового чтения; познакомить со способом образования наречий от прилагательных и фразовым глаголом *run*.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель собирает письменные работы учащихся на проверку и организует взаимопроверку выполнения задания в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 3 (с. 5).

1 — Does he like; 2 — is going; 3 — I'm flying; 4 — wants; 5 — don't know; 6 — starts; 7 — always calls.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Open your books at page 8. Read the unit title. What does it mean?

(Учащиеся высказывают свои предположения, или учитель предлагает выбрать одно из двух значений:

* SB — Student's Book.

- a) It is better to do something to protect yourself than to be sorry later.
- b) Don't be sorry if you are safe.

Key: a.)

Упр. 1 (с. 8).

- What do you think the leaflet is about? (*It's about how to protect yourself and your home from burglars.*)

(Ученики читают текст, самостоятельно выполняют задание 1b, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – hand over; 2 – ID; 3 – peephole; 4 – alarm system; 5 – install; 6 – switched on.

Учитель объясняет значение слов *a door chain, dusk-to-dawn outside lights, valuables* с помощью иллюстраций.)

- At home write these words in your vocabulary books together with their meaning.

(Затем учащиеся отвечают на вопросы.)

- Which of these rules do you always follow?
- Which rules are the most important for you? Why?
- Which ones are not necessary? Why?

Упр. 2a (с. 8).

(Ученики читают первые реплики диалога и отвечают на вопрос задания, затем читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы: *The boys are probably in Jo's home.*)

Упр. 2b (с. 8).

(Учащиеся отвечают на вопросы задания. Следует убедиться, что все ученики понимают вопросы.)

Keys: 1 – Jo's dad is installing an alarm system. 2 – The burglars are stealing things from people's home. 3 – Jo advises Dan to tell his parents about the burglars and to be careful with his keys.)

Упр. 3 (с. 8).

(На доске запись.)

adverbs – наречия, *adjectives* – прилагательные

(Учащиеся читают правило, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: carefully, safely, surely, badly.)

- Find and read out the sentences with these adverbs in the leaflet and in the dialogue. Translate the sentences, please.

(Ученики выполняют задание все вместе.)

- Do you know any other adverbs that are formed this way?

(Ученики называют наречия, например *noisily, nicely, angrily* и т. д.)

Упр. 4 (с. 9).

(На доске фрагмент текста из упр. 1.)

And remember that if a burglar **breaks in**, don't **put up** a fight. **Hand over** valuables. Never **run after** them.

- Look at the paragraph. The words *breaks in*, *put up*, *hand over* and *run after* are phrasal verbs.

(Ученики вместе с учителем читают и обсуждают информацию в рубрике *Study Skills*, затем выясняют значение фразовых глаголов по словарю и выполняют задание.)

Keys: 1 – into; 2 – out of; 3 – after.)

2. Выполнение дополнительных заданий для тренировки употребления фразовых глаголов

- Choose the correct word.

- 1) I've run *out/into* coffee.
- 2) Guess who I ran *out/into* in High Street this afternoon?
- 3) John grabbed his school bag and ran *into/after* the other children.
- 4) I've run *into/out* him once or twice.
- 5) They had run *after/out* of time.

(Keys: 1 – out; 2 – into; 3 – after; 4 – into; 5 – out.)

- Complete the sentences with the correct phrasal verb: *run into*, *run after*, *run out*.

- 1) We may possibly ... them at the theatre.
- 2) I've got money you can borrow if you
- 3) ... that man and catch him!
- 4) She expected to ... someone she knew.
- 5) I wanted to ... her and apologize, but Sandra stopped me.

(Keys: 1 – run into; 2 – run out; 3 – Run after; 4 – run into; 5 – run after.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 6.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

- If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 1–3 (p. 6).)

V. Подведение итогов урока

- Do you know how to protect yourself and your home from burglars?
 - Do you know how to make adverbs from adjectives?
 - Can you use the phrasal verbs *run into*, *run after* and *run out*?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. Better safe than sorry

Цель: способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков аудирования с целью извлечения заданной информации, умения просить/давать совет, навыков продуктивного письма (листовка, посвященная правилам поведения на улице).

Оборудование: иллюстрации по теме урока; листы бумаги формата А3; фломастеры или маркеры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упражнений в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 6).

1 – peephole; 2 – run after; 3 – broke; 4 – installing; 5 – switched on.

Упр. 2 (с. 6).

1 – carefully; 2 – badly; 3 – safely; 4 – properly; 5 – surely; 6 – really.

Упр. 3 (с. 6).

1 – run after; 2 – run into; 3 – running out.

(Несколько учеников сдают рабочие тетради и тетради-словари на проверку учителю.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5a (с. 9).

- Today we're going to practise asking for advice and giving advice. Open your books at page 9. Let's study the theory box in Exercise 5.

(Ученики читают и переводят предложения, данные в рамке.)

- You can see more information on page GR2.

(Учитель показывает соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника, комментирует текст и приводит дополнительные примеры, если необходимо. Затем учащиеся выполняют задание.)

Keys: You should tell your parents. They should probably install an alarm, too. And you should be careful with your keys. We should be careful.)

Упр. 5b (с. 9).

— Let's practise giving advice to the people who have a problem.

(Следует убедиться, что все ситуации в задании понятны учащимся. Затем ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Keys: 2 — You should go to bed. 3 — You should see a dentist. 4 — You should keep them in your pocket. 5 — You shouldn't worry so much. 6 — You should take off your shoes.)

2. Активизация изученной лексики и грамматики

— What do they do wrong?

(Учитель описывает ситуации, по возможности сопровождая рассказ иллюстрациями. Ученики по очереди комментируют их и говорят, как действовать правильно.)

1) Jim doesn't lock the door when he is in. He also leaves his keys next to the door.

2) Liz switches off her mobile phone and leaves it in her bag before going to bed.

3) Mr Cooper hasn't got any lights outside his house. It's very dark there at night.

4) The Browns often travel and leave their flat for a week or longer. There isn't an alarm system in the flat.

5) The doorbell rings. Laura looks through the peephole but she doesn't see anybody. She opens the door to see if there's anybody behind it.

(Keys: 1 — Jim should lock the door when he is in. He shouldn't leave his keys next to the door. 2 — Liz should keep her mobile phone switched on. 3 — He should install dusk-to-dawn outside lights. 4 — They should fit an alarm system in the flat. 5 — Laura shouldn't open the door if she doesn't see anybody through the peephole.)

3. Продолжение работы по учебнику**Упр. 6 (с. 9).**

(Учебники учащихся закрыты.)

— You're going to listen to a radio programme with a message from the police. Listen and say what its aim is:

a) to tell about crimes in the area;

b) to give the listeners some advice how to protect themselves.

(Ученики слушают аудиозапись и отвечают на вопрос: *They give the listeners some advice how to protect themselves.*

После этого учащиеся открывают учебники, читают текст. Учитель объясняет задание. Следует убедиться, что ученики понимают значение слов *well-lit* (хорошо освещенный), *cash* (наличные деньги), *Neighbourhood Watch* (организация, аналогичная народной дружине в России).

Учащиеся высказывают предположения о том, какие слова пропущены. Затем все вместе слушают аудиозапись еще раз и выполняют задание.

Keys: 1 – areas; 2 – mobile phone; 3 – money; 4 – items; 5 – burglar.)

Упр. 7 (с. 9).

(Учитель объясняет задание, затем ученики читают фразы, приведенные в таблице.)

– Do we have phrases with the similar meaning in the Russian language? What are they?

(Ученики высказывают свои предположения.)

What should I/we do to ... ? (Что мне/нам делать, чтобы ... ?)

What's the best way to ... ? (Какой самый лучший способ ... ?)

How can I/we ... ? (Как/Каким образом я/мы могу/можем ... ?)

I think you should... (Я думаю, вам надо/следует...)

I don't think you should... (Я не думаю, что вы должны...)

You should... (Вам следует...)

You should not... (Вы не должны / Вам не следует...)

How about ... ? (Как насчет ... ?)

Why don't you ... ? (Почему бы тебе не ... ?)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах.

Учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 8 (с. 9).

(Учитель объясняет задание.)

You can use the leaflet in Exercise 1 as model.

(Следует обратить внимание учеников на структуру текста в листовке. Затем учащиеся с помощью учителя составляют план выполнения задания.)

– Think of a headline for your leaflet.

– Think of ideas for your leaflet. You can use ideas from Exercise 6.

– Write the leaflet and make it attractive.

(Ученики выполняют задание в мини-группах на листах бумаги формата А3. Учитель помогает по мере необходимости. Затем учащиеся демонстрируют свои работы, обсуждают их достоинства и недостатки.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 6.

(Учитель объясняет, как выполнять задания в рабочей тетради.)

– If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 4, 5 (p. 6).)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)