

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие является дополнительным средством обучения и предназначено для студентов подготовительного факультета, аспирантов и магистрантов, начинающих изучать русский язык как иностранный (базовый уровень).

В пособии навыки и умения в аудировании, говорении и отчасти письме тренируются и развиваются взаимосвязанно, как и в реальной речевой практике (социально-бытовой или учебной).

Пособие состоит из 17 уроков, каждый из которых имеет название («Арифметика», «Ошибка», «Плохой почерк», «Страшная месть», «Игра судьбы» и т.д.). Урок включает текст (шутку, забавную и занимательную историю) и задания к нему. Отдельные сюжеты текстов взяты из разных источников. Тексты, содержащие мета-сообщение, воспринимать труднее, это требует особой тренировки. Объем текстов постепенно увеличивается.

Уроки начинаются с изучения новой и повторения известной лексики. Затем эти слова должны восприниматься только со слуха.

Система заданий включает упражнения по аудированию и развитию устной речи. Предтекстовые задания обучают правильно произносить слова, дифференцировать звуковой поток (определять, сколько слогов в слове; слов в словосочетании и предложении; предложений в микротексте); различать части речи; анализировать модели предложений (находить субъект(ы) и предикат(ы) со слуха, ставить вопросы ко всем словам в предложении); увеличивать объем памяти; склонять существительные, прилагательные и местоимения и спрягать глаголы. Особое внимание в пособии уделяется формированию и совершенствованию навыков употребления глагольных форм, так как глагол — это смысловой центр и основа конструирования предложений (упражнения на подбор видовой пары, глагольное управление, вставку нужного по смыслу глагола в предложения (письменно и устно); выписывание всех глаголов из звучащего текста для последующего пересказа).

Тексты предъявляются 2 раза. Притекстовое задание включает контролирующий понимание текста вопрос.

Послетекстовые задания обучают конструировать предложения, использовать синонимичные варианты, логически продолжать высказывание, отвечать на вопросы и ставить вопросы к тексту, записывать основную информацию текста в матрицу, озаглавливать текст, составлять вопросный план звучащего текста, рассказывать

текст подробно, кратко, от лица разных героев; делать обратный перевод текста, записывать содержание текста.

Итоговые задания предусматривают самостоятельное построение текстов учащимися.

Автор с благодарностью отнесется к критическим замечаниям, способствующим улучшению пособия.

УРОК 1

ЕЩЕ РАЗ!

Лексика

(семантизируются и повторяются слова и словосочетания):

ещё раз	подходить — подойти к кому? к чему?
англичанин — англичанка — англичане	приносить — принести что? кому?
русский — русская — русские	официант
приходить — прийти куда?	сидеть где?
меню	стол — столик — за столиком
есть — съесть что?	котлеты с картофелем
понимать — понять кого? что?	нравиться — понравиться кому?
мочь — смочь + инф. (что (с)делать?)	заказывать — заказать что?
означать что?	

Имена собственные

Москва́

Примечание. После заучивания и повторения слов студенты должны воспринимать их только со слуха.

Задание I. Слушайте и повторяйте слова. Определяйте, сколько в них слогов.

Есть, пришел, очень, смог, только, понять, англичанин, понравились, официант, ели, картофель, тоже, ресторан, опять, русский, русские, почему, слово.

Задание II. Слушайте слова и называйте вопрос, на который они отвечают.

Котлеты, по-русски, одно, рядом, съесть, сидеть, сидели, англичанин, принес, суп, понимать, понял, меню, почти, говорить, Англия, официант, Москва, столик, сказал.

Задание III. Слушайте слова и называйте антоним:
пришел — ..., подошел — ..., принес —

Задание IV. а. Слушайте и повторяйте словосочетания. Определите, сколько в них слов.

Еще раз; очень хотел есть; пришел в Москве в ресторан; принес им котлеты с картофелем; только одно слово; сидели за столиком; почти не говорил и не понимал по-русски.

б. Слушайте еще раз и пишите данные словосочетания. Обращайте внимание на падежи существительных и местоимений.

Задание V. а. Слушайте предложение и определяйте, сколько в нем слов.

Англичанин очень хотел есть, но в меню он смог понять только одно слово: «Суп».

б. Прослушайте предложение еще раз и назовите субъект(ы) и предикат(ы).

в. Ответьте на вопросы к этому предложению.

1. Как хотел есть англичанин?
2. Где он прочитал слово «суп»?
3. Сколько слов он смог понять в меню?

Задание VI. Просклоняйте следующие слова: столик, картофель, официант, Москва, он, они.

Задание VII. Назовите видовую пару и управление следующих глаголов. Проспрягайте эти глаголы (НСВ и СВ):

говорить — ...

мочь — ...

приходить — ...

приносить — ...

понимать — ...

есть — ...

Задание VIII. Слушайте и повторяйте (упражнение на увеличение объема памяти).

Официант опять принес

Официант опять принес ему суп

Официант опять принес ему суп, и англичанин

Официант опять принес ему суп, и англичанин не мог понять

Официант опять принес ему суп, и англичанин не мог понять, почему.

Задание IX. а. Прослушайте шутку и постарайтесь понять ее. Ответьте на вопрос: Англичанин съел котлеты с картофелем?

ЕЩЕ РАЗ!

Один англичанин пришел в Москве в ресторан. Он почти не говорил и не понимал по-русски. Он очень хотел есть, но в меню он смог понять только одно слово: «Суп». К его столику подошел официант, и англичанин сказал ему: «Суп». Официант понял его и принес ему суп. Рядом за столиком сидели русские. Они ели котлеты с картофелем. Котлеты понравились им, и они сказали официанту: «Пожалуйста, еще раз!». Официант опять принес им котлеты с картофелем. Англичанин тоже хотел съесть котлеты. Он сказал официанту: «Еще раз!». Но официант опять принес ему суп, и англичанин не мог понять, почему?

б. Слушайте шутку еще раз. Обращайте внимание на грамматику. Затем выполняйте задания.

Задание X. Вставьте нужный по смыслу глагол в следующие предложения, опираясь на прослушанный текст (письменно).

1. Англичанин тоже хотел ... котлеты.
2. Рядом за столиком ... русские.
3. Они ... котлеты с картофелем.
4. Официант ... ему суп.
5. К его столику ... официант.
6. Англичанин ... в ресторан.

Задание XI. Составьте из данных слов предложение (слова употребите в нужной форме).

Официант, суп, понять, принести, он, и.

Задание XII. Слушайте предложение. Какая фраза является его логическим продолжением?

Котлеты понравились им, и они сказали официанту: «Пожалуйста, еще раз!».

Задание XIII. Запишите кратко основную информацию текста в матрицу.

Англичанин пришел куда?	
Он почти не говорил как?	
В меню он смог понять только что?	
Рядом за столиком сидел кто?	
Они ели что? с чем?	
Англичанин тоже хотел съесть что?	
Англичанин сказал кому? что?	
Официант опять принес ему что?	

Задание XIV. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Куда пришел англичанин в Москве?
2. Какое слово он смог понять в меню? Почему?
3. Кто подошел к его столику?
4. Что заказал англичанин?
5. Кто сидел рядом за столиком?
6. Что ели русские?
7. Что сказали русские официанту? Почему?
8. Что принес им официант?
9. Что хотел съесть англичанин?
10. Что он сказал официанту? Почему?
11. Что принес ему официант?

Задание XV. Дайте свое название тексту.

Задание XVI. Перескажите текст по цепочке, используя данные глаголы в следующем порядке: пришел, не говорил, не понимал, хотел есть, смог понять, подошел, сказал, понял, принес, сидели, ели, понравились, сказали, принес, хотел съесть, сказал, принес, не мог понять.

Задание XVII. Перескажите текст полностью.

УРОК 2

ТРЮК

Лексика

(семантизируются и повторяются слова и словосочетания):

трюк	помога́ть — помо́чь кому? + инф. (что (с)делать?)
гото́вить — подгото́вить что?	выходи́ть — вы́йти куда?
проси́ть — попроси́ть кого? + инф. (что (с)делать)	аре́на
спра́шивать — спроси́ть кого?	пока́зывать — показáть что? кому?
пу́блика	вперёд
на́до + инф. (что (с)делать?)	подходи́ть — подойти́ к кому? к чему?
до́лжен + инф. (что (с)делать?)	ви́деть — уви́деть кого? что?
отвеча́ть — отве́тить кому?	не пра́ва ли?
представле́ние	задава́ть — зада́ть вопро́с кому?
начина́ть(ся) — нача́ть(ся)	

Задание I. Слушайте и повторяйте слова. Определяйте, сколько в них слогов.

Трюк, представление, готовить, ему, мне, публика, знаешь, показывать, ведь, никогда, раньше, мальчик.

Задание II. Слушайте слова и называйте вопрос, на который они отвечают.

Артист, цирк, попросил, попрошу, арена, тебе, быстро, вперед, раньше, началось, тебя, выйти, вышел, мальчик, помочь, сразу.

Задание III. Слушайте слова и называйте антоним:

выйти — ...
началось — ...
быстро — ...

вперед — ...
подойти — ...
никогда — ...

Задание IV. а. Слушайте и повторяйте словосочетания. Определите, сколько в них слов.

Не правда ли; попросил сына помочь ему; быстро вышел вперед на арену; готовил новый трюк; артист цирка; не должен показывать публике; подойди ко мне.

б. Слушайте еще раз и пишите данные словосочетания. Обращайте внимание на падежи существительных, прилагательных и местоимений.

Задание V. а. Слушайте предложение и определяйте, сколько в нем слов.

Когда я попрошу помочь мне, тебе надо сразу выйти на арену.

б. Прослушайте предложение еще раз и назовите субъект(ы) и предикат(ы).

Задание VI. Просклоняйте следующие слова: сын, арена, публика, он, я, цирк.

Задание VII. Назовите видовую пару и управление следующих глаголов. Проспрягайте эти глаголы (НСВ и СВ):

показывать — ...
выходить — ...
начинаться — ...
помогать — ...
просить — ...

спрашивать — ...
подходить — ...
готовить — ...
видеть — ...
отвечать — ...

Задание VIII. Слушайте и повторяйте (упражнение на увеличение объема памяти).

Когда представление началось

Когда представление началось и артист попросил

Когда представление началось и артист попросил помочь ему

Когда представление началось и артист попросил помочь ему, его сын быстро вышел

Когда представление началось и артист попросил помочь ему, его сын быстро вышел вперед на арену.

Задание IX. а. Прослушайте шутку и постарайтесь понять ее. Ответьте на вопрос: Мальчик помог отцу?

ТРЮК

Артист цирка готовил новый трюк. Он попросил сына помочь ему. «Когда я попрошу помочь мне, тебе надо сразу выйти на арену. Но ты не должен показывать публике, что ты меня знаешь», — сказал отец. «Хорошо», — ответил мальчик.

Когда представление началось и артист попросил помочь ему, его сын быстро вышел вперед на арену.

«Подойди ко мне, мальчик! — сказал артист. — Скажи, ты ведь меня никогда раньше не видел, не правда ли?».

«Нет, папа, я тебя раньше не видел», — ответил мальчик.

б. Слушайте шутку еще раз. Обращайте внимание на грамматику. Затем выполняйте задания.

Задание X. Вставьте нужный по смыслу глагол в следующие предложения, опираясь на прослушанный текст (письменно).

1. Ты не должен ... публике, что ты меня
2. Ты ведь меня никогда раньше не ... , не правда ли?
3. Артист ... сына помочь ему.
4. Артист цирка ... новый трюк.

Задание XI. Составьте из данных слов предложение (слова употребите в нужной форме).

Ты, раньше, ведь, видеть, никогда, я, не.

Задание XII. Слушайте предложение. Какая фраза является его логическим продолжением?

Артист цирка готовил новый трюк.

Задание XIII. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Что готовил артист цирка?
2. Кого артист попросил помочь ему?
3. Что надо было сделать сыну?
4. Что сын не должен был показывать публике?
5. Что сделал сын, когда представление началось и артист попросил помочь ему?
6. Какой вопрос задал мальчику артист?
7. Что ответил мальчик?

Задание XIV. Дайте свое название тексту.

Задание XV. Перескажите текст по цепочке, используя данные глаголы в следующем порядке: готовил, попросил помочь, попрошу помочь, выйти, показывать, знаешь, сказал, ответил, началось, попросил помочь, вышел, подойди, сказал, скажи, не видел, ответил.

Задание XVI. Перескажите шутку полностью и запишите ее содержание.

Задание XVII. Как эту историю расскажет артист?

УРОК 3

КОРОТКОЕ ПИСЬМО

Лексика

(семантизируются и повторяются слова и словосочетания):

короткий ≠ длинный	решать – решить + инф. (что (с)делать?)
интернат	кому нельзя + инф. (что делать?)
трудная (тяжелая) жизнь	директор
бывать каким?	ученик – ученики
голодный	задумываться – задуматься
грубый	хотел бы
учитель – учителя	оставаться – остаться где?

Имена собственные

Том

Задание I. Слушайте и повторяйте слова. Определяйте, сколько в них слогов.

Интернат, жизнь, письмо, короткий, короткое, оставаться, чтобы, учителя, здесь, задумался, родители, больше, дорогие.

Задание II. Слушайте слова и называйте вопрос, на который они отвечают.

Там, голодный, голодным, бывали, короткое, живут, директор, ученики, наш, часто, остались, жизнь.

Задание III. Слушайте слова и называйте антоним:

короткий – ...	грубый – ...
голодный – ...	часто – ...
трудный – ...	

Задание IV. а. Слушайте и повторяйте словосочетания. Определите, сколько в них слов.

Не хотел больше там оставаться; нельзя писать ничего плохого об интернате; часто бывал голодным; задумался и написал короткое письмо; читает все письма учеников.

б. Слушайте еще раз и пишите данные словосочетания. Обращайте внимание на падежи существительных, прилагательных и местоимений.

Задание V. а. Слушайте предложение и определяйте, сколько в нем слов.

Том решил написать письмо родителям.

б. Прослушайте предложение еще раз и назовите субъект(ы) и предикат(ы).

в. Поставьте все возможные вопросы к этому предложению.

Задание VI. Просклоняйте следующие словосочетания (с помощью преподавателя): дорогие родители, наш интернат, трудная жизнь, грубые учителя, голодные ученики, короткое письмо, наш директор.

Задание VII. Назовите видовую пару и управление следующих глаголов. Проспрягайте эти глаголы (НСВ и СВ):

задумываться — ...

решать — ...

оставаться — ...

хотеть — ...

писать — ...

Задание VIII. Слушайте и повторяйте (упражнение на увеличение объёма памяти).

Тебе нельзя писать ничего плохого

Тебе нельзя писать ничего плохого об интернате и об учителях

Тебе нельзя писать ничего плохого об интернате и об учителях, потому что наш директор читает

Тебе нельзя писать ничего плохого об интернате и об учителях, потому что наш директор читает все письма учеников.

Задание IX. Прослушайте микротекст и определите, сколько в нем предложений.

Жизнь в интернате очень тяжелая. Том не хочет больше там оставаться. Он решил написать письмо домой.

Задание X. а. Прослушайте шутку и постарайтесь понять ее. Ответьте на вопрос: Том написал в письме, что жизнь в интернате тяжелая?

КОРОТКОЕ ПИСЬМО

Том жил в интернате. Жизнь там была очень трудная. Он часто бывал голодным. Учителя часто бывали грубыми.

Том не хотел больше там оставаться. Он решил написать письмо родителям. Но друг сказал ему: «Том, тебе нельзя писать ничего плохого об интернате и об учителях, потому что наш директор читает все письма учеников». Том задумался и написал короткое письмо: «Дорогие родители, в нашем интернате живут триста двадцать учеников, но я хотел бы, чтобы здесь остались триста девятнадцать».

б. Слушайте шутку еще раз. Обращайте внимание на грамматику. Затем выполняйте задания.

Задание XI. Запишите и назовите числительные (цифровые данные), которые вы услышали.

Задание XII. Вставьте нужный по смыслу глагол в следующие предложения, опираясь на прослушанный текст (письменно).

1. Директор ... все письма учеников.
2. Том ... и ... короткое письмо.
3. Учителя часто ... грубыми.
4. Том не хотел больше там

Задание XIII. Слушайте предложение. Какие две фразы являются его логическим продолжением?

Жизнь в интернате была очень трудная.

Задание XIV. Запишите кратко основную информацию текста в матрицу.

Том жил где?	
Жизнь там была какая?	
Он часто бывал каким?	
Том не хотел там что делать?	
Он решил написать письмо кому?	
Тому нельзя писать ничего плохого о чём? о ком?	
В интернате живут сколько учеников?	
Том хотел бы, чтобы здесь остались сколько учеников?	

Задание XV. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему Том не хотел больше оставаться в интернате?
2. Что он решил сделать?
3. Почему в письме нельзя было писать ничего плохого об интернате и об учителях?
4. Что написал Том в письме родителям?

Задание XVI. Дайте свое название тексту.

Задание XVII. Перескажите текст по цепочке, используя данные глаголы в следующем порядке: жил, была, бывал, бывали, не хотел оставаться, решил написать, сказал, писать, читает, задумался, написал, живут, хотел бы, остались.

Задание XVIII. Перескажите шутку полностью и запишите ее содержание.

УРОК 4

КЕНГУРУ

Лексика

(семантизируются и повторяются слова и словосочетания):

кенгу́ру	живо́т
европе́ец — европе́йцы	абориге́н — абориге́ны
стра́нное живо́тное	отвеча́ть — отве́т
две но́ги	проходи́ть — пройти́ (прошло́)
прыга́ть — пры́гнуть на чем? на двух но́гах	учи́ть — вы́учить что?
знать — узна́ть что?	

Имена собственные

Евро́па
Австра́лия

Задание I. Слушайте и повторяйте слова. Определяйте, сколько в них слогов.

Европейцы, Австралия, аборигены, первые, животное, странное, язык, прыгало, увидели, живот, кенгуру.

Задание II. Слушайте слова и называйте вопрос, на который они отвечают.

Странное, кенгуру, спросили, много, европейцы, ответ, первые, аборигены, нога, приехали, узнали, понимаю.

Задание III. а. Слушайте и повторяйте словосочетания. Определяйте, сколько в них слов.

Прыгать на двух ногах, выучили язык аборигенов, приехали в Австралию, увидели странное животное, спросили аборигенов.

б. Слушайте еще раз и пишите данные словосочетания. Обращайте внимание на падежи существительных, прилагательных и числительных.

Задание IV. а. Слушайте предложение и определяйте, сколько в нем слов.

Странное животное прыгало на двух ногах, а в животе у него была сумка.

б. Слушайте предложение еще раз и назовите субъект(ы) и предикат(ы).

Задание V. Просклоняйте следующие слова и словосочетания (с помощью преподавателя).

Аборигены, Австралия, первые европейцы, странное животное, язык, вы.

Задание VI. Назовите видовую пару и управление следующих глаголов. Проспрягайте эти глаголы (НСВ и СВ):

приехать — ...

выучить — ...

спросить — ...

пройти — ...

увидеть — ...

узнать — ...

прыгнуть — ...

Задание VII. Слушайте и повторяйте (упражнение на увеличение объема памяти).

Когда первые европейцы приехали

Когда первые европейцы приехали в Австралию

Когда первые европейцы приехали в Австралию, они увидели

Когда первые европейцы приехали в Австралию, они увидели странное животное.

Задание VIII. а. Прослушайте шутку и постарайтесь понять ее. Ответьте на вопрос: На языке аборигенов «кен — гу — ру» — это название животного?

КЕНГУРУ

Когда первые европейцы приехали в Австралию, они увидели странное животное. Оно прыгало на двух ногах, а в животе у него была сумка. Европейцы спросили аборигенов: «Кто это?». «Кен-гу-ру», — был ответ.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru