

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трубева*.

P13 **Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 57 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04864-9

Пособие содержит рабочую программу по обучению грамоте (обучение чтению, обучение письму) для 1 класса к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2015. – 112 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02114-7. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04864-9

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса к учебному комплексу:

1. *Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.* Азбука. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

2. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. М.: Просвещение, 2013.

3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

4. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

5. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

6. Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Цели и задачи курса

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цель курса – освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребенка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Содержание программы

Обучение грамоте проходит в три этапа: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и обобщающий (послебукварный).

Подготовительный (добукварный) период обучения. Учащиеся начинают работу с материалом из первого раздела, который называется «Давайте знакомиться!». Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звуко-буквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира. Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты. Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова.

Умение общаться развивается при изучении тем «Мир общения», «Слово в общении», «Общение без слов», «Как понять животных» и т. д. Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения.

Одновременно с учебником учащиеся на уроках обучения письму выполняют задания в рабочей тетради «Рисуй, думай, рассказывай». В ней

предлагаются упражнения, которые готовят руку ребенка к письму, учат ориентироваться на рабочей строке. Включаются упражнения для развития наглядно-образного, логического и ассоциативного мышления.

Основной (букварный) период обучения. Второй раздел учебника «Страна АБВГДейка» посвящен овладению звуко-буквенным письмом как наиболее эффективным способом общения, выражения мыслей. Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется умение звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляются знания о слове и предложении, их структуре.

Структура и содержание учебника предполагают использование деятельности методов обучения грамоте, в том числе и самостоятельное открытие учащимися элементарных языковых явлений, закономерностей. Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативно-речевые задачи, ставящие детей в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Систематически в уроки включается работа в парах, которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных. Раздел «АБВГДейка» обеспечивает активную деятельность всех учащихся, имеющих различный уровень подготовки к школе.

Лексика этого раздела ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями. Значительное место отводится развитию речевых умений при составлении предложений и текстов.

Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов в прописях «Мой алфавит». При обучении письму наряду с письменными буквами вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, что сказывается на ее усвоении. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения.

Обобщающий (послебукварный) период обучения (22 ч). На послебукварном этапе обучение проводится на материале третьего раздела учебника – «Про всё на свете». Основная задача этого периода – закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами.

Литературная часть ориентирована также и на развитие умения понимать тексты разного типа: научные и художественные. Сопоставление этих текстов позволяет детям вести самостоятельные наблю-

дения над языком художественных произведений, употреблением слов в художественных текстах. Эти особенности подкрепляются наглядно-образными иллюстрациями, помогают учащимся осваивать образный язык художественных произведений. Систематически включаются задания, активизирующие литературное творчество детей.

Одновременно с работой с «Азбукой» учащиеся на уроках обучения письму выполняют задания в рабочей тетради «Пишу красиво». Основная цель упражнений в этой прописи – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3–5 предложений на определенную тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- прописывать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по развитию каллиграфических навыков и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Навыки чтения

Полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

Полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита с темпом чтения незнакомого текста не меньше 25–30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» в период обучения грамоте

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- постигать основы смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные

- Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Место предмета

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 ч. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению — 92 ч. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку — 115 ч.

Распределение учебных часов по разделам программы

| Наименование раздела | Количество часов | |
|------------------------------|---|--|
| | Обучение чтению | Обучение письму |
| Добукварный период (53 ч) | «Азбука». Ч. 1. «Давайте знакомиться!» (24 ч) | Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (29 ч) |
| Букварный период (132 ч) | «Азбука». Ч. 1, 2. «Страна АБВГДейка» (59 ч) | Прописи «Мой алфавит». Ч. 1, 2 (73 ч) |
| Послебукварный период (22 ч) | «Азбука». Ч. 2. «Про всё на свете», «Читалочка» (9 ч) | Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (13 ч) |
| Итого | 92 ч | 115 ч |
| | 207 ч | |

Поурочное планирование

| № урока | | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Комментарий учителя |
|---|----|-----------------|------|--|--|--|---|---|---|--|---|---------------------|
| Ч. | П. | план | факт | | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Добукварный период (53 ч): обучение чтению (24 ч), обучение грамоте (29 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Мир общения | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности | Для чего люди знакомятся? Каковы правила общения в классе? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): проблемный диалог – составление правил эффективного общения в классе; фронтальная беседа – знакомство с условными обозначениями (учебник, ч. 1, с. 2); коллективная работа – построение монологического высказывания (учебник, ч. 1, с. 4); работа по рисункам – определение целей общения (учебник, ч. 1, с. 4); работа в парах – конструирование диалогов (учебник, ч. 1, с. 5); обобщение – составление высказываний о результатах общения | Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями; моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует); составлять диалоги при работе в паре | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности | |
| | 1 | | | Гигиенические требования к посадке, умению держать ручку. Дорога в школу. Первое задание | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | Какие правила посадки при письме надо выполнять? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная беседа – знакомство с условными обозначениями (рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай», ч. 1, с. 2); коллективная работа – знакомство с правилами посадки при письме, принадлежностями для письма (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 3); самостоятельная работа – обводка, раскрашивание (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 4) с взаимопроверкой; коллективная работа – ориентировка на листе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 5); самостоятельная работа – письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 5) | Научиться ориентироваться в рабочей тетради, держать ручку, правильно сидеть; обводить и раскрашивать рисунки, выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности | |
| 2 | | | | Мы теперь ученики. Культура общения | Урок общепедагогической направленности | Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности | Нужно ли учиться культуре общения? Каковы правила культуры общения в школе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – составление рассказа по серии картинок, разрешение конфликтных ситуаций общения; фронтальная беседа – анализ ситуаций общения, конструирование монологических высказываний (учебник, ч. 1, с. 6); работа в парах – сравнение, классификация предметов (учебник, ч. 1, с. 6); коллективная работа по рисункам – составление правил поведения в школе (учебник, ч. 1, с. 7); обобщение – составление высказываний о правилах общения в школе | Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями; моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует); составлять диалоги при работе в паре; различать слова – конкретные наименования предметов и слова обобщающего характера | Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение | Формирование позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|---|----|
| | 2 | | | На уроке. Что в центре круга? | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | Какие правила работы в прописи мы будем учиться выполнять? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – анализ ошибок при списывании (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6); тест – выявление уровня владения графическим навыком (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6); самостоятельная работа – обводка, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6) с взаимопроверкой; коллективная работа – ориентировка на листе, классификация предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 7); самостоятельная работа – обводка, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 7) | Научиться ориентироваться в рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями; обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения; выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности | |
| 3 | | | | Книжки – мои друзья | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности | Для чего мы читаем книги? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 8, 9); проблемный диалог – анализ целей и результатов общения, конструирование монологических высказываний (учебник, ч. 1, с. 7, 8); работа в парах – разыгрывание диалогов по прочитанным сказкам; самостоятельная работа по рисункам – классификация слов по вопросам <i>кто? что?</i> ; обобщение – составление высказываний о правилах эффективного общения (учебник, ч. 1, с. 9) | Научиться моделировать ситуацию общения (цели и результаты общения); составлять диалоги при работе в парах; различать слова, обозначающие живые существа и неживые предметы | Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: отнесение к известным понятиям | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | |
| | 3 | | | Большие и маленькие. Сравни | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | По каким признакам можно сравнить предметы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – предметная классификация, сравнение предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 8); самостоятельная работа – обводка по контуру (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 8) с взаимопроверкой; коллективная работа – сравнение предметов по размеру, обводка, штриховка, письмо по образцу в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 9) | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности | |
| 4 | | | | Слово в общении. Важно только что сказать, но и как сказать | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности | Для чего в общении необходимо использовать вежливые слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – составление рассказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 10); логические упражнения – подбор слов – названий грибов, определение лишнего предмета (учебник, ч. 1, с. 10); проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 11); работа в парах – разыгрывание диалогов по рисунку (учебник, ч. 1, с. 11, 12); обобщение – составление высказываний о правилах употребления вежливых слов (учебник, ч. 1, с. 13) | Научиться употреблять слова речевого этикета; наблюдать за ролью интонации в речи; подбирать слова с обобщающим значением; составлять рассказ по названию и картинкам | Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение | Формирование позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|----|--|--|---|
| | 4 | | | Сравни. Каких цветов больше? | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении | По каким признакам можно сравнить предметы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – сравнение предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 10); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 10) с самопроверкой; коллективная работа – сравнение количества предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 11); дифференцированное задание – обводка, письмо по образцу в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 11) | | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осваивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности; овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности |
| | 5 | | | Направление. Найди короткий путь | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | В каком направлении можно писать линии? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – определение направления предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо линий по заданным направлениям (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12); коллективная работа – определение направления движения (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12); дифференцированное задание – обводка, письмо узоров по заданным направлениям в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 13) | | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец и направление; сравнивать линии по величине, количеству и направлению; контролировать выполнение упражнения | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осваивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности; овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности |
| 5 | | | | Помощники слова в общении. Страшный зверь | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения | Какую роль играют в общении жесты? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – составление рассказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 14); работа в парах – разыгрывание диалогов по рисунку (учебник, ч. 1, с. 15); обобщение – составление высказываний об использовании жестов в общении (учебник, ч. 1, с. 15) | | Научиться разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок; использовать жесты и различные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| | 6 | | | Чем похожи? Где чей домик? Найди пару | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | В каком направлении можно писать линии? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – определение направления письма линий (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо линий по заданным направлениям со словесным проговариванием в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14); коллективная работа – игры «Где чей домик?», «Лото» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 15, 16); дифференцированное задание – обводка, письмо узоров и штриховка (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 15–17) | | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец и направление; писать узоры в рабочей строке; обозначать точкой начало письма прямых и наклонных палочек | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование навыков аналитической деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|--|---|--|---|----|
| 6 | | | | Мы пришли в театр | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения | Как настроения и чувства людей отражаются на их лицах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы о мимике и ее роли в общении; коллективная работа – составление рассказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 16); работа в парах – подбор масок настроения к рисункам (учебник, ч. 1, с. 16); просмотр или инсценирование отрывка из спектакля «Золушка», анализ мимики актеров; обобщение – эмоционально-образное иллюстрирование устойчивых выражений (учебник, ч. 1, с. 17) | Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок; использовать жесты, мимику и различные виды интонации | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей | |
| | 7 | | | У речки. Сколько? Столько | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Как научиться рисовать круги и половину круга? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – определение величины предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 18); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14); коллективная работа – дидактические игры «Сколько? Столько», «Целое и часть» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 19, 20); обводка, письмо узоров из овалов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 21) | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; писать узоры в рабочей строке; обозначать точкой начало письма прямыми и наклонных палочек; рисовать круги, полукруги, овалы | Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование навыков аналитической деятельности | |
| | 7 | | | Общение без слов | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения | Как передать информацию без слов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы по рисунку (учебник, ч. 1, с. 18); коллективная работа – анализ устойчивых словосочетаний и их образное иллюстрирование (учебник, ч. 1, с. 19); работа в парах – загадывание загадок с помощью жестов и мимики (учебник, ч. 1, с. 19); обобщение – конструирование монологических высказываний об общении без слов | Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты, мимику для передачи информации | Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование мотивации к изучению нового материала | |
| | 8 | | | Целое и часть | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Как составить целое из частей? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – определение целого по части (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22); самостоятельная работа – обводка по контуру, дорисовывание по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22); коллективная работа – дидактическая игра «Целое и часть»; соединение частей целого (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 23); обводка, письмо узоров (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 23) | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; писать узоры в рабочей строке; обозначать точкой начало письма узоров; обводить по пунктирным линиям | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование навыков аналитической деятельности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
|---|----|---|---|---------------------------------|--|---|--|---|----|--|--|--|--|
| 8 | | | | Как понять животных | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков и групповой деятельности, проблемного обучения | Как понять движения и позы животных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы по рисунку, изображение поз животных (учебник, ч. 1, с. 20); работа в парах – анализ поз животных по рисункам (учебник, ч. 1, с. 21); коллективная работа – составление рассказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 22); проблемный диалог – анализ ситуации общения (учебник, ч. 1, с. 23) | | Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты, мимику для передачи информации | Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование мотивации к изучению нового материала | |
| | 9 | | | Головоломка. Овал | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развития креативного мышления | В каком направлении можно писать линии? Как нарисовать овал? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – дидактическая игра «Головоломка» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24); коллективная работа – обводка и дорисовывание овалов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 25); обводка, письмо узоров (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 25) | | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв, овалы | Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование навыков аналитической деятельности | |
| | 10 | | | В квартире. Веселье превращения | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | В каком направлении можно писать линии? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – построение ответов на вопросы; самостоятельная работа – штриховка, обводка по контуру, письмо элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26); коллективная работа – дидактическая игра «Веселье превращения» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 27); обводка, письмо узоров, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 25) | | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв, овалы | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности | |
| | 9 | | | Разговаривают ли предметы? | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков и групповой деятельности, проблемного обучения | О чем могут рассказать предметы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы по рисунку (учебник, ч. 1, с. 24); коллективная работа – композиционно-тематический анализ текстов (учебник, ч. 1, с. 24); работа в парах – инсценирование диалогов (учебник, ч. 1, с. 25); обобщение – конструирование монологических высказываний | | Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты, мимику для передачи информации | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | |
| | 11 | | | Сравни дома. В магазине одежды | Урок общепедогогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | Как определить место звука в слове? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – различение слов с общим и конкретным значением, звуковой анализ слов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 28); самостоятельная работа – штри- | | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв | Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Формирование познавательного интереса к учебной деятельности | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|----|--|
| | | | | | | | | ховка, обводка по контуру, письмо элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26); коллективная работа – дидактическая игра «Найди узор» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 29); обводка, письмо узоров, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 29) | | | Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение, сравнение, анализ, синтез | | |
| 10 | | | | Слова и предметы. Рисунки и предметы в обиходе | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, проблемного обучения | В чем различие между словом и предметом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы по рисунку (учебник, ч. 1, с. 26); работа в парах – составление диалогов (учебник, ч. 1, с. 26); проблемный диалог – композиционно-тематический анализ текста (учебник, ч. 1, с. 27); фронтальная работа – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 28); работа в парах – выполнение логического упражнения на классификацию «Инструменты» (учебник, ч. 1, с. 29) | Научиться моделировать ситуацию общения с использованием менток, рисунков, знаков; расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать простейшие знаки-символы; составлять простейшие сообщения | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение, сравнение, анализ, синтез | Формирование навыков монологической деятельности | | |
| | 12 | | | В походе. На привале | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | Как определить место звука в слове? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – диалог по коммуникативно-речевой ситуации (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 30, 31), звуковой анализ слов; самостоятельная работа – обводка, письмо бордюров, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 30, 31) | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение, сравнение, анализ, синтез | Формирование основ экологической культуры | | |
| 11 | | | | В Цветочном городе. Знаки охраны природы | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развития креативного мышления | Какие бывают знаки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – решение коммуникативно-речевых ситуаций (учебник, ч. 1, с. 31); творческое задание в парах – составление собственных знаков; фронтальная работа – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 32), работа в парах – составление диалогов по рисунку (учебник, ч. 1, с. 33) | Овладевать знаково-символической деятельностью; составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя); создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы | Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; договариваться; приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач | Формирование основ экологической культуры | | |
| | 13 | | | На коньках. Контур и силуэты | Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | Как нарисовать безотрывную линию? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – проведение безотрывных линий по пунктирам (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32); коллективная работа – упражнения в предварительном звуковом анализе слов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 33); проведение линий по контуру рисунка, письмо бордюра, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32, 33) | Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и контурам; рисовать элементы букв | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности | | |

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru