

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 57 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04864-9

Пособие содержит рабочую программу по обучению грамоте (обучение чтению, обучение письму) для 1 класса к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2015. – 112 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02114-7. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04864-9

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса к учебному комплексу:

1. *Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.* Азбука. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

2. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. М.: Просвещение, 2013.

3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

4. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

5. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.

6. Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Цели и задачи курса

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цель курса – освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребенка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Содержание программы

Обучение грамоте проходит в три этапа: подготовительный (добукварный), основной (букварный) и обобщающий (послебукварный).

Подготовительный (добукварный) период обучения. Учащиеся начинают работу с материалом из первого раздела, который называется «Давайте знакомиться!». Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звуко-буквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира. Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты. Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова.

Умение общаться развивается при изучении тем «Мир общения», «Слово в общении», «Общение без слов», «Как понять животных» и т. д. Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения.

Одновременно с учебником учащиеся на уроках обучения письму выполняют задания в рабочей тетради «Рисуй, думай, рассказывай». В ней

предлагаются упражнения, которые готовят руку ребенка к письму, учат ориентироваться на рабочей строке. Включаются упражнения для развития наглядно-образного, логического и ассоциативного мышления.

Основной (букварный) период обучения. Второй раздел учебника «Страна АБВГДейка» посвящен овладению звуко-буквенным письмом как наиболее эффективным способом общения, выражения мыслей. Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется умение звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляются знания о слове и предложении, их структуре.

Структура и содержание учебника предполагают использование деятельности методов обучения грамоте, в том числе и самостоятельное открытие учащимися элементарных языковых явлений, закономерностей. Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативно-речевые задачи, ставящие детей в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Систематически в уроки включается работа в парах, которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных. Раздел «АБВГДейка» обеспечивает активную деятельность всех учащихся, имеющих различный уровень подготовки к школе.

Лексика этого раздела ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями. Значительное место отводится развитию речевых умений при составлении предложений и текстов.

Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов в прописях «Мой алфавит». При обучении письму наряду с письменными буквами вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, что сказывается на ее усвоении. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения.

Обобщающий (послебукварный) период обучения (22 ч). На послебукварном этапе обучение проводится на материале третьего раздела учебника – «Про всё на свете». Основная задача этого периода – закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами.

Литературная часть ориентирована также и на развитие умения понимать тексты разного типа: научные и художественные. Сопоставление этих текстов позволяет детям вести самостоятельные наблю-

дения над языком художественных произведений, употреблением слов в художественных текстах. Эти особенности подкрепляются наглядно-образными иллюстрациями, помогают учащимся осваивать образный язык художественных произведений. Систематически включаются задания, активизирующие литературное творчество детей.

Одновременно с работой с «Азбукой» учащиеся на уроках обучения письму выполняют задания в рабочей тетради «Пиши красиво». Основная цель упражнений в этой прописи – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3–5 предложений на определенную тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- прописывать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по развитию каллиграфических навыков и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Навыки чтения

Полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

Полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита с темпом чтения незнакомого текста не меньше 25–30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» в период обучения грамоте

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- постигать основы смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные

- Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Место предмета

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 ч. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению — 92 ч. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку — 115 ч.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Количество часов	
	Обучение чтению	Обучение письму
Добукварный период (53 ч)	«Азбука». Ч. 1. «Давайте знакомиться!» (24 ч)	Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (29 ч)
Букварный период (132 ч)	«Азбука». Ч. 1, 2. «Страна АБВГДейка» (59 ч)	Прописи «Мой алфавит». Ч. 1, 2 (73 ч)
Послебукварный период (22 ч)	«Азбука». Ч. 2. «Про всё на свете», «Читалочка» (9 ч)	Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (13 ч)
Итого	92 ч	115 ч
	207 ч	

Пурочное планирование

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
Ч.	П.	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Добукварный период (53 ч): обучение чтению (24 ч), обучение грамоте (29 ч)												
1				Мир общения	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности	Для чего люди знакомятся? Каковы правила общения в классе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): проблемный диалог – составление правил эффективного общения в классе; фронтальная беседа – знакомство с условными обозначениями (учебник, ч. 1, с. 2); коллективная работа – построение монологического высказывания (учебник, ч. 1, с. 4); работа по рисункам – определение целей общения (учебник, ч. 1, с. 4); работа в парах – конструирование диалогов (учебник, ч. 1, с. 5); обобщение – составление высказываний о результатах общения	Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями; моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует); составлять диалоги при работе в паре	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности	
	1			Гигиенические требования к посадке, умению держать ручку. Дорога в школу. Первое задание	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Какие правила посадки при письме надо выполнять?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная беседа – знакомство с условными обозначениями (рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай», ч. 1, с. 2); коллективная работа – знакомство с правилами посадки при письме, принадлежностями для письма (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 3); самостоятельная работа – обводка, раскрашивание (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 4) с взаимопроверкой; коллективная работа – ориентировка на листе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 5); самостоятельная работа – письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 5)	Научиться ориентироваться в рабочей тетради, держать ручку, правильно сидеть; обводить и раскрашивать рисунки, выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности	
2				Мы теперь ученики. Культура общения	Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности	Нужно ли учиться культуре общения? Каковы правила культуры общения в школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – составление рассказа по серии картинок, разрешение конфликтных ситуаций общения; фронтальная беседа – анализ ситуаций общения, конструирование монологических высказываний (учебник, ч. 1, с. 6); работа в парах – сравнение, классификация предметов (учебник, ч. 1, с. 6); коллективная работа по рисункам – составление правил поведения в школе (учебник, ч. 1, с. 7); обобщение – составление высказываний о правилах общения в школе	Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями; моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует); составлять диалоги при работе в паре; различать слова – конкретные наименования предметов и слова обобщающего характера	Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение	Формирование позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	2			На уроке. Что в центре круга?	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Какие правила работы в прописи мы будем учиться выполнять?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – анализ ошибок при списывании (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6); тест – выявление уровня владения графическим навыком (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6); самостоятельная работа – обводка, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 6) с взаимопроверкой; коллективная работа – ориентировка на листе, классификация предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 7); самостоятельная работа – обводка, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 7)	Научиться ориентироваться в рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями; обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения; выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности	
3				Книжки – мои друзья	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности	Для чего мы читаем книги?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 8, 9); проблемный диалог – анализ целей и результатов общения, конструирование монологических высказываний (учебник, ч. 1, с. 7, 8); работа в парах – разыгрывание диалогов по прочитанным сказкам; самостоятельная работа по рисункам – классификация слов по вопросам <i>кто? что?</i> ; обобщение – составление высказываний о правилах эффективного общения (учебник, ч. 1, с. 9)	Научиться моделировать ситуацию общения (цели и результаты общения); составлять диалоги при работе в парах; различать слова, обозначающие живые существа и неживые предметы	Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера; слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: отнесение к известным понятиям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
	3			Большие и маленькие. Сравни	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	По каким признакам можно сравнить предметы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – предметная классификация, сравнение предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 8); самостоятельная работа – обводка по контуру (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 8) с взаимопроверкой; коллективная работа – сравнение предметов по размеру, обводка, штриховка, письмо по образцу в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 9)	Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности	
4				Слово в общении. Важно только что сказать, но и как сказать	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, парной и групповой деятельности	Для чего в общении необходимо использовать вежливые слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – составление рассказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 10); логические упражнения – подбор слов – названий грибов, определение лишнего предмета (учебник, ч. 1, с. 10); проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 11); работа в парах – разыгрывание диалогов по рисунку (учебник, ч. 1, с. 11, 12); обобщение – составление высказываний о правилах употребления вежливых слов (учебник, ч. 1, с. 13)	Научиться употреблять слова речевого этикета; наблюдать за ролью интонации в речи; подбирать слова с обобщающим значением; составлять рассказ по названию и картинкам	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение	Формирование позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	4			Сравни. Каких цветов больше?	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	По каким признакам можно сравнить предметы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – сравнение предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 10); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 10) с самопроверкой; коллективная работа – сравнение количества предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 11); дифференцированное задание – обводка, письмо по образцу в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 11)		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осваивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности; овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности
	5			Направлен. Найди короткий путь	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	В каком направлении можно писать линии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – определение направления предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо линий по заданным направлениям (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12); коллективная работа – определение направления движения (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12); дифференцированное задание – обводка, письмо узоров по заданным направлениям в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 13)		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец и направление; сравнивать линии по величине, количеству и направлению; контролировать выполнение упражнения	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осваивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности; овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности
5				Помощники слова в общении. Страшный зверь	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения	Какую роль играют в общении жесты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – составление рассказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 14); работа в парах – разыгрывание диалогов по рисунку (учебник, ч. 1, с. 15); обобщение – составление высказываний об использовании жестов в общении (учебник, ч. 1, с. 15)		Научиться разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок; использовать жесты и различные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	6			Чем похожи? Где чей домик? Найди пару	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	В каком направлении можно писать линии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – определение направления письма линий (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо линий по заданным направлениям со словесным проговариванием в рабочей полосе (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14); коллективная работа – игры «Где чей домик?», «Лото» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 15, 16); дифференцированное задание – обводка, письмо узоров и штриховка (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 15–17)		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец и направление; писать узоры в рабочей строке; обозначать точкой начало письма прямых и наклонных палочек	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез	Формирование навыков аналитической деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
6				Мы пришли в театр	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения	Как настроения и чувства людей отражаются на их лицах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы о мимике и ее роли в общении; коллективная работа – составление рассказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 16); работа в парах – подбор масок настроения к рисункам (учебник, ч. 1, с. 16); просмотр или инсценирование отрывка из спектакля «Золушка», анализ мимики актеров; обобщение – эмоционально-образное иллюстрирование устойчивых выражений (учебник, ч. 1, с. 17)		Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок; использовать жесты, мимику и различные виды интонации	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей	
	7			У речки. Сколько? Столько	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как научиться рисовать круги и половину круга?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – определение величины предметов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 18); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14); коллективная работа – дидактические игры «Сколько? Столько», «Целое и часть» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 19, 20); обводка, письмо узоров из овалов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 21)		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; писать узоры в рабочей строке; обозначать точкой начало письма прямых и наклонных палочек; рисовать круги, полукруги, овалы	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез	Формирование навыков аналитической деятельности	
	7			Общение без слов	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения	Как передать информацию без слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы по рисунку (учебник, ч. 1, с. 18); коллективная работа – анализ устойчивых словосочетаний и их образное иллюстрирование (учебник, ч. 1, с. 19); работа в парах – загадывание загадок с помощью жестов и мимики (учебник, ч. 1, с. 19); обобщение – конструирование монологических высказываний об общении без слов		Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты, мимику для передачи информации	Коммуникативные: включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к изучению нового материала	
	8			Целое и часть	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как составить целое из частей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – определение целого по части (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22); самостоятельная работа – обводка по контуру, дорисовывание по образцу (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22); коллективная работа – дидактическая игра «Целое и часть»; соединение частей целого (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 23); обводка, письмо узоров (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 23)		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; писать узоры в рабочей строке; обозначать точкой начало письма узоров; обводить по пунктирным линиям	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез	Формирование навыков аналитической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
8				Как понять животных	Урок общедо-дологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, проблемного обучения	Как понять движения и позы животных?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение отве-тов на вопросы по рисунку, изображе-ние поз животных (учебник, ч. 1, с. 20); работа в парах – анализ поз животных по рисункам (учебник, ч. 1, с. 21); кол-лективная работа – составление рас-сказа по серии картинок (учебник, ч. 1, с. 22); проблемный диалог – анализ си-туации общения (учебник, ч. 1, с. 23)		Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты, мимику для пере-дачи информации	Коммуникативные: включаться в обсу-ждение проблем творческого и поиско-вого характера, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; осу-ществлять синтез как составление целого из частей	Формирова-ние мотива-ции к изуче-нию нового материала	
	9			Голово-ломка. Овал	Урок обще-мето-дологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-следовательских навыков, развития креа-тивного мыш-ления	В каком направлении можно писать линии? Как на-рисовать овал?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – дидактическая игра «Головоломка» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24); самостоятельная работа – обводка по контуру, письмо элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24); коллективная работа – обводка и дорисовывание овалов (рабочая те-традь, ч. 1, с. 25); обводка, письмо узо-ров (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 25)		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв, овалы	Коммуникативные: включаться в обсу-ждение проблем творческого и поиско-вого характера; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез	Формирова-ние навыков аналитиче-ской деятель-ности	
	10			В квар-тире. Веселье превраще-ния	Урок обще-мето-дологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-следовательских навыков, развивающего обучения	В каком направлении можно писать линии?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – построение отве-тов на вопросы; самостоятельная работа – штриховка, обводка по контуру, письмо элементов печатных букв (рабочая те-традь, ч. 1, с. 26); коллективная работа – дидактическая игра «Веселье превраще-ния» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 27); обводка, письмо узоров, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 25)		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв, овалы	Коммуникативные: владеть диалогиче-ской формой коммуникации; использо-вать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: ориентироваться на раз-нообразии способов решения задач; овла-девать логическими действиями: сравне-ние, анализ, синтез	Формирова-ние устой-чивой поло-жительной мотивации к учебной деятельности	
9				Разгова-ривают ли предметы?	Урок обще-мето-дологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-следовательских навы-ков, парной и групповой деятельности, проблемного обучения	О чем могут рас-сказать предме-ты?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение отве-тов на вопросы по рисунку (учебник, ч. 1, с. 24); коллективная работа – компози-ционно-тематический анализ текстов (учебник, ч. 1, с. 24); работа в парах – инсценирование диалогов (учебник, ч. 1, с. 25); обобщение – конструирование монологических высказываний		Научиться наблюдать за жестами, мимикой и интонацией в ситуациях общения; использовать жесты, мимику для пере-дачи информации	Коммуникативные: владеть диалогиче-ской формой коммуникации; строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Развитие самостоя-тельности и личной ответствен-ности за свои поступки на основе представле-ний о нрав-ственных нормах	
	11			Сравни дома. В магази-не одежды	Урок обще-мето-дологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-следовательских навыков, развивающего обучения	Как опреде-лить ме-сто звука в слове?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – различение слов с общим и конкретным значением, зву-ковой анализ слов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 28); самостоятельная работа – штри-		Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв	Коммуникативные: включаться в обсу-ждение проблем творческого и поиско-вого характера; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирова-ние позна-вательного интереса к учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
								ховка, обводка по контуру, письмо элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26); коллективная работа – дидактическая игра «Найди узор» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 29); обводка, письмо узоров, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 29)			Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение, сравнение, анализ, синтез		
10				Слова и предметы. Рисунки и предметы в обиходе	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, проблемного обучения	В чем различие между словом и предметом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы по рисунку (учебник, ч. 1, с. 26); работа в парах – составление диалогов (учебник, ч. 1, с. 26); проблемный диалог – композиционно-тематический анализ текста (учебник, ч. 1, с. 27); фронтальная работа – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 28); работа в парах – выполнение логического упражнения на классификацию «Инструменты» (учебник, ч. 1, с. 29)	Научиться моделировать ситуацию общения с использованием моток, рисунков, знаков; расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать простейшие знаки-символы; составлять простейшие сообщения	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение, сравнение, анализ, синтез	Формирование навыков монологической деятельности		
	12			В походе. На привале	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Как определить место звука в слове?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – диалог по коммуникативно-речевой ситуации (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 30, 31), звуковой анализ слов; самостоятельная работа – обводка, письмо бордюров, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 30, 31)	Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и рисовать элементы букв	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: овладевать логическими действиями: классификация и обобщение, сравнение, анализ, синтез	Формирование основ экологической культуры		
11				В Цветочном городе. Знаки охраны природы	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развития креативного мышления	Какие бывают знаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – решение коммуникативно-речевых ситуаций (учебник, ч. 1, с. 31); творческое задание в парах – составление собственных знаков; фронтальная работа – построение ответов на вопросы (учебник, ч. 1, с. 32), работа в парах – составление диалогов по рисунку (учебник, ч. 1, с. 33)	Овладевать знаково-символической деятельностью; составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя); создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; договариваться; приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Формирование основ экологической культуры		
	13			На коньках. Контур и силуэты	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Как нарисовать безотрывную линию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – проведение безотрывных линий по пунктирам (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32); коллективная работа – упражнения в предварительном звуковом анализе слов (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 33); проведение линий по контуру рисунка, письмо бордюра, элементов печатных букв (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32, 33)	Научиться обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; выполнять задания, ориентируясь на образец, направление и величину; обводить по пунктирным линиям и контурам; рисовать элементы букв	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности		

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru