

*Эту работу посвящаю моим учителям
Дейкиной Алевтине Дмитриевне
и Максимову Николаю Ивановичу.*

Предисловие

Пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тренажёр может быть использован при работе по любым учебникам, входящим в федеральный перечень.

Последовательная работа с тренажёром поможет учащимся системно повторить ранее изученный материал, упрочить знания по новым темам, в конце учебного года обобщить и систематизировать пройденное, подготовиться к контрольным работам, диктантам, ВПР по русскому языку, а также начать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Пособие станет отличным помощником в отработке пунктуационных навыков.

Учитель может использовать тренажёр для проведения самостоятельных работ на уроках, в качестве материала для домашних заданий, в рамках дополнительных занятий. Темы в тренажёре разбиты на отдельные блоки, что позволит планировать индивидуальную образовательную программу для каждого обучающегося в классе. Звёздочкой отмечены примеры и упражнения повышенной сложности.

Выполнение заданий предусмотрено непосредственно в пособии. Ученики расставляют знаки препинания, подчёркивают члены предложений, указывают над словами части речи прямо в тренажёре. На свободных линейках учащиеся составляют схемы предложений либо выполняют синтаксический разбор предложений в зависимости от инструкции. Писать в тренажёре следует аккуратным, разборчивым почерком.

Издание адресовано учащимся 6 класса, учителям, методистам и репетиторам.

Тире между подлежащим и сказуемым

1

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложения. Постройте схемы предложений.

1. Белка интересный, весёлый зверёк.

2. Аистник хорошо известный сорняк.

3. Пьедестал это основание подножие памятника или статуи.

4. Лад и согласье первое счастье. (*Пословица*)

5. Коса девичья краса.

6. Аир съедобное растение.

7. Гаур дикий горный бык.

8. Тукан птица из Южной Америки.

9. Тукан настоящий щёголь.

10. Нарцисс гордый и очень красивый цветок.

11. «Дружина» старинное русское слово.

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложений. Постройте схемы предложений 1–10. Сделайте синтаксический разбор предложений 11, 12.

1 Роднички целебные источники для птиц и зверей в горах.

2. Язык это история народа. (А. Куприн)

3. Олени самые верные предсказатели весны.

4. Одуванчик самый обыкновенный сорняк.

5. Острые колючки барбариса это видоизменённые листья.

6. Изумруд драгоценный камень зелёного цвета.

7. Витя ужасный забияка.

8. Эта птичка удивительный мастер гнездостроительного искусства.

9. Март в Подмосковье холодный месяц.

10. Наш Володя большой умница.

11. Шустрая белочка самый весёлый зверёк в наших лесах.

12. «Артек» лагерь мира и дружбы.

3

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложений. Постройте схемы предложений 1–6, 9–12. Сделайте синтаксический разбор предложений 7, 8.

1. Чечевица травянистое растение семейства Бобовые.

2. Жизнь человеческая это борьба.

3. Нравственность это разум сердца. (Г. Гейне)

4. «Имя» это слово из нескольких звуков.

5. Тропические пустыни самые жаркие места на Земле.

6. Пингвины постоянные жители Антарктиды.

7. Родная земля это первая школа мужества находчивости
пытливости. (В. Фёдоров)

8. Рональд и Роланд пятилетние близнецы. (Э. Фарджон)

9. Снегири птицы кочующие. (В. Алексеев)

10. Земля велика и прекрасна. (А. Чехов)

11. Дороги извилисты а истина прямая. (Пословица)

12. Ремесло золотой кормилец. (Пословица)

4

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какой частью речи выражены главные члены предложений. Постройте схемы предложений 1–5, 7, 9–11. Сделайте синтаксический разбор предложений 6, 8.

1. Правильное употребление слова необходимо условие точной и ясной речи.

2. Под кожей жирок лучшая подкладка под тёплую шубку.

3. Легенда об Икаре символ стремления человека к солнцу.

4. Могучий дуб для птиц добрый друг.

5. Символ Олимпийских игр флаг с изображением пяти переплетённых разноцветных колец.

6. Киргизские горные чечётки необыкновенно привлекательные и умные птицы.

7. Гордыня это порок не лучше зависти.

8. Антонимы слова с противоположным значением.

9. Шумливы только мелкие речки. (В. Песков)

10. Дружба крепка не лестью.

11. Учение вот лучшее богатство. (Пословица)

5*

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Укажите, какими частями речи выражены главные члены предложений. Постройте схемы предложений.

1. Найти грибы в пёстрой мозаике из опавших листвьев дело нелёгкое. (Е. Носов)

2. Любить красоту значит стремиться к свету.

3. Моя мечта стать врачом.

4. Умение работать трудиться это ведь тоже талант. (К. Станиславский)

5. Плавание на каноэ очень трудный вид гребного спорта.

6. Самая большая и удивительная часть света Азия.

7. Учиться в школе значит под руководством учителя самому себя учить.

8. Трижды девять двадцать семь.

9. Длина хомячка вместе с чёрно-бурым хвостиком четырнадцать сантиметров.

10. Утро солнечное прекрасное.

11. Превосходная должность быть на земле человеком. (М. Горький)

* Здесь и далее звёздочкой обозначены примеры и упражнения повышенной сложности.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

1 Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Обозначьте обобщающее слово. Выделите союз *и*. Постройте схемы предложений 1–3, 5–7. Сделайте синтаксический разбор предложений 4, 8.

1. Аистник растёт в любой местности России на огородах в полях садах.

2. В корм ежу всегда идёт всевозможная «мелочь» насекомые и их личинки яйца фрукты.

3*. На уроке географии нам рассказывали о странах Северной Европы Финляндии Норвегии Швеции.

4. Разом всё побелело горы долины лес.

5. Здесь жили великие художники Дега Ренуар Сезанн.

6*. Всё возвещало весну и тёмно-лазоревый цвет неба и песни птиц и запах почек и мягкая проникающая теплота воздуха... (Д. Григорович)

7*. От всего плыло тихое очарование и от радостной шири нежных полей и от старой сосны на обрыве и от сырых нахолившихся избушек.

8. В лесу мы собирали ягоды малину чернику голубику.

2

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Обозначьте обобщающее слово. Выделите союз *и*. Постройте схемы предложений.

1. Туда слетались птицы со всех концов земли французские синицы бельгийские щеглы норвежские гагары голландские нырки. (В. Инбер)

2. Вместе с холодами появились зимние птицы чечётки снегири и клесты.

3. Малыши приготовили лакомства для птиц крупу хлебные крошки.

4*. Всё здесь особенное и неповторимое и ландшафт и климат и растительность и животный мир.

5*. Всё было на месте банка свиной тушёнки копчёная и сушёная рыба буханка чёрного хлеба сгущённое молоко и моток крепкой бечёвки.

6. За столом в высокой кухне сидит всё мужское население фермы землепашцы виноделы пастухи подпаски... (А. Доде)

7. Все знают самых крупных кошек тигров львов леопардов пантер.

8. Вот звуки рояля растворились в музыке и отринули всё скрипки валторны флейты...

9*. Всё вокруг голубое и синее и небо и пушистая верба и ивнячок.

3*

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Обозначьте обобщающее слово. Постройте схемы предложений.

1. Язи голавли щуки сомы всякая крупная рыба водится в наших реках.

2. Ремесленники лавочники маляры купцы разная публика населяла эту часть города.

3. На красноватой траве на былинках на соломинках всюду блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутин.
(И. Тургенев)

4. Земля небо море всё тонет в золотистом свете.

5. Художники модельеры дизайнеры парикмахеры косметологи стилисты люди разных профессий «делают» моду.

6. Солнце переливающаяся гладь реки лёгкий ветерок зелень леса всё это пьянило и успокаивало.

7*. Рассказ повесть роман эти жанры эпической литературы мы будем изучать на уроках.

8. Недописанные документы обгрызенное перо и заточенный карандаш обрывки бумаги всё свидетельствовало о поспешных сборах.

9*. В лесу и на полях всё было занесено снегом.

10. Лоси и медведи волки и лисы и многие другие звери водятся в наших лесах.

Знаки препинания при обращении

1 Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения.

1. Уж зачем ты алая заря просыпалася (М. Лермонтов)
2. Но не завидуйте юные читатели
3. Пора мой друг пора (А. Пушкин)
4. Филька Фомка ну ловчей (А. Грибоедов)
5. Ну милый друг с тобой не надобно газет (А. Грибоедов)
6. Добро пожаловать скворцы
7. Прощай же море (А. Пушкин)
8. Без огня матушка не бывает дыма
9. Смотри кума чтобы не осрамиться (И. Крылов)
10. Смотрите девчата какие цветочки
11. Странный вы человек Павел Михайлович

2 Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения. Постройте схемы предложений 1, 3, 6.

1. Спой светик не стыдись (И. Крылов)

2. Прощайте, и ещё раз спасибо голубчик (А. Чехов)
3. Потешь же миленький дружочек (И. Крылов)

4. Не притворяйся милый друг соперник мой широкоплечий (А. Пушкин)
5. Ты брат не волнуйся
6. Павлуня пойдём завтра в лес за грибами

7. Что ты конь споткнулся Отчего ты чёрный ворон встрепенулся Почему ты чёрный пёс ощетинился (Из сказки)
8. Не пой красавица при мне ты песен Грузии печальной (А. Пушкин)
9. Спи мой воробышек спи мой сыночек спи мой звоночек родной (М. Исаковский)

3 Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения. Постройте схемы предложений 1, 4.

1. Пылай камин в моей пустынной келье (А. Пушкин)

2. Ты ль это милый друг товарищ лучших дней (К. Батюшков)

3. Друг мой друг далёкий вспомни обо мне (А. Фет)

4. Что дремучий лес призадумался грустью тёмною затуманился (А. Кольцов)

5. Шуми шуми зелёный лес (И. Никитин)

6. Что ты наделал озорник

7. Забушуй же непогодушка разгуляйся Волга-матушка (А. Кольцов)

8. Шуми шуми послушное ветрило волнуйся подо мной угрюмый океан (А. Пушкин)

4 Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения. Постройте схемы предложений 6, 7.

1. Но не хочу о други умирать (А. Пушкин)

2. Экая ты шалунья девчонка

3. Петрушка вечно ты с обновкой (А. Грибоедов)

4. Знаю верный друг мой вы предлагаете мне себя капитанский мостик и морскую пустыню взамен моего сумасшедшего бреда (А.Н. Толстой)

5. А кто любезный друг велит тебе быть праздным (А. Грибоедов)

6. Шумим братец шумим (А. Грибоедов)

7. Приветствуя тебя пустынный уголок (А. Пушкин)

8. А поведай мне добрый молодец ты какого роду, племени (М. Лермонтов)

9. Какой же ты соня Юрик

5*

Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обращения.

1. Куда ты скачешь гордый конь и где опустишь ты копыта (А. Пушкин)
2. Прощай мой товарищ мой верный слуга расстаться настало нам время (А. Пушкин)
3. У тебя чудо-юдо три головы а у меня одна
4. А теперь дети уходите и до вечера в гостиную не заглядывайте (А.Н. Толстой)
5. Внимай мой друг как здесь прелестно журчит серебряный ручей (А. Кольцов)
6. Здравствуй солнце молодое здравствуй юность и весна (К. Фофанов)
7. Не туши душа моя это чудо знаю я (А. Пушкин)
8. Приляг-ка брат и отдохни (И. Крылов)
9. Вы отроки-други возьмите коня покройте попоной мохнатым ковром; в мой луг под уздцы отведите (А. Пушкин)
10. Взыграйте ветры взройте воды разрушьте гибельный оплот (А. Пушкин)

Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения (бессоюзная связь)

1

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены предложения. Постройте схемы предложений 4, 7, 9.

1. Люди желают друг другу только радостных счастливых дней здоровья успехов дарят подарки.
2. Физкультурные упражнения благотворно повлияли на состояние моего духа развитие мышления.
3. Майский жук весь красно-бурый покрыт серым налётом.
4. Знакомые камни мостовой лестницы яркое солнце на голубом небе создают хорошее настроение.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru