

От автора

Уважаемые коллеги!

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки учебных занятий различных форм. Поурочные разработки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособия:

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Новейшего времени. 11 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

Встречающиеся в тексте ссылки на нумерацию страниц соответствуют учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 10 и 11 классы» под ред. А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение).

Пособие можно использовать при работе с учебником О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс» (М.: Просвещение; УМК «Всеобщая история». Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5–10)).

Тематическое планирование к учебникам «Всеобщая история. Новейшая история. 10 и 11 классы» (56 ч)

№ урока	Тема	Параграф учебника
10 КЛАСС НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг. (28 ч)		
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3, 4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	§ 3–4
5	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I	—
Глава II. Межвоенный период (1918–1939) (16 ч)		
6	Последствия войны: революции и распад империй	§ 5
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 6
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 7
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	§ 8
10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 9
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство	§ 10
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 11
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 12
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 13
15	Латинская Америка в первой половине XX в.	ПД*
16	Восток в первой половине XX в. Китай. Индия	§ 14–15
17	Япония в первой половине XX в.	ПД
18	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	ПД

№ урока	Тема	Параграф учебника
19	Формирование научной картины мира в Новейшее время	ПД
20	Культура и искусство в первой половине XX в.	§ 16
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II	—

Глава III. Вторая мировая война (6 ч)

22	Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	§ 17
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг.	§ 18
24, 25	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	§ 19–20
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 21–22
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	—
28	Резервное время	

11 КЛАСС**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1946 г. – НАЧАЛО ХХI в. (28 ч)****Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)**

1	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§ 1
2	Международные отношения в 1950–1980-е гг.	§ 2
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг.	§ 3
4	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 4
5, 6	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 5–6
7	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 7–8
8	Соединенные Штаты Америки	§ 9
9	Великобритания	§ 10
10	Франция	§ 11
11	Германия	§ 12
12	Италия	ПД

№ урока	Тема	Параграф учебника
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 13
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (7 ч)		
14	Концепция исторического развития в Новейшее время	ПД
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 14
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	ПД
17	Китай. Индия	§ 15
18	Япония. Новые индустриальные страны	ПД
19	Латинская Америка	ПД
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главам I и II	—
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)		
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 16
22	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	§ 17
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§ 18
24	На пути к новой научной картине мира	ПД
25	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	§ 19
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	—
27, 28	Резервное время	

* Проектная деятельность. В учебнике – «Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности».

Тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс» (36 ч)

№ урока	Тема	Параграф учебника
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч)		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2

№ урока	Тема	Параграф учебника
3	Первая мировая война	§ 3
4	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I	—
Глава II. Межвоенный период (12 ч)		
5	Последствия войны: революции и распад империй	§ 4
6	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 5
7	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 6
8	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	ПД*
9	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 7
10	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	§ 8
11	Нарастанние агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 9
12	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 10
13	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 11
14	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	§ 12, ПД
15	Культура и искусство в первой половине XX в.	ПД
16	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II	—
Глава III. Вторая мировая война (3 ч)		
17	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	§ 13–14
18	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 15
19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	—
Глава IV. Соревнование социальных систем (13 ч)		
20	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§ 16
21	Международные отношения в 1950–1980-е гг.	§ 17
22	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг. «Общество потребления»	§ 18

№ урока	Тема	Параграф учебника
23	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 19
24	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 20
25	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 21
26	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ПД
27	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 22
28	Латинская Америка	ПД
29	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 23
30	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	ПД
31	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны	§ 24, ПД
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV	—

Глава V. Современный мир (4 ч)

33	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 25
34	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§ 26, ПД
35	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	ПД
36	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе V	—

* Проектная деятельность. В учебнике – «Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности».

10 класс

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.

1914–1945 гг.

Глава I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Урок 1. Мир накануне Первой мировой войны*

Цели и задачи: систематизировать представления учащихся о социально-экономическом и политическом развитии индустриальных стран в начале XX в.; актуализировать знания об индустриальном обществе; сформировать представление об основных противоречиях его развития в период завершения «эпохи угля и стали».

Планируемые результаты: объяснять значение понятий *модернизация, урбанизация, индустриальное общество, антимонопольное законодательство, трест, синдикат, картель, демократия, социальные функции государства, политические идеологии (консерватизм, либерализм, социализм, национализм)*; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника; выявить особенности индустриального общества во всех сферах общественной жизни; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками в ходе индивидуальной и групповой работы; анализировать материал учебника; составлять план действий, относить свои действия с планируемым результатом; устанавливать

* Урок 1 по программе к учебнику: *О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс (УМК «Всеобщая история»). Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5–10), М.: Просвещение.* Далее – к учебнику для 10 класса (5–10).

вать межпредметные связи с курсом обществознания; формировать уважение к демократическим ценностям, правам и свободам человека посредством изучения политического развития ведущих мировых держав в начале XX в.

Оборудование: учебник; карта «Мир в начале XX в.»; таблицы и дополнительный материал к уроку; мультимедийная доска, материалы и оборудование для представления результатов групповой работы.

Тип урока: урок общеметодологической направленности, практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

(Здесь и далее на этом этапе урока учитель приветствует учеников и определяет их готовность к уроку — наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей, выполненных домашних заданий. Этап не должен занимать более 2 мин.)

II. Актуализация знаний

1. Вспомните, что такое промышленная революция.
2. Через какие ее стадии прошли наиболее экономически развитые страны мира к началу XX в.?
3. Что представляла собой политическая демократизация большинства стран Запада в XIX – начале XX в.?
4. Каковы были ее причины?

(Ответы учеников.)

III. Мотивационно-целевой этап

Период истории индустриально развитых стран Запада в конце XIX – начале XX в. после Первой мировой войны получил название «прекрасная эпоха» (*belle époque*). По воспоминаниям переживших тяготы войны европейцев, это было время экономического подъема, невиданных успехов в развитии науки, технического прогресса, роста уровня жизни людей, политической демократизации, политики взаимных компромиссов в отношениях между сильнейшими мировыми державами.

О том, что в действительности представляло собой общество в промышленно развитых странах в данный период, мы поговорим на сегодняшнем уроке.

План урока

1. Индустриальное общество в начале XX в.
2. Политическое развитие индустриальных стран в начале XX в.

IV. Работа по теме урока

1. Индустриальное общество в начале XX в.

Как вы помните, к началу XX в. наиболее экономически развитые страны мира переживали завершающий этап второй промышленной (технологической) революции, а экономика начала основываться на внедрении научных достижений.

Какие изменения вызвала технологическая революция в общественной жизни индустриальных стран? Чтобы ответить на этот вопрос, мне понадобится ваша помощь.

Задание для работы в группах. Разделитесь на три группы и подготовьте сообщения на следующие темы.

Первая группа – «Основные достижения научно-технологического развития передовых стран Запада к началу XX в.» (работа с п. 1 § 1 учебника).

Вторая группа – «Социально-экономическое развитие передовых стран Запада» (работа с п. 2 § 1 учебника).

Третья группа – «Развитие мировой экономики и положение наиболее экономически развитых стран на мировом рынке» (работа с пп. 4 и 5 § 1 учебника).

(В ходе подготовки и (или) представления своих работ группы должны выполнить задания и ответить на вопросы.)

Вопросы и задание для первой группы

- Почему период технологической революции в наиболее экономически развитых странах получил название «эпоха угля и стали»?
- Какие промышленные отрасли наиболее активно развивались во время второй промышленной революции?
- Какие наиболее выдающиеся новшества и изобретения в развитии транспорта и средств связи появились на рубеже XIX–XX вв.?
- Почему наиболее промышленно и технологически развитыми оказались те страны, где была обеспечена свобода предпринимательства?
- Заполните таблицу, посвященную наиболее промышленно развитым странам в начале XX в.

Эшелон капиталистического развития	Государства	Характеристика
1-й эшелон модернизации	Великобритания, Германия, Франция, США, Бельгия	Технологическая революция завершилась
2-й эшелон модернизации	Россия, Швеция, Италия, Австро-Венгрия, Канада, Япония	Ускоренная индустриализация при активной поддержке государства

Вопросы и задания для второй группы

- Что такое урбанизация? Назовите ее причины и последствия для экономического развития стран Запада.
- Какие бытовые технические новшества к началу XX в. стали доступны не только представителям высших классов, но и широким слоям населения?
- С именем какого предпринимателя связано начало производства доступных сравнительно небогатым людям автомобилей? Какое новшество в области промышленного производства было им применено?
- Что такое концентрация капитала? Назовите ее причины и последствия.
- В чем проявлялось усиление государственного вмешательства в экономику в США и в странах Европы?

Вопросы и задания для третьей группы

- Перечислите причины массовой миграции населения из Европы. Куда переселялось большинство эмигрантов?
- Приведите факты, свидетельствующие о том, что к началу XX в. сложилась единая мировая экономика.
- Каковы были причины выхода США на первое место в мире по объемам промышленного производства?
- Заполните таблицу, характеризующую положение в мировой экономике наиболее промышленно развитых государств мира в начале XX в. (к 1913 году).

Государство	Характеристика
США	Производили почти 1/3 мировой продукции. За первые 15 лет XX в. объем промышленного производства вырос в два раза
Германия	Производила около 15% мировой продукции. Большая роль государства в индустриализации
Велико-Британия	Утратила первенство в мировом промышленном производстве (доля – около 13,5%). Осталась крупнейшей финансовой и колониальной державой, британский фунт был главной мировой валютой
Россия	Производила около 8% мировой промышленной продукции. Большая роль государства в индустриализации. Развитие экономики тормозили пережитки сословного общества
Франция	Производила около 6% мировой промышленной продукции. Развитие экономики тормозили медленная урбанизация и численное преобладание мелких собственников над наемными работниками

Государство	Характеристика
Австро-Венгрия	Производила около 4% мировой промышленной продукции. Межнациональные противоречия препятствовали экономической интеграции разных частей империи и тормозили ее экономическое развитие
Италия	Производила около 2,4% мировой промышленной продукции. Позднее других стран Европы стала на путь ускоренной индустриализации. Разделение страны на промышленно развивающийся Север и отсталый аграрный Юг. Массовая эмиграция из страны
Япония	Производила около 1% мировой промышленной продукции. Стала на путь экономической модернизации позднее стран Запада. Высокая роль государства в ускоренной индустриализации

Дополнительный материал

Крушение «Титаника»

Крушение пассажирского лайнера «Титаник» в ночь с 14 на 15 апреля 1912 г., в результате которого погибло более полутора тысяч человек, стало самой резонансной катастрофой в мировой истории. Этому трагическому событию посвящены десятки книг, документальных и художественных фильмов, а в разных странах установлены памятники жертвам катастрофы.

«Титаник» был самым большим кораблем в мире, а его оснащение отличалось невиданной роскошью. Цены билетов первого класса доходили до 800 фунтов (в переводе на современные цены – это более 40 тыс. долл. США). К услугам пассажиров были бассейн, гимнастический зал, турецкая баня, теннисный корт, библиотека, танцевальный зал, отделение для домашних животных.

Конечно, пассажирам третьего класса, которые заплатили за билеты около 5 фунтов (примерно 150 долл. США по нынешним ценам), подобная роскошь была недоступна. Но и они находились в достаточно комфортных условиях по сравнению с пассажирами третьего класса, путешествующими на других судах. Например, жили в четырехместных каютах с умывальниками, а не в общем кубрике. На «Титанике» в обеденном зале им подавали простую, но качественную пищу, они могли посещать зал с пианино и столами для настольных игр.

10 апреля 1912 г. «Титаник» отправился в свой первый рейс из британского порта Саутгемптон в Нью-Йорк. Спустя четыре дня пути радиостанция лайнера стала получать сообщения о дрейфующих айсбергах. Одно из них по каким-то причинам не было вовремя передано капитану, и в полночь на 15 апреля, увидев прямо по курсу айсберг, команда не сумела вовремя сменить курс. «Титаник» столкнулся с подводной частью айсберга и получил несколько бортовых пробоин, в результате чего начал медленно уходить под воду.

Большинство пассажиров к этому времени уже отправились спать. Многие из них не ощутили толчка от столкновения с айсбергом, и даже когда стюарды стали обходить каюты, требуя одеть спасательные жилеты и выйти на палубу, пассажиры отказались выполнить распоряжение. Они полагали, что это учебная тревога. В третьем классе, где стюардов было очень мало, не успели вовремя оповестить всех пассажиров.

Вскоре обнаружилось, что спасательных шлюпок на «Титанике» вдвое меньше, чем необходимо для эвакуации находящихся на его борту людей. Был отдан приказ первыми эвакуировать женщин и детей. В нарушение этого приказа в одной из самых первых шлюпок занял место Джозеф Исмэй – директор пароходной компании, которой принадлежал «Титаник».

Женщин и детей из первого и второго классов удалось спасти почти всех, из третьего класса около половины. Было спасено около трети мужчин из первого класса и не более 10% из второго и третьего классов. Одни люди были охвачены паникой, другие демонстрировали пример исключительного мужества и хладнокровия. Музыканты оркестра, которым капитан в начале эвакуации приказал играть на палубе для успокоения публики, продолжали играть до тех пор, пока тонущий корабль не начал разваливаться. Путешествовавший первым классом американский миллионер Бенджамин Гуггенхайм и его камердинер, убедившись, что шлюпок со свободными местами больше не осталось, вернулись в свою каюту, переоделись во фраки, уселись за столики в центральном холле, и заявив: «Мы одеты, как подобает, и готовы погибнуть как джентльмены», принялись спокойно ждать неизбежной гибели.

В два часа ночи сильно накренившийся лайнер переломился, а затем быстро пошел ко дну. Многие из остававшихся на нем пассажиров и членов команды, которые не утонули благодаря спасательным жилетам, погибли от переохлаждения. И лишь немногие дождались помощи. Спустя полтора часа после полного погружения «Титаника» на место трагедии прибыл ближайший корабль, принявший сигналы бедствия, – пароход «Карпатия». Им были подобранны выжившие. Их оказалось 710 человек из 2224 пассажиров и членов экипажа.

Вопросы к классу

1. Почему крушение «Титаника» имело такой широкий резонанс?
2. Почему впоследствии оно стало считаться предзнаменованием конца «прекрасной эпохи»?
(Ответы учеников.)

2. Политическое развитие индустриальных стран в начале XX в.

В прошлом учебном году вы узнали, что для многих стран Европы и Америки XIX в. стал эпохой политической демократизации. В политическую жизнь были вовлечены широкие слои населения, ранее лишенные гражданских прав. К началу XX в. практически все страны Запада приняли свои конституции, в них

действовали политические партии и другие институты либерально-демократического общества.

(*Первый вариант.* Учащиеся заполняют таблицу в ходе рассказа учителя.

Второй вариант. Заполнение таблицы с помощью п. 6 § 1 учебника.)

Политический строй разных стран накануне Первой мировой войны

Государство	Форма правления	Избирательное право
США	Президентская республика	Всеобщее для белых мужчин. Большинство темнокожих лишено избирательного права. В некоторых штатах избирательным правом обладали женщины
Великобритания	Конституционная монархия с правительством, ответственным перед парламентом	Всеобщее для мужчин с рядом ограничений
Франция	Парламентская республика	
Германия		
Россия	Конституционная монархия с правительством, ответственным перед монархом	Имущественный ценз и куриальная система выборов
Австро-Венгрия		В Австрии – всеобщее для мужчин с некоторыми ограничениями, в Венгрии – имущественный ценз
Италия		Имущественный ценз
Япония		

Вовлечение в политическую жизнь широких слоев населения привело к возникновению массовых партий и развитию средств политической пропаганды. После того как политические права получили представители низших классов, одной из самых актуальных стала проблема социальной несправедливости. Вопросу разрешения социальных противоречий были вынуждены уделять внимание не только социалистические, но и либеральные и консервативные партии.

(*Первый вариант.* Учащиеся заполняют таблицу в ходе рассказа учителя.

Второй вариант. Заполнение таблицы с помощью п. 7 § 1 учебника.)

Положение различных политических сил в начале XX в.

Политическая сила	Общая характеристика	Особенности положения в разных странах
Консерваторы	<i>Социальная опора</i> – землевладельческая аристократия, крестьянство. Препятствовали либеральным реформам, отстаивали традиции и старый порядок. Допускали необходимость социального законодательства. Крайне правые силы выступали с позиций национализма и антидемократизма	Одна из двух главных парламентских партий в Великобритании. Господствовали в политической жизни Германии. Сохранили значительное влияние во Франции
Либералы	<i>Социальная база</i> – городская буржуазия. Отстаивали идеи индивидуальной свободы и демократии. К началу XX в. отказались от принципа невмешательства государства в экономику, выступили за социальные реформы	В начале XX в. находились у власти в США (В. Вильсон – Демократическая партия), Великобритании (Д. Ллойд Джордж – Либеральная партия), Франции (Ж. Клемансо – Радикальная партия), Италии (Дж. Джолитти – Либеральная партия)
Социалисты	<i>Социальная база</i> – рабочие. Выступали за переход от капитализма к социализму в результате реформ или революции. В 1889 г. объединились в единую международную организацию II Интернационал, где преобладало реформистское направление	Самая крупная и влиятельная социал-демократическая партия была в Германии. Наименее популярны идеи социализма – в США
Анархисты	<i>Социальная база</i> – рабочие. Не входили во II Интернационал, не участвовали в парламентской борьбе, выступали за переход к социализму в результате всеобщей забастовки	Имели большое влияние в профсоюзном движении в Италии, Франции и Испании

Вопросы к классу

1. Какие реформы были проведены правительствами Вильсона в США, Ллойд Джорджа в Англии и радикалами во Франции?
2. Каковы причины роста влияния реформистского крыла социал-демократического движения в наиболее экономически развитых странах?
(Ответы учеников.)

В начале XX в. во многих странах Запада были популярны идеи национализма и шовинизма (превосходства одной нации над другими). Представители крайне правых политических сил говорили о необходимости агрессивной внешней политики и активной колониальной экспансии. Эти идеи в более умеренной форме разделяло множество либералов, и даже часть социалистов (несмотря на традиционные для социалистического движения интернационализм и антивоенную позицию).

Вопрос к классу

- Как вы полагаете, почему национализм и идея поддержки внешней экспансии своего государства были распространены как среди политических элит, так и низших классов?

(*Примерный ответ.* Для экономического роста государствам было необходимо расширять свои рынки сбыта, что в условиях завершения раздела мира на колонии означало неизбежные конфликты с другими державами. В результате социальных реформ выгоду от расширения рынков сбыта и экономического роста стали получать не только высшие классы, но и рабочие.)

V. Подведение итогов урока

- Давайте кратко сформулируем основные черты социально-экономического и политического развития индустриальных стран в период «прекрасной эпохи».

(Прием «мозговой штурм»: учитель записывает на доске ответы учеников → их анализ → выделение основных черт → запись в таблицу.)

Социально-экономическое развитие	Политическое развитие
1. Быстрый рост населения. 2. Урбанизация. 3. Массовая эмиграция из Европы. 4. Рост уровня жизни широких слоев населения. 5. Технологическая революция, появление множества технических новшеств. 6. Завершение индустриализации в наиболее экономически развитых странах. 7. Концентрация капитала, образование промышленных и финансовых монополий. 8. Рост роли государства в регулировании экономики	1. Демократизация политической жизни. 2. Формирование массовых политических партий. 3. Социальные реформы с целью улучшение положения низших классов. 4. Рост влияния реформистского направления в социалистическом движении. 5. Рост национализма

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 учебника.
2. Ответить на вопрос 6 и выполнить задания 4 и 7 к параграфу на с. 20–21 учебника.

Урок 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны*

Цели и задачи: сформировать представление о развитии международных отношений накануне Первой мировой войны; показать причины складывания противостоящих друг другу военно-политических блоков и обострения отношений между ними накануне 1914 г.; познакомить с основными международными конфликтами начала XX в.

Планируемые результаты: объяснять значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз; структурировать текст учебника, выделять в нем главное, создавать на его основе конспект и таблицы, отражающие предпосылки Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме» в начале XX в.; формулировать собственное мнение, аргументировать его в процессе обсуждения вопросов темы; работая в группе, находить общее решение и согласовывать интересы сторон; анализировать результаты групповой работы; устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания; осознавать важность предотвращения мировых войн с помощью мирного разрешения международных конфликтов.

Оборудование: учебник; карта «Мир в начале XX в.»; таблицы и дополнительный материал к уроку; мультимедийная доска, материалы и оборудование для представления результатов групповой работы.

Тип урока: урок общеметодологической направленности, практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Президент США Вудро Вильсон говорил: «Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу».

(Цитата может быть выведена на интерактивной доске.)

Действительно, к 1914 г. сформировался целый клубок противоречий между империалистическими державами – тер-

* Урок 2 по программе к учебнику для 10 класса (5–10).

риториальных споров, межнациональных конфликтов, торговых войн, соперничества в борьбе за колонии. Каждое из этих противоречий можно было разрешить с помощью мирных дипломатических средств и на основе взаимных компромиссов. Но в какой-то момент власти ведущих мировых держав отказались от мирного пути, полагая, что лучше разрешить все противоречия в свою пользу в результате короткой и победоносной войны.

Какие противоречия между империалистическими державами были наиболее острыми? Почему международные отношения к 1914 г. были так обострены, что государства сознательно взяли курс на большую войну в Европе? Об этом мы поговорим на сегодняшнем уроке.

План урока

1. «Новый империализм».
2. Происхождение Первой мировой войны.

III. Работа по теме урока

1. «Новый империализм»

Как вы знаете, одним из последствий второй промышленной революции была потребность в новых источниках сырья и расширении рынков сбыта промышленных товаров. Это привело к новому витку колониальной экспансии экономически развитых стран Запада, в результате которой к началу XX в. мир был поделен на сферы влияния.

(Рассказ учителя в пределах материала учебника. Показ колоний и зон влияния мировых держав на карте. Демонстрация и анализ таблицы. Учащиеся ведут опорные конспекты.)

Колония и сферы влияния сильнейших держав мира в начале XX в.

Государство	Колонии	Сфера влияния
Великобритания	Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз (доминионы), Индия, Египет, Судан, Кения, Нигерия, часть Сомали, Родезия	Афганистан, Южный Иран, Тибет
Франция	Алжир, Тунис, часть Марокко, Экваториальная Африка, Индокитай	—
США	Пуэрто-Рико, Гавайские острова, Филиппины	Куба, Никарагуа, Гватемала, Сальвадор, другие страны Латинской Америки

Государство	Колонии	Сфера влияния
Германия	Юго-Западная и Юго-Восточная Африка	
Россия	–	Северная Маньчжурия, Северный Иран
Италия	Эритрея, часть Сомали, Ливия	
Япония	Тайвань, Корея, Южный Сахалин	

Вопросы к классу

1. Какие государства, помимо представленных в таблице, имели колонии в Африке?
2. Что было общего у британских колоний, получивших к началу XX в. статус доминионов, и какой доминион был исключением?
3. Каковы были причины перехода ведущих капиталистических держав от отстаивания свободы торговли к политике протекционизма в последней четверти XIX в.?

(Примерные ответы. 1. Испания – Марокко, Португалия – Ангола и Мозамбик, Бельгия – Конго. 2. Большинство населения – белые переселенцы и их потомки; исключение – Южно-Африканский Союз. 3. Мировой экономический кризис 1870-х гг. заставил перейти на позицию защиты отечественной промышленности и искать новые рынки сбыта.)

- Прочитайте отрывок из статьи южноафриканского политика и предпринимателя Сесила Джона Родса и ответьте на вопросы.

Исторический документ

Из статьи С. Родса

Деньги и энергия должны быть направлены на основание и развитие секретного общества, истинным намерением и целью которого должно быть распространение британского владычества в мире, усовершенствование системы эмиграции из Соединенного Королевства и колонизации британскими подданными всех стран, где средства существования благоприятны для их энергии, труда и предприимчивости, а особенно для занятия британскими поселенцами внутреннего континента Африки, Святой Земли, долины Евфрата, островов Кипра и Кандии, всей Южной Америки, островов Тихого океана, не занятых еще Великобританией, всего Малайского архипелага, береговой полосы Китая и Японии, воссоединения в конечном счете Соединенных Штатов Америки в качестве составной части Британской империи, учреждения системы колониального представительства в имперском парламенте, который может стремиться к слиянию разъединенных частей империи.

Вопросы по документу

1. Как вы полагаете, было ли реальным в условиях сложившейся к началу XX в. расстановки сил на международной арене воплотить планы С. Родса в жизнь?
2. Каков был вклад С. Родса в колониальную экспансию Британской империи?

(Ответы учеников.)

Еще в конце XIX в. США заявили, что являются «практически суверенными» на американском континенте и «практически неуязвимы» для любого государства (или даже всех). В 1902 г., когда Великобритания, Германия и Италия вмешались во внутриполитический кризис в Венесуэле с целью вынудить президента страны С. Кастро выплатить долги иностранным кредиторам, 26-й президент США Теодор Рузвельт решил, что эти действия противоречат положениям доктрины Монро. Он счел необходимым разъяснить «нарушителям» доктрины, что лишь Соединенные Штаты обладают правом выполнять функции международного полицейского в Западном полушарии.

- Вспомните примеры вмешательства США во внутренние дела стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX в.

(Ответы учеников.)

Исторический документ**Из поправки к доктрине Монро, внесенной в 1904 г. Т. Рузвельтом**

Неправда, что Соединенные Штаты жаждут приобрести какую-либо территорию или что они строят какие-то планы в отношении других государств Западного полушария, за исключением тех планов, которые касаются их благополучия. Единственное, чего желает наша страна, – это видеть соседние страны стабильными, спокойными и процветающими. Любая страна, народ которой ведет себя хорошо, может рассчитывать на нашу чистосердечную дружбу. Если государство демонстрирует, что знает, как действовать с разумом, умением и приличием в социальных, политических вопросах, если оно соблюдает порядок и выполняет обязательства, ему не следует опасаться вмешательства со стороны Соединенных Штатов.

Непрекращающиеся незаконные действия или проявление бесчинств, приводящие к общему ослаблению уз цивилизованного общества, будь то в Америке или где бы то ни было, в конечном итоге требуют вмешательства со стороны какого-либо цивилизованного государства. В Западном полушарии следование Соединенными Штатами доктрине Монро может вынудить их, возможно и против своей воли, в вопиющих случаях нарушений законности или проявления бессилия к выполнению обязанностей международной полицейской державы. Если какая-либо страна, чьи берега омываются Карибским морем, продемонстрирует

стабильность и справедливый прогресс цивилизации, вмешательство нашего государства в их дела прекратится.

Наши интересы и интересы наших южных соседей, по существу, идентичны. Наши соседи обладают богатыми природными ресурсами, и, если в пределах их границ будут соблюдаться законность и справедливость, процветание обязательно придет к ним. Мы вмешаемся в их дела лишь в крайнем случае и лишь тогда, когда станет очевидным, что их неспособность и нежелание добиться справедливости у себя в стране и за рубежом нарушили права Соединенных Штатов или же спровоцировали иностранную интервенцию во вред всем американским государствам.

Вопрос к классу

- Что, на ваш взгляд, стоит за фразой Рузвельта: «Мы вмешаемся в их дела лишь в крайнем случае и лишь тогда, когда станет очевидным, что их неспособность и нежелание добиться справедливости у себя в стране и за рубежом нарушили права Соединенных Штатов или же спровоцировали иностранную интервенцию во вред всем американским государствам»?

(Ответы учеников.)

2. Происхождение Первой мировой войны

Как вы знаете, к началу XX в. в Европе сформировались два противостоящих друг другу военно-политических блока — Тройственный союз и Антанта. Давайте вспомним, когда и при каких обстоятельствах они были образованы.

(Демонстрация и анализ таблицы.)

Параметры сравнения	Тройственный союз	Антанта
Участники	Германия, Австро-Венгрия, Италия	Великобритания, Франция, Россия
Дата образования	1882 г.	1904–1907 гг.
Предпосылки образования	1. Стремление Германии не допустить реванша Франции за поражение во Франко-прусской войне. 2. Стремление Австро-Венгрии заручиться поддержкой Германии в своей экспансии на Балканах.	1. Стремление Франции к реваншу за поражение во Франко-прусской войне. 2. Отсутствие у России союзников в Европе после распада «Союза трех императоров» и расторжения договора с Германией. 3. Противостояние России и Австро-Венгрии за влияние на Балканах. 4. Колониальные противоречия между Великобританией и Германией.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru