

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТА.....	6
2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ .....	23
3. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗРОСЛЕНИЯ.....	49
4. ТЕОРЕТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК.....	75
5. ПРАКТИКИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ .....	96
6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	120
7. ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ .....	143
8. ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ .....	166
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	208
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	210

## **ВВЕДЕНИЕ**

Курс психологии воспитательных практик является одним из важнейших в подготовке бакалавров педагогического образования. Освоение курса создает базу для осмысленного усвоения психологических аспектов воспитания на разных этапах возрастного развития. Студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (степень – бакалавр), необходимо знать основные понятия, важные теоретические положения и практические современные практики психология воспитания на разных этапах возрастного развития обучающихся.

Учебное пособие состоит из теоретических и практических разработок практик воспитания.

Теоретические аспекты содержат характеристику социальных ситуаций взросления, кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста, психологию взросления: концепты и феномены, типы взросления, психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик, методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.

Практические разработки посвящены современным психологическим практикам целеполагания и смыслообразования в воспитании, воспитательным практикам самоуправления, практикам воспитательных событий как формы инициирования взросления, практикам педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Предложенный материал позволит бакалаврам более качественно освоить теоретико-прикладную дисциплину в рамках освоения представленных разработок воспитательных практик,

глубже понять вопросы реализации психолого-педагогических знаний в собственной профессиональной деятельности. Каждая тема содержит теоретические/практические вопросы, список рекомендуемой литературы.

В результате освоения изучаемой дисциплины у бакалавров должны сформироваться следующие компетенции: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Учебное пособие будет актуально для широкого круга читателей: студентов бакалавриата педагогического направления подготовки; слушателей курсов повышения квалификации и педагогов.

# 1. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТА

1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

1.2. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

1.3. Основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

1.4. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

## 1.1. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления

Социальные ситуации взросления содержат психологические характеристики потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.

Признак потенциальности как многообразия возможностей, определяющих вероятностные линии развития субъекта взросления связан с проектированием *Встречи* как пространственно-временной единицы взросления. *Встреча*, произошедшая в определенный момент взросления, определяет его качественные характеристики.

Признак интенциональности, раскрывающий знаковый характер обстоятельств социальной ситуации, связан с *Диалогом* как дискурсивной единицей взросления. *Диалог* Взрослого с подростком: педагога с воспитанником поддерживает фокус именно на данных обстоятельствах и смыслах взросления, а не на каких-либо других [10].

Признак онтологичности, раскрывающий необратимый характер выбора, принятия в каждый момент времени в фокус взросления того или иного обстоятельства жизни связан с *Пробой* как деятельностной единицей взросления. *Проба* определяет онтологический опыт взросления.

Признак неструктурированности, обозначающий неотчетливый характер, который имеют обстоятельства социальной ситуации взросления связан с нерядоположенностью *Встречи, Диалога, Пробы*, их нелинейной детерминированностью (в момент их проживания, в настоящем, может быть не проявлена их значимость как причины будущих следствий взрослой жизни).

Поэтому воспитательные практики можно рассматривать как нелинейные педагогически организованные возможности реализации взрослости подростком в системе «подросток-общество».

Осуществляя психологический анализ социальных ситуаций взросления, необходимо обращаться к следующим принципам, которые придают концепции психологии и педагогики взросления определенную методологическую устойчивость.

Социогенетический принцип (культурный социогенез детства и воспитание как форма культурогенеза), системно-синергетический принцип (целостное развитие подростка, нелинейная организация взросления, институциональное влияние воспитания на взросление подростка), событийный принцип (гетерохронный характер взросления, континуальность и дискретность психологического времени взросления, событийность воспитания). Названные принципы позволяют «разоблачить» в воспитательных реалиях проблемы взросления подростков: мифологичность, асубкультурность, стратификацию, аномичность, псевдодеятельность, неререфлексивность.

Вот один из примеров «развертывания» интенциональности, потенциальности, онтологичности, неструктурированности в ситуациях взросления [10].

Неструктурированная коммуникация в группе развернула вектор от направленности на другого к направленности на себя. *В этом событийном пространстве потенциально важно было создать условия для рождения новых индивидуальных смысловых структур, а не заслонять новый личностный опыт подростка текстом педагогических интерпретаций.* Извлечением смысла человек конституирует в потенциальности своего сознания некоторую структуру, следование которой обеспечивает воспроизводство этого смысла. *Смысловое оформление опыта дает взрослению опору в предметной реальности.* Если же опыт произошел, а смысл его не извлечен, то состояние человека будет бесплодно повторяться до дурной бесконечности. Отсюда мы заключаем, что важная функция педагогического сопровождения событий детской жизни – функция извлечения смыслов из происходящих событий. Тогда условие событийности деятельности и отношений значимо для взросления [10].

Воспитание должно предоставлять подросткам пространство пробы, но с последующим смыслоизвлечением. Смысл амплифицирует опыт подростка, актуализирует взросление. Подросток преодолевает избыток собственной индивидуальности, но, преодолевая, создает новый избыток по отношению к ней (обнуление степеней свободы есть смерть). Упражнение свободы есть преодоление себя, по сути – преодоление «несотворенной свободы» (Н.А. Бердяев) и достижение собственной сотворенной свободы.

Итак, понимание признаков социальных ситуаций взросления, принципов конструирования воспитательных практик в пространстве взросления и анализ психосоциальных проблем воспроизводства

взрослости в воспитании создает прочную герменевтическую основу взаимодействия мира Детства и мира Взрослости, существования подростковой субкультуры в культуре общества [10].

## **1.2. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления**

В современных социальных условиях кризиса детско-взрослой общности, формирования системы «развитого детства», субкультурной тенденции к закрытости, расшатывания традиционных механизмов передачи знаний становятся актуальными вопросы исследования функций подростковой субкультуры в современном обществе.

Подростковая субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в сообществах подростков [1].

Появление подростничества связано с появлением школы как социального института, маркирующего этот возрастной период, а также с индустриальной организацией экономики. Именно после того, как в 20-х годах прошлого века детский труд был фактически запрещен, получило свое развитие представление о подростничестве с особой психологией и особой субкультурой: увеличилась продолжительность зависимости существования от семьи, а местом существования стала школа. Изменился статус подростка в современном обществе – это статус зависимого объекта общественных и семейных забот. Роль системы отношений в социальном взрослении подростка усложняется за счет того, что влияние представителей взрослого мира на конкретного подростка опосредуется позицией референтной группы сверстников [12].

В таких социальных условиях подростковая субкультура является важным источником взросления, построения самостоятельной жизненной позиции, автономии ребенка в организации, обеспечивает ребенка способами коммуникации и социального самоутверждения.

Проблема заключается в том, что если педагогическая и психологическая наука изучает детей и детство, прежде всего, как объект и продукт деятельности взрослых, то знания о ребенке являются своеобразной проекцией представлений о них взрослого человека: как взрослые представляют себе детей, как воспитывают, дисциплинируют, приобщают к культуре и т. п. В таком случае сами понятия «воспитание», «социализация» молчаливо предполагают неравенство и асимметричность отношения «взрослый-ребенок» [10].

Чтобы выйти на новый круг осмысления проблем взросления, необходимо рассматривать мир детства не только как продукт социализации и научения со стороны взрослых, но и как автономную социокультурную реальность, своеобразную *субкультуру*, обладающую своим собственным языком, структурой, функциями, традициями, развивающуюся по собственным законам.

Организатор воспитательных практик в пространстве взросления в определенном смысле является и герменевтом глубин детского бытия.

От греческого «hermeneutikos» – разъясняющий, истолковывающий. Герменевтика – учение о понимании как целостном духовном переживании [9]. Психология воспитания зависит от того, насколько взрослому удастся решать задачи понимания проявления взрослости ребенком. Вопросы герменевтики освещены в трудах М.М. Бахтина, М. Вебера, Г.Х. Вригта, В. Дильтея, М. Хайдеггера, Г.Г. Шпета и др. Герменевтический подход в организации воспитательных практик основан на том, что

если предметы и явления внешнего мира доступны для восприятия, то внутренний мир человека не дан в прямом восприятии и может «открыться» только в результате особой «понимающей активности» [3, 6]. Смысл подростковой субкультуры для ребенка заключается в том, что она представляет ему особое пространство, благодаря которому подросток приобретает «социальную компетентность в группе равных» (Р. Харре); она охраняет его от неблагоприятных воздействий культуры взрослых; она же предоставляет ему «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей, задавая зону «вариативного развития» (Л.С. Выготский) [2].

Таким образом, важно понимать, что пространство – это не только физическое место, но и социальное, культурное, эмоциональное. Подростки активно «считывают» это пространство, интерпретируют его и формируют свое отношение к нему. Пространство взросления может включать [7]:

**Физическое пространство:** школа, улица, двор, квартира, компьютерный мир. Как подростки взаимодействуют с этими местами, как их присваивают (например, граффити, места встреч), что они там делают – все это говорит об их понимании и отношении к окружающему миру. Например, для одних подростков школа – это место, где нужно соответствовать определенным правилам, а для других – пространство для бунта и самовыражения (через ту же одежду или поведение).

**Социальное пространство:** отношения с семьей, друзьями, учителями, ровесниками. Подростки интерпретируют правила, нормы и ожидания, действующие в этих отношениях. Субкультура становится своего рода «фильтром», через который они оценивают эти социальные взаимодействия. Например, для подростка,

принадлежащего к определенной субкультуре, мнение друзей может быть гораздо важнее, чем мнение родителей.

**Культурное пространство:** музыка, фильмы, литература, интернет. Подростки активно потребляют культуру, выбирая то, что соответствует их ценностям и идентичности. Субкультура часто выступает как коллективный потребитель и производитель культуры. Например, определенная музыкальная группа может стать символом субкультуры, а слова её песен – своеобразным кодом для понимания мира.

**Эмоциональное пространство:** личный опыт, переживания, страхи и надежды. Субкультура может давать подростку инструменты для выражения и осмысления своих эмоций. Например, депрессивные подростки могут найти утешение и понимание в субкультурах, связанных с темной эстетикой и меланхолией [7].

**Связь между субкультурой и герменевтикой пространства взросления:**

Субкультура – это практика интерпретации пространства взросления. Подростки, принадлежащие к субкультуре, не просто существуют в пространстве, они активно его осмысливают, перестраивают под свои нужды и создают в нём свой собственный смысл, прогнозируют будущее. Субкультура дает им язык и инструменты для этого [9].

Она предлагает определенные «правила», как читать мир вокруг.

Она формирует «оптику», через которую подросток видит реальность.

Она дает чувство принадлежности и коллективной идентичности, что помогает справиться с неуверенностью и страхом перед взрослой жизнью.

В конечном счете, изучение подростковых субкультур и герменевтики пространства взросления позволяет лучше понять, как подростки формируют свою идентичность, как они взаимодействуют с миром и какие смыслы они в нём находят. Это сложный и многогранный процесс, который требует внимательного и чуткого подхода [11].

### **1.3. Основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста**

Возрастные периоды характеризуются как выбором, так и кризисами, определяющими развитие личности.

*Основной выбор периода* – это центральная задача, стоящая перед человеком (например, идентичность в юности). Кризисные противоречия возникают при столкновении с этой задачей, когда старые способы поведения уже не работают, а новые ещё не сформированы.

*Позитивные новообразования* – это достижения, которые появляются при успешном разрешении кризиса: сформированная идентичность, обретение чувства компетентности, установление близких отношений. Они становятся фундаментом для дальнейшего развития.

*Деструктивные новообразования* – это негативные последствия неразрешенного кризиса: чувство неполноценности, изоляция, размытая идентичность. Они могут тормозить дальнейшее развитие и приводить к проблемам в будущем. Важно понимать, что эти процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга [12].

Теория Эрика Эриксона описывает развитие личности через восемь психосоциальных стадий. Каждая стадия характеризуется уникальным кризисом, определяющим дальнейшее развитие.

Таблица 1.1

Психосоциальные стадии по Э. Эриксону [4]

Стадия	Характеристика кризиса развития
Младенчество (0-1 год)	Формируется доверие или недоверие к миру, в зависимости от заботы матери.
Раннее детство (2-3 года)	Развивается автономия или чувство стыда и сомнения при столкновении с контролем.
Возраст игры (3-5 лет)	Проявляется инициатива или чувство вины в зависимости от реакции на любопытство и активность.
Школьный возраст (6-11 лет)	Формируется трудолюбие или чувство неполноценности в процессе обучения и соревнования.
Подростковый возраст (11-18 лет)	Происходит поиск идентичности или смешение ролей под влиянием сверстников.
Юность (18-25 лет)	Устанавливаются близкие отношения или возникает изоляция из-за страха близости.
Взрослость (25-60 лет)	Реализуется продуктивность, и забота о других или развивается стагнация и эгоцентризм.
Старость (60+ лет)	Принимается целостность жизни или возникает отчаяние и страх смерти.

Успешное разрешение каждого кризиса формирует определенные качества и добродетели, необходимые для полноценной жизни [13].

Подробнее представим полный жизненный цикл в таблице 1.2.

Таблица 1.2

## Полный жизненный цикл по Э. Эриксону

Стадии	Радиус значимых отношений	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Позитивные «новообразования» возраста	Деструктивные «новообразования» возраста
Младенчество 0-1	Мать	Основополагающая вера и надежда - против основополагающей безнадежности	Базисное доверие, надежда	Уход от общения и деятельности
Раннее детство 2-3	Родители	Самостоятельность против зависимости, стыда и сомнений	Воля	Навязчивость (импульсивность или соглашательство)
Возраст игры 3-5	Семья	Личная инициатива против чувства вины и страха порицания	Целеустремленность, целенаправленность	Заторможенность
Школьный возраст 6-11	Соседи, школа	Предприимчивость против чувства неполноценности	Компетентность, умелость	Инертность
Подростки 11-18	Группы сверстников	Идентичность против смещения идентичности	Верность	Застенчивость, негативизм
Юность 18-25	Друзья, сексуальные партнеры, соперники, сотрудники	Интимность против изоляции	Любовь	Исключительность (склонность исключать кого-либо (себя) из круга интимных отношений)
Взрослость 25-60	Разделенный труд и общий дом	Производительность против застоя, поглощенности собой	Забота, милосердие	Отверженность

Стадии	Радиус значимых отношений	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Позитивные «новообразования» возраста	Деструктивные «новообразования» возраста
Старость после 60	Человечество - «мой род»	Целостность, универсальность против отчаяния, отвращения	Мудрость	Презрение

Таким образом, развитие личности – это динамичный процесс, полный противоречий и выборов. То, как человек справляется с этими вызовами, определяет то, каким он становится. Каждый возрастной период – это и выбор, и кризис. Развитие личности не идет гладко. В каждом возрасте есть задача (основной выбор), которую человеку нужно решить. Но на пути к решению возникают «кризисные противоречия» – ситуации, когда старые методы уже не работают, а новые еще не освоены. Это неизбежный этап, который двигает нас вперед [13].

Успех или неудача в решении кризиса формируют будущее. Если человек справляется с кризисом, у него появляются «позитивные новообразования» – полезные качества и навыки (например, уверенность в себе, умение строить отношения). Если же кризис не разрешен, возникают «деструктивные новообразования» – негативные черты (чувство неполноценности, склонность к изоляции), которые могут помешать в будущем.

#### **1.4. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития**

Отношения, имеющие важное значение и сильное влияние на жизнь человека определяются как значимые, они играют ключевую роль в формировании личности, эмоциональном благополучии и

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)