

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» Т.Н. Трунцева.

P13

Рабочая программа по математике. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 41 с. –
Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital
Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04853-3

Пособие содержит рабочую программу по математике для 1 класса к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по математике. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. – Москва : ВАКО, 2015. – 80 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01802-4. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04853-3

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Математика» для 1 класса к учебнику: Моро М.И. и др. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основного общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011).

Цели изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжен-

ность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание обучения представлено в программе разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (числа, числовые выражения, геометрические фигуры, зависимости, отношения). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы,

диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание программы

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Санитметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и назначение действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство

суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел 0, 1, 2».

Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проверочная работа по теме «Решение задач».

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Санитметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».

Сложение и вычитание (продолжение). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Планируемые результаты изучения математики к концу 1 класса

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как обра-

- зуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить по порядку убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео- материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

Учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий ($+$, $-$);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;

- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);
- разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Форма организации образовательного процесса:
классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои достижения», проверочных работ, проектных работ. В конце года проводится комплексная контрольная работа. Контрольные работы в первом полугодии не проводятся. Оценка самостоятельных работ проводится только

словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Место предмета

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отведено 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов
2	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа
3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом
4	Столько же. Больше. Меньше
5, 6	На сколько больше? На сколько меньше?
7	Страницы для любознательных
8	Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)	
9	Много. Один. Письмо цифры 1
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3
12	Знаки «+», «-», «=»
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4
14	Длиннее, короче
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	Страницы для любознательных
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	Ломаная линия
20	Закрепление изученного материала
21	Знаки «>», «<», «=»
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольники
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
28	Число 10. Запись числа 10
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

№ урока	Тема урока
31	Сантиметр
32	Увеличить на... Уменьшить на...
33	Число 0
34	Сложение и вычитание с числом 0
35	Страницы для любознательных
36	Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)	
37	Задача проектирования
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$
41	Слагаемые. Сумма
42	Задача
43	Составление задач по рисунку
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
45	Присчитывание и отсчитывание по 2
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
47	Страницы для любознательных
48	Что узнали. Чему научились
49	Страницы для любознательных
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$
51	Прибавление и вычитание числа 3
52	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
54	Присчитывание и отсчитывание по 3
55	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала
56, 57	Решение задач
58	Страницы для любознательных
59, 60	Что узнали. Чему научились
61	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала
62	Проверим себя и оценим свои достижения
63	Закрепление изученного материала
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$
68	Закрепление изученного материала. Решение задач
69	На сколько больше? На сколько меньше?

№ урока	Тема урока
70	Решение задач
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
72	Решение задач
73	Перестановка слагаемых
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
76	Состав чисел в пределах 10
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
78	Закрепление изученного материала. Страницы для любознательных
79	Что узнали. Чему научились
80	Закрепление изученного материала
81, 82	Связь между суммой и слагаемыми
83	Решение задач
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$
86	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$
88	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач
89	Вычитание вида $10 - \square$
90	Закрепление изученного материала. Решение задач
91	Килограмм
92	Литр
93	Что узнали. Чему научились
94	Проверим себя и оценим свои достижения
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)	
95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20
96	Образование чисел второго десятка
97	Запись и чтение чисел второго десятка
98	Дециметр
99, 100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
101	Страницы для любознательных
102	Что узнали. Чему научились
103	Числа от 1 до 20. Нумерация
104	Закрепление изученного материала
105, 106	Подготовка к решению задач в два действия
107, 108	Составная задача
Сложение и вычитание (24 ч)	
109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток

№ урока	Тема урока
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$
116	Таблица сложения. Страницы для любознательных
117	Что узнали. Чему научились
118	Общие приемы вычитания с переходом через десяток
119	Вычитание вида $11 - \square$

№ урока	Тема урока
120	Вычитание вида $12 - \square$
121	Вычитание вида $13 - \square$
122	Вычитание вида $14 - \square$
123	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$
124	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$
125	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Страницы для любознательных
126	Что узнали. Чему научились
127	Проверим себя и оценим свои достижения
128	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
129	Итоговая контрольная работа
130	Что узнали, чему научились в 1 классе
131	Проверим себя и оценим свои достижения
132	Повторение. Защита проектов

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)												
1		Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие, проблемного обучения, развивающего обучения, адаптивного обучения, поэтапного формирования умственных действий, колективного взаимного обучения		Чему можно научиться на уроках математики? Как научиться считать, отвечая на вопросы «сколько?», «который по счету?»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать коллективно: знакомиться с системой условных обозначений (учебник, ч. 1, с. 2), составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работать в паре: предлагать способ сравнения предметов по различным признакам (цвет, форма, размер); называть и считать геометрические фигуры (учебник, ч. 1, с. 5); при консультативной помощи учителя формулировать вопросы со словом «сколько»; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке		Научиться ориентироваться в учебнике, пользоваться условными обозначениями; использовать при счете предметов количественные и порядковые числительные	Познавательные: осознавать познавательную задачу; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу	
2		Пространственные представления: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития критического мышления, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, парной проектной деятельности		Как научиться определять, кто где находится?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре: моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; при консультативной помощи учителя выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 6–7) и в рабочей тетради (по выбору учителя); в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке		Научиться устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: <i>выше – ниже, слева – справа</i>	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Формирование положительного отношения к обучению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
3		Временные представления: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, коллективного взаимного обучения, развития исследовательских навыков		Как научиться отвечать на вопросы, в которых есть слова <i>раньше, позже, сначала, потом?</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре: моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; при консультативной помощи учителя выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 8–9) и в рабочей тетради (по выбору учителя); вступать в учебный диалог; называть героев сказок «Геремок» и «Репка»; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать результаты работы		Научиться ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями <i>раньше, позже, сначала, потом</i>	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
4		Столько же. Больше. Меньше	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития критического мышления, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникацион-		Как научиться отвечать на вопросы «больше?», «меньше?»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вступать в учебный диалог; работать в паре: исследовать ситуации, требующие пересчета и сравнения групп предметов; при консультативной помощи учителя выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 10–11);		Научиться выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				ные, проблемно-го обучения	«столько же?»	предлагать различные варианты выполнения заданий, предложенных учителем; выполнять практическую работу с геометрическими фигурами; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать результаты работы		Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить			
5		На сколько больше? На сколько меньше?	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, самокоррекции	Как узнать, на сколько больше? на сколько меньше?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать индивидуально с геометрическим материалом; работать в группе: обсуждать задание повышенной сложности (учебник, ч. 1, с. 13); работать самостоятельно в тетради по клеточкам по образцу (учебник, ч. 1, с. 13); вступать в учебный диалог; исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать результаты работы	Научиться сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т. е. путем образования пар	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания		
6		На сколько больше? На сколько меньше?	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, восполнения проблемных зон в обучении, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход), самокоррекции	Как сделать, чтобы стало столько же?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать индивидуально с дидактическим материалом: уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы; считать от 1 до 10 и обратно; работать в паре: выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 14–15) и в рабочей тетради (ч. 1, с. 8); в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок	Научиться уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы	Познавательные: осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы. Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые корректировки	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося		
7		Страницы для любознательных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, проблемно-диагностического обучения, парной проектной деятельности	Как научиться выполнять задания творческого и поискового характера?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе: обсуждать задания повышенной сложности (учебник, ч. 1, с. 13); предлагать различные варианты выполнения данных заданий; рисовать в тетради один из возможных узоров; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива		
8		Что узнали. Чему научились	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, самокоррекции	Как научиться определять границы своего знания и незнания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: считать предметы, определять порядок при счете; определять, где находятся предметы: вверху, внизу, слева или справа; определять, какое событие происходило раньше, а какое позже; сравнивать, на сколько больше или меньше, уравнивать количество предметов в группах; адекватно оценивать свои знания. <i>Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»</i>	Научиться использовать знания в практической деятельности	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)											
9		Много. Один. Письмо цифры 1	Урок откры- тия нового знания	Здоровьесбе- режения, проблем- ного обучения, ин- формационно- коммуникацион- ные, поэстапного формирования умственных дей- ствий, коллек- тивного взаимно- го обучения	Чему важному научимся в данном разделе? О чем можно сказать «много?», «один?»	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.); при консультативной помощи учителя прогно- зировать содержание раздела; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин; вступать в учебный диалог; работать в паре: выполнять задания в учеб- нике (ч. 1, с. 22–23); работать в группе: обсуждать задание повышенной сложно- сти (учебник, ч. 1, с. 23); писать в тетра- ди цифру 1; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке	Научиться за- писыватьци- фров число 1	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания: извлекать информацию, пред- ставленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: формировать умение рабо- тать в группе; строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: действовать по плану; контро- лировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые корректировки; адекватно оценивать свои достижения	Формирование по- ложительного от- ношения к учению, к познавательной деятельности, жела- ния приобретать но- вые знания, умения, выполнять учебные действия		
10		Число и цифра 2. Письмо цифры 2	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Здоровьесбе- режения, разви- вающего обуче- ния, развития исследователь- ских навыков, коллективного взаимного обуче- ния, информа- ционно-комму- никационные, проблемно- диагностического обучения	Как полу- чить чис- ло 2?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: всту- пать в учебный диалог; конструировать монологическое высказывание: составлять рассказ по рисунку в учебнике (ч. 1, с. 24); работать в группе: обсуждать задания по- вышенной сложности (учебник, ч. 1, с. 25); писать в тетради цифру 2; считать пред- меты; работать в паре: выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 24–25); в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке	Научиться за- писыватьци- фров число 2	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выска- зывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллю- страций. Коммуникативные: формировать навыки ре- чевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: понимать учебную задачу уро- ка и стремиться ее выполнить; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руко- водством учителя	Формирование лич- ного эмоционального отношения к себе и к окружающему миру, умения выби- рать оптимальные формы поведения во взаимоотноше- ниях с одноклассни- ками		
11		Число и цифра 3. Письмо цифры 3	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Здоровьесбе- режения, инфор- мационно-ком- муникационные, проблемно- диагностического обучения, пар- ной проектной деятельности, коллективного взаимного обуче- ния	Как полу- чить чис- ло 3?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: всту- пать в учебный диалог; конструировать монологическое высказывание: составлять рассказ по рисунку в учебнике (ч. 1, с. 26); работать в группе: обсуждать задания по- вышенной сложности (учебник, ч. 1, с. 27); писать в тетради цифру 3; считать пред- меты; работать в паре: выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 26–27); в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке	Научиться за- писыватьци- фров число 3	Познавательные: понимать информацию, представленную в форме иллюстраций; провод- ить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущес- твенные признаки. Коммуникативные: включаться в диалог с учи- телем и сверстниками, в коллективное обсу- ждение проблем, проявлять инициативу и ак- тивность в стремлении высказываться. Регулятивные: выделять из темы урока извест- ные знания и умения, определять круг неиз- вестного по изучаемой теме	Формирование на- выков организации и анализа своей дея- тельности в составе группы, развитие мотивов учебной дея- тельности и форми- рование личностного смысла учения		
12		Знаки «+», «–», «=»	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Здоровьесбе- режения, проблем- ного обучения, инфор- мационно-коммуникационные, развития критического мышления, раз- вития исследова- тельских навы- ков, проектной деятельности	Как на- учиться выполнять записи с помощью знаков?	Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к струк- турированию и систематизации изуче- мого предметного содержания: строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; считать предметы; при консультативной помощи учителя выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 28–29) и в рабочей тетради (по выбору учителя); читать предложенные примеры на сложение и вычитание, используя ма- тематическую терминологию; составлять рассказ по записи: $2 - 1 = 1$; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке	Научиться обозначать действия сложения и вычитания знаками «+» и «–»	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уста- навливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло- виями коммуникации. Регулятивные: действовать по плану; контро- лировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые корректировки; адекватно оценивать свои достижения	Формирование по- ложительного от- ношения к учению, к познавательной деятельности, жела- ния приобретать но- вые знания, умения, выполнять учебные действия		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13		Число и цифра 4. Письмо цифры 4	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проблемно-диалогического обучения, парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как получить число 4?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вступать в учебный диалог; работать в группе: обсуждать задание повышенной сложности (учебник, ч. 1, с. 31); составлять модель числа 4; писать в тетради цифру 4; считать предметы; работать в паре: выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 30–31) и в рабочей тетради (по выбору учителя) с последующей взаимопроверкой; сравнивать геометрические фигуры (треугольник и квадрат); в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке	Научиться записывать цифру число 4	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре и рабочей группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности		
14		Длиннее, короче	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития критического мышления, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной проектной деятельности	Как узнать, какой предмет длиннее, какой короче?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; считать от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; выполнять практическую работу в паре: сравнивать предметы по величине; обсуждать задание повышенной сложности (учебник, ч. 1, с. 33); в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке	Научиться сравнивать длины отрезков на глаз	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5–6 предложений, проявлять активность в стремлении высказываться. Регулятивные: понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов		
15		Число и цифра 5. Письмо цифры 5	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, парной проектной деятельности	Как получить число 5?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вступать в учебный диалог; считать предметы; при консультативной помощи учителя выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 34–35) и в рабочей тетради (по выбору учителя); составлять модель числа 5; писать в тетради цифру 5; исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами; работать с дидактическим материалом из аудиоприложения; в совместной деятельности учитель – ученик оценивать достижения на уроке	Научиться записывать цифру число 5	Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: работать по предложеному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые корректизы	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения		
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, восполнения проблемных зон в обучении, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход), самокоррекции	Как научиться разными способами составлять число 5?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; считать предметы; при консультативной помощи учителя выполнять задания в учебнике (ч. 1, с. 36–37) и в рабочей тетради (по выбору учителя); работать в паре с дидактическим материалом из аудиоприложения; проговаривать состав числа 5; сравнивать любые два числа от 1 до 5; в совместной деятельности учитель – ученик	Научиться составлять число 5 из двух слагаемых	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслово, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения		

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru