

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Словообразование</b> .....	<b>9</b>
Способы образования слов в английском языке .....	9
Употребление приставок dis-, im-, in-, il-, ir-, mis-, non-, un- .....	19
<b>2. Тематические лексические упражнения и тесты</b> .....	<b>23</b>
Health and Body Care .....	23
Family and relatives .....	31
Jobs .....	35
Travelling .....	36
Hotel rooms and service .....	42
Daily routine .....	44
Appearance and character .....	47
Food .....	51
Shopping .....	57
Weather and Nature .....	61
Clothes .....	68
Sport and free time activities .....	74
<b>Особенности употребления лексики</b> .....	<b>80</b>
Lay, lie .....	80
Travel, voyage, journey, tour, trip .....	80
Trade, profession, occupation .....	82
Still, yet, already .....	82
See, look, stare, glance, peep .....	83
Come, go .....	84
Beautiful, handsome, lovely, pretty .....	85
Little, small, tiny .....	86
<b>3. Фразовые глаголы</b> .....	<b>88</b>
to break .....	88
to do .....	89
to drop .....	90

---

to get.....	91
to give.....	92
to go .....	93
to hand .....	94
to hold.....	95
to look.....	95
to make.....	96
to run .....	97
to rush .....	98
to set.....	99
to stand .....	100
to take.....	101
to turn .....	102
<b>4. Чтение .....</b>	<b>106</b>
<b>5. Задания в формате ВПР для 7-го класса .....</b>	<b>153</b>
Задание 2. Чтение текста вслух .....	153
Задание 3. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию ...	156
Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.....	164
Задание 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы .....	171
<b>Ответы.....</b>	<b>176</b>
1. Словообразование .....	176
2. Тематические лексические упражнения и тесты.....	176
3. Фразовые глаголы .....	190
4. Чтение .....	192
Задания в формате ВПР для 7-го класса .....	196

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## Дорогие ученики!

С чего начать обучение английскому языку? Сейчас можно увидеть много объявлений, реклам, методик, обещающих обучить языку за несколько месяцев. Возможно ли выучить язык за такой короткий срок? Попробуем разобраться. Прежде всего язык — это слова. Сколько же слов надо знать, чтобы общаться? Носитель английского языка использует в речи от 15 000 до 40 000 слов. Это активный словарный запас. Пассивный словарный запас (слова, которые носитель узнаёт, но не использует в речи) достигает 100 000 слов. Цифры впечатляют. Существует понятие «минимально необходимый лексический запас», которое (достаточно приблизительно) определяет количество слов, которые необходимо знать для общения. Так, считается, что для понимания 80–90 % текста общей тематики достаточно знать 3 000 слов. Но этого недостаточно для свободного общения, так как часть слов будет в вашем пассивном запасе, то есть многие слова вы будете узнавать при разговоре или чтении, но не употреблять в речи. К тому же, чтобы заговорить свободно, необходимо «активизировать» пассивный словарный запас. В этом случае вы сможете говорить на общеразговорные темы довольно бегло и уверенно.

Таким образом, 3 000 слов — это лишь необходимый минимум для разговора на общие темы.

Теперь давайте попробуем посчитать время, необходимое для того, чтобы выучить эти 3 000 слов. Если учить по 10 слов в день, то это количество слов можно выучить за год. 10 слов звучит ободряюще (все-го-то!). Но следует помнить, что, во-первых, даже теоретически это почти непосильная задача. Прежде всего из-за свойства человеческой памяти забывать — к утру мы будем помнить лишь половину (или чуть больше) того, что выучили накануне. Во-вторых, изучение языка не единственно важное для нас дело: никто не освободит нас от других наших обязанностей и мы не сможем учить такое количество слов каждый день. Достижение нашей цели откладывается. Кроме того, считается, что далеко не каждый человек способен учить по 10 слов в день. В среднем вы можете успешно освоить 5–7 слов в день. Но всё это в идеале. В жизни достигнуть такого уровня «с нуля» можно за 1,5–2,5 года, чтобы изъясняться по-настоящему свободно, необходимо знать 5 000–6 000 слов, а это 3–4 года интенсивного изучения иностранного языка.

Наконец, не стоит забывать о том, что слова надо учить в контексте. Кроме того, чтобы научиться говорить, нужно учить грамматику, понимать, как строится предложение. Но самое главное — практика! Нужно говорить

на английском языке как можно чаще, читать вслух, пересказывать прочитанное. Только в этом случае обучение принесёт желаемые результаты. Таким образом, обучение языку — трудоёмкое и долгосрочное мероприятие.

Для успеха необходимо помнить три основных принципа методики обучения: доступность, последовательность и непрерывность. Эти принципы в той или иной мере реализуются в современных школьных учебниках и учебных пособиях. Одно из них мы представляем вашему вниманию. Лексическая наполняемость пособия основана на материале учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ, однако она выходит за рамки школьных УМК и расширяет их.

Пособие состоит из 5 разделов: «Словообразование», «Тематические лексические упражнения и тесты», «Фразовые глаголы», «Чтение», «Задания в формате ВПР для 7-го класса». К упражнениям даны ответы. Ответы не приведены к упражнениям 1–14 раздела словообразования в связи с тем, что все аффиксы, используемые в упражнениях, представлены в теоретическом разделе пособия, а найти перевод слов на русский язык не является непосильной задачей для вас. Не даны ключи и к упражнению 3 раздела „Sport and Free Time Activities“, так как, выполнив первые два упражнения, вы сможете легко назвать летние и зимние виды спорта, а также виды спорта для закрытых помещений и виды спорта, которыми занимаются на открытом воздухе.

**Первый раздел** пособия «*Словообразование*» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая (справочная) часть знакомит с видами образования слов. Особое внимание в ней обращено на аффиксацию — использование приставок и суффиксов. Использование аффиксов снабжено примерами на английском и переводом на русский язык для более полного представления о роли приставки или суффикса в образовании слов. Для закрепления теоретического материала даны упражнения. Мы посчитали необходимым включить в некоторые задания перевод слов на русский язык. Перевод позволяет провести сравнение с родным языком и сделать более понятной систему образования слов в английском языке. Мы рекомендуем сначала ознакомиться со способами словообразования, определить, что уже знакомо, затем изучить новый материал. Перед началом работы с упражнениями обратите внимание на правило (правила), по которому (которым) составлено это упражнение, повторите его (их) и после этого приступайте к выполнению задания.

Мы не рекомендуем выполнять последовательно все упражнения одного раздела подряд. Так, выполнив несколько упражнений из раздела «*Словообразование*», можно перейти к тематическим лексическим упражнениям и тестам, затем к фразовым глаголам и чтению.

**Раздел 2 «Тематические лексические упражнения и тесты»** состоит из двух частей. Первая часть посвящена различиям в употреблении синони-

мов английского языка, например, глаголов *say, tell, speak u talk*, которые переводятся на русский язык одинаково и, с точки зрения русскоговорящего, являются одинаковыми, но для носителя языка эти слова отличаются и не всегда взаимозаменяемы. Мы рекомендуем сначала ознакомиться со значением слов, их особенностями, затем переходить к выполнению упражнений. Вторая часть этого раздела посвящена тематической лексике английского языка («Одежда», «Транспорт», «Спорт»). Открывают каждый раздел грамматические конструкции и речевые структуры, характерные данной теме. Для закрепления лексики после каждого раздела предлагаются упражнения. Работу над этой частью пособия следует проводить по мере прохождения соответствующей темы в школьном учебнике.

Особую сложность для изучающего английский язык представляют фразовые глаголы, так как предлог, стоящий после глагола, может полностью изменить его значение. В раздел 3 «Фразовые глаголы» включены глаголы, входящие в школьную программу. Структура раздела такова: вначале представлен фразовый глагол и дан перевод его значений, затем упражнение на закрепление. Завершают раздел упражнения на проверку усвоения изученного. Мы рекомендуем сначала выполнить упражнения на каждый фразовый глагол, а затем приступать к проверочным упражнениям.

4-й раздел пособия — «Чтение». Важность чтения в обучении иностранному языку трудно переоценить. Чтение и говорение неразрывно связаны между собой. Во время чтения повторяются и закрепляются знакомые ученику слова и обороты, грамматические конструкции. А чтение вслух и пересказ прочитанного — это прямая дорога к говорению. Тот, кто хорошо читает, лучше и правильнее говорит. Поэтому чтению следует уделять больше внимания — это верный способ изучения языка.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо развивать следующие умения:

- не заострять внимания на незнакомых словах, если они не мешают пониманию прочитанного;
- находить ключевые слова и фразы;
- вычленять смысловую информацию;
- пользоваться сносками и комментариями, предлагаемыми в тексте;
- работать со словарём;
- интерпретировать и трансформировать текст.

В зарубежной англоязычной методике выделяют несколько видов или умений чтения:

- *skimming* (определение основной темы/идеи текста);
- *scanning* (поиск конкретной информации в тексте);
- *reading for detail* (детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и смысла).

В пособии представлены задания, направленные на развитие всех перечисленных видов чтения. Кроме того, тексты различной тематики не только расширят вам кругозор, но и пробудят интерес к познанию и овладению иноязычным общением.

И, наконец, последний **5-й раздел** — **«Задания в формате ВПР для 7-го класса»**. Данный раздел пособия предназначен для подготовки к выполнению заданий по чтению и лексике всероссийской проверочной работы по английскому языку для 7-го класса. В нём представлены задания в формате ВПР по чтению текста вслух (задание 2), монологическому высказыванию с опорой на иллюстрацию (задание 3), чтению с пониманием основного содержания (задание 4) и лексике (задание 6). Этот раздел можно рассматривать и как начальный этап для подготовки к ОГЭ, так как такие же задания предлагаются на экзамене в 9-м классе.

Перед каждым блоком заданий даны рекомендации по их выполнению.

**Желаем успехов!**

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на адрес электронной почты [legionrus@legionrus.com](mailto:legionrus@legionrus.com).

# 1. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

## СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Словосложение** — это объединение в одно слово двух слов или основ. Такие слова пишутся слитно или через дефис. Путем словосложения образуются:

- глаголы: to broadcast (передавать по радио);
- существительные: notebook, newspaper (газета);
- прилагательные: dark-blue (тёмно-синий), kind-hearted (добро-сердечный);
- наречия: everywhere (езде), anything (что-либо);
- местоимения: something (что-то), everyone (каждый, все).

**Конверсия** — это переход слова из одной части речи в другую без изменения написания и звучания. Слово остаётся неизменным, но

- превращается в другую часть речи,
- меняет своё значение.

Конверсия характерна для:

- существительных и глаголов:  
answer (ответ) — to answer (отвечать),  
work (работа) — to work (работать);
- прилагательных и глаголов:  
clean (чистый) — to clean (чистить),  
free (свободный) — to free (освобождать).

### Изменение места ударения

В этом случае существительные совпадают по форме с глаголами, но ударение в этих словах другое. Обычно у существительного ударение падает на первый слог, а у глагола на второй:

- export (экспорт) — to export (экспортировать);
- record (запись) — to record (записывать).

### Чередование звуков

Глаголы и существительные, образованные от одного корня, различаются чередованием последнего согласного звука. Обычно в существительном он глухой, а в глаголе — звонкий:

- advice [əd'vaɪs] (совет) — to advise [əd'vaɪz] (советовать).

## Аффиксация

Аффиксация — это образование слова с помощью присоединения префиксов (приставок) и суффиксов.

Слова, образованные с помощью префиксов или суффиксов, называются производными.

- Приставки (префиксы) изменяют значение слов, например, **known** (известный) — **unknown** (неизвестный).
- Суффиксы служат для образования одной части речи из другой и могут изменить значение слова: **work** (работа) — **worker** (рабочий), **air** (воздух) — **airless** (безвоздушный).

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ ПРИСТАВКИ (ПРЕФИКСЫ) И ИХ ЗНАЧЕНИЯ		
ПРЕФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
re-	«заново», «снова», «вновь», «пере»	<b>to do</b> (делать) — <b>to redo</b> (переделать); <b>to write</b> (писать) — <b>to rewrite</b> (перепи- сать)
ab-, dis-, il-, im-, in-, ir-, mis-, non-, un-	отрицательное значение	<b>abnormal</b> (ненормальный); <b>dishonest</b> (нечестный); <b>illegible</b> (неразборчивый (о почерке)); <b>impossible</b> (невозможный); <b>inactive</b> (бездеятельный); <b>irregular</b> (нерегулярный); <b>misleading</b> (вводящий в заблуждение); <b>nonsense</b> (бессмыслица); <b>unable</b> (неспособный)
anti-, counter-, dis-, un-	противоположное значение или действие	<b>antifascist</b> (антифашист); <b>counterattack</b> (контратака); <b>disconnect</b> (разъединять); <b>unlock</b> (отпереть)
over-, super-, ultra-, extra-	«чрезмерно», «сверх», «пере»	<b>overcome</b> (преодолеть); <b>superman</b> (сверхчеловек); <b>ultraviolet</b> (ультрафиолетовый); <b>extraordinary</b> (необычный)
pre-, fore-	«перед», «до»	<b>preschool</b> (дошкольный); <b>forecast</b> (прогноз)
post-	«после»	<b>post-war</b> (послевоенный)
inter-	«между», «взаимно»	<b>international</b> (интернациональный, международный)
en-	«делать что-либо каким- либо»	<b>to enlarge</b> (увеличивать)



НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ		
СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
(сущ. +) -ate	подвергать воздействию, превращать	activate (активизировать, активировать)
(сущ. +) -ize, -ise	делать(ся) таким, как на то указывает основа	to realize (осознавать); to summarize (суммировать)
(сущ. +) -ify, -fy	делать, осуществлять, превращать	to simplify (упрощать); to beautify (украшать)
(прил. +) -en	сделать каким-либо, использовать что-либо	to sharpen (заострять)

НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
-an, -ian, -ist	принадлежность к профессии, нации или учению	historian (историк); Russian (русский); musician (музыкант); materialist (материалист); artist (художник)
-er, -or, -eer	род занятий, должность	teacher (учитель); professor (профессор); engineer (инженер)
-ment	процесс, результат действия	treatment (лечение, уход)
-hood, -ship, -cy, -acy	состояние	childhood (детство); friendship (дружба); agency (агентство); accuracy (точность)
-age, -ing, -ence, -ance, -tion/-ion, -ation, -ition, -sion, -al	действие, состояние	breakage (поломка); travelling (путешествие); difference (различие); importance (важность); collection (коллекция); presentation (представление); competition (соревнование); decision (решение); arrival (прибытие)
-dom, -ness, -ty	качество или состояние	freedom (свобода); whiteness (белизна); safety (безопасность)

(прил. +) -th	качество	deep — <b>depth</b> ; long — <b>length</b> ; warm — <b>warmth</b> ; strong — <b>strength</b> ; wide — <b>width</b> ; young — <b>youth</b> (возможно чередование гласной в корне слова)
-ics	отрасль науки	physics (физика)

#### НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
-ese	национальность,	Chinese (китаец, китайский)
-ish	слабая степень качества	whitish (белёсый)
-ive, -ent, -ant	наличие качества (образуются от глаголов)	attractive (привлекательный); different (различный); pleasant (приятный)
-able, -ible	способность сделать что-либо, состояние, качество	changeable (изменчивый); reliable (надёжный); responsible (ответственный)
-ic, -al, -ful, -ous, -y	наличие качества, свойства (образуются от существительных)	patriotic (патриотический); central (центральный); beautiful (красивый); famous (знаменитый); misty (туманный)
-less	отсутствие качества	useless (бесполезный)

#### НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ НАРЕЧИЙ

СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
-ly	образует наречия от прилагательных, реже — от отдельных числительных или существительных	clearly (ясно); firstly (во-первых); partly (частично)
-wards/ ward, -wise	в направлении, в стиле	northward (s) (к северу, на север); afterward (после, впоследствии); clockwise (по часовой стрелке)

#### НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

СУФФИКС	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
-teen	количественные числительные от 13 до 19	seventeen (семнадцать)
-ty	количественные числительные от 20 до 90	fifty (пятьдесят)
-th	порядковые числительные	fourth (четвёртый)

## Exercise 1

Переведите следующие слова, выделите в них суффиксы и префиксы.

Discover, disappearance, fourth, reread, remake, attention, unequal, illegal, undress, misunderstand, illogical, disarm, antifascist, interaction, dislike, superman, twenty, ultraviolet, untrue, reconstruct, absolute, counterattack, extraordinary, mistake.

## Exercise 2

Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -er или -or, переведите их на русский язык.

To write \_\_\_\_\_, to sing \_\_\_\_\_, to read \_\_\_\_\_,  
 to speak \_\_\_\_\_, to swim \_\_\_\_\_, to act \_\_\_\_\_,  
 to lead \_\_\_\_\_, to fly \_\_\_\_\_, to direct \_\_\_\_\_,  
 to conduct \_\_\_\_\_, to ski \_\_\_\_\_, to drive \_\_\_\_\_,  
 to fight \_\_\_\_\_, to mine \_\_\_\_\_, to report \_\_\_\_\_,  
 to skate \_\_\_\_\_, to teach \_\_\_\_\_, to visit \_\_\_\_\_,  
 to travel \_\_\_\_\_, to sail \_\_\_\_\_, to invent \_\_\_\_\_,  
 to found \_\_\_\_\_, to discover \_\_\_\_\_, to compose \_\_\_\_\_.

## Exercise 3

Определите, к каким частям речи относятся следующие пары и группы слов. Назовите суффиксы, благодаря которым возможны данные изменения.

Collect — collection, achieve — achievement, act — action — activity — active, assist — assistance — assistant, celebrate — celebration, different — difference, city — citizen, govern — government, nation — national — nationality, measure — measurement, develop — development, eight — eighth, discover — discovery — discoverer, educate — education, wide — width.

### Exercise 4

Образуйте от данных слов существительные с помощью суффиксов -ist, -an, -ian. Переведите на русский язык.

Social \_\_\_\_\_, Hungary \_\_\_\_\_,  
 special \_\_\_\_\_, capital \_\_\_\_\_,  
 international \_\_\_\_\_, piano \_\_\_\_\_,  
 India \_\_\_\_\_, technic \_\_\_\_\_,  
 history \_\_\_\_\_, economy \_\_\_\_\_,  
 mathematics \_\_\_\_\_, politics \_\_\_\_\_,  
 music \_\_\_\_\_, electric \_\_\_\_\_,  
 Russia \_\_\_\_\_, statistics \_\_\_\_\_,  
 art \_\_\_\_\_, Canada \_\_\_\_\_,  
 impression \_\_\_\_\_.

### Exercise 5

Найдите и выделите суффиксы в данных словах и определите, к какой части речи они относятся.

Development, worker, fifty, British, discoverer, freedom, foolish, understandable, width, freedom, ninth, pitiless, successful, second, experiment, silence, youth, waterless, peaceful, musician, socialist, artist, professional, fundamental, heartless, industrial, useful, seventeen, different, treatment, creative, third, attractive, dangerous, childish, economical, director, first, marriage, kingdom.

### Exercise 6

Образуйте глаголы с помощью суффикса -en и переведите их.

White \_\_\_\_\_, tight \_\_\_\_\_, weak \_\_\_\_\_,  
 soft \_\_\_\_\_, short \_\_\_\_\_, dark \_\_\_\_\_,  
 black \_\_\_\_\_, sweet \_\_\_\_\_, sharp \_\_\_\_\_,  
 hard \_\_\_\_\_, bright \_\_\_\_\_, wide \_\_\_\_\_,  
 threat \_\_\_\_\_, strong \_\_\_\_\_, red \_\_\_\_\_,  
 deep \_\_\_\_\_, long \_\_\_\_\_.

**Exercise 7**

Образуйте глаголы от данных существительных, переведите их.

Smile \_\_\_\_\_, clean \_\_\_\_\_, snow \_\_\_\_\_,  
brush \_\_\_\_\_, start \_\_\_\_\_, turn \_\_\_\_\_,  
step \_\_\_\_\_, end \_\_\_\_\_, lift \_\_\_\_\_,  
watch \_\_\_\_\_, play \_\_\_\_\_, dance \_\_\_\_\_,  
stop \_\_\_\_\_, fight \_\_\_\_\_, study \_\_\_\_\_,  
dress \_\_\_\_\_, visit \_\_\_\_\_, laugh \_\_\_\_\_,  
rest \_\_\_\_\_, paper \_\_\_\_\_, guard \_\_\_\_\_,  
water \_\_\_\_\_, cover \_\_\_\_\_, act \_\_\_\_\_,  
answer \_\_\_\_\_, crowd \_\_\_\_\_, wave \_\_\_\_\_,  
talk \_\_\_\_\_, wish \_\_\_\_\_, work \_\_\_\_\_,  
doubt \_\_\_\_\_, help \_\_\_\_\_, hope \_\_\_\_\_,  
joke \_\_\_\_\_, love \_\_\_\_\_, place \_\_\_\_\_,  
plan \_\_\_\_\_, post \_\_\_\_\_, report \_\_\_\_\_,  
show \_\_\_\_\_, sail \_\_\_\_\_, air \_\_\_\_\_,  
iron \_\_\_\_\_.

**Exercise 8**

Переведите на русский язык следующие сложные слова.

Airspace, Air Force, notebook, power station, dining-room, living-room, railway station, fireplace, nightlife, newsagent, sunglasses, popstar, handmade, newspaper, bus stop, handsfree, dining car, aircraft, footwear, snowboarding, bungee jumping, roller skates, airport, greenhouse, laptop, software, science-fiction, summer-resort, solar system, earthquake, sunrise.

## Exercise 9

Проанализируйте следующие слова. Определите части речи, напишите начальную форму и переведите слова.

Reread \_\_\_\_\_, powerful \_\_\_\_\_,  
length \_\_\_\_\_, retell \_\_\_\_\_,  
invention \_\_\_\_\_, network \_\_\_\_\_,  
badly \_\_\_\_\_, democratic \_\_\_\_\_,  
dislike \_\_\_\_\_, movement \_\_\_\_\_,  
shorten \_\_\_\_\_, professor \_\_\_\_\_,  
electrician \_\_\_\_\_, truthful \_\_\_\_\_,  
waterless \_\_\_\_\_, dangerous \_\_\_\_\_,  
seventh \_\_\_\_\_, noisy \_\_\_\_\_,  
sunny \_\_\_\_\_, unusual \_\_\_\_\_,  
disagree \_\_\_\_\_, width \_\_\_\_\_,  
rainy \_\_\_\_\_, incorrect \_\_\_\_\_,  
reader \_\_\_\_\_, teaching \_\_\_\_\_,  
rebuild \_\_\_\_\_, leader \_\_\_\_\_,  
teacher \_\_\_\_\_, unhappy \_\_\_\_\_,  
strength \_\_\_\_\_, happiness \_\_\_\_\_,  
translation \_\_\_\_\_, schoolboy \_\_\_\_\_,  
icebreaker \_\_\_\_\_, climber \_\_\_\_\_.

## Exercise 10

С помощью префиксов образуйте и запишите антонимы к приведённым словам.

Honest \_\_\_\_\_, appear \_\_\_\_\_, equal \_\_\_\_\_,  
faithful \_\_\_\_\_, use \_\_\_\_\_, locked \_\_\_\_\_,  
known \_\_\_\_\_, done \_\_\_\_\_, pleased \_\_\_\_\_,  
fasten \_\_\_\_\_, fair \_\_\_\_\_, employed \_\_\_\_\_,  
able \_\_\_\_\_, trust \_\_\_\_\_, professional \_\_\_\_\_,  
cover \_\_\_\_\_, safe \_\_\_\_\_, probable \_\_\_\_\_,  
regular \_\_\_\_\_, important \_\_\_\_\_, kind \_\_\_\_\_,

friendly \_\_\_\_\_, credible \_\_\_\_\_, emotional \_\_\_\_\_,  
pleasant \_\_\_\_\_.

### Exercise 11

Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

1. There was a nice **show** on TV.
2. **Show** me your picture, please.
3. Let's **water** the flowers.
4. Can you give me some **water**?
5. He thinks much about his **work**.
6. She **works** at the hospital.
7. Here is a **present** for you.
8. My parents **presented** me with a new mobile.
9. They are **working** on their **report** at **present**.
10. Will you **report** me the results of your **test**?
11. They must not **test** nuclear weapons.

### Exercise 12

Переведите слова на русский язык. Определите префикс и его значение.

Undress \_\_\_\_\_, rename \_\_\_\_\_, counterattack \_\_\_\_\_,  
abnormal \_\_\_\_\_, disarm \_\_\_\_\_, overcoat \_\_\_\_\_,  
antibiotic \_\_\_\_\_, disconnect \_\_\_\_\_, aggression \_\_\_\_\_,  
counterforce \_\_\_\_\_, anti-American \_\_\_\_\_, renew \_\_\_\_\_,  
illegal \_\_\_\_\_, unkind \_\_\_\_\_, avoid \_\_\_\_\_,  
disagree \_\_\_\_\_, reconstruct \_\_\_\_\_, attention \_\_\_\_\_,  
overdo \_\_\_\_\_, deformation \_\_\_\_\_, anti-aircraft \_\_\_\_\_,  
prewar \_\_\_\_\_, ex-champion \_\_\_\_\_, superhuman \_\_\_\_\_,  
overeat \_\_\_\_\_, remind \_\_\_\_\_, ultrashort \_\_\_\_\_.

### Exercise 13

Проанализируйте следующие слова. Определите их составляющие. Переведите на русский язык.

World-wide \_\_\_\_\_, sitting-room \_\_\_\_\_, bedroom \_\_\_\_\_,  
 birthplace \_\_\_\_\_, sportsman \_\_\_\_\_, ice-rink \_\_\_\_\_,  
 apple-pie \_\_\_\_\_, sometimes \_\_\_\_\_, peace-loving \_\_\_\_\_,  
 schoolgirl \_\_\_\_\_, volleyball \_\_\_\_\_, grandparents \_\_\_\_\_,  
 football \_\_\_\_\_, sports ground \_\_\_\_\_, highland \_\_\_\_\_,  
 gas-cooker \_\_\_\_\_, television \_\_\_\_\_, sweetheart \_\_\_\_\_,  
 underground \_\_\_\_\_, north-west \_\_\_\_\_, lowland \_\_\_\_\_,  
 seashore \_\_\_\_\_, landscape \_\_\_\_\_, well-known \_\_\_\_\_,  
 Internet \_\_\_\_\_, multinational \_\_\_\_\_, network \_\_\_\_\_,  
 long-term \_\_\_\_\_, newspaper \_\_\_\_\_, newsagent \_\_\_\_\_.

### Exercise 14

Поставьте слово, указанное в скобках, в нужную форму.

1. The children played very \_\_\_\_\_ (noise) in the yard yesterday.
2. Thank you for your information. It was really \_\_\_\_\_ (help).
3. She became a \_\_\_\_\_ (fame) actress at the age of 22.
4. You should be more \_\_\_\_\_ (care) when you write tests.
5. It was very \_\_\_\_\_ (care) of you to left your passport at home.
6. My grandfather is very \_\_\_\_\_ (act) though he is rather old.
7. The \_\_\_\_\_ (wide) of the river is 800 metres..
8. It was a \_\_\_\_\_ (mist) morning.
9. She finished school at the age of \_\_\_\_\_ (seven).
10. The weather is very \_\_\_\_\_ (change) in the United Kingdom.
11. There was a \_\_\_\_\_ (please) smell in the room. Mother was cooking the apple-pie.
12. A friend of mine had a very good \_\_\_\_\_ (collect) of coins.



13. I can't see any \_\_\_\_\_ (different) between those two stamps.  
14. My cousin plays the violin. She is a good \_\_\_\_\_ (music).  
15. The Romans were impressed with the \_\_\_\_\_ (white) of the British shore, so they called it Albion.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОК DIS-, IM-, IN-, IL-, IR-, MIS-, NON-, UN-

Приставки (или префиксы) могут полностью изменить значение слова. Давайте познакомимся с приставками *dis-*, *im-*, *in-*, *il-*, *ir-*, *mis-*, *non-*, *un-*, которые употребляются с существительными, глаголами и прилагательными. Эти приставки придают слову противоположное или отрицательное значение.

**Dis-** может выражать и отрицание, и противоположное действие или понятие, употребление этого префикса нужно запомнить:

- глаголы:  
to like — to dislike (любить — не любить);  
to appear — to disappear (появляться — исчезать);
- прилагательные и причастия:  
organized — disorganized (организованный — неорганизованный);
- слова, начинающиеся с произносимой **h**:  
heartened — disheartened (воодушевлённый — унылый);
- некоторые слова, начинающиеся с согласной:  
respectful — disrespectful (уважительный — неуважительный).

**In-** употребляется со словами, начинающимися с согласной **l**:

- logical — illogical (логичный — нелогичный);  
legible — illegible (разборчивый (о почерке) — неразборчивый).

**Ir-** употребляется, если слово начинается с согласной **r**:

- responsible — irresponsible (ответственный — безответственный);  
regular (регулярный) — irregular (нерегулярный).

**Im-**, как правило, употребляется перед прилагательными, начинающимися с согласной **p**:

- polite — impolite (вежливый — невежливый);  
possible — impossible (возможный — невозможный).

**In-** чаще всего употребляется:

- перед согласным **c**:  
capable — incapable (способный — неспособный);
- перед сочетанием букв **ac**:  
accurate — inaccurate (точный — неточный);  
active — inactive (активный — неактивный).

Исключения:

• **Inarticulate** — невнятный, **unacceptable** — неприемлемый, **informal** — неформальный.

**Un-** образует много слов с противоположным значением и является основным при образовании глаголов с отрицательным значением. Слова с этим префиксом (как и с **dis-**) нужно просто запоминать. Но чаще всего он употребляется:

- перед гласными в прилагательных и причастиях:  
attractive — unattractive (привлекательный — непривлекательный);
- перед согласными:  
bearable — unbearable (выносимый — невыносимый);  
natural — unnatural (естественный — неестественный);
- глаголы с **un-** чаще всего имеют противоположное, а не отрицательное значение:  
do — undo (застёгивать — расстёгивать).

**Mis-** в значении «неправильный», «ошибочный» чаще всего употребляется только с существительными, глаголами и причастиями:

- **misfortune** — неудача; **misunderstand** — понять неверно; **misleading** — вводящий в заблуждение.

**Non-** употребляется довольно редко, он происходит от частицы **no**, иногда может заменять другие префиксы (например, **un-**):

- **unprofessional** — **nonprofessional** (непрофессиональный);  
**unrecoverable** — **nonrecoverable** (невосстанавливаемый).

Надеемся, что эти правила помогут вам. Но хотелось бы подчеркнуть, что в английском языке очень много исключений, которые необходимо запомнить. Если у вас есть сомнения в употреблении слова, то лучше всего посмотреть его в словаре.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)