

От автора

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные планы по математике для 4 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Пособие ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих по УМК «Перспектива» и использующих в комплексе учебник и рабочую тетрадь:

- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, повторения и самоконтроля.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока их элементы.

Начальный курс математики – интегрированный, он содержит арифметический, алгебраический и геометрический материалы, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С самого начала обучения используются приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный,

желтый, зеленый. Если у детей нет вопросов по теме урока, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал; если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что хорошо все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания – знаки «!», «+», «-».

Знак «!» – все выполнено верно;

знак «+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно;

знак «-» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планируемые результаты, заявленные перед каждым уроком, предусматривают достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018.
- Математические диктанты. 4 класс / Сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО, 2016.
- Математический тренажер: текстовые задачи. 4 класс. М.: ВАКО, 2016.
- Сборник текстовых задач по математике. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО, 2017.
- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2017.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практичес-

ском руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование (4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000	
Повторение (16 ч)	
1	Натуральный ряд
2	Устные приемы сложения и вычитания
3	Устные приемы умножения и деления
4	Письменные приемы сложения и вычитания
5, 6	Письменное умножение трехзначных чисел
7	Письменное деление трехзначных чисел
8	Умножение и деление трехзначных чисел
9–11	Числовые выражения
12–16	Диагональ многоугольника
Приемы рациональных вычислений (35 ч)	
17, 18	Группировка слагаемых
19, 20	Округление слагаемых
21	<i>Контрольная работа № 1</i>
22	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100
23	Умножение чисел на 10 и на 100
24, 25	Умножение числа на произведение
26	Окружность и круг
27, 28	Среднее арифметическое
29, 30	Умножение двузначного числа на круглые десятки
31–33	Скорость. Время. Расстояние
34, 35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)
36	<i>Контрольная работа № 2</i>
37	Анализ контрольной работы. Виды треугольников
38, 39	Виды треугольников
40, 41	Деление круглых чисел на 10 и на 100

№ урока	Тема урока
42	Деление числа на произведение
43	Цилиндр
44, 45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам
46, 47	Деление круглых чисел на круглые десятки
48, 49	Деление на двузначное число (письменные вычисления)
50	<i>Контрольная работа № 3</i>
51	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000	
Нумерация (13 ч)	
52–54	Тысяча. Счет тысячами
55, 56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион
58	Виды углов
59	Разряды и классы чисел
60	Конус
61, 62	Миллиметр
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
64	<i>Контрольная работа № 4</i>
Сложение и вычитание (12 ч)	
65	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел
66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел
67, 68	Центнер и тонна
69, 70	Доли и дроби
71, 72	Секунда
73, 74	Сложение и вычитание величин
75	<i>Контрольная работа № 5</i>
76	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
Умножение и деление. Ч. 1 (28 ч)	
77, 78	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000
80, 81	Нахождение дроби от числа
82, 83	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи
84	Таблица единиц длины
85	<i>Контрольная работа № 6</i>

№ урока	Тема урока
86	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение
87, 88	Задачи на встречное движение
89, 90	Таблица единиц массы
91–93	Задачи на движение в противоположных направлениях
94, 95	Умножение на двузначное число
96–98	Задачи на движение в одном направлении
99	<i>Контрольная работа № 7</i>
100	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
101–104	Время. Единицы времени

Умножение и деление. Ч. 2 (32 ч)

105	Умножение величины на число
106	Таблица единиц времени
107	Деление многозначного числа на однозначное число
108	Шар
109, 110	Нахождение числа по его дроби
111, 112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи
113, 114	Задачи на движение по реке
115	<i>Контрольная работа № 8</i>
116	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число
117, 118	Деление величины на число. Деление величины на величину
119, 120	Ар и гектар
121	Таблица единиц площади
122	Умножение многозначного числа на трехзначное число
123, 124	Деление многозначного числа на трехзначное число
125, 126	Деление многозначного числа с остатком
127	Прием округления делителя
128–132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел
133	<i>Контрольная работа № 9</i>
134	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
135	<i>Итоговая контрольная работа</i>
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 1. Натуральный ряд

Цели: повторить образование трехзначных чисел и их разрядный состав; развивать умение находить числа в натуральном ряду, используя понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; учить рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Оборудование: рисунки с изображением игрушечных медведей, коробок.

Ход урока

I. Организационный момент

(Проверка наличия учебных принадлежностей. На столах должны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник.)

II. Актуализация знаний

1. Работа по учебнику (ч. 1)

- Откройте учебник. Найдите на с. 2 заголовок «Условные обозначения». Что мы будем делать на уроке математики? (*Вставлять пропущенные числа и знаки в равенства и неравенства, работать в паре, выполнять задания повышенной сложности, проверять себя, оценивать свои успехи*).
- Прочитайте название первой темы. (Дети читают.)
- О чём говорит слово «Повторение»? (*Материал изучали, будем вспоминать*.)

2. Устный счет

– Сосчитайте мишек.



- Сколько мишек вы насчитали? (*Десять мишек.*)
- Число 10 называют десятком. Для отправки в магазины на фабрике мишек сложили в коробки по 10 штук в каждую. Сколько десятков мишек в каждой коробке? (*1 десяток.*) В двух коробках? (*2 десятка.*) Сколько это мишек? (*20.*)
- Сосчитайте мишек в коробках. (*10, 20, 30, 40, ... 100.*)



- Как по-другому можно назвать число 100? (*Одна сотня.*)
- В каждый из близлежащих городов отправили по одной сотне мишек. Сколько мишек отправили в 2 города? (*2 сотни, или 200.*)
- В 3 города? (*3 сотни, или 300.*)
- Сосчитайте мишек сотнями. (*100, 200, 300, 400, ... 1000.*)

III. Самоопределение к деятельности

- В городах мишек развезли по магазинам. В «Детский мир» привезли 4 коробки с мишками и еще 2 мишки. А в магазин «Капитошка» 2 коробки и еще 4 мишки. Сколько мишек привезли в каждый магазин? (*42 и 24.*)
- Сколько десятков и сколько единиц в каждом числе? (*42 – 4 дес. 2 ед.; 24 – 2 дес. 4 ед.*)
- Какие разряды есть в этих числах? (*Разряд десятков и разряд единиц.*)
- Скажите, чему мы будем учиться сегодня на уроке?
(На доске таблица.)

Научимся	
Повторим	
Узнаем	
Вспомним	

Ответ: научимся читать трехзначные числа и определять в них разряды, повторим счет чисел до 100, вспомним решение изученных видов задач.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику (ч. 1)

№ 1 (с. 3).

- Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.
- Запишите, вставляя пропущенные числа. (*10 ед. = 1 дес.; 10 дес. = 1 сот.; 10 сот. = 1 тыс.*)

№ 2 (с. 3).

- Прочитайте записанное число.
- Из каких разрядов оно состоит? (*Из сотен, десятков, единиц.*)
- Сколько единиц каждого разряда в этом числе?
- На каком месте справа стоят единицы? десятки? сотни?
- Что значит «представить число в виде суммы разрядных слагаемых»? (*Записать, сколько сотен, десятков и единиц в числе.*)
- Заполните пропуски в записи. (*Число 593 состоит из 5 сотен, 9 десятков и 3 единиц. $593 = 500 + 90 + 3$.*)

№ 3 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение задания. Один ученик работает на обратной стороне доски. Проверка.)

Ответ: $182 = 100 + 80 + 2$, $714 = 700 + 10 + 4$, $609 = 600 + 9$, $870 = 800 + 70$.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 4).

- Запишите число. (*328.*)
- С какого разряда начинают читать число? (*С самого большого, в данном случае с сотен.*)
- Прочитайте записанное число.

№ 5 (с. 4).

(Работа в парах. Взаимооценка.)

№ 6 (с. 4).

- Что значит «прибавить 1»? (*Назвать следующее число.*)
- Что значит «вычесть 1»? (*Назвать предыдущее число.*)
- Вычислите устно, по цепочке.

V. Физкультминутка

А часы идут, идут,
Тик-так, тик-так.
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах
Отбивает каждый такт.
(*Наклоны влево-вправо.*)
А в часах сидит кукушка,
У нее своя избушка.

(Дети садятся в глубокий присед.)
 Прокукует птичка время,
 Снова спрячется за дверью.
 (Приседания.)
 Стрелки движутся по кругу,
 Не касаются друг друга.
 (Вращение туловищем вправо.)
 Повернемся мы с тобой
 Против стрелки часовой.
 (Вращение туловищем влево.)
 А часы идут, идут,
 (Ходьба на месте.)
 Иногда вдруг отстают.
 (Замедление темпа ходьбы.)
 А бывает, что спешат,
 Словно убежать хотят!
 (Бег на месте.)
 Если их не заведут,
 То они совсем встают.
 (Дети останавливаются.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику (ч. 1)

№ 7 (с. 4).

- Прочитайте задачу самостоятельно.
- Прочитайте только вопрос.
- Как найти цену? (*Стоимость разделить на количество открыток.*)
- Сколько рублей заплатили за открытки? (*Не знаем, но сможем узнать.*)
- Как узнать, сколько заплатили за открытки? (*Из денег, которые дала девочка, вычесть сдачу: $50 - 2 = 48$ р.*)
- Самостоятельно запишите решение задачи.

(Ученик, который первым решит задачу, записывает ее решение на доске.)

(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 8 (с. 4).

- Прочитайте задание.
- Что нужно помнить при делении с остатком? (*Остаток меньше делителя.*)
- Как проверить, правильно ли вы выполнили деление с остатком? (*Частное умножить на делитель и прибавить остаток. Если получилось делимое – деление выполнено верно.*)

(Решение примеров первого и второго столбиков – с комментированием у доски; самостоятельная работа по вариантам

(с третьего по пятый столбик): 1-я строка – вариант 1; 2-я строка – вариант 2.)

(Проверка. Сверка ответов.)

Ответы

Вариант 1: 4 (ост. 15), 6 (ост. 7), 3 (ост. 22).

Вариант 2: 5 (ост. 5), 4 (ост. 7), 2 (ост. 14).

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 9 (с. 5).

- Прочитайте задание.
- Какие способы решения можете предложить? (*2 способа: разделить фигуру на 2 прямоугольника по вертикали и по горизонтали.*)
- Разделите фигуру на прямоугольники по горизонтали. Назовите стороны прямоугольников, которые получились. (*1 см и 5 см; 2 см и 7 см.*)
- Разделите фигуру на прямоугольники по вертикали. Назовите стороны прямоугольников, которые получились. (*3 см и 5 см; 2 см и 2 см.*)
- Вспомните, как найти площадь прямоугольника. (*Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину.*)
- Вычислите площадь фигуры. (*$1 \cdot 5 + 2 \cdot 7 = 19$ или $3 \cdot 5 + 2 \cdot 2 = 19$ (см^2).*)
- Найдите площадь квадрата, который вы будете чертить. (*$19 - 3 = 16$ (см^2).*)
- Начертите квадрат.

(Проверка.)

- Назовите стороны квадрата, который вы начертили. (*4 см.*)

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 10 (с. 5).

(Работа в парах. Проверка.)

Ответы

222, 223, 228, 232, 233, 238, 282, 283, 288;

322, 323, 328, 332, 333, 338, 382, 383, 388;

822, 823, 828, 832, 833, 838, 882, 883, 888.

- Какие числа называются четными? (*Числа, которые делятся на 2.*)
- Назовите четные числа. Сколько их? (*18 чисел.*)
- Назовите самое большое из записанных чисел. (*888.*)
- Назовите самое маленькое из записанных чисел. (*222.*)

VII. Рефлексия

- Запишите только числа.

- 1) В году 365 суток.

- 2) В одной неделе 168 часов.
 - 3) В июне 720 часов.
 - 4) Первый космонавт Земли Ю. Гагарин был в космосе 108 минут.
 - 5) Космонавт Светлана Савицкая пробыла в открытом космосе, за пределами станции, 215 минут.
— Разложите последнее число на разрядные слагаемые.
(Проверка. Сверка с образцом на доске.)
- Ответы*
- 365, 168, 720, 108, 215.
 $215 = 200 + 10 + 5$.
 (Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке? (*Запись, чтение трехзначных чисел, разряды трехзначных чисел.*)
- Чем полезен был урок для вас?
- Над чем вам нужно еще поработать?

Домашнее задание

Найти в энциклопедических словарях интересные данные с трехзначными числами. Разложить 3 из них на разрядные слагаемые.

Урок 2. Устные приемы сложения и вычитания

Цель: повторить устные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности; оценивать достигнутый результат; выделять формальную структуру задачи.

Оборудование: счетные палочки, пучки счетных палочек – десятки, сотни.

Ход урока

I. Организационный момент

(Дети проверяют, чтобы на парте были учебник, тетрадь, пенал.)

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

— Какие интересные данные вы нашли в энциклопедиях?

2. Устный счет

(Фронтальная работа. На доске записаны числа.)

786, 371, 930, 752, 306, 917.

- Прочитайте числа.
- Разложите каждое из них на разрядные слагаемые.
- Прочтите четные числа.
- Прочтите нечетные числа.
- Назовите самое большое число.
- Назовите самое маленькое число.
- Сумма цифр какого числа равна 14? (752.) равна 17? (917.)
- Я перемножила цифры числа и получила 0. Какие это числа? (Все числа, в которых есть 0: 930, 306.)

III. Самоопределение к деятельности

- Составьте из палочек числа 143 и 214. (*1 сот. 4 дес. 3 ед. и 2 сот. 1 дес. 4 ед.*)
- С помощью палочек покажите, как найти сумму этих чисел. (*1 сот. + 2 сот. = 3 сот., 4 дес. + 1 дес. = 5 дес., 3 ед. + 4 ед. = 7 ед. Сумма чисел 357.*)
- Как вы складывали? (*Сотни с сотнями, десятки с десятками, единицы с единицами.*)
- Сегодня на уроке мы вспомним, как выполняется сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику (ч. 1)

№ 1 (с. 5).

- Сравните выражения. (*Складываем или вычитаем в первом столбике единицы, во втором – десятки, в третьем – сотни.*)
- Вычислите.

№ 2 (с. 5).

- Прочтите правило.
- Выполните вычисления с комментированием.

№ 3 (с. 5.)

- Прочтите правило.
- Выполните вычисления с комментированием.

V. Физкультминутка

(*Дети повторяют движения, о которых говорится в стихотворении.*)

Мы – веселые мартышки.

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску
 И друг другу даже
 Язычки покажем!
 Шире рот откроем,
 Гримасы все состроим.
 Как скажу я слово «три»,
 Все с гримасами — замри.
 Раз, два, три!

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику (ч. 1)

№ 4 (с. 6).

- Рассмотрите первый рисунок. Назовите первое число. (512.)
- Назовите второе число. (336.)
- Назовите сумму. (848.)
- Выполните остальные задания самостоятельно.

№ 5 (с. 6).

(Выполняется аналогично.)

№ 7 (с. 6).

- Вспомните порядок выполнения действий в выражениях.
*(1. Действия в скобках. 2. Умножение и деление по порядку.
 3. Сложение и вычитание по порядку.)*
- Сравните выражения в каждой строке. (*Похожи числами и действиями, отличаются порядком действий.*)
- Выполните действия самостоятельно.

(Проверка. Сверка ответов.)

Ответы

335	895	190
534	540	44.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

- Вычислите. Запишите ответы.

364 + 125	543 – 321
879 – 436	654 – 434
234 + 235	734 – 502

- Самое большое значение выражения разложите на разрядные слагаемые.

(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какое правило мы повторили на уроке?
- Какие трудности вам пришлось преодолеть?

Домашнее задание

Учебник (ч. 1): № 6, 8 (с. 6).

Урок 3. Устные приемы умножения и деления

Цель: повторить устные приемы умножения и деления трехзначных чисел; решение задач изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся организовывать учебное взаимодействие при работе в парах; оценивать достигнутый результат; выделять формальную структуру задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

Учебник: № 6 (с. 6).

— Объясните, что означает каждое из выражений.

Ответ

$120 + 105$ — всего отрезали метров провода;

$120 - 105$ — на сколько больше отрезали от второго мотка провода, чем от первого (или на сколько меньше отрезали от второго мотка провода, чем от первого);

$120 + 380$ — по сколько метров провода было в мотках;

$120 + 380 - 105$ — сколько метров провода осталось во втором мотке.

Учебник: № 8 (с. 6).

Ответ

Если синих шариков — 1, то красных — $1 \cdot 7 = 7$ (шт.), а зеленых 15 — $15 - 7 = 8$ (шт.)

Если синих шариков — 2, то красных — $2 \cdot 7 = 14$ (шт.), а зеленых $15 - 2 - 14$ — не решается. Значит, синих — 1 шарик, красных и зеленых — по 7 шариков.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Устный счет

(Фронтальная работа.)

- Прочитайте числа: 456, 276, 106, 590, 783, 200.
- Найдите число с наибольшей суммой цифр. (783 (18).)
- Разложите самое большое и самое маленькие числа на разрядные слагаемые. ($783 = 700 + 80 + 3$; $106 = 100 + 6$.)
- Найдите сумму самого большого и самого маленького чисел. ($783 + 106 = 889$.)
- Вычтите из полученного числа число, в котором в разряде десятков стоит цифра 7. ($889 - 276 = 613$.)

III. Самоопределение к деятельности

(Решение примеров с комментированием.)

$$15 \cdot 3$$

$$23 \cdot 4$$

$$46 \cdot 5$$

$$62 \cdot 6$$

- Как умножить двузначное число на однозначное? (*Нужно умножить на это число сначала десятки, потом единицы и полученные результаты сложить.*)

$$85 : 17$$

$$57 : 19$$

$$81 : 27$$

$$68 : 17$$

- Как разделить двузначное число на двузначное? (*Нужно подобрать такое число, чтобы при умножении на делитель получилось делимое.*)
- Сегодня на уроке вспомним устные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику (ч. 1)

№ 1 (ч. 7).

- Прочитайте задание. Выполните его самостоятельно.
(Проверка.)

Ответ

Двузначные числа: 36, 79, 23, 50. Трехзначные числа: 274, 820, 392, 600, 160, 405. Круглые числа: 820, 600, 160, 50.)

- Представьте круглые числа в виде десятков. ($820 = 82$ dec., $600 = 60$ dec., $160 = 16$ dec., $50 = 5$ dec.)
- Какое число можно перевести в сотни? ($600 = 6$ com.)

№ 2 (ч. 7).

- Объясните решение примеров по образцу.

(Решение примеров с комментированием.)

№ 3 (ч. 7).

- Прочитайте задачу. Скажите, что известно и что нужно узнать.
- Запишите задачу кратко.

Расход хлопка на 1 м ткани	Количество хлопка	Количество метров ткани
Одинаковый	3 кг	60 м
	5 кг	? м

- Кто может решить задачу самостоятельно? Кому нужна помощь?

(Учитель оказывает индивидуальную помощь. Если учеников, которым требуется помочь, много, задача анализируется коллективно и ее решение записывается самостоятельно. Проверка.)

Решение

- 1) $60 : 3 = 20$ (м) ткани можно изготовить из 1 кг хлопка;

2) $20 \cdot 5 = 100$ (м).

Ответ: 100 м ткани можно изготовить из 5 кг хлопка.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 7).

- Прочитайте задачу. Скажите, что известно и что нужно узнать.
- Кто может решить задачу самостоятельно? Кому нужна помощь?

(Учитель оказывает индивидуальную помощь. Ученик, первым решивший задачу, записывает ее решение на доске. Проверка.)

$$\begin{array}{l} \text{I} - 160 \text{ кг} \\ \text{II} - \text{в 3 раза больше} \\ \text{III} - ?, \text{ в 2 раза меньше} \end{array}$$

Решение

$$1) 160 \cdot 3 = 480 \text{ (кг)} - \text{во II контейнере};$$

$$2) (480 + 160) : 2 = 320 \text{ (кг)}.$$

Ответ: 320 кг груза в III контейнере.

*Дополнительное задание.

- Ответьте на вопрос: сколько всего килограммов груза в трех контейнерах? ($160 + 480 + 320 = 960$ (кг).)

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 7).

(Коллективное выполнение, устно.)

- Прочитайте задачу. Скажите, что известно. Объясните, что означают выражения.

Ответ

$5 + 3$ – всего машин использовали для вывоза хлеба;

$5 - 3$ – на столько больших машин меньше (маленьких машин больше);

$60 \cdot 3$ – лотков вывезли на больших машинах;

$40 \cdot 5$ – лотков вывезли на маленьких машинах;

$60 \cdot 3 + 40 \cdot 5$ – всего лотков с хлебом вывезли из пекарни;

$40 \cdot 5 - 60 \cdot 3$ – на столько больше вывезли лотков с хлебом на маленьких машинах (или меньше вывезли на больших машинах);

$60 - 40$ – на столько больше лотков с хлебом входит в большую машину, чем в маленькую (или меньше входит в маленькую машину).

№ 7 (с. 8).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

Ответ

Прямые углы: $SLF, MNP, NPK, PKM, KMN, DAB, ABC, HTR$.

- Как называется четырехугольник, у которого все углы прямые? (Прямоугольник.)

- Как найти его площадь? Периметр? (Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину. Чтобы найти периметр, нужно длину и ширину сложить и умножить на 2.)

V. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться.
Два – нагнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть...

VI. Закрепление изученного материала

Работа в тетради на печатной основе (ч. 1)

(Работа по выбору. № 5, 6 (с. 5) – вариант 1; № 11, 13 (с. 7) – вариант 2. Самопроверка по контрольной карточке.)

Контрольные карточки

№ 5 (с. 5).

Решение

Первый способ

- 1) $70 + 54 = 124$ (ябл.) – стало в первой корзине;
- 2) $70 + 48 = 118$ (ябл.) – стало во второй корзине;
- 3) $124 + 118 = 242$ (ябл.) – стало в двух корзинах.

Второй способ

- 1) $70 + 70 = 140$ (ябл.) – в двух корзинах;
- 2) $48 + 54 = 102$ (ябл.) – положили в корзины;
- 3) $140 + 102 = 242$ (ябл.) – стало в двух корзинах.

№ 6 (с. 5).

Ответы

Желтым цветом: $18 + 29 = 47$, $80 - 33 = 47$, $92 - 45 = 47$, $28 + 19 = 47$, $51 : 3 = 17$, $50 - 33 = 17$, $68 : 4 = 17$.

Зеленым цветом: $12 + 15 = 27$, $81 : 3 = 27$, $62 - 35 = 27$, $19 \cdot 3 = 57$, $100 - 47 = 57$, $20 + 37 = 57$.

- $10 + 27 = 37$ – не посетит ни один корабль;
 $20 + 27$, $10 + 37$, $10 + 7$ – корабль с желтыми парусами;
 $10 + 47$, $30 + 27$, $10 + 17$ – корабль с зелеными парусами.

№ 11 (с. 7).

Ответ

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 148 \text{ кг} \\ \text{II} - \text{в } 2 \text{ раза больше} \\ \text{III} - ? \end{array} \right\} 760 \text{ кг}$$

- 1) $148 \cdot 2 = 296$ (кг) – со II участка;
- 2) $148 + 296 = 444$ (кг) – с I и II участков;
- 3) $760 - 444 = 316$ (кг) – с III участка.

№ 13 (с. 7).**Ответы**

$$520 - 440 = 640 : 8$$

$$75 + 75 = 900 : 6$$

$$1000 - 940 = 180 : 3$$

$$200 - 70 = 560 : 4$$

$$700 - 540 = 800 : 5$$

$$910 : 7 = (130) \dots .$$

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Подведение итогов урока

- Что мы сегодня на уроке вспоминали?
- Какое задание показалось легким? Какое вызвало затруднение?
- Кому хотите сказать «спасибо» за помощь на уроке?

Домашнее задание

Учебник (ч. 1): № 5, с. 7, № 8 (с. 8).

Урок 4. Письменные приемы сложения и вычитания

Цели: повторить письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик; закреплять умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; анализировать условия и требования задачи.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация знаний****1. Проверка домашнего задания**

Учебник: № 5 (с. 7).

- Назовите выражения со знаком «равно». ($490 : 7 = 70$, $560 : 28 = 20$)

- В каких выражениях поставили знак «<»? ($250 : 5 < 60$.)

Учебник: № 8 (с. 8).

- Чем отличается перевод часов в минуты от перевода метров в дециметры? (*При переводе в минуты количество ча-*

сов умножаем на 60, а при переводе в дециметры количество метров умножаем на 10.)

— Какие задания вызвали затруднение?

(Разбор только тех заданий, которые у детей вызвали затруднение.)

2. Устный счет

(Фронтальная работа.)

Математический диктант

- 1) Найдите сумму чисел 450 и 140. (590.)
- 2) Увеличьте число 530 на 370. (900.)
- 3) Вычислите, чему равна разность чисел 800 и 540. (260.)
- 4) Вычислите, на сколько число 450 больше числа 60. (На 390.)
- 5) Увеличьте число 40 в 5 раз. (200.)
- 6) Уменьшите 420 в 6 раз. (70.)
- 7) Вычислите, на сколько нужно увеличить число 210, чтобы получилось 600. (На 390.)
- 8) Найдите разность чисел 780 и 380. (400.)
- 9) Вычислите, на сколько умножили 299 и получили 299. (На 1.)
- 10) Найдите частное чисел 787 и 0.
- 11) Вычислите, из какого числа вычли 490 и получили 10. (Из 500.)
- 12) Выразите величины в указанных единицах измерения:
 3 м = □ см (300.)
 4 ч = □ мин (240.)
 3 дм 5 см = □ см (35.)
 3 м 5 см = □ см (305.)
 24 см = □ дм □ см (2 дм 4 см.)

III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите устно.

$345 + 234$	$276 + 273$	$435 - 124$
$435 + 261$	$743 - 342$	$670 - 238$

- Какие примеры вызвали затруднение? Почему? (*Есть переход через разряд.*)
- Как надо решать такие примеры, чтобы не ошибиться? (*В столбик.*)
- Сегодня повторим письменные приемы сложения и вычитания.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику (ч. 1)

№ 1 (с. 8).

(Устное выполнение по цепочке.)

№ 3 (с. 9).

- Вспомните алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.

(На доске записывают алгоритм.)

- 1) Пишу сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами.
- 2) Складываю единицы, пишу ответ под единицами.
- 3) Складываю десятки, пишу ответ под десятками.
- 4) Складываю сотни, пишу ответ под сотнями.
- 5) Читаю ответ.

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 100 до 1000 (повторение). Часть 1».)

- Послушайте объяснение, вспомните порядок вычисления.
- Как нужно действовать, если при сложении в одном из разрядов получается двузначное число? (*В этом разряде записывают только единицы, десятки переносят в следующий разряд.*)
- Как поступить, если в разряде не хватает единиц? (*Их можно взять из следующего разряда.*)
- Объясните, как выполнено вычисление в примерах, данных в учебнике.

Учебник: № 4 (с. 9).

(С первого по третий примеры решаются с комментированием. Четвертый пример — самостоятельно. Ученик, первым решивший пример, записывает его решение и проверку на доске.)

(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Давайте погуляем по лесу.

Ветер дует нам в лицо,

(Дети машут руками на себя.)

Закачалось деревцо.

(Дети делают наклоны.)

Ветер тише, тише, тише.

(Дети приседают.)

Деревцо все выше, выше.

(Дети встают на носочки, тянутся вверх.)

VI. Работа по теме урока**Работа по учебнику (ч. 1)****№ 5 (с. 9).**

- Прочитайте задачу. Назовите вопрос задачи.
- Какое правило нужно вспомнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универ»
(e-Univers.ru)