

Предисловие

Уважаемые учителя и родители!

Математика – необыкновенно интересный и увлекательный предмет, который учит решать необычные задачи, позволяет ответить на сложные вопросы, раскрывает секреты мира геометрических фигур и учит делать первые научные открытия.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые на математическом материале знания и умения, сформированные универсальные учебные действия и навык владения математическим языком станут фундаментом обучения в основной школе и будут востребованы в жизни.


Данное пособие предназначено для работы с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют ФОП НОО по предмету «Математика» для 4 класса и включены в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в школе. Пособие составлено на основе разноуровневой дифференциации знаний в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО к образовательным результатам и призвано помочь учителю спроектировать качественную образовательную среду по предмету «Математика» для реализации индивидуального и персонифицированного подхода к обучению.

Пособие значительно расширяет границы учебника за счёт использования заданий трёх уровней сложности. Задания группы А относятся к базовому уровню сложности; группа Б содержит задания повышенной сложности; группа В предполагает выполнение нестандартных, творческих заданий учащимися с высокой степенью мотивации к занятиям математикой.

Предлагаемые задания можно использовать как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности, поскольку они формируют не только предметные знания, но и метапредметные умения, развивают логическое мышление как основу функциональной математической грамотности.

Применение заданий уровня сложности выше базового поможет учителю или родителям осуществить продвижение каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Для этого можно поэтапно предлагать четвероклассникам задания уровней Б и В. Не следует также и ограничивать ребёнка в попытке выполнения более сложных заданий, поскольку это позволяет педагогу или родителю определить успешность освоения материала ребёнком и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут в части формирования предметных учебных результатов.

Разноуровневые учебно-познавательные и учебно-практические задания будут способствовать становлению устойчивых учебно-познавательных мотивов, развитию интереса к изучению математики и формированию важных качеств интеллектуальной деятельности четвероклассника (мышления, воображения, рассуждения и т. д.).

Задания, отмеченные значком , выполняются в ученической тетради.

Арифметические действия

1. Заполни таблицу по образцу.

2. Назови и запиши числа, которые содержат:

[illegible]

3. Сколько единиц каждого разряда в числе:
А) 678; Б) 403; В) 570; Г) 300?

- 4.** Запиши числа в порядке возрастания.

930

450

879

524

348

800

Запиши числа, предшествующие данным числам.

Запиши числа, которые следуют за данными числами.

- 5.** Вычисли и выполни проверку, записав решение столбиком.

$704 + 179 = \boxed{}$

$526 - 182 =$

$381 + 429 = \boxed{}$

$824 - 193 = \boxed{}$

$803 - 272 = \boxed{}$

$705 - 356 = \boxed{}$

$272 + 388 = \boxed{}$

$501 - 63 =$

[illegible]

6. Вычисли, записывая решение столбиком. Выполни проверку.

129 · 3

253 · 2

403 · 2

118 · 5

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. There are 20 columns and 15 rows of squares, creating a uniform background for drawing or writing.

5 · 194

5 · 97

79 · 6

3 · 305

$$716 : 2$$

$$624 : 4$$

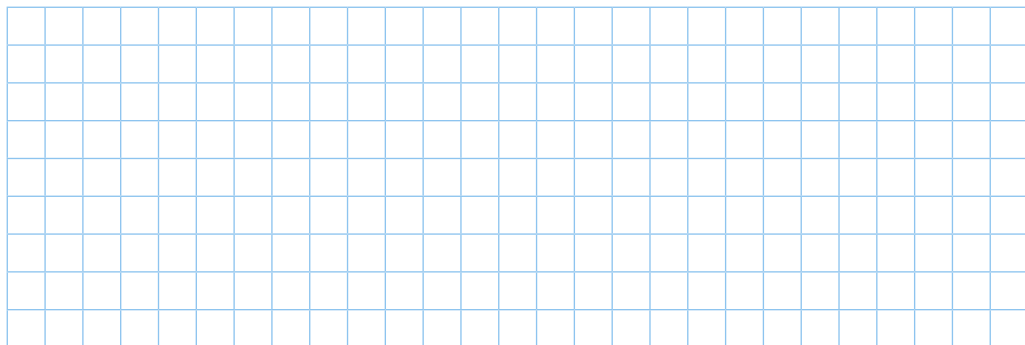
$$618 : 3$$

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin, light blue lines. The paper has a white background and no margins or text are visible.

$804 : 2$

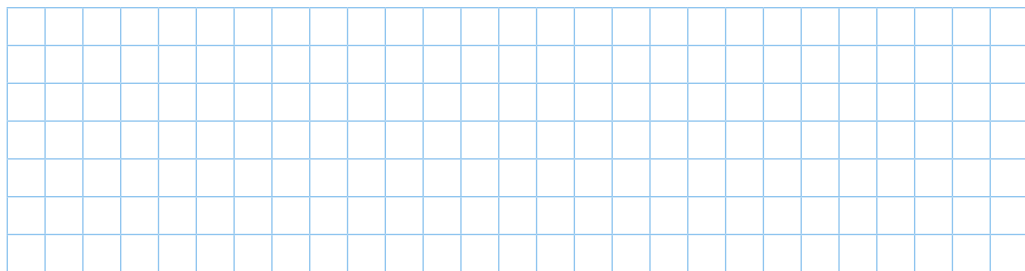
$390 : 6$

$388 : 4$

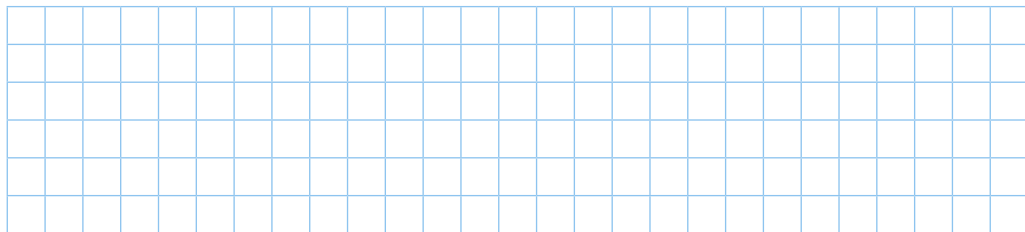


7. Укажи порядок выполнения действий в каждом выражении и вычисли его значение, записав действия столбиком.

$$(952 : 4) \cdot 2 - 476 : 7 + 99$$



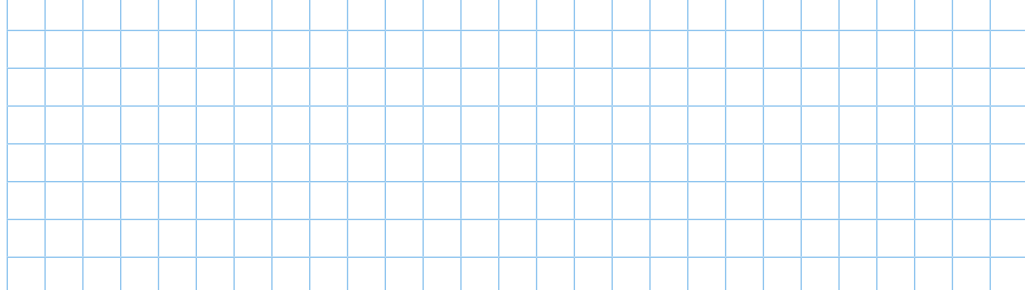
$$800 - 8 \cdot (684 : 9) - 156$$



8. Реши уравнения и выполни проверку.

$a : 135 = 4$

$2 \cdot x = 286$



9. Начерти 3 отрезка. Длина первого 6 см, второй в 2 раза короче первого, а третий в 4 раза длиннее второго.

10. Для упаковки подарков купили ленту длиной 40 м. Восьмую часть всей ленты уже использовали, а остальную разрезали на 5 одинаковых частей, чтобы сделать банты. Сколько метров ленты ушло на изготовление одного банта?

Р	е	ш	е	н	и	е:													
О	т	в	е	т:															

11. Сколько у Вани денег, если мама дала ему 3 монеты по 10 руб., папа – 6 монет по 5 руб., дедушка – 12 монет по 2 руб., а бабушка – 16 рублёвых монет?

Р	е	ш	е	н	и	е:													
О	т	в	е	т:															

Б

1. Заполни таблицу по образцу.

см	100	800			200				900
дм	10		60				50	70	
м	1			3		4			

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru