

# Предисловие

Уважаемые учителя и родители!

Математика – необыкновенно интересный и увлекательный предмет, который учит решать необычные задачи, позволяет ответить на сложные вопросы, раскрывает секреты мира геометрических фигур и учит делать первые научные открытия.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые на математическом материале знания и умения, сформированные универсальные учебные действия и навык владения математическим языком станут фундаментом обучения в основной школе и будут востребованы в жизни.

Данное пособие предназначено для работы с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют ФОП НОО по предмету «Математика» для 4 класса и включены в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в школе. Пособие составлено на основе разноуровневой дифференциации знаний в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО к образовательным результатам и призвано помочь учителю спроектировать качественную образовательную среду по предмету «Математика» для реализации индивидуального и персонифицированного подхода к обучению.

Пособие значительно расширяет границы учебника за счёт использования заданий трёх уровней сложности. Задания группы А относятся к базовому уровню сложности; группа Б содержит задания повышенной сложности; группа В предполагает выполнение нестандартных, творческих заданий учащимися с высокой степенью мотивации к занятиям математикой.

Предлагаемые задания можно использовать как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности, поскольку они формируют не только предметные знания, но и метапредметные умения, развивают логическое мышление как основу функциональной математической грамотности.

Применение заданий уровня сложности выше базового поможет учителю или родителям осуществить продвижение каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Для этого можно поэтапно предлагать четвероклассникам задания уровней Б и В. Не следует также и ограничивать ребёнка в попытке выполнения более сложных заданий, поскольку это позволяет педагогу или родителю определить успешность освоения материала ребёнком и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут в части формирования предметных учебных результатов.

Разноуровневые учебно-познавательные и учебно-практические задания будут способствовать становлению устойчивых учебно-познавательных мотивов, развитию интереса к изучению математики и формированию важных качеств интеллектуальной деятельности четвероклассника (мышления, воображения, рассуждения и т. д.).

Задания, отмеченные значком , выполняются в учебнической тетради.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

## Арифметические действия



- 1.** Заполни таблицу по образцу.

| Число | Разряд |         |         |
|-------|--------|---------|---------|
|       | Сотни  | Десятки | Единицы |
| 100   | 1      | 0       | 0       |
| 800   |        |         |         |
| 80    |        |         |         |
| 8     |        |         |         |
| 18    |        |         |         |
| 108   |        |         |         |
| 801   |        |         |         |

2. Назови и запиши числа, которые содержат:



Запиши предыдущее и последующее числа для каждого из получившихся чисел.

3. Сколько единиц каждого разряда в числе:  
А) 678; Б) 403; В) 570; Г) 300?

4. Запиши числа в порядке возрастания.

930

450

879

524

348

800

Запиши числа, предшествующие данным числам.

Запиши числа, которые следуют за данными числами.

\_\_\_\_\_

5. Вычисли и выполни проверку, записав решение столбиком.

$704 + 179 =$

$526 - 182 =$

$381 + 429 =$

$824 - 193 =$

$803 - 272 =$

$705 - 356 =$

$272 + 388 =$

$501 - 63 =$

6. Вычисли, записывая решение столбиком. Выполни проверку.

129 · 3

253 · 2

403 · 2

118 · 5

5 · 194

5 · 97

79 · 6

3 · 305

716 : 2

624 : 4

618 : 3

$804 : 2$

$390 : 6$

$388 : 4$

7. Укажи порядок выполнения действий в каждом выражении и вычисли его значение, записав действия столбиком.

$$(952 : 4) \cdot 2 - 476 : 7 + 99$$

$$800 - 8 \cdot (684 : 9) - 156$$

8. Реши уравнения и выполнни проверку.

$$a : 135 = 4$$

$$2 \cdot x = 286$$

9. Начерти 3 отрезка. Длина первого 6 см, второй в 2 раза короче первого, а третий в 4 раза длиннее второго.

10. Для упаковки подарков купили ленту длиной 40 м. Восьмую часть всей ленты уже использовали, а остальную разрезали на 5 одинаковых частей, чтобы сделать банты. Сколько метров ленты ушло на изготовление одного банта?

## Решение:

## O T B e T;

- 11.** Сколько у Вани денег, если мама дала ему 3 монеты по 10 руб., папа – 6 монет по 5 руб., дедушка – 12 монет по 2 руб., а бабушка – 16 рублёвых монет?

## Решение:

O T B e T:

6

- 1.** Заполни таблицу по образцу.

|    |     |     |    |   |     |   |    |    |     |
|----|-----|-----|----|---|-----|---|----|----|-----|
| см | 100 | 800 |    |   | 200 |   |    |    | 900 |
| дм | 10  |     | 60 |   |     |   | 50 | 70 |     |
| м  | 1   |     |    | 3 |     | 4 |    |    |     |

2. Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели. Вырази в разных единицах счёта.

$$1 \text{ сот. } 3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \boxed{\phantom{00}} = \blacksquare \triangle \triangle \bullet \bullet = \boxed{\phantom{00}} \text{ сот.}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \text{ ед.} = \boxed{\phantom{00}} \text{ дес. } \boxed{\phantom{00}} \text{ ед.}$$

$$3 \text{ сот. } 7 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ сот. } \boxed{\phantom{00}} \text{ ед.} = \boxed{\phantom{00}} \text{ дес. } \boxed{\phantom{00}} \text{ ед.}$$

$$5 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ сот. } \boxed{\phantom{00}} \text{ ед.} = \boxed{\phantom{00}} \text{ дес. } \boxed{\phantom{00}} \text{ ед.}$$

3. Запиши все пропущенные в неравенствах числа и нужные знаки.

$$734 < \underline{\hspace{2cm}} < 738$$

$$427 < \underline{\hspace{2cm}} < 430$$

$$358 > \underline{\hspace{2cm}} > 354$$

$$679 > \underline{\hspace{2cm}} > 675$$

4. Впиши в окошки пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} + 5 \ \square \ 6 \\ \hline \square \ \square \ 3 \ \square \ \square \\ \hline 7 \ 6 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \square \ \square \ 6 \ \square \\ \hline \square \ 1 \ \square \ \square \ 5 \\ \hline 5 \ 2 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \ \square \ \square \\ \hline \square \ \square \ 9 \ 7 \\ \hline 9 \ 4 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 6 \ \square \ 0 \\ \hline \square \ \square \ 7 \ \square \ \square \\ \hline 4 \ 7 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \square \ \square \ 2 \ \square \\ \hline \square \ 2 \ \square \ \square \ 4 \\ \hline 4 \ 6 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8 \ \square \ \square \\ \hline \square \ \square \ 9 \ 4 \\ \hline 4 \ 0 \ 6 \end{array}$$

5. Впиши в окошки пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} \times 2 \ \square \ 9 \\ \hline \square \ 6 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 9 \ \square \ 8 \ \square \ 3 \\ \hline 9 \\ \hline \square \ 7 \\ \hline \square \ \square \ \square \ \square \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \square \ 3 \ 7 \\ \hline \square \ 6 \\ \hline 8 \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \square \ \square \ \square \ \square \\ \hline \square \ \square \ \square \ \square \\ \hline 0 \end{array}$$

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)