От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями действующего ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России», М.: Просвещение).

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. В пособии представлены такие варианты занятий, как знакомство с новым материалом, закрепление материала, проектная деятельность.

Подготовка проектов на уроках осуществляется по заданиям учебника и проводится в форме индивидуальной и групповой работы. Проекты оформляются на листах А2–А4. Представляет проект сам ученик или представитель от группы. Все выполненные проектные задания остаются в портфолио учащихся. Также учащиеся могут готовить проекты дома вместе с родителями, оформляя презентацию на компьютере, в программе MS PowerPoint.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков полностью или частично, дополняя ими собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения, включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу и разные виды проверки. С первых уроков учащиеся применяют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка осуществляются с помощью знаков «!», «+», «–» или с помощью смайликов:

«!» или ☺ – всё выполнено верно, материал усвоен;

«+» или 😐 – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом всё верно;

«–» или ☹ – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Самооценка и взаимооценка проводится также с помощью самооценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, жёлтый и зелёный. Дети знают, что зелёный цвет обозначает: «Путь открыт!» Учитель договаривается с обучающимися, что, если им всё понятно и у них нет вопросов по теме, они складывают ленту таким образом, чтобы на ней был виден только зелёный кружок, и показывают учителю, – в этом случае можно переходить к следующему заданию. Жёлтый цвет учащиеся выбирают, если не уверены, всё ли они хорошо поняли, или у них встречаются незначительные ошибки. Красный сигнал говорит о том, что материал не усвоен и идти дальше нельзя.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различные способы поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации.

Данное пособие полностью автономно, и его одного вполне достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания.

- *Занадворова А.В.* Русский язык. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2023.
- *Канакина В.П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение. 2023.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО.
- Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.
- Русский язык. Тематические тесты. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

- Русский язык: сборник упражнений. 3 класс / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Сборник текстов для изложений. 2–4 классы / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- *Шклярова Т.В.* Словарь иностранных слов. Начальная школа. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО. (Школьный словарик).

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (170 ч, 5 ч в неделю)

№ урока	Тема
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)	
Наша речь и наш язык	
1	Виды речи
2	Для чего нужен язык?
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)	
Текст	
3, 4	Что такое текст? Какие бывают тексты?
Предложение	
5	Что такое предложение?
6	Виды предложений по цели высказывания
7	Виды предложений по интонации
8	Что такое обращение?
9	Обучающее изложение
10, 11	Главные и второстепенные члены предложения
Словосочетание	
12, 13	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?
14, 15	Простое и сложное предложения
16	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

№ урока	Тема
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)	
Лексическое значение слова	
17	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова
18	Синонимы и антонимы
19	Что такое омонимы?
Слово и словосочетание	
20	Чем словосочетание отличается от слова?
21	Что такое фразеологизмы?
22	Обучающее изложение
Части речи	
23	Что такое части речи?
24	Имя существительное
25	Имя прилагательное
26	Глагол
27	Что такое имя числительное?
Однокоренные слова	
28	Какие слова называются однокоренными?
Слово и слог. Звуки и буквы	
29	Гласные звуки
30	Согласные звуки
31	Разделительный мягкий знак (ь)
32	Обучающее изложение
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний
34	Проектное задание «Рассказ о слове»
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
СОСТАВ СЛОВА (45 ч)	
Корень слова	
36	Что такое корень слова?
37	Как найти в слове корень?
38	Сложные слова
Формы слова. Окончание	
39	Что такое окончание?
40	Как найти в слове окончание?
Приставка	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?

№ урока	Тема
42	Значения приставок
Суффикс	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44	Значения суффиксов
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
Основа слова	
46	Что такое основа слова?
47	Обобщение знаний о составе слова
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова
50	Обучающее изложение
51	Проектное задание «Семья слов»
Правописание частей слова	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53–55	Правописание слов с безударными гласными в корне
56–59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
60	Обучающее изложение
61–63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне
64, 65	Правописание слов с удвоенными согласными
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
68–71	Правописание суффиксов и приставок
72, 73	Правописание приставок и предлогов
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)
75–77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
78	Обучающее изложение
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
80	Проектное задание «Составляем орфографический словарь»
ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)	
81	Что такое части речи?
Имя существительное (30 ч)	
Повторение	
82, 83	Что обозначает имя существительное?

№ урока	Тема
84, 85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
86	Обучающее изложение
87	Собственные и нарицательные имена существительные
88	Проектное задание «Тайна имени»
	Число имён существительных
89	Изменение имён существительных по числам
90	Имена существительные, имеющие форму только одного числа
	Род имён существительных
91, 92	Как определить род имён существительных?
93, 94	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих
95	Обучающее изложение
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
	Падеж. Склонение имён существительных
97	Что такое склонение имён существительных?
98, 99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
101	Именительный падеж
102	Родительный падеж
103	Дательный падеж
104	Винительный падеж
105	Творительный падеж
106	Предложный падеж
107	Все падежи
108	Обучающее изложение
109	Обобщение знаний
110	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных»
111	Проектное задание «Зимняя страничка»
	Имя прилагательное (18 ч)
	Повторение
112, 113	Что обозначает имя прилагательное?
114	Роль имён прилагательных в тексте
115	Составление текста-описания

№ урока	Тема
116	Отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
	Грамматические признаки имён прилагательных
117–119	Род имён прилагательных
120, 121	Число имён прилагательных
122, 123	Изменение имён прилагательных по падежам
124, 125	Обобщение знаний
126	Отзыв о картине В.А. Серова «Девочка с персиками»
127	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
129	Проектное задание «Имена прилагательные в загадках»
	Местоимение (5 ч)
	Личные местоимения
130	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица
131–133	Изменение личных местоимений по родам
134	Обучающее изложение
	Глагол (21 ч)
	Повторение
135–137	Что обозначает глагол?
138	Составление текста-повествования
	Грамматические признаки глагола. Формы глагола
139, 140	Неопределённая форма глагола
141, 142	Число глаголов
143, 144	Времена глагола
145, 146	Изменение глаголов по временам
147	Обучающее изложение
148, 149	Род глаголов в прошедшем времени
150, 151	Правописание *НЕ* с глаголами
152	Правописание глаголов
153	Порядок разбора глагола как части речи
154–155	Обобщение знаний о глаголе
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»
	ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)
157, 158	Части речи
159	Обучающее изложение
160	Обобщение изученного о слове, предложении
161	Правописание окончаний имён прилагательных

№ урока	Тема
162	Правописание приставок и предлогов
163	Правописание безударных гласных в корне слова
164	Правописание значимых частей слов
165	Итоговый контрольный диктант
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова
167	Обучающее изложение
168	Текст
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»
170	КВН. Игра на тему «Знатоки русского языка»

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке; объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

Урок 1. Виды речи

Цель: формировать умение распознавать виды речи.

Оборудование: опорная таблица для определения задач урока, запись на доске или слайде для работы со словарными словами, запись высказываний для этапа рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

– Откройте учебник на с. 3. Прочитайте, к кому обращаются авторы учебника.

– Кто является автором эпиграфа к этому тексту? (*А.И. Куприн – русский писатель.*)

– С какими произведениями А.И. Куприна вы уже успели познакомиться?

(Детям известны рассказы «Слон», «Белый пудель», «Барбос и Жулька».)

– Прочитайте его высказывание. Как вы понимаете эти слова? (Учащиеся высказываются.)

– Давайте вместе вслух прочитаем письмо авторов. (Учащиеся читают текст с выражением.)

– Какие задачи вас заинтересовали? Чему вы хотите научиться?
– Рассмотрите условные обозначения на с. 4. Вспомните, что они обозначают. Что значит последнее условное обозначение?
– Откройте с. 157. Прочитайте содержание учебника.
– Какой справочный материал есть в учебнике на с. 141–157?
– Прочитайте, как называется первый раздел на с. 5.
– Что такое язык? Что такое речь? (Учащиеся высказываются.)
– Прочитайте на с. 5 учебника*, что мы должны вспомнить из курса 2 класса. Что обсудим при изучении этой темы?
– Прочитайте на с. 6 тему урока. Сформулируйте задачи урока с помощью опорной таблицы. (Учитель акцентирует внимание в таблице на нужных для урока словах.)

Вспомним...
Узнаем...
Научимся...
Применим (будем использовать)...

(*Мы **вспомним**, какие бывают виды речи, **научимся** их различать и **применим** эти знания при составлении предложений и текстов*).

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Прочитайте стихотворение.
– Назовите тему стихотворения. (*Примерный ответ*. Первое сентября.)
– Какова главная мысль текста? (*Примерный ответ*. Школа – дорога к знаниям.)
– Какое слово-приветствие употребляется в тексте? Какие ещё слова-приветствия вы помните?
– Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка.)

Упр. 2 (с. 6).

(Работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят свои примеры.)

Сделаем вывод.

– Какая бывает речь? (*Устная и письменная*.)
– Какую речь мы называем устной? (*Это речь, которую мы произносим и слышим*.)
– Какую речь мы называем письменной? (*Это то, что мы пишем и читаем*.)

---

* Здесь и далее работа будет вестись по первой части учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс».

– А какую речь называют внутренней? (*Это речь, которую мы используем, когда что-то обдумываем.*)
– Какой речью вы умеете пользоваться?
– Возникают ли у вас трудности при использовании устной речи? (Учащиеся высказываются.)

Одним бывает трудно связать даже несколько слов, особенно если приходится говорить публично, т. е. перед другими людьми. У других, наоборот, речь, как в сказке А.С. Пушкина, «словно реченька журчит». Есть и мастера устной речи – ораторы, рассказчики.

– Какие трудности могут возникнуть в письменной речи? (Учащиеся высказываются.)

2. Работа в тетради на печатной основе

Упр. 2 (с. 3).

(Коллективная работа.)

Упр. 3 (с. 3).

(Коллективная работа по заданиям. Самостоятельная письменная работа. Взаимопроверка письменного задания.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7).

– Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?
– Составьте небольшой текст к данному рисунку.

(Учащиеся устно составляют тексты самостоятельно. Несколько учащихся представляют тексты у доски. Класс выбирает самый интересный рассказ.)

– Запишите составленные тексты дома.

Упр. 4 (с. 7).

– Прочитайте пословицы.
– Объясните их смысл.
– Какую речь вы бы назвали хорошей? (*Варианты ответов.* «Хорошей называют чёткую, понятную речь». «Если человек грамотно пишет – это тоже хорошая речь». «Хорошей можно назвать речь, в которой используется много пословиц, фразеологизмов, эпитетов и т. д.».)
– Как вы понимаете пословицу «Видна птица по перьям, а человек по речам»?

Слово о словах

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай – не спеши.

Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьётся,
То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить
И людям радость отравить,
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку превратить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

В. Солоухин

– Как вы понимаете главную мысль этого стихотворения?
– Какую речь ещё можно назвать хорошей? (*Можно назвать хорошей вежливую речь.*)
– Выполните письменное задание к упражнению. Обратите внимание на выделенные буквы. Сверьтесь на с. 4, почему они выделены.

2. Словарная работа

– Составьте слова из данных букв.

ЗДАПНИКР, ТЕВМЕС. (*Праздник, вместе.*)

– Найдите слова *праздник* и *вместе* в орфографическом словаре.
– Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.
– Составьте предложения со словами *праздник* и *вместе*, запишите их.
– Объясните смысл выражений.

• Будет и на нашей улице праздник. (*И для нас наступит радость, торжество.*)
• Как у праздника сидеть. (*Сидеть ничего не делая.*)

– Послушайте пословицу. Найдите в ней антонимы.

Вместе – тесно, врозь – скучно.

– Как вы понимаете её смысл?

3. Работа в тетради на печатной основе

Упр. 1 (с. 3).

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка.)

VI. Рефлексия

– Для чего человеку нужна речь? Прочитайте высказывания на экране и выберите нужный ответ. Объясните свой выбор.

• Чтобы сообщить что-то другим людям.

- Чтобы выражать свои мысли.
- Чтобы люди общались друг с другом.
- Чтобы слова были связаны друг с другом.
- Чтобы обдумывать свои мысли.

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VII. Подведение итогов урока

– Какие виды речи вы знаете?

Домашнее задание

Упр. 5 (с. 7) – письменное задание. Дополнительное задание – упр. 3 (с. 7).

Урок 2. Для чего нужен язык?

Цель: формировать умение участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

Оборудование: запись на доске или слайде с правилами работы в группах, толковый словарь С.И. Ожегова для работы в парах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Кто составил тексты по рисунку в учебнике?
– Прочитайте свои сочинения.
– Какую речь вы использовали, когда обдумывали содержание? (*Внутреннюю*.)
– Какую речь вы использовали, когда рассказывали свои тексты? (*Устную*.)
– А когда писали? (*Письменную*.)
– Ребята, оцените рассказчиков. Какую речь можно назвать хорошей? Объясните свой выбор.

III. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

– Запишите пословицу. Найдите словарное слово, обозначьте безударный гласный звук, который надо запомнить.

Вся семья вместе, так и душа на месте. (***Вмéсте.***)

– Как вы понимаете смысл этой пословицы?

– Какую семью называют дружной?
– Что должны члены такой семьи делать вместе? Устно составьте об этом предложения.
– Какой речью вы пользовались, выполняя это задание?

IV. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадку.

Он очень активен,
Когда говорим.
Даём ему отдых,
Когда мы молчим. (*Язык*.)

– Какие значения имеет это слово?
– Как называются такие слова?
– Чем отличается речь от языка?
– Прочитайте тему урока на с. 8. Сформулируйте задачи урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 8).

– Рассмотрите рисунки и прочитайте подписи к ним.
– Как называется такой текст? (Диалог.)
– Кто смог прочитать второй диалог? На каком языке написаны слова?
– Назовите свой родной язык. Почему он для вас является родным?

(Далее беседа по вопросам упражнения.)

Упр. 8 (с. 8).

– Прочитайте загадки. Отгадайте их. (*Язык*.)
– Как вы ответите на вопрос?
– Объясните лексическое значение каждой отгадки.
– Какие ещё значения этого слова вы знаете?
– Где можно узнать о значении слова?
– Поработаем со словарём С.И. Ожегова. Найдите в словаре слово «язык».

(Учащиеся работают в парах.)

– Какие значения имеет это слово? (*Примерный ответ.* 1. Подвижный мышечный орган в полости рта. 2. В колоколе: металлический стержень. 3. Так говорят о чём-то, имеющем вытянутую форму. 4. Система звуковых, словарных и грамматических средств, отражающая работу мышления и являющаяся средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. 5. Речь, способность говорить. И т. д.)
– О каком значении слова идёт речь в этих загадках?

– Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка.)

Упр. 7 (с. 8).

– Прочитайте предложения и обсудите их в парах.

– Какое значение слова «язык» используется в этих предложениях? (*Система средств для обмена мыслями и для взаимопонимания людей.)*

(Сообщение учителя.)

На Земле тысячи языков. У каждого человека есть родной язык, самый дорогой и любимый. Это язык отца и матери, язык предков. Знать язык – значит свободно говорить на нём, читать и писать, думать. Именно язык, родное слово согревают нас лаской и теплотой, радуют шуткой, рассказывают сказки, открывают перед нами страницы бессмертных книг.

Задумайтесь о значении родного языка в нашей жизни: над тем, почему так важно знать его и владеть им. Чтобы каждый из вас мог почувствовать красоту родного слова, приобщиться к сокровищам русского языка.

Не сразу и не всем открывается тайна слова. Но вы будете учиться постигать секреты родной речи и постепенно проникать в глубины науки о языке.

2. Работа в тетради на печатной основе

Упр. 4 (с. 4).

– В каком значении слово «язык» употребляется в данном высказывании?

– Спишите предложение, подчеркните орфограммы.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 9).

(Работа в парах. Затем проводится коллективное обсуждение.)

– Как вы понимаете это высказывание?

– Мы с вами уже знаем звуки и буквы русского языка, умеем списывать предложения и тексты, много знаем об устройстве языка. Достаточно ли вам этих знаний, чтобы считать свою речь хорошей? Ответьте на второй вопрос.

– Выполните письменное задание.

(Взаимопроверка.)

Упр. 11 (с. 9).

– Прочитайте выразительно строки из стихотворения.

– Назовите автора этих строк.

– А кто может продолжить это стихотворение?

– О каком времени года в нём говорится?

– Как вы думаете, любил ли осень А.С. Пушкин? Докажите свою мысль.
– Прочитайте вопрос. Какие высказывания А.И. Куприна о языке подтверждаются в этих строках?
– Спишите стихотворение.

2. Работа в рубрике «Проверь себя» (с. 10)

(Работа в группах.)

– Прочитайте название рубрики. Вспомните, какие задачи в этом разделе учебника мы поставили перед собой.
– Проверим выполнение этих задач в группах. Вспомните правила работы.

(На доске или слайде запись.)

Правила работы в группе

1. Выберите командира группы.
2. Говорите спокойно, только по делу.
3. Говорите по очереди.
4. Слушайте своих товарищей внимательно.
5. Убедитесь, что в разговоре участвует каждый.
6. Уважайте мнение каждого участника группы.
7. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется **общее** решение.
8. Представитель группы защищает **согласованное** решение перед классом.

(Затем учащиеся выполняют задания в группах. После обсуждения задания выходят представители от каждой группы и отчитываются о проделанной работе.)

VIII. Рефлексия

– Какие задания вызвали у вас затруднения?
– Какое задание показалось вам наиболее интересным?
– Оцените работу в ваших группах.
– Кого вы можете поблагодарить за работу в группах?

IX. Подведение итогов урока

– Что такое речь?
– Какие виды речи мы вспомнили?
– Что такое язык?
– Чем отличается речь от языка?
– Каким требованиям должна отвечать хорошая речь?
– Почему хорошо говорить и писать надо учиться всю жизнь?

Домашнее задание

Упр. 9 (с. 9).

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru