

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 5 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухорова. М.: ВАКО.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.
- Английский язык: грамматический тренажер. 5 класс / Сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. School days (11 ч)	
1, 2	School!
3, 4	First day!
5	Favourite subjects
6	Culture Corner. Schools in England
7	Spotlight on Russia. School life
8	English in Use (Greetings). Extensive Reading (Citizenship)
9	Progress Check 1
10	Modular Test 1
11	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 2. That’s me! (10 ч)	
12, 13	I’m from...
14, 15	My things
16	My collection
17	Culture Corner. UK souvenirs. English in Use (Buying a souvenir)
18	Spotlight on Russia. Our Country
19	Extensive Reading (Geography)
20	Progress Check 2
21	Modular Test 2
Module 3. My home, my castle (11 ч)	
22, 23	At home
24, 25	Move in!
26	My bedroom
27	Culture Corner. A Typical English House
28	Spotlight on Russia. Homes
29	English in Use (Viewing a house). Extensive Reading (Art & Design)
30	Progress Check 3
31	Modular Test 3
32	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 4. Family ties (10 ч)	
33, 34	My family!

№ урока	Тема урока
35, 36	Who's who?
37	Famous people
38	Culture Corner. American TV Families
39	Spotlight on Russia. Hobbies
40	English in Use (Identifying & describing people). Extensive Reading (Literature)
41	Progress Check 4
42	Modular Test 4
Module 5. World animals (11 ч)	
43, 44	Amazing creatures
45, 46	At the zoo
47	My pet
48	Culture Corner. Furry Friends
49	Spotlight on Russia. Animals
50	English in Use (A visit to the vet). Extensive Reading (Science)
51	Progress Check 5
52	Modular Test 5
53	Home Reading "Jack & the Beanstalk"
Module 6. Round the clock (10 ч)	
54, 55	Wake up!
56, 57	At work
58	Weekends
59	Culture Corner. Landmarks
60	Spotlight on Russia. Fame
61	English in Use (Making suggestions). Extensive Reading (Science)
62	Progress Check 6
63	Modular Test 6
Module 7. In all weathers (11 ч)	
64, 65	Year after year
66, 67	Dress right
68	It's fun
69	Culture Corner. The Alaskan Climate
70	English in Use (Shopping for clothes). Extensive Reading (Literature)
71	Spotlight on Russia. Seasons

№ урока	Тема урока
72	Progress Check 7
73	Modular Test 7
74	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 8. Special days (10 ч)	
75, 76	Celebrations
77, 78	Master chef
79	It’s my birthday!
80	Culture Corner. Thanksgiving
81	Spotlight on Russia. Festivals
82	English in Use (Ordering food). Extensive Reading (PSHE)
83	Progress Check 8
84	Modular Test 8
Module 9. Modern living (11 ч)	
85, 86	Going shopping
87, 88	It was great!
89	Don’t miss it!
90	Culture Corner. Busy spots in London
91	Spotlight on Russia. Museums
92	English in Use (Asking for / Giving directions). Extensive Reading (Maths)
93	Progress Check 9
94	Modular Test 9
95	Home Reading “Jack & the Beanstalk”
Module 10. Holidays (10 ч)	
96, 97	Travel & leisure
98, 99	Summer fun
100	Just a note...
101	Culture Corner. All aboard
102	Spotlight on Russia. Holidays
103	English in Use (Renting a bike / a car). Extensive Reading (Geography)
104	Progress Check 10
105	Modular Test 10

Module 1. SCHOOL DAYS

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство).
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.
5. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.
7. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.
4. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.
6. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели.
2. Уметь употреблять числительные от 1 до 20.
3. Уметь употреблять артикль *a/an*, личные местоимения, формы глагола *to be* в Present Simple.
4. Овладевать навыками чтения и аудирования.
5. Овладевать произносительными навыками.
6. Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
7. Уметь рассказывать о себе и писать краткое резюме.
8. Уметь заполнять анкету и составлять короткий рассказ на основе анкетных данных.

Урок 1. School!

Цели: познакомить со структурой и с содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по темам «Учебные предметы», «Дни недели»; способствовать развитию навыков письменной речи; обеспечить условия для формирования мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме.

Оборудование: картинки по теме «Учебные предметы»; плакат с расписанием уроков.

Ход урока**I. Организационный момент**

- 1) Если учитель уже знаком с детьми.
 - Good morning, children! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с детьми.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your new English teacher. My name's Marina Ivanovna. Now I'd like you to give me your names.
(Ученики называют свои имена.)
 - This year we'll be using *Spotlight 5*. Let's look through the textbook.
(Ученики знакомятся со структурой учебника.)

II. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 25.

- Look at picture 1, please. What are the boys doing? (*They're playing volleyball and saying 'good afternoon' to a friend.*)

- What page is picture 1 from? (*It's from page 32.*)
- What do you think the section *English in Use* is about? (*It's about greetings.*)
- You're right. You'll learn how to greet people at different times of the day. Go back to page 25. What can you see in picture 2? (*A pencil case and a sharpener.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 27.*)
- Which of the things can you see on your desk? Which of them can you see in our classroom?

(Ученики называют предметы.)

- What page is picture 3 from? (*It's from page 31.*)
- What's this? (*It's a school.*)
- What do you think the section *Culture Corner* is about? (*It's about schools in England.*)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a school timetable, a student fact file, a subject choice form and a game.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a school timetable (p. 26), a student fact file (p. 29), a subject choice form (p. 30), a game (p. 27).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний. Аналогично ученики знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с умениями, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы учащиеся будут выполнять в данном модуле.)

III. Актуализация изученной лексики

(На доске список учебных предметов и соответствующие картинки, обозначенные буквами.)

- English
- Mathematics
- Science
- History
- Art
- Geography
- Music
- Information Technology
- Physical Education

– Look at the pictures, please. Match the pictures to the school subjects.

(Учитель называет учебные предметы, ученики – букву, которой обозначена соответствующая картинка.)

– English. (*Picture C.*)

– Mathematics. (*Picture A.*) Etc.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 26).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют названия учебных предметов за диктором хором и индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на аббревиатуры (*IT, PE*) и сокращенную форму слова *mathematics (maths)*. Затем ученики называют соответствующие предметы на русском языке.)

Упр. 2b (с. 26).

(Учитель задает вопрос одному из учеников.)

– Roma, what's your favourite subject? (*My favourite subject is PE.*)

(Учитель ставит галочку напротив названия соответствующего предмета на доске. Затем предлагает ученикам задать этот же вопрос друг другу и выяснить, какой предмет наиболее популярен среди учащихся. Ученики задают вопрос и отвечают по цепочке в быстром темпе.)

A: Sasha, what's your favourite subject?

B: My favourite subject is art. Lena, what's your favourite subject?

C: My favourite subject is English. Dima, what's your favourite subject?

Etc.

(Учитель при необходимости корректирует вопросы и ответы учащихся и отмечает ответы галочкой на доске. Ученики могут назвать несколько любимых предметов. Затем подводятся итоги опроса.)

– Ten students like English and maths. Five students like science.

Etc. The most popular subjects are PE and art.

Упр. 2a (с. 26).

– Look at the map of Green School and the timetable for Monday.

Work in pairs and find the classroom for each subject.

(Ученики читают образец и выполняют задание.)

– What lesson is in Room E? (*History.*)

– Where is the history lesson in our school? (*In Room 23.*)

Упр. 3 (с. 26).

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют названия дней недели за диктором хором и индивидуально. После этого учи-

тель показывает заранее подготовленный плакат с расписанием уроков.)

- Look at the timetable from Green School. Name the days when the children go to school.
- Name the days when they stay at home.
- How many lessons do they have on Monday (Tuesday, Wednesday, etc.)?
- What are they?

V. Инструтаж по выполнению домашнего задания

(Учитель задает вопросы о расписании уроков на понедельник.)

- How many lessons do you have on Monday?
- What are they?
- Do you know when the lessons start and finish?
- When do you have a lunch break?
- Make your own school timetable for Monday. Use the timetable on page 26 as an example.

(Если у учеников есть Языковой портфель (*My Language Portfolio*), учитель может предложить заполнить таблицу *My Weekly Timetable* на с. 19.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB*: Ex. 7 (p. 27); WB**: Ex. 1, 2 (p. 17.).

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
 - Can you name the days of the week?
 - Can you name school subjects?
 - Can you ask your friends about their favourite subjects?
 - Do you know how to make your own school timetable?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. School!

Цели: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения; организовать деятельность учащихся по изучению неопределенного артикля *a/an*; способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «Школьные принадлежности», формированию навыка орфографически грамотного письма.

* SB – Student's Book.

** WB – Workbook.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 2 в рабочей тетради (с. 17). Затем ученики все вместе проверяют упр. 7 в учебнике (с. 27).)

- How many lessons do you have on Monday?
- What are they?
- When do you have a lunch break?

(После этого учитель собирает работы на проверку.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 26).

- Let's learn how to get information from school notices. Look at the notice board on page 27. Which notices are from teachers?

(Учителю следует ограничить время для выполнения задания.)

Keys: 1, 2, 3, 5.)

- Now we'll do some group work. Students from the first group read the notices again and find 6 school subjects. Students from the second group read the notices and find 6 school objects. Students from the third group read the notices and find 5 days of the week.

(Ученики выписывают слова в тетрадь, а затем сравнивают свои ответы.)

Keys: school subjects: history, English, science, geography, maths, PE; school objects: a dictionary, a pencil, an eraser, a pencil sharpener, a ruler, a notebook; days of the week: Monday, Wednesday, Tuesday, Thursday, Friday.

После этого ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы упражнения.

Keys: 1 – No, it's in Room D; 2 – Mr Brown; 3 – A pencil, an eraser, a pencil sharpener, a ruler, a notebook.)

Упр. 5 (с. 27).

- Find and read out the words with the articles *a/an* in the notices. (Ученики читают вслух соответствующие слова из объявлений.)

- Let's learn how to use the articles *a/an*.

(Ученики читают правила употребления артиклей.)

You can find more information about the articles in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1).)

Упр. 6 (с. 27).

– Look at the pictures and read the words. Add *a* or *an*.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 2 – a; 3 – an; 4 – a; 5 – a; 6 – an; 7 – a; 8 – a; 9 – a; 10 – a; 11 – a; 12 – a; 13 – a.

Ученики повторяют слова с артиклями хором за учителем.)

– Ask and answer the questions as in the example.

(Ученики читают образец мини-диалога, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.)

Рубрика «Game»

– Are you good at spelling? Listen and say the word. E-R-A-S-E-R.
(*Eraser.*)

– That's right. Play the game in pairs.

(Ученики продолжают игру в парах. Выигрывает тот, кто назовет все слова без ошибок.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 17.

(Учитель читает задание упр. 3 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

– Did you understand the task?

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 4. Следует убедиться, что у всех учеников есть аудиозаписи для рабочей тетради.)

– This year you will practise translating from Russian into English.

Go to page 22. Look at the words in Exercise 10. What's the English for *расписание уроков*? (*Timetable.*)

(Ученики устно переводят остальные слова. Учитель объясняет учащимся, что они должны сначала написать перевод слов в тетради, а затем проверить их написание с помощью словаря.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 17), Ex. 10 (p. 22).)

V. Подведение итогов урока

– Can you read and get information from school notices?

– Do you know how to use the articles *a/an*?

– Can you name the school objects?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. First day!

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению числительных от 1 до 20; способствовать развитию умения прогнозировать содержание текста по его началу, навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки с различным количеством предметов (от 11 до 20); карточки с числами от 1 до 20.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания в рабочей тетради

- Let's go over the exercises together.

(Один из учеников читает слова с артиклями в упр. 3 (с. 17), остальные проверяют свои ответы и исправляют ошибки, если они есть. Учитель предлагает учащимся, которые допустили ошибки, еще раз проговорить правило употребления артикля *a/an*.)

- Which things from the list are on your desk now?

(Ученики называют предметы из списка. Затем проверяют свои ответы в упр. 4 (с. 17) и перевод слов в упр. 10 (с. 22).)

- How did you get on with your homework? Did you find it difficult?

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 1a* (с. 92) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Open your books at page 28, please. Share your ideas about the first school day. You can see some beginnings of the sentences on the board. They can help you.

The first school day is...

It is important because...

On this day I/we...

The first class on the first of September was...

(Ученики высказывают свое мнение, используя фразы на доске.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 28).

– Let's remember how to count from 11 to 20.

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют числа за диктором хором и индивидуально. После этого учитель показывает карточки с числами от 1 до 20 по порядку и вразброс, и ученики называют числа.)

– Can you count well? Look at the pictures.

(Учитель показывает картинки с различным количеством предметов (от 11 до 20) и задает вопросы.)

– How many pens (pencils, books, etc.) can you see in the picture?

Упр. 2 (с. 28).

– Look at the pictures. How many boys and girls can you see?

(*Three boys and six girls.*)

– What are their names?

(Учитель следит за тем, чтобы ученики правильно произносили имена детей. Список имен собственных с транскрипцией находится в разделе *Personal Names* (с. WL14–WL16).)

– Work in pairs. Ask and answer how old the students are.

(Ученики читают образец *a*, а затем выполняют задание в парах. После выполнения задания учитель может задать дополнительные вопросы.)

– Which of them is the oldest/youngest student? How old is he/she?

– Find out how old your partner is.

(Ученики читают образец *b* и выполняют задание.)

– How old is Dima? (*He's eleven.*)

– How old is Lena? (*She's eleven, too.*)

Упр. 3 (с. 28).

– We meet new people almost every day. Let's learn how to introduce ourselves. Sveta and Masha, read out the dialogue, please.

(Учитель обращает внимание учеников на интонацию и произношение. Затем учащиеся разыгрывают диалоги в парах, называя свои собственные имена.)

Упр. 4 (с. 28).

(На доске записаны слова.)

the first exchange – первый обмен фразами (в диалоге)

true – правильный

false – неправильный

– Read the task before the dialogue to yourself. The words on the board can help you. How did you understand the task?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли задание.)

– Where are the boys? (*They are at school.*)

– Let's read, listen and check your answers.

(Ученики слушают аудиозапись и читают диалог.)

– Were you right? (*Yes, we were.*)

– Как вы поняли вопрос *Are you new to the school?* (*Ты новенький в школе?*)

(Ученики самостоятельно читают диалог еще раз и выполняют задание *b*, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1F, 2F, 3T, 4F.)

– Read the dialogue in pairs.

(Перед чтением ученики могут прослушать диалог еще раз, обращая внимание на произношение и интонацию.)

Упр. 5 (с. 28).

– Read the students' names and say how old they are. (*Jenny is thirteen years old. Pedro is fourteen. Etc.*)

– Take roles and act out similar dialogues.

(Ученики разыгрывают диалоги по образцу упр. 4.)

I'll go round and help you prepare your parts.

– Now I'll invite a pair to act out their scene in front of the class.

(Учитель предлагает наиболее подготовленным ученикам разыграть диалог перед классом.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель объясняет, как работать с диалогом дома.)

– Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

(Затем учитель объясняет задание в рабочей тетради.)

– Open your workbooks at page 18.

(Учитель читает задание упр. 1 или предлагает ученикам прочитать его вслух.)

– How did you understand it?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли задание. После этого учитель читает и объясняет задание упр. 2.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 5 (p. 28); WB: Ex. 1, 2 (p. 18).)

VI. Подведение итогов урока

– Can you count from 1 to 20?

– Can you talk about students' age?

– Can you introduce yourself?

– Can you talk to a student who is new to the school?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. First day!

Цель: способствовать развитию грамматических навыков употребления личных местоимений и форм глагола *to be* в Present Simple, навыков письменной речи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Затем несколько учеников разыгрывают подготовленные диалоги у доски.)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свое мнение об услышанных диалогах.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 29).

(На доске записаны слова.)

personal pronouns – личные местоимения

singular – единственное число

plural – множественное число

affirmative – утвердительный

negative – отрицательный

interrogative – вопросительный

- Let's read the words in the box.

(Ученики читают местоимения хором за учителем.)

- Find examples of the personal pronouns in the dialogue in Exercise 4 and circle the words.

(Ученики выполняют задание, а затем читают слова вслух.)

You can find more information about personal pronouns in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1). Затем ученики читают задание *b*. При необходимости учитель объясняет и записывает образец на доске.)

David – he

David & Markus – they

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – she; 2 – he; 3 – they; 4 – we; 5 – you; 6 – it.)

Упр. 7 (с. 29).

– Let’s read the words in the box.

(Ученики читают утвердительные формы хором за учителем.)

– Find examples of the verb *to be* in the dialogue in Exercise 4 and underline the words.

(Ученики выполняют задание, а затем читают слова вслух.)

You can find more information about the verb *to be* in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1). Ученики самостоятельно выполняют задание *b*, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 1 – Susan’s; 2 – I’m; 3 – They’re; 4 – He’s; 5 – You’re.)

– Let’s read the negative forms in the box.

(Ученики читают отрицательные формы хором за учителем.)

При необходимости учитель объясняет и записывает еще один пример на доске. Затем ученики самостоятельно выполняют задание *c*, после чего все вместе проверяют ответы.

Keys: 2 – I’m not 14 years old; 3 – They aren’t in Room E; 4 – He isn’t my best friend; 5 – You aren’t in Grade 7.)

Упр. 8 (с. 29).

– Let’s read the interrogative forms and the short answers in the box.

(Ученики читают фразы хором за учителем.)

– Read the task to yourself. Did you understand it?

(При необходимости учитель объясняет и записывает образец на доске.)

Are they in Year 7? Yes, they are.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: 2 – Are you 11 years old? No, I’m not. 3 – Is it a ruler? Yes, it is. 4 – Are you and Mary in the same class? No, we aren’t. 5 – Is he Mark? No, he isn’t.)

Упр. 9 (с. 29).

(Учитель читает и объясняет задание.)

– Read the example, please.

(Двое учеников читают образец вслух.)

– Work in pairs. Ask and answer about the student’s age.

(Затем учитель может спросить о возрасте остальных учеников.)

- Is Ann 17? (*Yes, she is.*)
- Is Mark 18? (*No, he isn't. He's 19.*)

Упр. 10 (с. 29).

(Перед тем как приступить к упражнению, ученики выполняют на доске следующее задание.)

– Read and match.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) Are you in Year 5? | a) No, it isn't. |
| 2) Is it a blue pen? | b) Yes, they are. |
| 3) Is Rita good at maths? | c) Yes, I am. |
| 4) Are your classmates in Room B? | d) No, she isn't. |

(*Keys: 1c, 2a, 3d, 4b.*)

После этого ученики составляют вопросы к данным в упражнении ответам и записывают их на доске и в тетради.

Keys: 2 – Is it an eraser? 3 – Are you twelve? 4 – Are they pencils? 5 – Are you in Year seven?)

Упр. 11 (с. 29).

– Let's learn how to make a fact file. It is a short text in note form giving basic information about a person. Read the example in Exercise 11.

(Ученики читают текст, а затем отвечают на вопросы.)

- What's the boy's name? (*His name's Damien.*)
- What's his surname? (*His surname's Smith.*)
- How old is Damien? (*He's 11 years old.*)
- What class is he in? (*He's in Class 2C.*)
- What is his favourite subject? (*Maths.*)
- Tell us what information you will write in your fact file.

(Ученики рассказывают о себе по образцу. Например: *I'm Ivan Serov. I'm 11 years old. I'm in Class 5A. My favourite subject is PE.*)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Make a fact file about yourself for your *Portfolio*. Don't forget to stick your photo.

(После этого учитель объясняет задания в рабочей тетради. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 11 (p. 29); WB: Ex. 3 (p. 18), Ex. 12 (p. 22).)

V. Подведение итогов урока

- Can you use personal pronouns?
 - Can you use the verb *to be*?
 - Do you know how to make a fact file about yourself?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. Favourite subjects

Цель: способствовать развитию навыков изучающего и поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием информации и с опорой на иллюстрации, письменной речи.

Оборудование: копии анкеты, представленной в упр. 1 в учебнике (с. 30); карточки с заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, children! (*Good afternoon!*)
- How are you? (*Fine, thanks!*)
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Introduce yourself using your fact file.

(Несколько учеников рассказывают о себе. Затем учащиеся все вместе проверяют ответы в рабочей тетради. Учитель может предложить нескольким ученикам прочитать диалоги по ролям.)

III. Выполнение проверочной работы

(Ученики выполняют проверочную работу *Test Unit 1b* (с. 93) из пособия *Spotlight Test Booklet 5*.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(На доске запись.)

a subject choice form – анкета для определения предметов по выбору

(Учитель спрашивает учеников об их любимых школьных предметах и кратко объясняет, для чего нужна анкета.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 30).

- Look at the subject choice form. What subjects are in the list?

(Ученики называют предметы из списка.)

- Read the form and answer the questions below.

(Ученики читают и отвечают на вопросы.)

Keys: 1 – Tony Mitchell; 2 – He's in Class 8C; 3 – He's at Merton secondary school; 4 – art and music.

Учитель может задать дополнительные вопросы.)

- How old is Tony? (*He's 12 years old.*)

- What subjects would you choose?

Упр. 2 (с. 30).

- Read the task to yourself. How did you understand it?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли задание.)

– Look at the example, please. Tony Mitchell isn't 14. He's 12 years old. We can see it in his subject choice form.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: He isn't in Class 2B. He's in Class 8C. He doesn't do English, maths, geography or science. He does art and music.)

3. Заполнение анкет

(Учитель раздает ученикам копии анкеты, представленной в упр. 1 в учебнике (с. 30).)

– Imagine that you're a new student at Merton secondary school. Fill in the form, please. Use Tony's form as an example.

(Ученики заполняют анкету.)

– Exchange the forms with your partner. Then write a short paragraph, like the one in Exercise 2.

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание. Затем учитель предлагает нескольким ученикам прочесть вслух то, что они написали. Учитель также может предложить учащимся выполнить упр. 5 в учебнике (с. 30).)

4. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 30).

– You're at Merton secondary school. Imagine that it's a break time and there are a lot of students around you. What do you think the students are talking about?

(Ученики высказывают свои предположения, используя картинки упражнения.)

– You will listen to some short dialogues and tick the right picture. Read the first question, please. What names do you see?

(Ученики читают имена вслух. Аналогично учащиеся читают остальные вопросы и варианты ответов. Учителю следует уточнить, какие предметы означают картинки в четвертом вопросе (A – maths, B – geography, C – science). После этого ученики слушают аудиозапись и отмечают правильные ответы. При необходимости учащиеся слушают аудиозапись повторно. Затем ученики вместе с учителем проверяют ответы, обсуждают их и слушают аудиозапись еще раз, если необходимо.)

Keys: 1B, 2C, 3A, 4A.)

Упр. 3 (с. 30).

– Let's learn how to use capital letters. Read the theory box to yourself. How did you understand it?

(Ученики отвечают по-русски, как они поняли правила. Затем учащиеся самостоятельно и на доске пишут исправленные варианты предложений.)

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru