

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) указывает на необходимость включения в учебный план образовательной программы двух видов практик: учебной и производственной. В учебную практику входят ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая) типы и научно-исследовательская работа. В производственную — педагогическая, технологическая (проектно-технологическая) и научно-исследовательская работа. Вуз имеет право выбрать один или несколько типов практик или дополнить их своим перечнем<sup>1</sup>. Схожие требования и к практикам магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

На факультете истории, политологии и права ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет (МГОУ) реализуются все перечисленные виды практик. В данном учебно-методическом пособии показаны принципы организации и варианты проведения различных типов, формируемые компетенции, предложены методические рекомендации по подготовке студентов к практической деятельности, формы отчетной документации и контроля. В условиях дистанционного обучения приводятся методические рекомендации возможной организации практики обучающихся.

Учебная книга основана на авторском многолетнем опыте организации и проведения различных видов практик, как от направляющей, так и от принимающей сторон, разработки программ и их корректировке для реализации требований государственных стандартов.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. С. 4 // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf) (дата обращения 03.11.2021).

# 1. Виды практик студентов бакалавриата

Типы и виды практик, которые осваивают студенты бакалавриата в процессе обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» на факультете истории, политологии и права МГОУ представлены в *табл. 1*.

*Таблица 1*

Типы и виды практик

<i>Названия практик</i>	<i>Курс/семестр</i>	<i>Количество зачетных единиц/часов</i>
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>		
<i>Учебная практика</i>		
Ознакомительная	1/2	6/216
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2/4	6/216
<i>Производственная практика</i>		
Научно-исследовательская работа	3/6	6/216
Технологическая (проектно-технологическая)	3/6	6/216
Педагогическая	4,5/7,8,9	27/972
Преддипломная	5/10	9/324
ИТОГО:		60/2160

## 1.1. Характеристика: структура, содержание, критерии оценивания

### Ознакомительная практика

Цель учебной (ознакомительной) практики — формирование у студентов профессиональных и универсальных компетенций, представления об особенностях работы учителя в современной школе.

### Задачи:

- знакомство с нормативной образовательной базой современной образовательной организации;
- изучение сайта образовательной организации с целью получения информации о жизни школы;
- определение функционала учителя и путей его реализации;
- изучение возрастных особенностей школьников и специфики работы учителя с разными группами учащихся;
- изучение жизни школы (посещение уроков, педагогических советов, родительских собраний);
- воспитание любви и уважения к профессии учителя.

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен овладеть рядом компетенций:

- универсальными компетенциями (УК):
  - УК-3. — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- профессиональными компетенциями (ДПК — по типам задач профессиональной деятельности):
  - ДПК-13. — Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
  - ДПК-14. — Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Учебная (ознакомительная) практика является начальным звеном, формирующим представление студентов о работе образовательной организации, учителя, школьного коллектива. Результаты ознакомительной практики в дальнейшем будут связаны со всеми видами практик учебного плана по данному направлению и профилю подготовки.

Вид практики — учебная практика; тип практики — ознакомительная; форма — дискретно (по периодам проведения). Способ проведения практики — стационарная, выездная. Место проведения практики — общеобразовательные организации Московской области. Практика завершается зачетом с оценкой.

Содержание практики представлено в *табл. 2*.

*Таблица 2*

Содержание ознакомительной практики

<i>№</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</i>	<i>Формы отчетности</i>
1	Подготовительный этап	Инструктаж о необходимости соблюдения правил охраны труда и здоровья в ходе практики, о правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации. Установочная лекция «Проектная деятельность: содержание и специфика». Объяснение заданий учебной практики. Правила оформления дневника и отчета практики. Знакомство с администрацией школы, курирующим учителем в образовательной организации. Знакомство с планом работы.	Заполнение плана работы.
2	Основной этап	Знакомство с нормативной образовательной базой организации. Анализ сайта образовательной организации на предмет соответствия его требованиям. Знакомство с системой «Электронный журнал», другой документацией учителя. Анализ уроков учителей истории и других предметов по профилю подготовки. Анализ тем педагогических совещаний, педагогических советов, планов внеклассных мероприятий школы и учителя, графиков и тем родительских собраний. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиacentра, методического кабинета, кабинетов учителей-предметников.	Проверка заполнения соответствующего раздела отчета. Дневник практики: разработка анкет, опросных листов; проведение исследований; обработка результатов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
2	Основной этап	Разработка анкет, проведение опросов учителей, учащихся, других участников образовательного процесса для разработки проекта «Современная школа». Обработка аналитических данных и создание проектной работы «Современная школа».	
3	Заключи- тельный этап	Участие в заключительной конферен- ции по итогам учебной (ознакоми- тельной) практики. Выступление с проектом. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации.	Дневник и отчет по практике. Текст и пре- зентация по теме про- екта «Со- временная школа».

В ходе учебной (ознакомительной) практики студент дол-  
жен вести дневник и составить отчёт по практике (см. *прил. 1, 2*).

### **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Цель научно-исследовательской работы — формирование  
у студентов универсальных и общепрофессиональных компе-  
тенций, навыков работы с научными текстами.

Задачи:

- знакомство со спецификой научного исследования;
- изучение приемов работы с научным текстом;
- подбор источников и научной литературы по предло-  
женной теме на основе работы с фондами библиотек (включая  
электронные библиотечные системы);
- изучение и освоение правил оформления списка лите-  
ратуры в соответствии с ГОСТ.

В результате прохождения учебной практики — научно-исследовательской работы — обучающийся должен овладеть рядом компетенций:

- универсальными компетенциями (УК):
  - УК-1. — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
  - УК-2. — Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
  - ОПК-8. — Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является начальным звеном, формирующим умения студента работать с массивом научной литературы по выбранной теме.

Вид практики — учебная практика. Тип практики — научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Форма проведения — непрерывно. Место проведения — кафедры университета, библиотеки. Практика завершается зачетом с оценкой.

Содержание практики представлено в табл. 3.

Таблица 3

Содержание научно-исследовательской работы

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж о необходимости соблюдения правил охраны труда и здоровья в ходе практики, о правилах поведения студентов-практикантов на кафедрах, в библиотеках. Установочная лекция «Приемы работы с научной литературой». Объяснение заданий учебной практики. Правила оформления дневника и отчета практики.	Заполнение плана работы.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
2	Основной этап	<p>Знакомство с электронными библиотечными системами (ЭБС МГОУ), каталогами электронных библиотек (РГБ, ГГПИБ, Президентской библиотекой Б. Н. Ельцина и др.).</p> <p>Подбор литературы и источников по выбранной теме (история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история России с древности до конца 19 века).</p> <p>Знакомство с ГОСТ и правилами оформления библиографии.</p> <p>Составление плана научной работы.</p> <p>Анализ текста монографии, статьи для выявления проблемы исследования, гипотезы, актуальности, новизны, выводов и т. п.</p> <p>Особенности разработки разных видов научного исследования (эссе, реферат, рецензия, научный доклад, курсовая работа и др.)</p>	<p>Проверка заполнения соответствующего раздела отчета.</p> <p>Дневник практики: выполнение заданий.</p>
3	Заключительный этап	<p>Участие в заключительной конференции по итогам учебной практики.</p> <p>Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации.</p>	<p>Дневник и отчет по практике.</p>

В ходе учебной практики студент должен вести дневник и составить отчёт по практике (см. *прил. 1, 2*).

### **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) — формирование навыка научно-исследовательской деятельности и применения его в педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование способности вести научно-исследовательскую работу с опорой на анализ библиотечных фондов;
- формирование самостоятельного выбора и обоснования цели, организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме российской или зарубежной историографии и анализа отражения ее в школьном курсе истории;
- формирование умений поиска и обработки научной информации с учетом современного развития информационно-коммуникационных сервисов и технологий;
- получение опыта организации и проведения исследования для дальнейшего применения его в педагогической сфере;
- совместное участие бакалавров, научных руководителей в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития кафедры/вуза.

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен освоить следующие

- универсальные компетенции:
  - УК-1. — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
  - УК-2. — Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- общепрофессиональные компетенции:
  - ОПК-8. — Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вид практики — производственная; тип практики — научно-исследовательская работа; способ проведения практики — стационарная. Форма проведения практики — дискретно. Место проведения практики — кафедра методики преподавания истории, политологии и права МГОУ. Практика завершается зачетом с оценкой.

Содержание научно-исследовательской работы отражено в табл. 4.



Таблица 4

## Содержание научно-исследовательской работы

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы ответственности
1	Подготовительный этап	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Лекция «Принципы научного и научно-педагогического исследования». Формулирование проблемы и целей исследования по предложенным темам. Составление графика и содержание индивидуальной исследовательской программы.	Заполнение плана работы.
2	Основной этап	Реализация индивидуального задания: – Составление библиографии. – Сбор источников по теме. – Написание историографического обзора по теме исследования. – Анализ отражения научной проблемы в школьных учебниках. – Разработка предложений по приемам преподавания выбранной темы для усвоения содержания ее учащимися. – Оформление библиографического списка.	Проверка заполнения соответствующего раздела дневника, отчета.
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Заключительная конференция.	Дневник и отчет практики.

В ходе учебной практики студент должен вести дневник и составить отчёт по практике (см. *прил. 1, 2*).

### **Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Цель производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) — формирование профессиональных компетенций, формируемых в рамках исторических и методических дисциплин учебного плана, подготовка

к целостному выполнению функции учителя как классного руководителя, организатора внеклассных мероприятий по истории и другим предметам профиля подготовки, разработке системы учебно-воспитательной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- закрепление и расширение знаний, полученных студентами университета по профильным дисциплинам, в ходе практической деятельности;

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;

- формирование умения оформлять результаты своей практической деятельности в виде проекта;

- разработка технологии организации воспитательной работы учителя;

- воспитание любви и уважения к профессии учителя.

В результате прохождения технологической (проектно-технологической практики) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции (ДПК — по типам профессиональной деятельности):

ДПК-1. — Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2. — Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3. — Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-11. — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-19. — Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ДПК-20. — Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Вид практики — производственная практика; тип — технологическая (проектно-технологическая). Способ проведения практики: стационарно. Форма проведения: дискретно, в течение 4 недель в соответствии с учебным планом. Практика завершается зачетом с оценкой.

Содержание практики представлено в *табл. 5*.

*Таблица 5*

Содержание технологической  
(проектно-технологической) практики

<i>№</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</i>	<i>Формы отчетности</i>
1	Подготовительный этап	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Лекция «Виды внеклассной работы. Особенности работы классного руководителя». Знакомство с планом работы.	Заполнение плана работы.
2	Основной этап	Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов учителей-предметников. Разработка содержания внеклассных мероприятий по согласованию с учителем. Организация внеклассных мероприятий. Проведение не менее 2 внеклассных мероприятий. Анализ и коррекция работы.	Проверка заполнения соответствующего раздела дневника, отчета.
3	Заключительный этап	Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности. Подготовка индивидуального проекта по теме «Внеклассные мероприятия в рамках работы классного руководителя: содержание, проблемы и пути их преодоления».	Завершение оформления дневника практики. Текст и презентация по теме индивидуального проекта по теме:

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
3	Заключительный этап	Участие в заключительных конференциях по итогам практики в школе и на факультете. Выступление с проектом.	«Внеклассные мероприятия в рамках работы классного руководителя: содержание, проблемы и пути их преодоления». Подготовка отчета по практике с включением результата проектной работы.

В ходе технологической (проектно-технологической практики) студент должен вести дневник и составить отчёт по практике (см. *прил. 1, 2*).

### **Педагогическая практика**

Педагогическая практика — вид производственной практики студентов, целью которой является формирование профессиональных компетенций, формируемых в рамках исторических и методических дисциплин учебного плана соответствующей ОП ВО, подготовка к выполнению функций учителя истории (и смежных предметов по профилю подготовки) и классного руководителя на базе общеобразовательной организации.

Задачи педагогической практики:

- применение теоретических знаний, полученных студентами университета по профильным дисциплинам, в ходе практической деятельности;

– формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;

– воспитание любви и уважения к профессии учителя.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции (по семестрам) (табл. 6):

Таблица 6

Семестр	Компетенции
7 семестр	<p><i>Универсальные компетенции (УК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</li> <li>– УК-3. — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p><i>Профессиональные компетенции (ДПК — по типам профессиональной деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПК-1. — Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>– ДПК-2. — Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.</li> <li>– ДПК-3. — Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</li> <li>– ДПК-4. — Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> <li>– ДПК-10. — Готов к планированию и проведению учебных занятий.</li> <li>– ДПК-11. — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</li> </ul>

Семестр	Компетенции
8 семестр	<p><i>Универсальные компетенции (УК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез.</li> </ul> <p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3. — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>– ОПК-5. — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> <p><i>Профессиональные компетенции (ДПК — по типам профессиональной деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПК-1. — Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>– ДПК-2. — Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.</li> <li>– ДПК-3. — Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</li> <li>– ДПК-4. — Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> <li>– ДПК-7. — Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.</li> </ul>

Семестр	Компетенции
9 семестр	<p><i>Универсальные компетенции (УК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– УК-1. — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез.</li> </ul> <p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-3. — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>– ОПК-5. — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> <p><i>Профессиональные компетенции (ДПК — по типам профессиональной деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПК-1. — Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>– ДПК-2. — Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.</li> <li>– ДПК-3. — Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</li> <li>– ДПК-4. — Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> <li>– ДПК-5. — Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– ДПК-7. — Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.</li> <li>– ДПК-10. — Готов к планированию и проведению учебных занятий.</li> </ul>

Семестр	Компетенции
9 семестр	<p><i>Профессиональные компетенции (ДПК — по типам профессиональной деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДПК-11. — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).</li> <li>– ДПК-12. — Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> <li>– ДПК-15. — Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</li> <li>– ДПК-16. — Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> <li>– ДПК-17. — Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>– ДПК-18. — Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>

В ходе производственной практики формируются основные профессиональные умения и навыки, компетентностный подход.

Способ проведения практики — стационарная, выездная. Форма проведения — дискретно (по периодам проведения). Место проведения — общеобразовательные организации Московской области. Практика завершается зачетом с оценкой.

Содержание практики по этапам представлено в табл. 7.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)