

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

Р13

Рабочая программа по информатике. 4 класс / сост. О.Н. Масленикова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04829-8

Пособие содержит рабочую программу по информатике для 4 класса к УМК Н.В. Матвеевой и др. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по информатике. 4 класс / сост. О.Н. Масленикова. – Москва : ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02060-7. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04829-8

© ООО «ВАКО», 2015

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к обязательному минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для обучающихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректизы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Информатика» для 4 класса к учебнику: Матвеева Н.В. и др. Информатика: Учебник для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены: общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое она рассчитана, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса информатики 4 класса по каждой из предметных областей;
- учебно-тематический план;

- поурочное планирование с указанием тем и типов уроков, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и основными положениями системно-деятельностного подхода на основе примерной программы начального общего образования. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем учебного предмета. Примерное распределение учебных часов по разделам курса и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов УМК.

Программа ориентирована на использование учебника Н.В. Матвеевой и др. (М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013). В ней указываются тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### Общая характеристика курса

Предмет «Информатика» в 4 классе является частью непрерывного курса информатики, который реализуется в течение всего срока обучения – от начальной школы до старших классов. Информационный подход к восприятию окружающего мира, информационно-коммуникативные компетенции, необходимые для жизни и работы в современном обществе, на ступени начального общего образования формируются у учащихся в результате изучения всех предметов. Поэтому информатика начальной школе должна быть интегрирована с математикой и технологией. Математика и информатика используют близкую понятийную и логическую базы, общие информационные методы могут быть применены к решению математических задач, что позволит установить межпредметные связи и показать материал с разных точек зрения. Изучение технологии

Данная программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

подразумевает овладение навыками работы на компьютере, поиск информации в Интернете.

Согласно требованиям ФГОС учащиеся к концу начальной школы должны обладать компетентностью в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), достаточной для дальнейшего обучения.

В процессе изучения информатики в 4 классе ученики:

- получают представление о мире понятий, о действиях с понятиями; научатся определять отношения между понятиями и наглядно представлять их;
- узнают о том, что такое суждение и какие бывают виды суждений, что такое умозаключение и из чего оно состоит; научатся высказывать собственные суждения, делать умозаключения;
- познакомятся с понятием информационной модели, в том числе компьютерной;
- получат представление об алгоритме как модели действий, о свойствах алгоритма; познакомятся с формами записи и видами алгоритмов, с понятием исполнителя алгоритма; научатся составлять алгоритмы действий для решения простых задач и представлять их в текстовой и графической формах, рассказывать о компьютере как универсальном формальном исполнителе, используя термины информатики;
- освоят понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом, осознавая, что есть объект управления, понимая цели и средства управления.

Управляя своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их, используя термины информатики, учатся не только видеть объекты окружающей действительности, но и понимать связи и отношения между ними. Таким образом, у детей формируется системное мышление, столь необходимое в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Развитие логического и алгоритмического мышления также является одной из важнейших задач изучения информатики в 4 классе.

При работе с учебником следует учитывать особенности методического аппарата. Компоненты учебного курса построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности. Так, материалы рубрик

«Цель», «Понять», «Выполнит», «Главное», «Знать», «Уметь» применяются при формировании нового знания. Организация повторения, рефлексии проводится с помощью рубрик «Теперь мы знаем», «Мы научились». На обобщение знаний и классификацию направлена рубрика «Термины для запоминания». Выполнение практических заданий учебника, рабочей тетради и электронного приложения способствует формированию практических навыков и умения их использовать в самостоятельной и совместной учебной деятельности.

В состав УМК по информатике для 4 класса входят учебник, рабочие тетради, методическое пособие для учителя, электронное пособие на CD-диске, обеспечивающее освоение учащимися основных навыков работы на компьютере, комплект плакатов, книга для чтения «Расширь свой кругозор».

### Цели и задачи обучения

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

**В предметном направлении** – формирование представления об основных понятиях предмета; развитие умений ориентироваться в информационной среде и применять полученные знания при изучении других дисциплин; овладение начальными навыками работы на компьютере.

**В направлении личностного развития** – адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение; формирование способности к моральной децентрации; формирование внутренней позиции.

### В метапредметном направлении:

1) **регулятивные УУД** – овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректиды в выполнение заданий;

2) **познавательные УУД** – развитие умений воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства и методы (в том числе моделирование); овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

3) **коммуникативные УУД** – развитие умений учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в различных общениях.

**Задачи курса** – формирование объективно-ориентированного системного мышления, умения описывать объекты реальной и виртуальной реальности на основе различных способов представления информации;

овладение приемами и способами информационной деятельности; формирование навыков использования ИКТ для решения практических задач.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих результатов.

#### В направлении личностного развития:

- формирование целостного, социально ориентированного мировоззрения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уважать чужое мнение;
- формирование личностного смысла учения, мотивации учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, уважения к частной информации;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### В метапредметном направлении:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения слушать собеседника, вести диалог, излагать мнение, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение;
- умения договариваться о распределении функций и ролей, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### **В предметном направлении:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

## **Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса**

### **Глава 1. Повторение**

#### **§ 1. Человек в мире информации**

Понятие о способах получения информации человеком и информационных процессах: получении, передаче, хранении, источниках и носителях информации.

Умения узнавать и называть виды информации по способу ее восприятия человеком и по способу представления на носителе.

#### **§ 2. Действия с данными**

Представление о действии с информацией и действиях с данными.

Умения рассуждать о действиях с данными, выполнять действия с данными с помощью компьютера.

#### **§ 3. Объект и его свойства**

Представление об объекте, имени и свойствах объекта.

Умение составлять характеристику объекта.

#### **§ 4. Отношения между объектами**

Представление об отношениях между объектами, именами отношений.

Умения называть отношения и строить схему отношений между двумя объектами.

#### **§ 5. Компьютер как система**

Представление о компьютере как системе, о программном управлении компьютером.

Умение описывать компьютер как универсальный инструмент для работы человека с информацией.

#### **Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение**

#### **§ 6. Мир понятий**

Представление о существовании объектов окружающего мира и мире понятий человека об этих объектах.

Умения видеть и называть существенные свойства объектов и составлять содержание понятия.

#### **§ 7. Деление понятия**

Представление о действии «деление понятий».

Умения делить понятия и строить схемы деления понятий.

#### **§ 8. Обобщение понятий**

Представление о действии «обобщение понятий».

Умения обобщать понятия и строить схемы обобщения понятий.

#### **§ 9. Отношения между понятиями**

Представление об отношениях между понятиями «вид → вид», «род → вид», «вид → род».

Умения узнавать и называть отношения, приводить свои примеры и строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.

#### **§ 10. Понятия «истина» и «ложь»**

Представление об истинном и ложном высказываниях.

Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний.

#### **§ 11. Суждение**

Представление о суждении, видах суждений.

Умения отличать истинное суждение от ложного, высказывать свое суждение.

## **§ 12. Умозаключение**

Представление об умозаключении и его составе.

Умение делать умозаключение на основе анализа одной, двух или нескольких посылок.

#### **Глава 3. Мир моделей**

#### **§ 13. Модель объекта**

Представление о модели как заменителе объекта.

Умения называть цель создания и использования модели, определять, чем модель отличается от объекта-оригинала.

#### **§ 14. Текстовая и графическая модели**

Представление о текстовой и графической моделях объекта.

Умение создавать текстовые и графические модели отношений между объектами.

#### **§ 15. Алгоритм как модель действий**

Представление об алгоритме и действиях с алгоритмами.

Умения создавать алгоритмы в текстовой и графической форме, определять и называть вид алгоритма, отличать линейные алгоритмы от алгоритмов с ветвлением.

#### **§ 16. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов**

Представление о видах алгоритмов и способах их записи.

Умение составлять характеристику объекта.

#### **§ 17. Исполнитель алгоритма**

Представление об исполнителе алгоритма и системе команд исполнителя.

Умение составлять список команд, которые может выполнять данный исполнитель.

#### **§ 18. Компьютер как исполнитель**

Представление о компьютере как формальным исполнителем программ.

Умения рассказывать о компьютере как об универсальном исполнителе, используя термины информатики.

#### **Глава 4. Управление**

#### **§ 19. Кто, кем и зачем управляет**

Представление об управлении, процессе управления, цели управления.

Умения узнавать и называть в окружающей действительности, кто, кем или чем управляет, приводить свои примеры.

#### **§ 20. Управляющий объект и объект управления**

Представление об управляющем объекте и объекте управления.

Умения узнавать в окружающей действительности управляющие объекты и объекты управления, приводить свои примеры.

#### **§ 21. Цель управления**

Представление о цели управления.

Понимание цели управления, умения называть цель управления в конкретных ситуациях, приводить свои примеры.

#### **§ 22. Управляющее воздействие**

Представление об управляющем воздействии.

Умения узнавать и называть управляющее воздействие в различных ситуациях, приводить свои примеры.

## **§ 23. Средство управления**

Представление о средстве управления.

Умения узнавать и называть средства управления, приводить свои примеры.

#### **§ 24. Результат управления**

Представление о результате управления как реакции объекта управления на управляющее воздействие.

Умения видеть результат управления, в том числе результат самоуправления, приводить свои примеры.

## **Место предмета**

Согласно ФГОС НОО непрерывный курс информатики определяется в зависимости от организационно-педагогических условий, существующих в образовательной организации. Целесообразно выделить инвариантную составляющую часовой нагрузки, одновременное еженедельное изучение информатики во 2–4 классах (105 ч за три года обучения с учётом резервных часов). Инвариантная составляющая может складываться из двух 17-часовых модулей в год, можно использовать один модуль под проектную деятельность, а также в рамках 34-часового годового курса или дополнительного учебного курса в объеме 34 ч в год.

При реализации образовательной программы учебного учреждение может выбрать вариативную составляющую курса, которая предполагает увеличение доли проектной и практической деятельности и включает от 18 до 68 дополнительных к инвариантной нагрузке часов в год.

## **Варианты планирования курса информатики в образовательной области «Математика и информатика»**

1. Информатика – 34 ч (1 ч в неделю инвариантной части планирования).

2. Информатика – 34 ч (1 ч в неделю в дополнительное учебное время).

3. Модуль в курсе математики – 17 ч (1 ч в неделю):

- основы логики;
- арифметические основы информатики;
- основы алгоритмики.

4. Модуль в курсе математики – 17 ч (по 0,5 ч в неделю):

- основы логики;
- арифметические основы информатики;
- основы алгоритмики.

5. Модуль в курсе математики и компьютерный практикум по курсу «Информатика» – 51 ч (1 ч в две недели и 1 ч в неделю проектная деятельность учащихся – вариативная часть).

6. Модуль в курсе математики и расширенный компьютерный практикум по курсу «Информатика» – 85 ч (1 ч в две недели и 2 ч в неделю дополнительно для проектной деятельности учащихся – вариативная часть).

7. Информатика – 68 ч (1 ч в неделю без деления на подгруппы, дополнительно 1 ч используется для расширенного компьютерного практикума учащихся в компьютерном классе):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;
- работка с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

8. Информатика – 104 ч (1 ч в неделю на класс в инвариантной части планирования курса и 2 ч в неделю дополнительно для расширенного компьютерного практикума учащихся в компьютерном классе по группам):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;
- компьютерные проекты;
- работка с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

| Вариант | Урочная деятельность                             | Внеурочная деятельность (проектная работа учащихся) | Всего часов за год |
|---------|--|---|--------------------|
| 1–1     | 1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»      | –   | 34                 |
| 1–2     | –  | 1 ч в неделю  | 34                 |
| 1–3     | 1 ч в две недели (на уроке «Математика») или     | –   | 17                 |
| 1–4     | по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы) |   | 17                 |
| 1–5     | 1 ч в две недели на уроке «Математика»           | 1 ч в неделю  | 51                 |
| 1–6     | 1 ч в две недели на уроке «Математика»           | 2 ч в неделю  | 85                 |
| 1–7     | 1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»      | 1 ч в неделю  | 68                 |
| 1–8     | 1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»      | 2 ч в неделю  | 104                |

### Варианты планирования курса информатики для интегрированного обучения в образовательной области «Математика и информатика» и «Технология»

1. Модуль в курсе технологии – 34 ч (1 ч на класс без деления на группы):

- проект «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья»;
- проект «Человек, технология и искусство»;
- проект «Человек, технология и техническая среда».

2. Модуль в курсе технологии – 34 ч (0,5 + 0,5 ч в неделю с делением на группы).

3. Информатика – 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса математики и 1 ч из курса технологии).

4. Информатика – 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса математики и 1 ч из курса технологии, 1 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;

- компьютерные проекты;
- работка с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

| Вариант | Урочная деятельность   | Внеурочная деятельность | Всего часов за год |
|---------|--|-------------------------|--------------------|
| 2–1     | 1 ч в неделю урока «Технология» по курсу «Информатика»   | –                       | 34                 |
| 2–2     | 1 ч в две недели (на уроке «Математика») + 1 ч в две недели (на уроке «Технология») или по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы) | –                       | $17 + 17 = 34$     |
| 2–3     | 1 ч на уроке «Математика» + 1 ч на уроке «Технология»  |                         | 68                 |
| 2–4     | 1 ч в две недели на уроке «Математика» + 1 ч в две недели на уроке «Технология» или по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы)     | 1 ч в неделю            | 68                 |

### Варианты планирования курса информатики в образовательной области «Технология»

1. Модуль в курсе технологии – 51 ч (по 0,5 ч на класс с делением на группы, 1 ч дополнительного урочного времени для компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся):

- информационно-коммуникационные технологии;
- компьютерные проекты.

2. Модуль в курсе технологии – 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса технологии, 1 ч дополнительного урочного времени для компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся): работа с цифровым оборудованием на компьютере.

3. Модуль в курсе технологии – 85 ч (1 ч в две недели из курса технологии, 2 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума с делением на группы):

- компьютерный практикум «Технология работы с текстом»;
- компьютерный практикум «Технология работы с графикой»;
- компьютерный практикум «Технология работы с компьютерными презентациями (или технология создания проектов)»;
- компьютерный практикум «Технология поиска информации в Интернете»;
- компьютерный практикум «Технология работы с электронной почтой (или технология обмена электронной информацией)»;

- компьютерный практикум «Технология работы на компьютере».

4. Модуль в курсе технологии – 104 ч (1 ч в неделю из курса технологии и по 2 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся с делением на группы):

- компьютерный практикум «Технология работы с текстом»;
- компьютерный практикум «Технология работы с графикой»;
- компьютерный практикум «Технология работы с компьютерными презентациями (или технология создания проектов)»;
- компьютерный практикум «Технология поиска информации в Интернете»;
- компьютерный практикум «Технология работы с электронной почтой (или технология обмена электронной информацией)»;
- компьютерный практикум «Технология работы на компьютере»;
- проект «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья»;
- проект «Человек, технология и искусство»;
- проект «Человек, технология и техническая среда».

| Вариант | Урочная деятельность                   | Внеурочная деятельность | Всего часов за год |
|---------|--|-------------------------|--------------------|
| 3–1     | 0,5 ч в неделю на уроке «Технология»   | 1 ч в неделю            | 51                 |
| 3–2     | 1 ч в неделю на уроке «Технология»     | 1 ч в неделю            | 68                 |
| 3–3     | 1 ч в две недели на уроке «Технология» | 2 ч в неделю            | 85                 |
| 3–4     | 1 ч в неделю на уроке «Технология»     | 2 ч в неделю            | 104                |

### Используемый учебно-методический комплекс

1. Матвеева Н. В. и др. Информатика. Программа для начальной школы: 2–4 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Матвеева Н. В. и др. Информатика: Учебник для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Матвеева Н. В. и др. Информатика: Рабочая тетрадь для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Матвеева Н. В. и др. Информатика: Методическое пособие для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### Тематическое планирование учебного материала

| № урока  | № параграфа учебника | Тема урока                             | Количество часов |
|--|----------------------|--|------------------|
| <b>Глава 1. Повторение (8 ч)</b>                       |                      |  |                  |
| 1, 2   | 1                    | Человек в мире информации              | 2                |
| 3  | 2                    | Действия с данными                     | 1                |
| 4  | 3                    | Объект и его свойства                  | 1                |
| 5, 6   | 4                    | Отношения между объектами              | 2                |
| 7  | 5                    | Компьютер как система                  | 1                |
| 8  |                      | Повторение и обобщение по главе 1      | 1                |
| <b>Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 ч)</b> |                      |  |                  |
| 9  | 6                    | Мир понятий                            | 1                |
| 10   | 7                    | Деление понятия                        | 1                |
| 11   | 8                    | Обобщение понятий                      | 1                |
| 12   | 9                    | Отношения между понятиями              | 1                |
| 13   | 10                   | Понятия «истина» и «ложь»              | 1                |
| 14   | 11                   | Суждение                               | 1                |
| 15   | 12                   | Умозаключение                          | 1                |
| 16, 17   |                      | Повторение и обобщение по главе 2      | 2                |
| <b>Глава 3. Мир моделей (8 ч)</b>                      |                      |  |                  |
| 18   | 13                   | Модель объекта                         | 1                |
| <b>Глава 4. Управление (9 ч)</b>                       |                      |  |                  |
| 26   | 19                   | Кто, кем и зачем управляет             | 1                |
| 27   | 20                   | Управляющий объект и объект управления | 1                |
| 28   | 21                   | Цель управления                        | 1                |
| 29   | 22                   | Управляющее воздействие                | 1                |
| 30   | 23                   | Средство управления                    | 1                |
| 31   | 24                   | Результат управления                   | 1                |
| 32   | 25                   | Современные средства коммуникации      | 1                |
| 33, 34   |                      | Повторение и обобщение по главе 4      | 2                |
| <b>Итого</b>   |                      |  | <b>34</b>        |

## Поурочное планирование

| № уро-ка                         | Дата проведения |      | Тема урока                | Тип урока                            | Технологии   | Решаемые проблемы   | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)   | Планируемые результаты   |   |  | Комментарий учителя |    |
|----------------------------------|-----------------|------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|---------------------|----|
|                                  | план            | факт |                           |                                      |  |   |   | Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД   |                     |    |
|                                  | 1               | 2    | 3                         | 4                                    | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   | 10   | 11                  | 12 |
| <b>Глава 1. Повторение (8 ч)</b> |                 |      |                           |                                      |  |   |   |  |   |  |                     |    |
| 1                                |                 |      | Человек в мире информации | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные                   | Как человек воспринимает информацию об окружающем мире? Какие действия можно производить с информацией? Как осуществляются информационные процессы? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство со структурой курса, методическим аппаратом, структурой учебника, навигационными значками (с. 4); обсуждение «горизонтов» развития; определение входных знаний, самоанализ; повторение понятий, связанных с восприятием информации человеком, действиями с информацией, источником и приемником информации; самостоятельная работа в компьютерной среде текстового редактора (актуализация практических приемов работы) с использованием заданий электронного приложения, обмен знаниями, обсуждение; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания | Систематизировать знания об информации, способах ее получения человеком, действиях с информацией, ее источником и приемником | <b>Познавательные:</b> приводить примеры основных понятий, связанных с информацией и информационными процессами.<br><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблем информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки, корректировать индивидуальные образовательные маршруты   | Приобретение опыта оценки личностных знаний, умений, навыков анализа учебной ситуации, проектирования учебной деятельности; формирование информационной грамотности  |                     |    |
| 2                                |                 |      | Человек в мире информации | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные | Как человек воспринимает информацию об окружающем мире? Какие действия можно производить с информацией? Как осуществляются информационные процессы? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выстраивание познавательного маршрута изучения главы 1, целеполагание; постановка учебной задачи для мини-групп с опорой на иллюстрации раздела; работа в мини-группах по индивидуальным заданиям (изучение способов получения информации человеком, действия с информацией и информационными процессами); самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполня!» (с. 12–13); фронтальный опрос; проверка сформированности основных понятий по материалам рубрики «Знать» (с. 14); коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания           | Систематизировать знания об информации, способах ее получения человеком, действиях с информацией, ее источником и приемником | <b>Познавательные:</b> осознанно читать текст, находить в нем нужную информацию; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символьной); сжато формулировать свои мысли; узнавать и называть виды информации.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах (определять цели и функции участников взаимодействия); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию | Формирование умений осуществлять совместную информационную деятельность, реализовывать творческий подход в коллективной деятельности по изучению нового; формирование информационной грамотности, профессиональных способов работы с прикладным программным обеспечением |                     |    |
| 3                                |                 |      | Действия с данными        | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения,  | Чем отличаются действия с информацией от действий с данными?  | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках (фронтальный опрос), входных данных об информации и данных, действиях с ними (беседа); групповая работа с текстом и иллюстрациями параграфа по индивидуальным заданиям,  | Иметь представление о действиях с информацией и действиях с данными; научиться выполнять действия                            | <b>Познавательные:</b> осознанно читать текст, находить в нем нужную информацию; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символьной); сжато формулировать свои мысли; узнавать и называть виды информации; рассуждать.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах (определять цели и функции участников взаимодействия); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Формирование умений осуществлять совместную информационную деятельность, реализовывать творческий подход в коллективной деятельности по изучению   |                     |    |

| 1 | 2 | 3                         | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   | 11 | 12 |
|---|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|--|----|----|
|   |   |                           |  | групповой работы, информационно-коммуникационные  |   | обмен знаниями, обсуждение, подведение итогов, формулирование основных понятий; индивидуальная работа по заданию рубрики «Выполнни» (с. 22–24), взаимное консультирование, обсуждение результатов работы; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания  | с данными с помощью компьютера  | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию   | нового; формирование информационной грамотности, профессиональных способов работы с прикладным программным обеспечением  |    |    |
| 4 |   | Объект и его свойства     | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные | Что такое объект? Каковы основные характеристики объекта? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний об объекте и его свойствах (фронтальный опрос); обсуждение понятий «объект», «имя объекта», «свойства объекта»; обсуждение схемы (с. 29); работа в группах «сильный – слабый» (подбор примеров, представление описания объектов в виде схем), обмен знаниями, обсуждение; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполнни» (с. 31), обсуждение, подведение итогов; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания | Иметь представление об объекте, имени объекта, свойствах объекта              | <b>Познавательные:</b> различать и характеризовать источники и приемники информации, искусственные и естественные источники информации; воспринимать информацию, представленную в текстовой и графической формах; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символической); сжато формулировать свои мысли; составлять характеристику объекта; представлять информацию в виде схем.<br><b>Коммуникативные:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения | развитие творческого подхода в учении, аналитической формы мышления, информационной грамотности, осознанного использования компьютера как инструмента учебной деятельности |    |    |
| 5 |   | Отношения между объектами | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные | Как описываются отношения между объектами?                | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос по материалам домашнего задания; актуализация знаний об отношениях между объектами; работа в малых группах (подбор примеров и описание отношений между объектами с использованием материалов учебника, с. 34–37); самостоятельная работа по заданиям электронного приложения, обсуждение; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания  | Иметь представление об отношениях между объектами и способах их представления | <b>Познавательные:</b> определять и называть отношения; строить схемы отношений; работать с текстовой и графической информацией.<br><b>Коммуникативные:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи  | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыков групповой работы, взаимопомощи, аналитического мышления   |    |    |
| 6 |   | Отношения между объектами | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные | Как описываются отношения между объектами?                | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос по материалам домашнего задания; актуализация знаний об отношениях между объектами; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполнни» (с. 37–38), обсуждение, взаимопроверка; работа в группах «сильный – слабый» по материалам рабочей тетради, взаимное консультирование, подведение итогов; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания  | Иметь представление об отношениях между объектами и способах их представления | <b>Познавательные:</b> определять и называть отношения, строить схемы отношений; работать с текстовой и графической информацией.<br><b>Коммуникативные:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами.<br><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи  | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыков групповой работы, взаимопомощи, аналитического мышления   |    |    |

| 1 | 2 | 3                                 | 4   | 5   | 6  | 7   | 8 | 9  | 10   | 11   | 12 |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|----|
| 7 |   | Компью-тер как система            | Урок обще-мето-до-гиче-ской на-прав-ленно-сти | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные                                | Для чего нужен компьютер? Какие устройства входят в состав компьютера? Что такое программное обеспечение и каково его назначение?  | Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний о компьютере ( обращение к личному опыту); изучение материалов учебника (с. 40–43) совместно с учителем; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн» (с. 44), взаимное консультирование, обсуждение, подведение итогов; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания  |   | Иметь представление о компьютере; научиться различать и называть части компьютера  | <b>Познавательные:</b> определять и называть части компьютера, описывать их функциональное назначение; называть функции компьютера. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении; отстаивать и аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном; оценивать результаты деятельности и корректировать ошибки | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной исследовательской деятельности; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность           |    |
| 8 |   | Повторение и обобщение по главе 1 | Урок рефлексии                                | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и корректировки результатов | Как человек взаимодействует с информацией? Как информация обрабатывается компьютером? Зачем нужны источники и приемники информации? Что мы знаем об объектах и отношениях между ними? Из чего состоит компьютер? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): актуализация знаний об информации, ее источниках и приемниках, объектах и отношениях между ними, частях персонального компьютера по материалам рубрик «Теперь мы знаем», «Мы научились», «Термины для запоминания» (с. 46–47); выполнение индивидуальных творческих заданий в компьютерной среде по материалам рубрики «Мы научились» и с использованием работы с терминами (с. 51), коллективное обсуждение, корректировка; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания |   | Закрепить представление об информационных процессах, мире объектов, о компьютере как помощнике человека при работе с информацией, и как системе взаимосвязанных частей | <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разной форме; понимать взаимосвязь основных понятий информатики (информация, объект, компьютер). <b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> определять способ действия в соответствии с указанным описанием  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и саморазвитию, творческому выбору средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач |    |

#### Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 ч)

|   |  |             |                             |   |   |   |  |   |   |   |  |
|---|--|-------------|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 9 |  | Мир понятий | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, само-диагностики и корректировки результатов | Как формируется содержание понятия? Что такое понятие, термины? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация знаний об объектах и их свойствах; работа в малых группах (составление описания объектов и их свойств с использованием объектов окружающей действительности, иллюстраций учебника, с. 50); коллективный анализ таблицы (с. 51); беседа по материалам учебника (с. 52–53); работа с текстом, подбор примеров; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн» (с. 54), обсуждение, взаимопроверка, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания |  | Иметь представление о мире понятий, содержании понятия, определении понятия, терминах | <b>Познавательные:</b> видеть и называть существенные свойства объектов и составлять содержание понятия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. <b>Регулятивные:</b> выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки |  |
|---|--|-------------|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|

| 1  | 2 | 3                         | 4                           | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 | 12 |
|----|---|---------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|----|----|
| 10 |   | Деление понятия           | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, само-диагностики и корректировки результатов | Зачем производится деление понятия? Каково значение родового и видового понятия для решения задач информатики? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация знаний о понятиях; беседа по материалам иллюстраций (с. 58–59); составление схемы понятий; фронтальная работа с терминами «родовое» и «видовое понятие»; работа в малых группах (составление схем понятий); работа с материалами учебника (с. 59–60) по индивидуальным заданиям, обмен знаниями, обсуждение; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн» (с. 61–62), взаимное консультирование, взаимопроверка, обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания                                | Иметь представление о возможности действий с понятиями, о действии «деление понятия»   | <b>Познавательные:</b> делить понятия; строить схемы деления понятий.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами.<br><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения   | Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки, стремления к взаимопомощи |    |    |
| 11 |   | Обобщение понятий         | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, само-диагностики и корректировки результатов | Какие действия можно производить с понятиями? Какова роль действия «обобщение понятий»?                        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация знаний, полученных на предыдущем уроке; актуализация первичных знаний о действиях с понятиями; беседа по материалам учебника (с. 64–65); работа в малых группах по индивидуальным заданиям (выполнение действий с понятиями); самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн» (с. 66–67), обмен знаниями, обсуждение; групповая работа по индивидуальным маршрутам по заданиям учебника, рабочей тетради, электронного приложения, взаимопроверка, обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания | Иметь представление о возможности действий с понятиями, о действии «обобщение понятий»   | <b>Познавательные:</b> обобщать понятия и строить схемы обобщения понятий.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами.<br><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения  | Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки                            |    |    |
| 12 |   | Отношения между понятиями | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, само-диагностики и корректировки результатов | Какие отношения могут существовать между понятиями?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация входных знаний (беседа); изучение нового материалом по материалам таблиц (с. 70–75); работа в группах по индивидуальным заданиям (установление отношений между понятиями), совместный анализ, взаимопроверка, обсуждение; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн» (с. 76–77), обмен знаниями, обсуждение; проверка усвоения основных понятий; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания   | Иметь представление об отношениях между понятиями, их видах, способах графического отображения; научиться строить схемы отношений в виде кругов Эйлера | <b>Познавательные:</b> узнавать и называть отношения, приводить свои примеры.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.<br><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие алгоритмического мышления               |    |    |
| 13 |   | Понятия «истина» и «ложь» | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики со-   | Какие бывают высказывания? Какова практика   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация первичных знаний о высказываниях, операциях над ними; изуче-  | Иметь представление об истинных и ложных высказываниях   | <b>Познавательные:</b> приводить примеры истинных и ложных высказываний.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие спосо-   | Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практи-   |    |    |

| 1  | 2 | 3                                 | 4                           | 5   | 6   | 7  | 8   | 9   | 10   | 11 | 12 |
|----|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|----|----|
|    |   |                                   |                             | трудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и корректировки результатов   | тическая значимость понятий истинных и ложных высказываний?                     | ние содержания параграфа совместно с учителем; беседа, дискуссия; поиск ответов на вопросы учителя в материалах параграфа и электронного приложения; анализ таблицы (с. 81); работа в малых группах по индивидуальным заданиям с высказываниями, обсуждение, взаимопроверка; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн!» (с. 81–82), обсуждение, совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания  |   | бы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.<br><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения  | ческой деятельности; развитие логического мышления   |    |    |
| 14 |   | Суждение                          | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и корректировки результатов | Что такое суждение? Какие бывают суждения?                                      | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); актуализация первичных знаний о суждениях; изучение содержания параграфа совместно с учителем; беседа, дискуссия; поиск ответов на вопросы учителя в материалах параграфа и электронного приложения; работа с таблицей (с. 87), индивидуальная работа по составлению аналогичных примеров, взаимное консультирование, комментирование; работа в малых группах по индивидуальным заданиям с использованием рабочей тетради и электронного приложения; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн!» (с. 88–89), обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания | Иметь представление о суждениях и их видах  | <b>Познавательные:</b> отличать истинное суждение от ложного; высказывать свое суждение.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.<br><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения    | Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие логического мышления                      |    |    |
| 15 |   | Умозаключение                     | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и корректировки результатов | Что такое умозаключение? Каковы составные части умозаключения?                  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); актуализация знаний об умозаключении (фронтальный опрос); изучение содержания параграфа совместно с учителем; беседа, дискуссия, обсуждение примеров; работа в малых группах по индивидуальным заданиям, взаимопроверка, обмен знаниями; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполн!» (с. 94), обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания  | Иметь представление об умозаключении и его составных частях   | <b>Познавательные:</b> делать умозаключение на основе одной и более посылок.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.<br><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения                | Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие логического мышления                      |    |    |
| 16 |   | Повторение и обобщение по главе 2 | Урок рефлексии              | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информаци-  | Какова роль понятий, суждений и умозаключений? Какие действия можно производить | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): актуализация знаний о понятиях, термине, действиях с понятиями, суждении, видах суждений, умозаключении по материалам рубрик «Теперь мы знаем», «Мы научились», «Термины для запоминания» (с. 96–97);  | Иметь представление об информационных процессах, мире объектов, о компьютере как помощнике человека при | <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах; понимать взаимосвязи основных понятий информатики (понятие, суждение, умозаключение).<br><b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.<br><b>Регулятивные:</b> определять способ действий в соответствии с указанным описанием | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, творческому выбору средств информационно-ком- |    |    |

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)