

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

Р13 **Рабочая программа по информатике. 4 класс / сост. О.Н. Масленикова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 17 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04829-8

Пособие содержит рабочую программу по информатике для 4 класса к УМК Н.В. Матвеевой и др. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по информатике. 4 класс / сост. О.Н. Масленикова. — Москва : ВАКО, 2015. — 32 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-02060-7. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04829-8

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к обязательному минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для обучающихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Информатика» для 4 класса к учебнику: *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Учебник для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены: общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое она рассчитана, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса информатики 4 класса по каждой из предметных областей;
- учебно-тематический план;

- поурочное планирование с указанием тем и типов уроков, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и основными положениями системно-деятельностного подхода на основе примерной программы начального общего образования. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем учебного предмета. Примерное распределение учебных часов по разделам курса и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов УМК.

Программа ориентирована на использование учебника *Н.В. Матвеевой* и др. (*М.: Бино. Лаборатория знаний, 2013*). В ней указываются тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика курса

Предмет «Информатика» в 4 классе является частью непрерывного курса информатики, который реализуется в течение всего срока обучения — от начальной школы до старших классов. Информационный подход к восприятию окружающего мира, информационно-коммуникационные компетенции, необходимые для жизни и работы в современном обществе, на ступени начального общего образования формируются у учащихся в результате изучения всех предметов. Поэтому информатика в начальной школе должна быть интегрирована с математикой и технологиями. Математика и информатика используют близкую понятийную и логическую базы, общие информационные методы могут быть применены к решению математических задач, что позволит установить межпредметные связи и показать материал с разных точек зрения. Изучение технологии

Данная программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

подразумевает овладение навыками работы на компьютере, поиск информации в Интернете.

Согласно требованиям ФГОС учащиеся к концу начальной школы должны обладать компетентностью в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), достаточной для дальнейшего обучения.

В процессе изучения информатики в 4 классе ученики:

- получают представление о мире понятий, о действиях с понятиями; научатся определять отношения между понятиями и наглядно представлять их;
- узнают о том, что такое суждение и какие бывают виды суждений, что такое умозаключение и из чего оно состоит; научатся высказывать собственные суждения, делать умозаключения;
- познакомятся с понятием информационной модели, в том числе компьютерной;
- получат представление об алгоритме как модели действий, о свойствах алгоритма; познакомятся с формами записи и видами алгоритмов, с понятием исполнителя алгоритма; научатся составлять алгоритмы действий для решения простых задач и представлять их в текстовой и графической формах, рассказывать о компьютере как универсальном формальном исполнителе, используя термины информатики;
- освоят понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом, осознавая, что есть объект управления, понимая цели и средства управления.

Управляя своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их, используя термины информатики, учатся не только видеть объекты окружающей действительности, но и понимать связи и отношения между ними. Таким образом, у детей формируется системное мышление, столь необходимое в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Развитие логического и алгоритмического мышления также является одной из важнейших задач изучения информатики в 4 классе.

При работе с учебником следует учитывать особенности методического аппарата. Компоненты учебного курса построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности. Так, материалы рубрик

«Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» применяются при формировании нового знания. Организация повторения, рефлексии проводится с помощью рубрик «Теперь мы знаем», «Мы научились». На обобщение знаний и классификацию направлена рубрика «Термины для запоминания». Выполнение практических заданий учебника, рабочей тетради и электронного приложения способствует формированию практических навыков и умения их использовать в самостоятельной и совместной учебной деятельности.

В состав УМК по информатике для 4 класса входят учебник, рабочие тетради, методическое пособие для учителя, электронное пособие на CD-диске, обеспечивающее освоение учащимися основных навыков работы на компьютере, комплект плакатов, книга для чтения «Расширь свой кругозор».

Цели и задачи обучения

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

В предметном направлении — формирование представления об основных понятиях предмета; развитие умений ориентироваться в информационной среде и применять полученные знания при изучении других дисциплин; овладение начальными навыками работы на компьютере.

В направлении личностного развития — адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение; формирование способности к моральной децентрации; формирование внутренней позиции.

В метапредметном направлении:

1) **регулятивные УУД** — овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в выполнение заданий;

2) **познавательные УУД** — развитие умений воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства и методы (в том числе моделирование); овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

3) **коммуникативные УУД** — развитие умений учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в различных сообщениях.

Задачи курса — формирование объективно-ориентированного системного мышления, умения описывать объекты реальной и виртуальной реальности на основе различных способов представления информации;

овладение приемами и способами информационной деятельности; формирование навыков использования ИКТ для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих результатов.

В направлении личностного развития:

- формирование целостного, социально ориентированного мировоззрения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уважать чужое мнение;
- формирование личностного смысла учения, мотивации учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, уважения к частной информации;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В метапредметном направлении:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения слушать собеседника, вести диалог, излагать мнение, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение;
- умения договариваться о распределении функций и ролей, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

В предметном направлении:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса

Глава 1. Повторение

§ 1. Человек в мире информации

Понятие о способах получения информации человеком и информационных процессах: получении, передаче, хранении, источниках и носителях информации.

Умения узнавать и называть виды информации по способу ее восприятия человеком и по способу представления на носителе.

§ 2. Действия с данными

Представление о действии с информацией и действиях с данными.

Умения рассуждать о действиях с данными, выполнять действия с данными с помощью компьютера.

§ 3. Объект и его свойства

Представление об объекте, имени и свойствах объекта.

Умение составлять характеристику объекта.

§ 4. Отношения между объектами

Представление об отношениях между объектами, именами отношений.

Умения называть отношения и строить схему отношений между двумя объектами.

§ 5. Компьютер как система

Представление о компьютере как системе, о программном управлении компьютером.

Умение описывать компьютер как универсальный инструмент для работы человека с информацией.

Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение

§ 6. Мир понятий

Представление о существовании объектов окружающего мира и мире понятий человека об этих объектах.

Умения видеть и называть существенные свойства объектов и составлять содержание понятия.

§ 7. Деление понятия

Представление о действии «деление понятий».

Умения делить понятия и строить схемы деления понятий.

§ 8. Обобщение понятий

Представление о действии «обобщение понятий».

Умения обобщать понятия и строить схемы обобщения понятий.

§ 9. Отношения между понятиями

Представление об отношениях между понятиями «вид → вид», «род → вид», «вид → род».

Умения узнавать и называть отношения, приводить свои примеры и строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.

§ 10. Понятия «истина» и «ложь»

Представление об истинном и ложном высказывании.

Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний.

§ 11. Суждение

Представление о суждении, видах суждений.

Умения отличать истинное суждение от ложного, высказывать свое суждение.

§ 12. Умозаключение

Представление об умозаключении и его составе.

Умение делать умозаключение на основе анализа одной, двух или нескольких посылок.

Глава 3. Мир моделей

§ 13. Модель объекта

Представление о модели как заменителе объекта.

Умения называть цель создания и использования модели, определять, чем модель отличается от объекта-оригинала.

§ 14. Текстовая и графическая модели

Представление о текстовой и графической моделях объекта.

Умение создавать текстовые и графические модели отношений между объектами.

§ 15. Алгоритм как модель действий

Представление об алгоритме и действиях с алгоритмами.

Умения создавать алгоритмы в текстовой и графической форме, определять и называть вид алгоритма, отличать линейные алгоритмы от алгоритмов с ветвлением.

§ 16. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов

Представление о видах алгоритмов и способах их записи.

Умение составлять характеристику объекта.

§ 17. Исполнитель алгоритма

Представление об исполнителе алгоритма и системе команд исполнителя.

Умение составлять список команд, которые может выполнять данный исполнитель.

§ 18. Компьютер как исполнитель

Представление о компьютере как формальном исполнителе программ.

Умение рассказывать о компьютере как об универсальном исполнителе, используя термины информатики.

Глава 4. Управление

§ 19. Кто, кем и зачем управляет

Представление об управлении, процессе управления, цели управления.

Умения узнавать и называть в окружающей действительности, кто, кем или чем управляет, приводить свои примеры.

§ 20. Управляющий объект и объект управления

Представление об управляющем объекте и объекте управления.

Умения узнавать в окружающей действительности управляющие объекты и объекты управления, приводить свои примеры.

§ 21. Цель управления

Представление о цели управления.

Понимание цели управления, умения называть цель управления в конкретных ситуациях, приводить свои примеры.

§ 22. Управляющее воздействие

Представление об управляющем воздействии.

Умения узнавать и называть управляющее воздействие в различных ситуациях, приводить свои примеры.

§ 23. Средство управления

Представление о средстве управления.

Умения узнавать и называть средства управления, приводить свои примеры.

§ 24. Результат управления

Представление о результате управления как реакции объекта управления на управляющее воздействие.

Умения видеть результат управления, в том числе результат самоуправления, приводить свои примеры.

Место предмета

Согласно ФГОС НОО непрерывный курс информатики определяется в зависимости от организационно-педагогических условий, существующих в образовательной организации. Целесообразно выделить инвариантную составляющую часовой нагрузки, одночасовое еженедельное изучение информатики во 2–4 классах (105 ч за три года обучения с учетом резервных часов). Инвариантная составляющая может складываться из двух 17-часовых модулей в год, можно использовать один модуль под проектную деятельность, а также в рамках 34-часового годового курса или дополнительного учебного курса в объеме 34 ч в год.

При реализации образовательной программы учебного учреждения может выбрать вариативную составляющую курса, которая предполагает увеличение доли проектной и практической деятельности и включает от 18 до 68 дополнительных к инвариантной нагрузке часов в год.

Варианты планирования курса информатики в образовательной области «Математика и информатика»

1. Информатика — 34 ч (1 ч в неделю инвариантной части планирования).

2. Информатика — 34 ч (1 ч в неделю в дополнительное учебное время).

3. Модуль в курсе математики — 17 ч (1 ч в неделю):

- основы логики;
- арифметические основы информатики;
- основы алгоритмики.

4. Модуль в курсе математики — 17 ч (по 0,5 ч в неделю):

- основы логики;
- арифметические основы информатики;
- основы алгоритмики.

5. Модуль в курсе математики и компьютерный практикум по курсу «Информатика» — 51 ч (1 ч в две недели и 1 ч в неделю проектная деятельность учащихся — вариативная часть).

6. Модуль в курсе математики и расширенный компьютерный практикум по курсу «Информатика» — 85 ч (1 ч в две недели и 2 ч в неделю дополнительно для проектной деятельности учащихся — вариативная часть).

7. Информатика — 68 ч (1 ч в неделю без деления на подгруппы, дополнительно 1 ч используется для расширенного компьютерного практикума учащихся в компьютерном классе):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;
- работа с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

8. Информатика — 104 ч (1 ч в неделю на класс в инвариантной части планирования курса и 2 ч в неделю дополнительно для расширенного компьютерного практикума учащихся в компьютерном классе по группам):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;
- компьютерные проекты;
- работа с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

Вариант	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность (проектная работа учащихся)	Всего часов за год
1—1	1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»	—	34
1—2	—	1 ч в неделю	34
1—3	1 ч в две недели (на уроке «Математика») или	—	17
1—4	по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы)		17
1—5	1 ч в две недели на уроке «Математика»	1 ч в неделю	51
1—6	1 ч в две недели на уроке «Математика»	2 ч в неделю	85
1—7	1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»	1 ч в неделю	68
1—8	1 ч в неделю отдельным уроком «Информатика»	2 ч в неделю	104

Варианты планирования курса информатики для интегрированного обучения в образовательной области «Математика и информатика» и «Технология»

1. Модуль в курсе технологии — 34 ч (1 ч на класс без деления на группы):

- проект «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья»;
- проект «Человек, технология и искусство»;
- проект «Человек, технология и техническая среда».

2. Модуль в курсе технологии — 34 ч (0,5 + 0,5 ч в неделю с делением на группы).

3. Информатика — 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса математики и 1 ч из курса технологии).

4. Информатика — 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса математики и 1 ч из курса технологии, 1 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся):

- решение информационных задач: моделирование и виртуальные лаборатории;

- компьютерные проекты;
- работа с цифровым оборудованием на компьютере и в Интернете.

Вариант	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Всего часов за год
2—1	1 ч в неделю урока «Технология» по курсу «Информатика»	—	34
2—2	1 ч в две недели (на уроке «Математика») + 1 ч в две недели (на уроке «Технология») или по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы)	—	17 + 17 = 34
2—3	1 ч на уроке «Математика» + 1 ч на уроке «Технология»		68
2—4	1 ч в две недели на уроке «Математика» + 1 ч в две недели на уроке «Технология» или по 0,5 ч в неделю (при делении класса на группы)	1 ч в неделю	68

Варианты планирования курса информатики в образовательной области «Технология»

1. Модуль в курсе технологии — 51 ч (по 0,5 ч на класс с делением на группы, 1 ч дополнительного урочного времени для компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся):

- информационно-коммуникационные технологии;
- компьютерные проекты.

2. Модуль в курсе технологии — 68 ч (2 ч в неделю: 1 ч из курса технологии, 1 ч дополнительного урочного времени для компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся): работа с цифровым оборудованием на компьютере.

3. Модуль в курсе технологии — 85 ч (1 ч в две недели из курса технологии, 2 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума с делением на группы):

- компьютерный практикум «Технология работы с текстом»;
- компьютерный практикум «Технология работы с графикой»;
- компьютерный практикум «Технология работы с компьютерными презентациями (или технология создания проектов)»;
- компьютерный практикум «Технология поиска информации в Интернете»;
- компьютерный практикум «Технология работы с электронной почтой (или технология обмена электронной информацией)»;

- компьютерный практикум «Технология работы на компьютере».

4. Модуль в курсе технологии — 104 ч (1 ч в неделю из курса технологии и по 2 ч дополнительного урочного времени для расширенного компьютерного практикума и проектной деятельности учащихся с делением на группы):

- компьютерный практикум «Технология работы с текстом»;
- компьютерный практикум «Технология работы с графикой»;
- компьютерный практикум «Технология работы с компьютерными презентациями (или технология создания проектов)»;
- компьютерный практикум «Технология поиска информации в Интернете»;
- компьютерный практикум «Технология работы с электронной почтой (или технология обмена электронной информацией)»;
- компьютерный практикум «Технология работы на компьютере»;
- проект «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья»;
- проект «Человек, технология и искусство»;
- проект «Человек, технология и техническая среда».

Вариант	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Всего часов за год
3—1	0,5 ч в неделю на уроке «Технология»	1 ч в неделю	51
3—2	1 ч в неделю на уроке «Технология»	1 ч в неделю	68
3—3	1 ч в две недели на уроке «Технология»	2 ч в неделю	85
3—4	1 ч в неделю на уроке «Технология»	2 ч в неделю	104

Используемый учебно-методический комплекс

1. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика. Программа для начальной школы: 2—4 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Учебник для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Рабочая тетрадь для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Методическое пособие для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока	Количество часов
Глава 1. Повторение (8 ч)			
1, 2	1	Человек в мире информации	2
3	2	Действия с данными	1
4	3	Объект и его свойства	1
5, 6	4	Отношения между объектами	2
7	5	Компьютер как система	1
8		Повторение и обобщение по главе 1	1
Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 ч)			
9	6	Мир понятий	1
10	7	Деление понятия	1
11	8	Обобщение понятий	1
12	9	Отношения между понятиями	1
13	10	Понятия «истина» и «ложь»	1
14	11	Суждение	1
15	12	Умозаключение	1
16, 17		Повторение и обобщение по главе 2	2
Глава 3. Мир моделей (8 ч)			
18	13	Модель объекта	1

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока	Количество часов
19	14	Текстовая и графическая модели	1
20	15	Алгоритм как модель действий	1
21	16	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1
22	17	Исполнитель алгоритмов	1
23	18	Компьютер как исполнитель	1
24, 25		Повторение и обобщение по главе 3	2
Глава 4. Управление (9 ч)			
26	19	Кто, кем и зачем управляет	1
27	20	Управляющий объект и объект управления	1
28	21	Цель управления	1
29	22	Управляющее воздействие	1
30	23	Средство управления	1
31	24	Результат управления	1
32	25	Современные средства коммуникации	1
33, 34		Повторение и обобщение по главе 4	2
Итого			34

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Глава 1. Повторение (8 ч)												
1			Человек в мире информации	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как человек воспринимает информацию об окружающем мире? Какие действия можно проводить с информацией? Как осуществляются информационные процессы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство со структурой курса, методическим аппаратом, структурой учебника, навигационными значками (с. 4); обсуждение «горизонтов» развития; определение входных знаний, самоанализ; повторение понятий, связанных с восприятием информации человеком, действиями с информацией, источником и приемником информации; самостоятельная работа в компьютерной среде текстового редактора (актуализация практических приемов работы) с использованием заданий электронного приложения, обмен знаниями, обсуждение; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Систематизировать знания об информации, способах ее получения человеком, действиях с информацией, ее источником и приемником	Познавательные: приводить примеры основных понятий, связанных с информацией и информационными процессами. Коммуникативные: осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки, корректировать индивидуальные образовательные маршруты	Приобретение опыта оценки личностных знаний, умений, навыков анализа учебной ситуации, проектирования учебной деятельности; формирование информационной грамотности	
2			Человек в мире информации	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Как человек воспринимает информацию об окружающем мире? Какие действия можно проводить с информацией? Как осуществляются информационные процессы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выстраивание познавательного маршрута изучения главы 1, целеполагание; постановка учебной задачи для мини-групп с опорой на иллюстрацию раздела; работа в мини-группах по индивидуальным заданиям (изучение способов получения информации человеком, действия с информацией и информационными процессами); самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 12–13); фронтальный опрос; проверка сформированности основных понятий по материалам рубрики «Знать» (с. 14); коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Систематизировать знания об информации, способах ее получения человеком, действиях с информацией, ее источником и приемником	Познавательные: осознанно читать текст, находить в нем нужную информацию; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символической); сжато формулировать свои мысли; узнавать и называть виды информации. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников взаимодействия); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию	Формирование умений осуществлять совместную информационную деятельность, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового; формирование информационной грамотности, профессиональных способов работы с прикладным программным обеспечением	
3			Действия с данными	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения,	Чем отличаются действия с информацией от действий с данными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках (фронтальный опрос), входных данных об информации и данных, действиях с ними (беседа); групповая работа с текстом и иллюстрациями параграфа по индивидуальным заданиям,		Иметь представление о действиях с информацией и действиях с данными; научиться выполнять действия	Познавательные: осознанно читать текст, находить в нем нужную информацию; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символической); сжато формулировать свои мысли; узнавать и называть виды информации; рассуждать. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников взаимодействия); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умений осуществлять совместную информационную деятельность, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					групповой работы, информационно-коммуникационные		обмен знаниями, обсуждение, подведение итогов, формулирование основных понятий; индивидуальная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 22–24), взаимное консультирование, обсуждение результатов работы; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		с данными с помощью компьютера	Регулятивные: самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию	нового; формирование информационной грамотности, профессиональных способов работы с прикладным программным обеспечением	
4			Объект и его свойства	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Что такое объект? Каковы основные характеристики объекта?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний об объекте и его свойствах (фронтальный опрос); обсуждение понятий «объект», «имя объекта», «свойства объекта»; обсуждение схемы (с. 29); работа в группах «сильный – слабый» (подбор примеров, представление описания объектов в виде схем), обмен знаниями, обсуждение; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 31), обсуждение, подведение итогов; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление об объекте, имени объекта, свойствах объекта	Познавательные: различать и характеризовать источники и приемники информации, искусственные и естественные источники информации; воспринимать информацию, представленную в текстовой и графической формах; работать с различными видами информации (текстовой, графической, символической); сжато формулировать свои мысли; составлять характеристику объекта; представлять информацию в виде схем. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения	Развитие творческого подхода в учении, аналитической формы мышления, информационной грамотности, осознанного использования компьютера как инструмента учебной деятельности	
5			Отношения между объектами	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Как описываются отношения между объектами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос по материалам домашнего задания; актуализация знаний об отношениях между объектами; работа в малых группах (подбор примеров и описание отношений между объектами и использованием материалов учебника, с. 34–37); самостоятельная работа по заданиям электронного приложения, обсуждение; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление об отношениях между объектами и способах их представления	Познавательные: определять и называть отношения; строить схемы отношений; работать с текстовой и графической информацией. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыков групповой работы, взаимопомощи, аналитического мышления	
6			Отношения между объектами	Урок общедолгосрочной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Как описываются отношения между объектами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос по материалам домашнего задания; актуализация знаний об отношениях между объектами; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 37–38), обсуждение, взаимопроверка; работа в группах «сильный – слабый» по материалам рабочей тетради, взаимное консультирование, подведение итогов; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление об отношениях между объектами и способах их представления	Познавательные: определять и называть отношения, строить схемы отношений; работать с текстовой и графической информацией. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию перед оппонентами. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыков групповой работы, взаимопомощи, аналитического мышления	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
7			Компьютер как система	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, игровые, личностно ориентированное обучения, информационно-коммуникационные	Для чего нужен компьютер? Какие устройства входят в состав компьютера? Что такое программное обеспечение и каково его назначение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний о компьютере (обращение к личному опыту); изучение материалов учебника (с. 40–43) совместно с учителем; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 44), взаимное консультирование, обсуждение, подведение итогов; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление о компьютере; научиться различать и называть части компьютера	Познавательные: определять и называть части компьютера, описывать их функциональное назначение; называть функции компьютера. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении; отстаивать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном; оценивать результаты деятельности и корректировать ошибки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной исследовательской деятельности; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность	
8			Повторение и общение по главе 1	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и коррективы результатов	Как человек взаимодействует с информацией? Как информация обрабатывается компьютером? Зачем нужны источники и приемники информации? Что мы знаем об объектах и отношениях между ними? Из чего состоит компьютер?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): актуализация знаний об информации, ее источниках и приемниках, объектах и отношениях между ними, частях персонального компьютера по материалам рубрик «Теперь мы знаем», «Мы научились», «Термины для запоминания» (с. 46–47); выполнение индивидуальных творческих заданий в компьютерной среде по материалам рубрики «Мы научились» и с использованием работы с терминами (с. 51), коллективное обсуждение, корректировка; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Закрепить представление об информационных процессах, мире объектов, о компьютере как помощнике человека при работе с информацией, и как системе взаимосвязанных частей	Познавательные: работать с информацией, представленной в разной форме; понимать взаимосвязь основных понятий информатики (информация, объект, компьютер). Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять способ действия в соответствии с указанным описанием	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, творческому выбору средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач	
Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 ч)												
9			Мир понятий	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, самодиагностики и коррективы результатов	Как формируется содержание понятия? Что такое понятие, термины?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация знаний об объектах и их свойствах; работа в малых группах (составление описания объектов и их свойств с использованием объектов окружающей действительности, иллюстраций учебника, с. 50); коллективный анализ таблицы (с. 51); беседа по материалам учебника (с. 52–53); работа с текстом, подбор примеров; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 54), обсуждение, взаимопроверка, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление о мире понятий, содержании понятия, определении понятия, терминах	Познавательные: видеть и называть существенные свойства объектов и составлять содержание понятия. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
10			Деление понятия	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, самодиагностики и коррективы результатов	Зачем производится деление понятия? Каково значение родового и видового понятия для решения задач информатики?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация знаний о понятии; беседа по материалам иллюстраций (с. 58–59); составление схемы понятий; фронтальная работа с терминами «родовое» и «видовое понятие»; работа в малых группах (составление схем понятий); работа с материалами учебника (с. 59–60) по индивидуальным заданиям, обмен знаниями, обсуждение; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 61–62), взаимное консультирование, взаимопроверка, обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление о возможности действий с понятиями, о действии «деление понятия»	Познавательные: делить понятия; строить схемы деления понятий. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки, стремления к взаимопомощи	
11			Обобщение понятий	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, самодиагностики и коррективы результатов	Какие действия можно производить с понятиями? Какова роль действия «обобщение понятий»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация знаний, полученных на предыдущем уроке; актуализация первичных знаний о действиях с понятиями; беседа по материалам учебника (с. 64–65); работа в малых группах по индивидуальным заданиям (выполнение действий с понятиями); самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 66–67), обмен знаниями, обсуждение; групповая работа по индивидуальным маршрутам по заданиям учебника, рабочей тетради, электронного приложения, взаимопроверка, обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление о возможности действий с понятиями, о действии «обобщение понятий»	Познавательные: обобщать понятия и строить схемы обобщения понятий. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирование навыков анализа результатов деятельности, самооценки	
12			Отношения между понятиями	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, игровые, самодиагностики и коррективы результатов	Какие отношения могут существовать между понятиями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация входных знаний (беседа); изучение нового материала по материалам таблиц (с. 70–75); работа в группах по индивидуальным заданиям (установление отношений между понятиями), совместный анализ, взаимопроверка, обсуждение; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 76–77), обмен знаниями, обсуждение; проверка усвоения основных понятий; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление об отношениях между понятиями, их видах, способах графического отображения; научиться строить схемы отношений в виде кругов Эйлера	Познавательные: узнавать и называть отношения, приводить свои примеры. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие алгоритмического мышления	
13			Понятия «истина» и «ложь»	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики со-	Какие бывают высказывания? Какова прак-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): актуализация первичных знаний о высказываниях, операциях над ними; изуче-		Иметь представление об истинных и ложных высказываниях	Познавательные: приводить примеры истинных и ложных высказываний. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие спосо-	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практи-	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					трудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и корректировки результатов	тическая значимость понятий истинных и ложных высказываний?	ние содержания параграфа совместно с учителем; беседа, дискуссия; поиск ответов на вопросы учителя в материалах параграфа и электронного приложения; анализ таблицы (с. 81); работа в малых группах по индивидуальным заданиям с высказываниями, обсуждение, взаимопроверка; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 81–82), обсуждение, совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания			бы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	ческой деятельности; развитие логического мышления	
14			Суждение	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и корректировки результатов	Что такое суждение? Какие бывают суждения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); актуализация первичных знаний о суждениях; изучение содержания параграфа совместно с учителем; беседа, дискуссия; поиск ответов на вопросы учителя в материалах параграфа и электронного приложения; работа с таблицей (с. 87), индивидуальная работа по составлению аналогичных примеров, взаимное консультирование, комментирование; работа в малых группах по индивидуальным заданиям с использованием рабочей тетради и электронного приложения; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 88–89), обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление о суждениях и их видах	Познавательные: отличать истинное суждение от ложного; высказывать свое суждение. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие логического мышления	
15			Умозаключение	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информационно-коммуникационные, самодиагностики и корректировки результатов	Что такое умозаключение? Каковы составные части умозаключения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); актуализация знаний об умозаключении (фронтальный опрос); изучение содержания параграфа совместно с учителем; беседа, дискуссия, обсуждение примеров; работа в малых группах по индивидуальным заданиям, взаимопроверка, обмен знаниями; самостоятельная работа по заданию рубрики «Выполни» (с. 94), обсуждение, подведение итогов; совместное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование итогового оценивания		Иметь представление об умозаключении и его составных частях	Познавательные: делать умозаключение на основе одной и более посылок. Коммуникативные: работать в группах (определять цели и функции участников, способы взаимодействия); планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности; развитие логического мышления	
16			Повторение и обобщение по главе 2	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, игровые, информацион-	Какова роль понятий, суждений и умозаключений? Какие действия можно производить	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): актуализация знаний о понятии, термине, действиях с понятиями, суждениями, видах суждений, умозаключении по материалам рубрик «Теперь мы знаем», «Мы научились», «Термины для запоминания» (с. 96–97);		Иметь представление об информационных процессах, мире объектов, о компьютере как помощнике человека при	Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах; понимать взаимосвязи основных понятий информатики (понятие, суждение, умозаключение). Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять способ действий в соответствии с указанным описанием	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, творческому выбору средств информационно-ком-	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru