

ВВЕДЕНИЕ *

Задачей данного пособия является обеспечение подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР), целью которых является мониторинг качества обучения учащихся 5-х классов по русскому языку и реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Настоящее пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 5 классе по итогам учебного года, составленных на основе Образца проверочной работы по русскому языку (5 класс), размещенного на сайте <https://fioco.ru/>.

Выполнение проверочной работы рассчитано на два урока (не более 45 минут каждый). В каждом варианте представлено 11 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 5 заданий.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы также не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

Результаты тестирования позволят составить представление об усвоении универсальных учебных действий и предметных требований ФГОС, готовности учащихся к продолжению обучения в следующем классе, а также о динамике достижений школьников и эффективности организации учебного процесса.

* Для учителей и родителей.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

ПОЯСНЕНИЕ К ОБРАЗЦУ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

*Таблица для внесения баллов участника**

Часть 1

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4	5
Баллы										

Часть 2

Номер задания	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы										

* Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ*

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 5 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2 ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

* См. сайт foco.ru

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Спишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В этом л..су всегда ст..ял шум – ровный пр..тяжный, как отг..лосок⁽²⁾ дальн..го звона, сп..койный и (не)ясный. Это был др..мучий бор которого (не)к..сались ещё п..ла и т..пор л..сника. Высоки.. ст..летни.. сосны с бл..стоящими мощ..ными ств..лами, оз..рёнными со..нцем, ст..яли, плотно с..мкнувшись вверху (темно) з..лёными в..рш..нами.

Внизу пахло см..лой; скво(з/с)ь полог с..сновых игол..к пр..бились ярки.. пап..р..тники, пышно раскинувш..ся пр(и/е)ч..дливою бахр..мой. (Ярко)белая кашка кач..ала г..ловками. А вверху, (без)конца и п..р..рыва, тянул лесной шум, все пр..ближаясь и нар..стая.

Но т..перь эти⁽³⁾ ш..рохи ст..новились всё глубже сильнее. Я ш..л лесною тропой. Неба (не)было видно но чу..ствовалось пр..ближение грозы. Между ств..лов кое-где проб..вался ещё к..сой луч.. дог..рающего з..ката но в ч..щах ра(с/з)п..лзались мгlistые сум..рки. **К вечеру соб..ралась гр..за.**

(По В.Г. Короленко)

[illegible]

Blank lined paper for writing.

2. Выполните языковой анализ слов, обозначенных в тексте цифрами:

(2) – морфемный и словообразовательный анализ слова;

(3) – морфологический анализ слова;

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором **не** совпадает количество букв и звуков, **выпишите** это слово. **Объясните** причину данного несоответствия.

Ответ: _____

4. Выберите вариант ответа, в котором **верно** дана синтаксическая характеристика третьего предложения третьего абзаца текста. **Запишите номер** ответа.

- 1) повеств., невоскл., сложное, распр.
- 2) повеств., воскл., сложное, распр., осложнено однород. доп.
- 3) повеств., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.
- 4) вопросит., невоскл., простое, распр., осложнено однород. опр.

Ответ: _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Академия, баловать, ветряная, депо

Прочитайте текст 2 и выполните задания 6–9.

Текст 2

(1)Пирамиды Египта – это крупнейшие гробницы. (2)Древние египтяне строили их для того, чтобы возвеличить своих фараонов и обеспечить им бессмертие. (3)В Египте сегодня насчитывается около 90 пирамид. (4)Для их сооружения использовался труд тысяч рабочих. (5)Внутренние помещения делали из камня, добытого вблизи от места строительства, а снаружи пирамиду обкладывали более прочным камнем, который доставляли на баржах по реке Нил. (6)В среднем каменные блоки, из которых выкладывали пирамиды, весили 2,5 тонны, а некоторые достигали 50 тонн!

(7)Самая известная среди египетских пирамид – Большая пирамида Хеопса в Гизе, которая была построена около 4500 лет назад. (8)На её строительство ушло около 20 лет, и сам фараон при жизни наблюдал, как строится его гробница. (9)Высота пирамиды составляет 147 метров. (10)До того, как появилась Эйфелева башня, пирамида Хеопса считалась самым высоким сооружением на Земле. (11)Каждая сторона Большой пирамиды составляет 230 метров в длину. (12)Это практически в два раза больше, чем длина футбольного поля! (13)Внутри пирамиды находится погребальная камера фараона, размер которой равен небольшому дому.

(14)После смерти правителя его тело мумифицировали и помещали в готовую погребальную камеру. (15)Вместе с ним укладывали вещи, которые, как считалось, могли пригодиться правителю в загробном мире: одежду, оружие, драгоценности, мебель, статуи и даже ванну. (16)Роскошная усыпальница была призвана увековечить власть фараона, показать его могущество. (17)Из года в год пирамиды посещают тысячи туристов.

(По материалам Детской энциклопедии)

6. Составьте и запишите план текста из четырёх пунктов. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7. Опираясь на текст, **ответьте** на вопрос: *почему египетские пирамиды и сегодня вызывают восхищение?* **Запишите** полный ответ на вопрос, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____

8. **Определите**, какое средство выразительности использует автор в 1 предложении текста: «*Пирамиды Египта – это огромнейшие гробницы*»? **Составьте** и **запишите** предложение, в котором употреблялся бы данный термин. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____

9. **Определите** функционально-смысловой тип речи, представленный в предложениях 14–15 текста. **Запишите** ответ.

Ответ: _____

10. Объясните и запишите значение фразеологизма *из года в год*. **Составьте** и **запишите** предложение, в котором употреблялся бы данный фразеологизм. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____

11. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

1. нет сорока (рублей)
2. (левая) кроссовка
3. (булочки) с повидлой
4. (кофе) менее вкуснее

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. **Спишите** текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Хрусть, хрусть... – захрустел снег под окном и я проснулся. **Кто(то) п..дош..л⁽³⁾ к моему дому.** Пр..встал, ож..дая стука (в)окно. Снова п..слышал..сь: хрусть, хрусть. Кто(то) отош..л (от)..кна, так и (не)постуч..л (в)него. Я п..днялся пр..к..снулся лицом (к)окну выгл..нул (на)ул..цу. (Ни)кого (не)было – снег (ярко)ж..лтая луна, оз..равшая ч..рную к..л..кольню.

Улёгся и стал задрём..вать, как вдруг – хрусть, хрусть – кто(то) снова х..дил вокруг дома. Подб..жал к окну – и снова (ни)кого (не)увид..л. Всю ночь кто(то) х..дил вокру.. дома хрустел снег..м а в дверь (не)стучался. «Наверно, это хорь, – думал я. – Ладно, утр..м узнаю⁽²⁾ по сл..дам, кто это».

Но утром (ни)каких сл..дов я (не)наш..л. А когда увид..л на д..роге (угольно) ч..рных грачей, понял что это ран..яя в..сна х..дила под окнами и хрустел прос..дал под её лё..кими ш..гами по..таявш..й за день снег.

(По Ю. Ковалю)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

2. Выполните языковой анализ слов, обозначенных в тексте цифрами:

(2) – морфемный и словообразовательный анализ слова;

(3) – морфологический анализ слова;

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором **не** совпадает количество букв и звуков, **выпишите** это слово. **Объясните** причину данного несоответствия.

Ответ: _____

4. Выберите вариант ответа, в котором **верно** дана синтаксическая характеристика первого предложения третьего абзаца текста. **Запишите номер** ответа.

- 1) повеств., невоскл., простое, нераспр.
- 2) повеств., невоскл., распр., осложнено однород. сказ.
- 3) повеств., невоскл., простое, распр.
- 4) вопросит., невоскл., распр., осложнено однород. опр.

Ответ: _____

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, красивее, добыча, жалюзи.

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 6–9.

Текст 2

(1)Интересно, что на картинах старых мастеров часто можно увидеть мальчиков, одетых в женское платье. (2)Это объясняется тем, что до середины XVIII века одежда детей отличалась не по принадлежности к мужскому и женскому полу, а по уровню независимости, которым они обладают.

(3)В XVII веке мальчики носили платья, и это не считалось унижительным. (4)Просто таким образом общество разделяло лиц мужского пола на взрослых и детей. (5)Если мальчик носил платье, значит он был ещё недостаточно взрослым для того, чтобы считаться мужчиной и надевать сюртуки и бриджи, поэтому одежда маленьких мальчиков и девочек в те времена была одинаковой.

(6)Когда мальчик достигал определённого возраста (период поступления в школу), то платье сменялось настоящей мужской одеждой. (7)Таким образом, одежда служила для отличия взрослых мужчин и старших мальчиков, которые посещали школу или работу от женщин и маленьких детей, находившихся дома. (8)Кстати, кроме платьев о пребывании детей дома свидетельствовали также и чепцы, покрывающие голову. (9)Например, если мальчик был одет в платье с чепцом на голове – значит, он ещё не ходит в школу и находится дома наравне с женщинами.

(10)Чем старше становился мальчик, тем меньше ему нравилось сравнение с девочками. (11)Сначала он избавлялся от ношения чепцов, открыто показывая свои локоны. (12)А к 6–7 годам (времени поступления в школу) мальчик переставал носить уже и платье. (13)Но в этот период маленькому мужчине нужно было быть очень внимательным к своему поведению, так как любая детская шалость могла стать причиной возвращения платья в его гардероб. (14)Вот почему ребята в этом возрасте старались вести себя тише воды, ниже травы, не выдавая свой юный возраст.

(По материалам Детской энциклопедии)

6. Составьте и запишите план текста из четырёх пунктов. При оформлении ответа соблюдайте нормы современного русского литературного языка.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru