

ВВЕДЕНИЕ

Как подготовиться к ОГЭ по обществознанию? Вопрос непростой. Для девятиклассников это первый опыт сдачи экзаменов по предмету в рамках итоговой государственной аттестации.

Экзамен по обществознанию относится к категории экзаменов по выбору, и это наиболее часто выбираемый экзамен. Девятиклассник, выбравший обществознание как предмет аттестации, понимает, что при проведении ОГЭ по обществознанию, как и по всем другим предметам, используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. Но в чём их специфика? И как они отражают особое интегральное содержание предмета?

Пособие, которое вы держите в руках, поможет понять:

- какие тематические разделы включены в материалы экзамена, какие разновидности заданий можно встретить в экзаменационной работе (ответы на эти вопросы дают специально разработанные тематические подборки заданий);
- как выглядит и из каких частей состоит экзаменационная работа (в пособии представлено 5 типовых вариантов ОГЭ).

С 1 сентября 2026 года учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе согласно Приказу Минпросвещения России № 729. Обновлённое содержание предмета представлено достаточно широким кругом изучаемых вопросов, структурированных в пять крупных тем: «Человек и общество», «Государство и право», «Культура», «Экономика» и «Россия на пути в будущее».

Начинать подготовку к экзамену имеет смысл именно с тематических подборок заданий. С одной стороны, их выполнение поможет систематизировать знания, курса обществознания; с другой стороны, работа с тематическими подборками поможет наглядно представить, какие типы заданий и какого уровня сложности используются в экзаменационной работе. Продвигаясь от темы к теме, выполняя задания различных модификаций, типов и уровней сложности, учащиеся имеют возможность использовать материалы данной книги для проверки уровня своих знаний и умений их применять.

После организации тематического повторения курса можно приступить к выполнению типовых вариантов экзаменационной работы. Содержание и структура вариантов соответствует спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию 2027 года. Все задания сопровождаются ответами, критериями оценки и возможными вариантами требуемых суждений, примеров, аргументов.

Все контрольные измерительные материалы ОГЭ разрабатываются в соответствии со школьными программами по обществознанию. Преподавание ведется по единому государственному учебнику по обществознанию для 9 класса под редакцией Д.А. Медведева, вводимого в практику преподавания в 2026/2027 учебном году¹.

¹ Учебник допущен к использованию в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 марта 2026 г. № 203.

Данное пособие целесообразно использовать в процессе освоения курса в целях тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в ходе повторения курса при непосредственной подготовке к экзамену. В книге даются разносторонние комментарии, включающие характеристику экзаменационной работы и отдельных заданий разных моделей и типов, а также рекомендации выпускникам по преодолению типичных затруднений при подготовке к экзамену.

При подготовке пособия использованы материалы ОГЭ, опубликованные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru).

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ

Цель проведения основного государственного экзамена по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Работа включает в себя 20 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

В задании 2 ответ даётся в виде слова (словосочетания), а в заданиях 3, 14 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов.

К каждому из заданий 4–6, 9–11, 13, 15, 16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Ответы на задания 1, 7, 8, 12, 17–20 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–6, 9–11, 13, 15, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 14 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания 1, 7, 8, 12, 17, 18–20 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 7, 8, 17, 18, 19 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 20 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 3, 2 или 1 балл.

Максимально число баллов за полностью правильно выполненную работу составляет 32 балла.

Помимо 5 типовых вариантов ОГЭ в пособии представлены тематические подборки заданий. Для ознакомительных и учебных целей в представленных в книге тематических подборках к каждому заданию даются его характеристики. Набор выделенных и предъявляемых характеристик призван дать полное представление о задании в контексте экзаменационной работы ОГЭ.

Первая характеристика – «Позиция кодификатора». Она позволяет определить тематическую принадлежность каждого задания, соотнести его с позициями Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Следующая характеристика – «Тип задания». Она отражает принадлежность задания к одной из двух групп заданий, выделенных на основе формата ответа: к заданиям с кратким ответом или к заданиям с развернутым ответом. Данные два типа заданий заявлены в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Очередная характеристика – «Разновидность задания». Она отражает особенности требований конкретной модели заданий, заявленные в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Еще одна характеристика – «Проверяемый уровень знаний». Она позволяет отнести задание к одному из трёх традиционно выделяемых в экзаменационных измерительных материалах уровней – базовому, повышенному или высокому.

В целом набор характеристик позволяет формировать многомерный взгляд на задание как основной инструмент проверки и оценки обществоведческой подготовки, акцентируя его содержание (тематическую принадлежность), тип и разновидность, уровень сложности. В экзаменационной работе тематическое содержание обществоведческого курса представляет целый ряд моделей (разновидностей) заданий с краткими и развёрнутыми ответами.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ

Обществознание в течение ряда лет является наиболее массовым экзаменом из тех, которые сдают выпускники по их собственному выбору, и выбирают его учащиеся с разным уровнем подготовки. Правильное или частично правильное выполнение заданий экзаменационной работы в различной их комбинации приносит определённое число баллов, на основании которого определяется уровень подготовки выпускника.

Модель экзаменационной работы ОГЭ имеет ярко выраженный интегральный характер: задания, представленные в экзаменационной работе, охватывают все основные содержательные линии обществоведческого курса. Выполнение заданий разных типов и разного уровня сложности предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, систематизация, сравнение, объяснение, иллюстрация примерами, оценка и др.

С 1 сентября 2026 г. учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается в 9-х классах по единому государственному учебнику². Основой курса стали исторический контекст в изучении социальных явлений, восприятие развития общества и представлений о нём на основе личностного вклада, осуществлённого известными соотечественниками, усиление межпредметных связей ориентация на связь теории и практики.

Сложность, с которой сталкиваются учащиеся, связана с широтой спектра изучаемых вопросов. Речь идет о таких содержательных элементах кодификатора, как биологическое и социальное в человеке; социализация личности; социальное неравенство; основы организации государственной власти в России; правоотношения: субъект, объект, содержание; культурное наследие; современная система образования; экономическая деятельность и т. д. В содержании нового курса акцент сделан на России. Ключевое внимание уделяется таким элементам содержания как традиционные ценности российского общества; современная Россия в контексте непрерывного исторического процесса; Россия как государство-цивилизация; особая роль культуры в развитии общества; социальная направленность политики нашего государства в разных сферах. Залогом успешной подготовки к экзамену должна стать тематическая систематизация изученного. Такое повторение может быть организовано на основе выполнения заданий тематических подборок данного пособия.

Еще одна сложность общего характера, с которой сталкиваются девятиклассники, – это собственно демонстрация своих знаний и умений их применять в ходе выполнения заданий разных типов и разновидностей. Умение видеть и различать модель (разновидность) задания, понимание сути осуществляемых действий – еще одна составляющая успешной сдачи ОГЭ. В практике изучения курса типичные модели заданий должны постепенно вводиться

² Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Д.А. Медведева. – М: «ООО Просвещение-Союз», 2026. – 240 с.

и применяться в качестве элементов тематического, текущего, рубежного контроля.

Обратимся к алгоритму выполнения на первый взгляд самого простого типа заданий – задания с кратким ответом, предполагающего четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Опыт оценки ОГЭ показывает, что учащиеся допускают ошибки и в этих заданиях базового уровня сложности.

Крайне важно научить школьников очень внимательно читать условие задания, чтобы избежать ситуации, когда ученик выполняет не поставленное задание, а то, которое он сформулировал себе сам, невнимательно или фрагментарно уяснив условие. Приведем пример постановки вопросов двух заданий:

«Что является признаком любого государства?»

и «Какой признак характеризует демократическое государство?»

Ответы на поставленные вопросы позволяют оценить, насколько девятиклассники знакомы с признаками государства. Однако, если в первом случае «не увидеть» ключевое слово «любое», то можно в качестве ответа принять, например, позицию «разделение властей». Во втором случае внимание обучающихся должно быть сфокусировано на уточнении, что в вопросе речь идет именно о демократическом государстве.

Алгоритм выполнения этого типа заданий можно представить следующим образом:

- внимательное прочтение задания и уяснение сути вопроса,
- анализ предложенных вариантов ответа,
- исключение заведомо неверных вариантов ответа,
- выявление единственного правильного варианта,
- проверка выявленного верного ответа.

Алгоритм выполнения данной группы заданий получает развитие, когда учащиеся сталкиваются с заданиями повышенного уровня сложности на установление верности суждений или на освоение и применение обществоведческих знаний. Одним из приемов, успешно себя зарекомендовавших, является оценка каждой позиции на верность суждения. Учащиеся могут проставлять знак «+» или «-» около каждой позиции, что существенно снижает число технических ошибок, допускаемых девятиклассниками.

Учитель может выстраивать преемственность в освоении отдельных моделей заданий ОГЭ. В частности, определенный «пошаговый» алгоритм может быть характерен и при выполнении заданий на установление соответствия. Выполняя задания этой группы, учащийся пошагово соотносит, например, внешние функции государства с перечнем примеров, которые их иллюстрируют. Наиболее сложным блоком заданий являются задания, основанные на работе с текстом.

Одно из заданий предполагает составление плана текста, который может быть простым или сложным, может быть написан в назывной, вопросной или тезисной форме. Для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей в тексте. Зачастую учащиеся пытаются ориентироваться на абзацы текста, но смысловая (идейная) и структурная определённость совпадает не всегда. Еще одна ошибка связана с использованием в качестве наименований плана просторечных выражений и случайных словосочетаний

из текста. Природа этих ошибок заключается в том, что девятиклассники не умеют выявлять сущностных, ключевых понятий и положений в тексте.

Учителя используют разные методические приемы, чтобы восполнить эти дефициты: подчеркивают в тексте часто встречающиеся ключевые понятия; учат выделять основные относительно завершенные смысловые фрагменты, озаглавливая каждый из них. Такой подход является важным в логике организации работы с текстом как с источником информации: учащиеся учатся уяснять смысл текста как целого, выявлять наиболее значимые в содержательном плане идеи и представлять структуру текста, а затем извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать фрагменты и отдельные положения.

Целая группа заданий к тексту связана с демонстрацией умений иллюстрировать, объяснять, пояснять примерами идею текста, теоретического положения. На что необходимо обратить внимание при подготовке к их выполнению? Прежде всего, на общие требования, положенные в основу критериев оценки ответов. К требованиям, предъявляемым к выполнению заданий с развёрнутым самостоятельно конструируемым ответом, относится:

- логическая и содержательная корректность рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения;
- точность и корректность фактов, приводимых в качестве иллюстраций положений текста, их смысловое, содержательное соответствие этим положениям.

В ответах допускается различная степень конкретизации, и в связи с этим обращаем внимание на возможное широкое поле поиска иллюстраций-примеров. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности, факты из собственного опыта; реальные события и смоделированные ситуации.

Формирование умений выполнения заданий с развернутыми ответами может и должно быть встроено в учебный процесс, причем фрагментарно – с самого начала освоения курса обществознания. Так, при изучении новой темы можно предложить учащимся формулировать пункты плана предъявляемого на уроке содержания. Выделение основных идей и их представление в виде пунктов плана также может проводиться по тексту любого фрагмента текста учебника, относящегося к изучаемой теме. Кроме того, методический аппарат учебников содержит достаточно большой массив заданий на умения объяснять и аргументировать, заданий, связанных с подбором примеров разной степени конкретизации. Сначала выполнение этих заданий может осуществляться под руководством учителя, далее – самостоятельно, возможно, с элементами взаимного контроля учащихся.

ОГЭ по обществознанию является для девятиклассников важным элементом внешней оценки уже достигнутого уровня образовательных результатов обществоведческой подготовки. Кроме того, это первая ступенька осмысления возможности своей будущей профилизации, а также важный этап подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

РАЗДЕЛ 1.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДБОРКА ЗАДАНИЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) весь материальный мир

Ответ: ☐

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Что характеризует общество и несвойственно природе?

- 1) общество возникает в результате взаимодействия и деятельности людей
- 2) общество находится в постоянном развитии
- 3) общество является частью материального мира
- 4) общество представляет собой систему взаимосвязанных элементов

Ответ: ☐

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Биологическое и социальное в человеке».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Какое из приведённых свойств человека имеет социальную природу?

- 1) умение приспосабливаться к природным условиям
- 2) стремление к самореализации
- 3) потребность в воде, пище, отдыхе
- 4) способность к самосохранению

Ответ:

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Индивид. Личность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

Ответ:

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальные нормы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Нормой морали является

- 1) личная неприкосновенность
- 2) уважение младшими старших
- 3) свобода митингов и собраний
- 4) свобода совести

Ответ: ☐

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на обращение к социальным реалиям.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Какой из примеров иллюстрирует непосредственное влияние природы на общество?

- 1) загрязнение окружающей среды предприятиями, игнорирующими очистные сооружения
- 2) промышленное строительство на бывших пахотных землях
- 3) поправки в экологическое законодательство, принятые парламентом
- 4) месторождения полезных ископаемых, используемые в производстве

Ответ: ☐

Задание 7.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на анализ двух суждений.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя среду своего обитания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности человека».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на анализ двух суждений.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Верны ли следующие суждения о потребностях?

А. Потребности характерны только для взрослого человека и несвойственны детям.

Б. Удовлетворение потребностей необходимо для существования и индивида, и социальной группы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на применение знаний.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Заполните пропуск в таблице.

Сферы жизни общества	Роль в жизни общества
Экономическая	Производство, распределение, обмен, потребление материальных благ
...	Организация управления обществом

Ответ: _____

Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальные нормы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на применение знаний.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Заполните пропуск в таблице.

Социальные нормы	Характеристика
Правовые нормы	Юридически закреплённые, обязательные правила поведения, контроль над выполнением которых осуществляет государство.
...	Правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле, обеспечиваемые силой общественного мнения.

Ответ: _____

Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».
Тип задания: задание с кратким ответом. *Разновидность задания:* задание на сравнение. *Проверяемый уровень знаний:* базовый.

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия общества и природы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) система, зависящая от конкретных условий
- 2) часть материального мира
- 3) законы, независимые от воли, сознания и самого существования людей
- 4) способность творить культуру

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».
Тип задания: задание с кратким ответом.
Разновидность задания: задание на установление соответствия.
Проверяемый уровень знаний: базовый.

Установите соответствие между сферами общества и представляющими их учреждениями и организациями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- А) правительство
 - Б) детский сад
 - В) завод
 - Г) музей
 - Д) парламент
- 1) экономическая
 - 2) политическая
 - 3) социальная
 - 4) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Биологическое и социальное в человеке».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Установите соответствие между качествами человека и стороной природы человека, которую они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

СТОРОНЫ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода

Б) умение анализировать информацию

В) умение находить пропитание и обустраивать жильё

Г) способность преобразовывать природную среду

Д) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов
- 1) биологическая

2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Общество. Сферы общественной жизни».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на освоение и применение обществоведческих знаний.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Налоги; роли; нормы; торговля; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Запишите развёрнутый ответ.

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Биологическое и социальное в человеке».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на освоение и применение обществоведческих знаний.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

*Изменчивость; ответственность; наследственность;
свобода; инстинкты.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

Задание 16.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Биологическое и социальное в человеке».

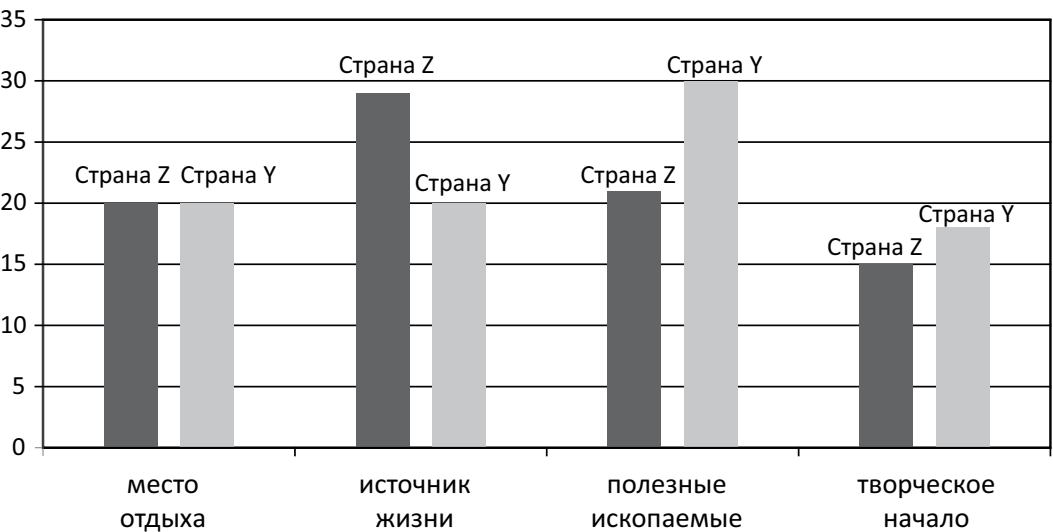
Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на поиск и извлечение социальной информации.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

В странах Y и Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, задавался вопрос: «Чем является природа для человека и общества?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях населения стран Y и Z. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие. (Предположения должны быть сформулированы как распространённые предложения и содержать объяснение позиции обучающегося.)

Задание 17

Характеристики задания.

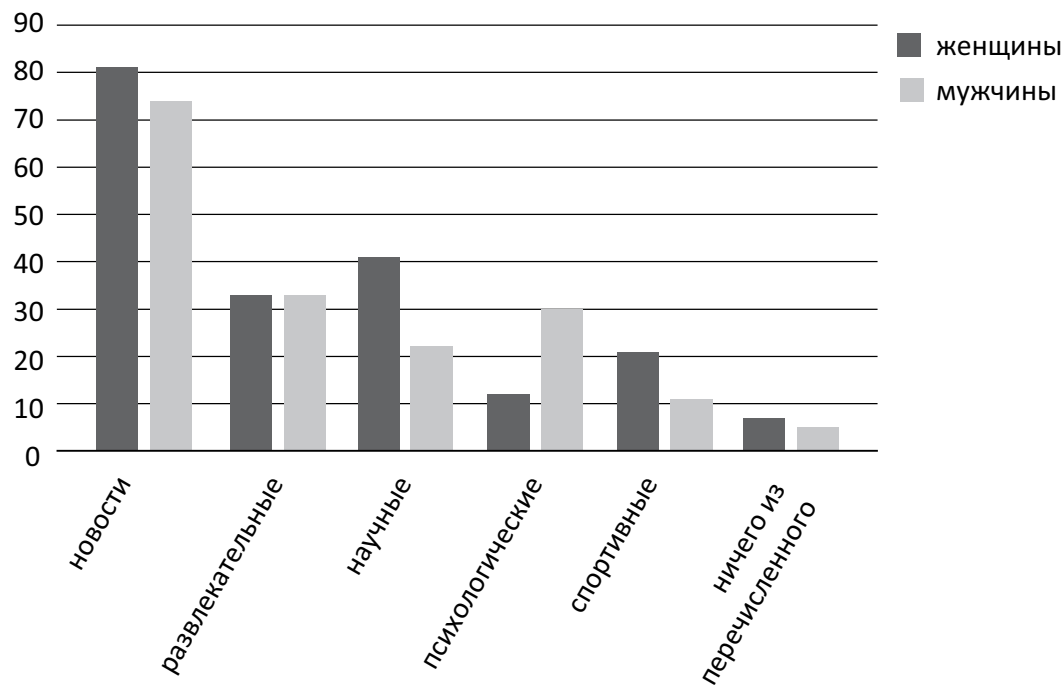
Позиция кодификатора: «Социальные общности и группы».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на поиск и извлечение социальной информации.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

В 2023 году ВЦИОМ исследовал, на какие тематические группы или сообщества в социальных сетях были подписаны россияне. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в мнениях опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие. (Предположения должны быть сформулированы как распространённые предложения и содержать объяснение позиции обучающегося.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru