

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Стр. 4
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ТЕМА 1. РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	8
ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА.....	10
ТЕМА 3. ПАРАМЕТРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	12
ТЕМА 4. ХАРАКТЕР ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.....	13
ТЕМА 5. МОТИВЫ ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСТВА.....	16
ТЕМА 6. УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	18
ТЕМА 7. СТИЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО РУКОВОДСТВА И ОБЩЕНИЯ. РОДИТЕЛЬСКОЕ ЛИДЕРСТВО.....	20
ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В СЕМЬЕ.....	22
РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	24
ТЕМА 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА.....	24
ТЕМА 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОТЦОВСТВА.....	25
ТЕМА 3. РОДИТЕЛЬСТВО В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД	26
ТЕМА 4. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА.....	27
ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ И РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.....	28
ТЕМА 6. СЕМЕЙНОЕ И ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	29
ТЕМА 7. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	30
ТЕМА 8. ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ.....	30
РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	31
ТЕМА 1. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	31
ТЕМА 2. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	31
ТЕМА 3. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЬСТВА, ОТЦОВСТВА, МАТЕРИНСТВА.....	31
ТЕМА 4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	32
ТЕМА 5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	32
РАЗДЕЛ 5. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

РАЗДЕЛ 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения теоретических основ дисциплины студенту следует посещать лекционные занятия и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу. В данном пособии в разделе 2 представлены т.н. «опорные сигналы» лекционного материала, которые студент может использовать в качестве основы для развернутого ответа на теоретические вопросы курса.

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. В разделе 3 данного пособия представлены методические карты ко всем практическим занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать методические карты занятий из раздела 4, а также работать с картами анализа диагностических методов (приложение 2). Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Ниже представлена характеристика основных видов деятельности студента, позволяющих ему качественно подготовиться к различным видам занятий и итоговому контролю.

Аннотирование статей к семинарским занятиям

- Аннотация должна включать в себя следующие части:
- Сведения об авторе;
- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Обозначение структурных элементов статьи;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

Перечень статей для аннотирования можно найти в методических картах к семинарским занятиям (разделе 3 данного пособия), либо в разделе «Хрестоматия» ЭУМК «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (разработчик: Токарь О.В.) в разделе «Практикум» - «Семинары».

Работа с картой анализа диагностических методов

Заполнение карты анализа диагностических методов (см. приложение 1 и 2) позволяет студенту не только ознакомиться с предлагаемыми методиками изучения детско-родительских отношений, но и подробно изучить структуру и особенности каждой группы методик. С этой целью авторами пособия была разработана универсальная схема анализа методик, включающая в себя следующие параметры, которые необходимо внести в таблицу:

- Тема занятия;
- Название, автор и год выхода методики;
- Литературные источники, в которых можно найти данную методику;
- Цель методики, респонденты;
- Обобщенная характеристика методики (вид, форма проведения, инструкция, особенности процедуры и пр.);
- Шкалы или измеряемые показатели;
- Примеры вопросов и заданий.

Пример заполнения карты представлен в приложении 1.

Перечень диагностических методов и соответствующих литературных источников можно найти в разделе 4 данного пособия, либо в разделе «Практикум» - «Лабораторные занятия» ЭУМК «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (разработчик: Токарь О.В.).

Анализ методических пособий по коррекции детско-родительских отношений

При подготовке к семинарским занятиям студенты сталкиваются с необходимостью проанализировать те или иные практикоориентированные пособия.

Анализ методических пособий может включать в себя следующие аспекты:

- Сведения об авторах и выходных данных издания;
- Основные структурные элементы пособия (главы, части, приложения и пр.);
- Направленность пособия (научно-практическая, практическая, методическая, популярная и пр.);
- Направленность на пользователя (для исследователей, практических психологов, специалистов из других областей, родителей и пр.);
- Теоретические посылы, положенные в основу разработки пособия (методологические и теоретические основы излагаемой технологии или методики);
- Характеристика целей, задач и принципов предлагаемой технологии (методики) работы.
- Характеристика содержания технологии или методики (основные формы, методы, средства и приемы работы, их соответствие возрастным особенностям клиентов);
- Направленность на возрастную группу участников психокоррекционной работы (для какого возраста предназначена методика);

- Направленность на решение проблем (какие психологические проблемы позволяет решить предложенная технология или методика);
- Выделение достоинств анализируемого пособия;
- Выделение недостатков анализируемого пособия;
- Примеры из пособия, иллюстрирующие Вашу точку зрения по поводу анализируемых аспектов.

Перечень методических пособий можно найти в разделе 4 данного пособия, либо в разделе «Практикум» - «Лабораторные занятия» ЭУМК «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (разработчик: Токарь О.В.).

Анализ психологических альбомов, плакатов и настольных игр, используемых в процессе коррекции детско-родительских отношений

Анализ психологических альбомов, плакатов и настольных игр может включать в себя следующие аспекты:

- Сведения об авторах и выходных данных издания;
- Основные структурные элементы пособия (инструкция, иллюстративный или наглядный материал, методические рекомендации по использованию);
- Направленность пособия (научно-практическая, практическая, методическая, популярная и пр.);
- Направленность на пользователя (для исследователей, практических психологов, специалистов из других областей, родителей и пр.);
- Возможности использования в работе психолога (в каких видах психологической работы можно использовать, с какой целью, что это дает?);
- Направленность на целевую группу участников психокоррекционной работы (возраст, пол, ролевая позиция участников);
- Направленность на решение проблем (при решении каких психологических проблемы можно использовать данное пособие);
- Выделение достоинств анализируемого пособия;
- Выделение недостатков анализируемого пособия;
- Примеры из пособия, иллюстрирующие Вашу точку зрения по поводу анализируемых аспектов.

Перечень психологических альбомов, плакатов и настольных игр можно найти в в разделе 4 данного пособия, либо в разделе «Практикум» - «Лабораторные занятия» ЭУМК «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (разработчик: Токарь О.В.).

Самостоятельная разработка психологических альбомов, плакатов и настольных игр, рекомендуемых для работы с детско-родительскими отношениями

Самостоятельная разработка психологических альбомов, плакатов и настольных игр выполняется индивидуально или в подгруппах; результаты работы представляются на лабораторном занятии в форме выставки (см. приложение 3).

При выполнении задания рекомендуется следовать следующему алгоритму:

- Познакомьтесь с примерами психологических альбомов, плакатов и настольных игр, опубликованных в печати.
- Определите вид разрабатываемого пособия (альбом, плакат, настольная игра);
- Определите тематическую и целевую направленность Вашего пособия;
- Определите целевую аудиторию
- Определите теоретическую основу Ваших идей (т.е. психологическую концепцию, направление, в русле которых Вы мыслите и хотите реализовать их в практике);
- Сформулируйте в письменном виде основные идеи, которые Вы хотите реализовать в виде практического пособия;
- Конкретизируйте эти идеи в виде словесных и наглядных образов (доведите их до образа конкретных ситуаций и обозначьте в виде пиктограмм);
- Преобразуйте полученную пиктограмму в художественный рисунок, схему, плакат, игровое поле и т.д.;
- Создайте подобным образом необходимое для реализации вашей идеи количество рисунков, схем и т.д.;
- Разработайте инструкцию или рекомендации по использованию вашего пособия.

Просмотр и анализ учебных фильмов по коррекционной работе с детьми и детско-родительскими отношениями

Анализ учебных фильмов должен включать в себя следующие аспекты:

- Сведения об авторах и выходных данных издания;
- Теоретические послы, положенные в основу разработки пособия (методологические и теоретические основы демонстрируемой технологии или методики);
- Характеристика целей, задач и принципов предлагаемой технологии (методики) работы.
- Характеристика содержания технологии или методики (основные формы, методы, средства и приемы работы, их соответствие возрастным особенностям клиентов);

- Направленность на целевую группу участников психокоррекционной работы (возраст, пол, ролевая позиция участников);
- Направленность на решение проблем (какие психологические проблемы позволяет решить предложенная технология или методика);
- Выделение достоинств анализируемой технологии;
- Выделение недостатков анализируемой технологии;
- Примеры из фильма, иллюстрирующие Вашу точку зрения по поводу анализируемых аспектов.

Перечень фильмов можно найти в разделе 4 данного пособия, либо в разделе «Практикум» - «Лабораторные занятия» ЭУМК «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (разработчик: Токарь О.В.).

Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная литература:

- Детская практическая психология в кратком изложении / сост. О.В. Токарь.- М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 244 с. (Рек-но редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия).
- Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2007. – 320 с. (Рек-но Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).
- Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. -432 с.
- Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с. (Рек-но Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).
- Токарь О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений (Электронный ресурс) – М.: ВНИЦ, 2010. – № 15426.
- Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб. :Речь, 2003. - 336 с.

Дополнительная литература:

- Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение /под ред. Джоан Дж.Зильбах. – М.: изд-во Института психотерапии, 2004. -208 с.
- Диагностика семьи. Методики и тесты. Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
- Гендерная терапия. / И.Г. Малкина-Пых . – М.: Эксмо,2006. – 928 с.
- Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б.Шапарь. – Ростов н/Д, 2006.
- Психотерапия: Учебник. 3-е изд./ Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2008. – 672 с. (рек-но Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения Российской Федерации в качестве учебников для студентов медицинских вузов).
- Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
- В. Сатир. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
- Справочник практического психолога. Психодиагностика / Под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 671с.
- М.В. Хозиева. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с. (Рек-но Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).

Примерная тематика курсовых работ

1. Изучение психологической готовности к материнству
2. Изучение психологической готовности к отцовству
3. Изучения феномена девиантного материнства
4. Изучение стилей семейного воспитания в современной семье
5. Психологическое сопровождение родительства
6. Психологическое сопровождение беременности
7. Исследование воспитательного потенциала современной семьи
8. Сравнительное изучение детско-родительских отношений в мало – и многодетных семьях
9. Исследования феномена привязанности в детско-родительских отношениях
10. Сравнительное изучение личностных особенностей детей с разной сиблинговой позицией
11. Изучение роли прародителей в структуре современной семьи
12. Сравнительное изучение родительского и прародительского отношения к детям
13. Изучение эмоциональных отношений родителей и ребенка
14. Изучение нарушений родительской любви
15. Изучения мотивов родительства в современной семье
16. Изучение методов социального контроля в детско-родительских отношениях
1. 17.Коррекция детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания

17. Изучение (коррекция) детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.
18. Изучение (коррекция) детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.
19. Изучение (коррекция) детско-родительских отношений в неполной семье.
20. Изучение (коррекция) детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью.

Перечень контрольных вопросов

Теоретические вопросы

1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства.
2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой).
3. Психологическая готовность к материнству.
4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко).
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Пренатальный период как подготовка к родительству.
7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания.
8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями).
9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы.
10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.
12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка.
13. Прародители в системе семейного воспитания.
14. Различия в социализации детей в зависимости от пола.
15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка).
16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция.
17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности).
18. Мотивы родительства и воспитания.
19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка.
20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания).
21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни).
22. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания.
23. Особенности детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.
24. Особенности детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.
25. Особенности детско-родительских отношений в неполной семье.
26. Особенности детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью.

Практические вопросы

1. Методика «Моя семья»
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
3. Детский апперцептивный тест.
4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони.
5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская).
6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко
7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»
8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской
9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва
11. Анамнестический опросник
12. Опросник родительских отношений Варги – Столина
13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдмиллера, В.В. Юстицкиса
14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой
16. Шкала родительской озабоченности
17. Шкала степени отверженности ребенка в семье
18. Методика «Архитектор – строитель»
19. Цветовой тест отношений А.Эткинда
20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера
21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской
22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой
23. Опросник родительского отношения к детям
24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)
25. Модифицированная методика «Родительское сочинение»
26. Методика «Представление об идеальном родителе»

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ

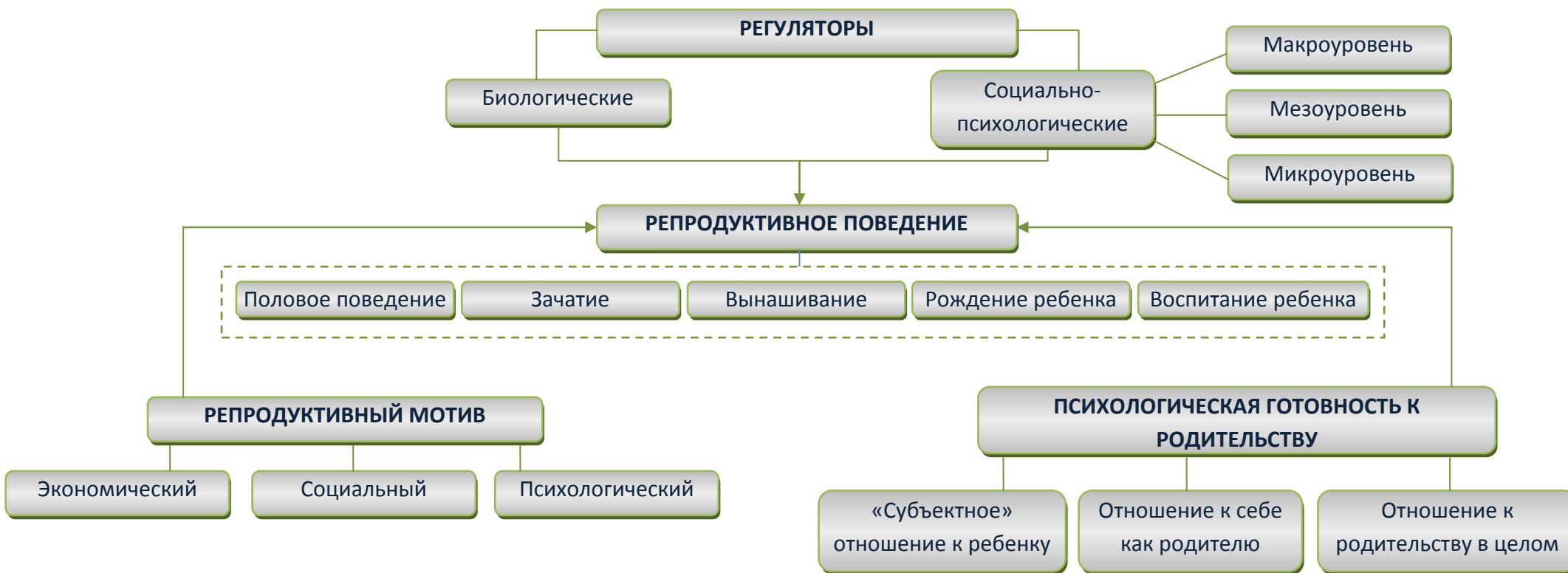
ТЕМА 1. РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Анализ репродуктивного поведения современных россиян
2. Регуляторы репродуктивного поведения
3. Репродуктивная мотивация
4. Психологическая готовность к родительству

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ТЕМЫ

Схема 1



ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ:

Материнство – во-первых, это стадия половозрастной и личностной идентификации женщины, связанной с освоением роли матери; во-вторых, это необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Мотивационная готовность к родительству – это сформированность конструктивных мотивов родительства

Отцовство - во-первых, это стадия половозрастной и личностной идентификации мужчины, связанной с освоением роли отца; во-вторых, это необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Психологическая готовность к родительству - это, во-первых, личностное образование, стержневой характеристикой которого является субъект-объектная ориентация к еще не родившемуся ребенку (Мещерякова С.Ю.), во-вторых, это состояние мобилизации психологических и психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективность выполнения родительской роли (Белогай К.Н., Алферова Ю.С.)

Репродуктивное поведение – представляет собой систему действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака

Репродуктивные мотивы – психическое состояние личности, побуждающее индивида к достижению разного рода личных целей через рождение определенного количества детей (Дружинина В.Н.)

Родительство - это социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства (Овчарова Р.В.)



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. –М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. -319 с.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2005. -368 с.

ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА

ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Родительство как интегральное психологическое образование личности
2. Компоненты родительства
3. Факторы формирования родительства
4. Этапы формирования родительства
5. Стратегии реализации родительства
6. Типологии семей по фактору сознательного родительства

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ТЕМЫ

Схема 2

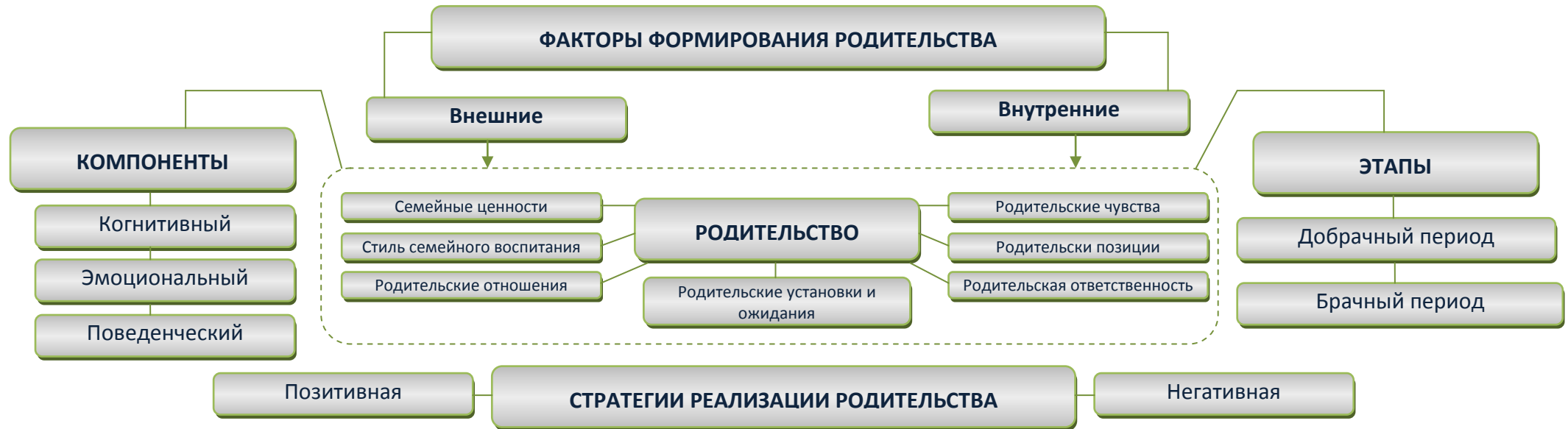


Схема 3



10

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ:

Гармоничные семьи – семьи, в которых супружеские и родительские отношения удовлетворяют супругов и способствуют стабильности (Смирнова Е.Г.)

Дисгармоничные семьи - семьи, в которых супружеские и родительские отношения не удовлетворяют супругов в силу различных причин (наличие у супруга(и) вредных привычек, повышенная конфликтность отношений, нарушение внутрисемейной коммуникации, дисгармония сексуальных отношений, проблемы с состоянием здоровья, материальные проблемы) (Смирнова Е.Г.)

Дисгармония детско-родительских отношений – нарушение нормальных симметричных детско-родительских отношений.

Родительская концепция – совокупность родительских установок, позиций и представлений о воспитании детей в семье.

Родительская ответственность – ответственность перед обществом и собственной совестью за жизнь и благополучие ребенка (Овчарова Р.В.).

Родительские позиции – представляют собой реальную направленность взаимодействий с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка (Овчарова Р.В.).

Родительские установки и ожидания – установки на цели и средства деятельности в области родительства (Овчарова Р.В.).

Родительские чувства – особая группа чувств, занимающая значимое место среди других эмоций. Основным чувством в этой группе является родительская любовь, являющаяся источником и гарантией эмоционального благополучия человека (Овчарова Р.В.).

Родительское отношение – относительно устойчивое явление, включающее амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и способное изменяться в определенных пределах (Овчарова Р.В.).

Стиль семейного воспитания – взаимодействие всех компонентов родительства, которое в наибольшей степени определяет развитие личности ребенка (Овчарова Р.В.).

Ценностные ориентации супругов (семейные ценности) – сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений (Овчарова Р.В.).



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. -319 с.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2005. -368 с.

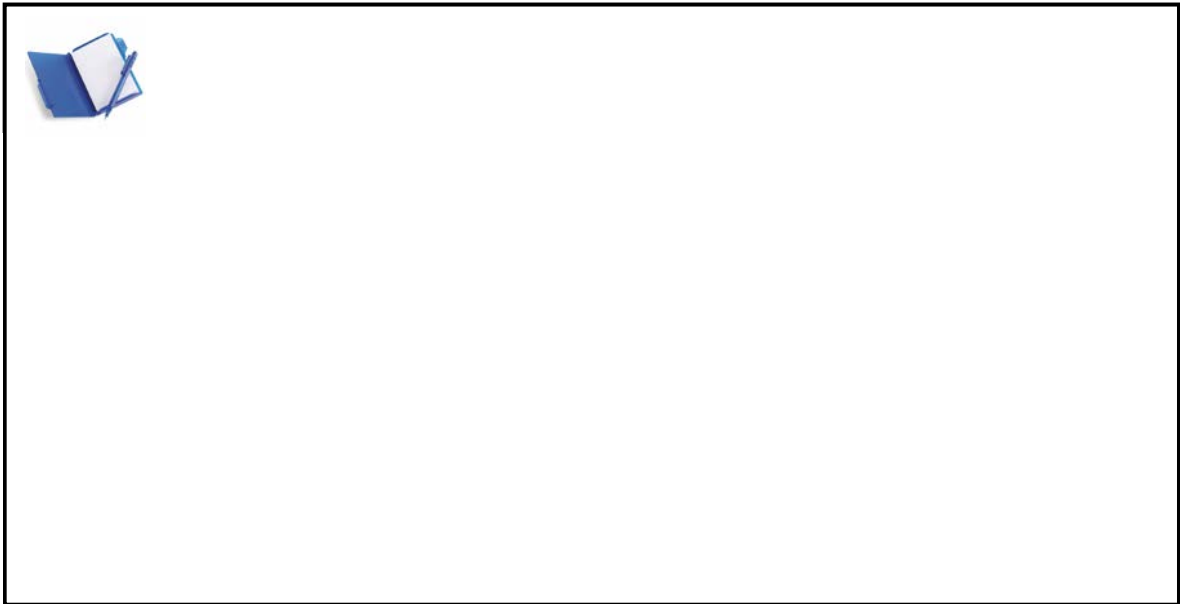
ТЕМА 3. ПАРАМЕТРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие детско-родительских отношений
2. Параметры детско-родительских отношений как института социализации и психического развития ребенка
3. Интегративные показатели детско-родительских отношений

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ТЕМЫ

Схема 4



ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ:

Детско-родительские отношения – составляют важнейшую подсистему отношений в семье как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения (Карабанова О.А.)

Детско-родительские отношения – это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также переживания родителей и детей в их совместной деятельности (Сапоровская М.В.).

Дисгармония детско-родительских отношений – нарушение нормальных симметричных детско-родительских отношений.

Образ родителя как воспитателя и системы семейного воспитания у ребенка – состоит в ориентировке в указанной системе отношений с целью достижения согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий гармоничного развития ребенка

Родительские позиции – представляют собой реальную направленность взаимодействий с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка (Овчарова Р.В.).

Тип семейного воспитания – тип воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации

ТЕМА 4. ХАРАКТЕР ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

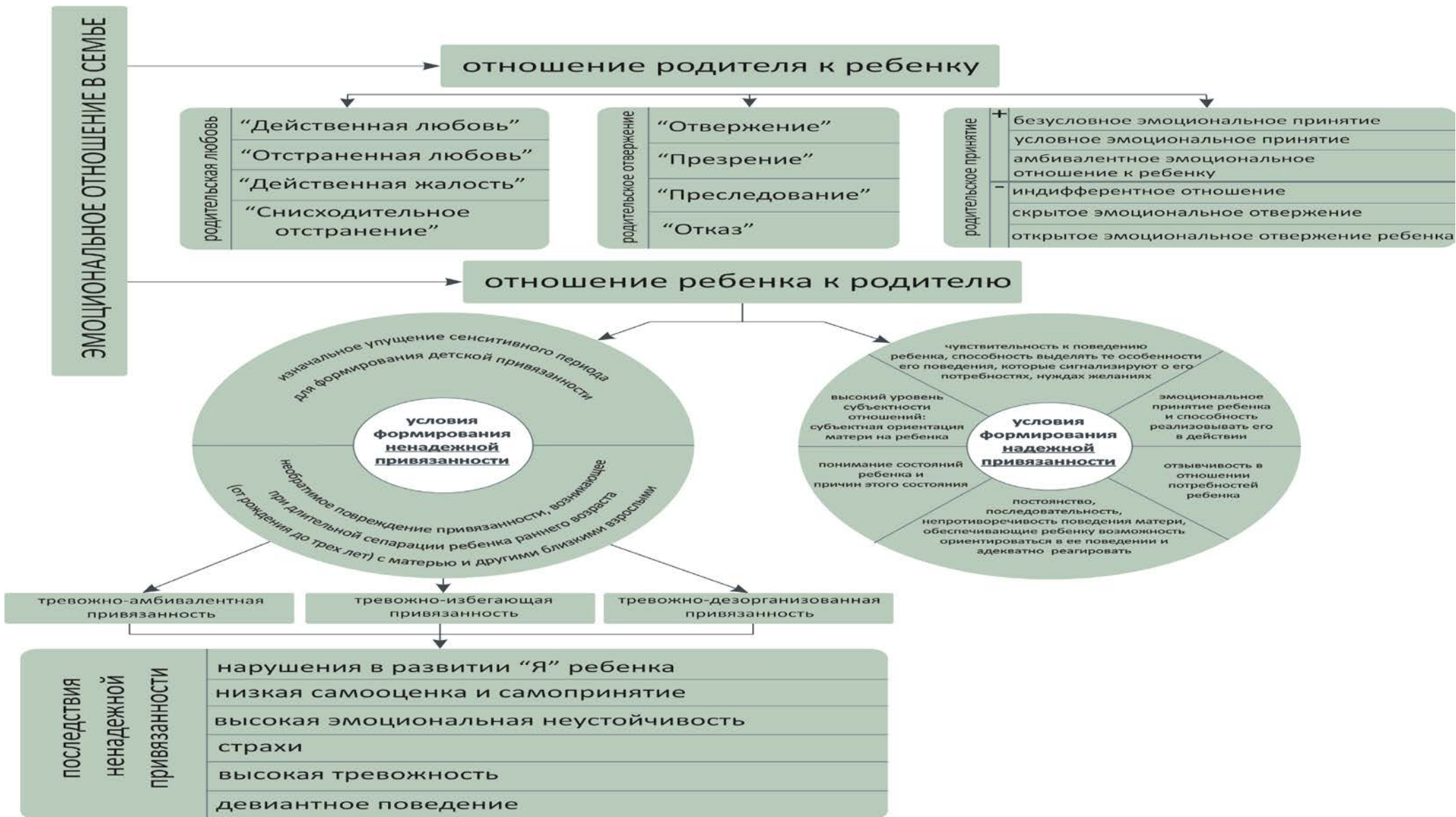
1. Характер эмоциональных отношений со стороны родителей
2. Причины отрицательного родительского отношения. Коррекция нарушений нормального родительского отношения
3. Характер эмоциональных отношений со стороны ребенка
4. Причины отсутствия детской привязанности. Условия формирования надежной привязанности

Таблица 1

Причины нарушения родительской любви и принятия и пути их коррекции

Причины нарушений	Направления коррекции
Депривация и фрустрация жизненно важных потребностей родителя: в сне, отдыхе, безопасности; общении с друзьями, личных достижениях, карьере и пр.	Поиск способов удовлетворения потребностей при сохранении полноценной заботы о ребенке. Коррекция ценностно-смысловой сферы родителя.
Мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных черт. Идентификация ребенка с неприятной для родителей личностью и перенос на ребенка негативного эмоционального отношения.	Объективирование причин подобной проекции, их анализ и помощь родителю в разрешении глубинного конфликта, лежащего в основе актуализированных защитных механизмов.
Личностные особенности родителей: инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности, эмоциональные и поведенческие расстройства.	Индивидуальная психотерапия или консультирование.
Индивидуально-типологические особенности ребенка: «трудный темперамент», возбудимость, проблемы дисциплины, импульсивность и пр. Несоответствие индивидуальных черт ребенка и родителя воспринимается последним как негативная характеристика ребенка.	Возрастно-психологическое консультирование родителей.
Низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях	Семейная психотерапия или консультирование





Характеристика типов родительского отношения к ребенку (по А.С. Спиваковской)

Типы родительской любви	Типы родительского принятия	Типы родительского отвержения
<p>1. «Действенная любовь» - симпатия, уважение, близость к ребенку. Родительское кредо: «Я люблю моего ребенка таким, как он есть, он самый лучший»</p> <p>2. «Отстраненная любовь» - симпатия, уважение, дистантность по отношению к ребенку. Родительское кредо: «У меня прекрасный ребенок, но я очень занят».</p> <p>3. «Действенная жалость» - симпатия, неуважение, близость. Родительское кредо: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но это мой ребенок и я его люблю».</p> <p>4. «Снисходительное отстранение» - симпатия, неуважение, дистантность по отношению к ребенку. Родительское кредо: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он такой, – есть объективные причины».</p>	<p>1. Безусловное эмоциональное принятие ребенка (любовь и привязанность «несмотря ни на что»).</p> <p>2. Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка).</p> <p>3. Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).</p> <p>4. Индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия).</p> <p>5. Скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку).</p> <p>6. Открытое эмоциональное отвержение ребенка.</p>	<p>1. «Отвержение» - антипатия, неуважение, дистантность. Родительское кредо: «Не люблю своего ребенка и не хочу иметь с ним дела».</p> <p>2. «Презрение» - антипатия, неуважение, близость. Родительское кредо: «Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так плох».</p> <p>3. «Преследование» - антипатия, уважение, близость. Родительское кредо: «Мой ребенок - негодяй, и я докажу это».</p> <p>4. «Отказ» - антипатия, неуважение, дистантность. Родительское кредо: «Я не хочу иметь дело с этим негодяем».</p>

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ:

Депривация – особое психическое состояние, вызванное невозможностью удовлетворять какие-либо жизненно важные потребности в течении длительного времени.

Привязанность – модель поведения, обеспечивающая достижение и сохранение контактов с близкими взрослыми, удовлетворяющими потребность ребенка в безопасности (Дж. Боулби).

Принятие – характеризует позитивную аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самоценности.

Родительская любовь – чувство родителя к ребенку, транслируемое через отношение к нему, данное родителю в особого рода переживании кровного родства и продолжения себя в ребенке, ответственности за его судьбу, и подверженное динамическим изменениям в процессе родительства (Овчарова Р.В., Милюкова Е.В.)

Сепарация - отделение ребенка от родителей, выступает в раннем детском возрасте как фактор риска, провоцирующий развитие невротической потребности в любви.

Фрустрация – особое психическое состояние (тревога, страх и т.д.), вызванное непреодолимыми препятствиями в достижении цели.

Эмоциональная близость - вид родительского отношения к ребенку, определяющий знак этого отношения (симпатия – антипатия) и эмоциональную дистанцию между родителем и ребенком (В.В. Столин)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. –М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. -319 с.
2. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2005. -368 с.

ТЕМА 5. МОТИВЫ ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСТВА

ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Классификация мотивов воспитания
2. Типы семей с разным ценностным отношением к ребенку

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ТЕМЫ

Схема 6



ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ:

Воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru