

ОГЛАВЛЕНИЕ

Инструкция по выполнению работы	4
Вариант 1	5
Вариант 2	9
Вариант 3	13
Вариант 4	17
Вариант 5	21
Вариант 6	41
Вариант 7	45
Вариант 8	49
Вариант 9	53
Вариант 10	57
Система оценивания и ответы	26

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

- 1 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.



Верба, краны, исчерпать, поняла.

- 2 В данном ниже предложении найди слово, в котором звуков меньше, чем букв. Выпиши это слово.

Утром вся земля покрылась первым снежком.



Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Понятие Родины не может слагаться из научных статей, каких-либо рассуждений. (2)Родина складывается из конкретных вещей: изб, деревень, рек, песен, сказок, живописных и архитектурных красот. (3)Родина — это не очертание на контурной карте, лежащее в железных обручах меридианов, как выразился один поэт. (4)Скорее это речка на краю деревни, милое сердцу село, берёза под окном.

(5)Контурные на карте и саму географическую карту любить нельзя. (6)Но можно любить родник и тропинку, тихое озеро и родной дом, друзей и родных, учителей и наставников. (7)Да, из любви к конкретным вещам складывается любовь к Родине. (8)Если же эта любовь озарена любовью к преданиям, легендам, к истории, то это и будет культура.

(9)Паровоз, подъёмный кран, дорожный каток, коровник, конечно, полезны для нашего общества, но любить их нельзя. (10)А Покрова на Нерли (один из самых красивых храмов на Руси) любить можно. (11)И собор Василия Блаженного, Московский Кремль, сказки и стихи А.С. Пушкина, творчество Л.Н. Толстого любить можно. (12)Будем же собирать по крохам, по камешку всё, что можно любить! (13)В целом это и будет составлять нашу любовь к России.

(По В. Солоухину)

3 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ. _____

4 **Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.**

Ответ.
1. _____

2. _____

3. _____

5 **Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.**

Ответ. _____

6 **Как ты понимаешь значение слова «выразиться» («выразился») из 3-го предложения? Запиши своё объяснение.**

Ответ. Выразиться — это _____

7 **Замени** слово «живописных» из 2-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Живописных —

8 В 9-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

9 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

10 **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

11 **Выпиши** из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Кто не врёт, тот спокойно живёт*.

Ответ. Выражение *Кто не врёт, тот спокойно живёт* будет уместно в ситуации, когда

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	11	12(1)	12(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	

ВАРИАНТ 2

- 1 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.



Кухонный, искра, начала, облегчит.

- 2 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Хлеб питает тело, а книга — разум.



Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Считается, что первыми пекарями были древние египтяне. (2) Они научились делать тесто из муки и воды с добавлением дрожжей. (3) Есть пшеничный хлеб позволяли себе только богачи. (4) Люди среднего достатка ели хлеб из ячменя, а бедняки довольствовались злаком сорго. (5) В Древнем Риме существовали публичные пекарни, куда бедняки приносили свои заготовки и пекли их. (6) Особо нуждающимся хлеб давали и вовсе даром. (7) На Руси люди ели ржаной (чёрный) хлеб. (8) Он был не только сытнее, но и дешевле белого.

(9) Известно, что в средние века большие куски хлеба служили тарелками. (10) На них клали рыбу, мясо и другую еду. (11) Хлеб пропитывался соком, соусами, которыми поливали эти продукты. (12) В конце трапезы с хлебом поступали по-разному: отдавали собакам, кто-то нищим, а некоторые съедали сами.

(13) Именно оттуда ведёт свою родословную бутерброд. (14) Горячие бутерброды готовили ещё древние кулинары. (15) Они расплавляли сыр на кусках хлеба. (16) Кстати, слово «бутерброд» пришло к нам из немецкого языка. (17) Произошло оно от слияния двух слов: «бутер» — «масло» и «брод» — «хлеб». (18) Ведь традиционный

бутерброд — это ломтик хлеба с маслом, а сейчас ещё добавляют сыр или колбасу.

(По О. Артёмовой)

3 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ. _____

4 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.
1. _____

2. _____

3. _____

5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

6 Как ты понимаешь значение слова «довольствовались» из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Довольствовались — это _____

- 7 **Замени** слово «даром» из 6-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Даром —

- 8 В 3-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

- 9 **Выпиши** из 15-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

- 10 **Выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

11 Выпиши из 5-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Всё хорошо, что хорошо кончается*.

Ответ. Выражение *Всё хорошо, что хорошо кончается* будет
 уместно в ситуации, когда

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	11	12(1)	12(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru