

## От автора

*Уважаемые коллеги!*

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение).

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. В пособии представлены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности.

Подготовка проектов на уроках осуществляется по заданиям учебника и проводится в форме индивидуальной и групповой работы. Проекты оформляются на листах А2–А4. Презентует проект сам ученик или представитель от группы. Все выполненные проектные задания остаются в портфолио учащихся. Также учащиеся могут готовить проекты и дома вместе с родителями, оформляя презентацию в программе PowerPoint.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков полностью или частично, дополняя ими собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения, включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу и разные виды проверки. С первых уроков учащиеся применяют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка осуществляются с помощью знаков «!», «+», «-» или с помощью смайликов:

«!» или 😊 – всё выполнено верно, материал усвоен;

«+» или 😐 – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом всё верно;

«-» или ☹️ – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Самооценка и взаимооценка проводится также с помощью самооценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, жёлтый и зелёный. Дети знают, что зелёный цвет обозна-

чает: «Путь открыт!» Учитель договаривается с детьми, что, если им всё понятно и у них нет вопросов по теме, они складывают ленту таким образом, чтобы на ней был виден только зелёный кружок, и показывают учителю, — в этом случае можно переходить к следующему заданию. Жёлтый цвет учащиеся выбирают, если не уверены, всё ли они хорошо поняли, или у них встречаются незначительные ошибки. Красный сигнал говорит о том, что материал не усвоен и идти дальше нельзя.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различные способы поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, и его одного вполне достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания.

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Правила по русскому языку. Начальная школа / сост. И.В. Ключина. М.: ВАКО.
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО.
- Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.
- Русский язык. Тематические тесты. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Русский язык: сборник упражнений. 3 класс / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Сборник текстов для изложений. 2–4 классы / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.

- *Шклярова Т.В.* Словарь иностранных слов. Начальная школа. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга оправдывает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

## Тематическое планирование (170 ч, 5 ч в неделю)

№ урока	Тема
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)</b>	
<b>Наша речь и наш язык</b>	
1	Виды речи
2	Для чего нужен язык?
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)</b>	
<b>Текст</b>	
3, 4	Что такое текст? Какие бывают тексты?
<b>Предложение</b>	
5	Что такое предложение?
6	Виды предложений по цели высказывания
7	Виды предложений по интонации
8	Что такое обращение?
9	Обучающее изложение
10, 11	Главные и второстепенные члены предложения
12, 13	Простое и сложное предложения
<b>Словосочетание</b>	
14, 15	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?
16	<i>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)</b>	
<b>Лексическое значение слова</b>	
17	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова
18	Синонимы и антонимы
19	Что такое омонимы?
<b>Слово и словосочетание</b>	
20	Чем словосочетание отличается от слова?

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>
21	Что такое фразеологизмы?
22	Обучающее изложение
<b>Части речи</b>	
23	Что такое части речи?
24	Имя существительное
25	Имя прилагательное
26	Глагол
27	Что такое имя числительное?
<b>Однокоренные слова</b>	
28	Какие слова называются однокоренными?
<b>Слово и слог. Звуки и буквы</b>	
29	Гласные звуки
30	Согласные звуки
31	Разделительный мягкий знак (ь)
32	Обучающее изложение
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний
34	Проект «Рассказ о слове»
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>
<b>СОСТАВ СЛОВА (45 ч)</b>	
<b>Корень слова</b>	
36	Что такое корень слова?
37	Как найти в слове корень?
38	Сложные слова
<b>Формы слова. Окончание</b>	
39	Что такое окончание?
40	Как найти в слове окончание?
<b>Приставка</b>	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42	Значения приставок
<b>Суффикс</b>	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44	Значения суффиксов
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
<b>Основа слова</b>	
46	Что такое основа слова?
47	Обобщение знаний о составе слова

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова
50	Обучающее изложение
51	Проект «Семья слов»
<b>Правописание частей слова</b>	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53–55	Правописание слов с безударными гласными в корне
56–59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
60	Обучающее изложение
61–63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
64, 65	Правописание слов с удвоенными согласными
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>
68–71	Правописание суффиксов и приставок
72, 73	Правописание приставок и предлогов
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)
75–77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
78	Обучающее изложение
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>
80	Проект «Составляем орфографический словарь»
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)</b>	
81	Что такое части речи?
<b>Имя существительное (31 ч)</b>	
<i>Повторение</i>	
82, 83	Что обозначает имя существительное?
84, 85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
86	Обучающее изложение
87	Собственные и нарицательные имена существительные
88	Проект «Тайна имени»
<b>Число имён существительных</b>	
89	Изменение имён существительных по числам
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа
<b>Род имён существительных</b>	
91, 92	Как определить род имён существительных?

№ урока	Тема
93, 94	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих
95	Обучающее изложение
96	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>
<b><i>Падеж имён существительных</i></b>	
97	Что такое склонение имён существительных?
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
99	Неизменяемые имена существительные
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
101	Именительный падеж
102	Родительный падеж
103	Дательный падеж
104	Винительный падеж
105	Творительный падеж
106	Предложный падеж
107	Обучающее изложение
108	Все падежи
109	Обобщение знаний
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
111	<i>Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных»</i>
112	Проект «Зимняя страничка»
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>	
<b><i>Повторение</i></b>	
113, 114	Как определить имена прилагательные?
115	Роль имён прилагательных в тексте
116	Текст-описание
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
<b><i>Формы имён прилагательных</i></b>	
118–120	Род имён прилагательных
121, 122	Число имён прилагательных
123, 124	Изменение имён прилагательных по падежам
125, 126	Обобщение знаний
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»
128	Обобщение знаний

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>
129	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»
<b>Местоимение (5 ч)</b>	
<i>Личные местоимения</i>	
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица
132–134	Изменение личных местоимений по родам
135	Обучающее изложение
<b>Глагол (21 ч)</b>	
<i>Повторение</i>	
136–138	Что обозначает глагол?
<i>Формы глагола</i>	
139, 140	Неопределённая форма глагола
141, 142	Число глаголов
143	Времена глаголов
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
145, 146	Изменение глаголов по временам
147	Обучающее изложение
148, 149	Род глаголов в прошедшем времени
150, 151	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами
152–155	Обобщение знаний
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)</b>	
157, 158	Части речи
159	Обучающее изложение
160	Обобщение изученного о слове, предложении
161	Правописание окончаний имён прилагательных
162	Правописание приставок и предлогов
163	Правописание безударных гласных
164	Правописание значимых частей слов
165	<i>Итоговый контрольный диктант</i>
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова
167	Обучающее изложение
168	Текст
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»
170	КВН «Знатоки русского языка»

## Тематическое планирование (136 ч, 4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)</b>	
<b>Наша речь и наш язык</b>	
1	Виды речи
2	Для чего нужен язык?
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11 ч)</b>	
<b>Текст</b>	
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?
<b>Предложение</b>	
4	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания
5	Виды предложений по интонации
6	Что такое обращение?
7, 8	Главные и второстепенные члены предложения
9, 10	Простое и сложное предложения
<b>Словосочетание</b>	
11, 12	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?
13	<i>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 ч)</b>	
<b>Лексическое значение слова</b>	
14	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова
15	Синонимы и антонимы
16	Что такое омонимы?
<b>Слово и словосочетание</b>	
17	Чем словосочетание отличается от слова?
18	Что такое фразеологизмы?
19	Обучающее изложение
<b>Части речи</b>	
20	Что такое части речи?
21	Имя существительное
22	Имя прилагательное
23	Глагол
24	Что такое имя числительное?

№ урока	Тема урока
<b>Однокоренные слова</b>	
25	Какие слова называются однокоренными?
<b>Слово и слог. Звуки и буквы</b>	
26	Гласные звуки
27	Согласные звуки
28	Разделительный мягкий знак (ь)
29	Обучающее изложение
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»
31	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>
<b>СОСТАВ СЛОВА (14 ч)</b>	
<b>Корень слова</b>	
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?
33	Сложные слова
<b>Формы слова. Окончание</b>	
34	Что такое окончание?
35	Как найти в слове окончание?
<b>Приставка</b>	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
37	Значения приставок
<b>Суффикс</b>	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
39	Значения суффиксов
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
<b>Основа слова</b>	
41	Что такое основа слова?
42	Обобщение знаний о составе слова
43	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>
44	Обучающее изложение
45	Проект «Семья слов»
<b>Правописание частей слова</b>	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне
47, 48	Правописание слов с безударными гласными в корне
49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
51	Обучающее изложение

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
52, 53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
54, 55	Правописание слов с удвоенными согласными
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
57	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>
58–60	Правописание суффиксов и приставок
61, 62	Правописание приставок и предлогов
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)
64, 65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
66	Обучающее изложение
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>
68	Проект «Составляем орфографический словарь»
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (61 ч)</b>	
69	Что такое части речи?
<b>Имя существительное (27 ч)</b>	
<i>Повторение</i>	
70, 71	Что обозначает имя существительное?
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
73	Обучающее изложение
74	Собственные и нарицательные имена существительные
75	Проект «Тайна имени»
<b>Число имён существительных</b>	
76	Изменение имён существительных по числам
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа
<b>Род имён существительных</b>	
78, 79	Как определить род имён существительных?
80, 81	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих
82	Обучающее изложение
83	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>
<b>Падеж имён существительных</b>	
84	Что такое склонение имён существительных?
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
87	Именительный падеж

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
88	Родительный падеж
89	Дательный падеж
90	Винительный падеж
91	Творительный падеж
92	Предложный падеж
93	Обучающее изложение
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
96	<i>Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных»</i>
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>	
<i>Повторение</i>	
97, 98	Как определить имена прилагательные?
99	Роль имён прилагательных в тексте
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
<b>Формы имён прилагательных</b>	
101–103	Род имён прилагательных
104, 105	Число имён прилагательных
106, 107	Изменение имён прилагательных по падежам
108	Обобщение изученного
109	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»
110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»
<b>Местоимение (4 ч)</b>	
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица
113, 114	Изменение личных местоимений по родам
115	Обучающее изложение
<b>Глагол (14 ч)</b>	
<i>Повторение</i>	
116, 117	Что обозначает глагол?
<b>Формы глагола</b>	
118, 119	Неопределённая форма глагола
120	Число глаголов
121	Времена глаголов
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов

№ урока	Тема урока
123, 124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение
125	Род глаголов в прошедшем времени
126	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами
127, 128	Обобщение изученного
129	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)</b>	
130	Части речи
131	Обобщение изученного о слове, предложении
132	Правописание окончаний имён прилагательных
133	Правописание приставок и предлогов
134	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов
135	<i>Итоговый контрольный диктант</i>
136	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

# ЯЗЫК И РЕЧЬ

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке.

## НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

### Урок 1. Виды речи

**Цель:** формировать умение распознавать виды речи.

**Оборудование:** опорная таблица для определения задач урока, запись на доске или слайде для работы со словарными словами.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте обращение авторов учебника.
- Кто является автором эпиграфа к этому тексту? (*А.И. Куприн – русский писатель.*)
- С какими произведениями А.И. Куприна вы уже успели познакомиться? (Детям известны рассказы «Слон», «Белый пудель», «Барбос и Жулька».)
- Прочитайте его высказывание. Как вы понимаете эти слова? (Учащиеся высказываются.)
- Давайте вместе ещё раз вслух прочитаем письмо авторов. (Учащиеся читают текст с выражением.)
- Что вас заинтересовало? Чему вы хотите научиться?
- Рассмотрите условные обозначения на с. 4. Вспомните, что они обозначают.
- Откройте с. 159. Прочитайте содержание.

- Какой справочный материал есть в учебнике?
- Прочитайте, как называется первый раздел на с. 5.
- Что такое язык? Что такое речь? (Учащиеся высказываются.)
- Прочитайте на с. 5 учебника<sup>1</sup>, что мы должны вспомнить и что обсудим при изучении этой темы.
- Обсудите в парах, какие виды речи бывают. Приведите примеры.
- Прочитайте на с. 6 тему урока. Сформулируйте задачи урока с помощью опорной таблицы. (Учитель акцентирует внимание в таблице на нужных для урока словах.)

Вспомним...

Узнаем...

Научимся...

Применим (будем использовать)...

Мы *вспомним*, какие бывают виды речи, *научимся* их различать и *применим* эти знания при составлении предложений и текстов.

### III. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

##### *Упр. 1 (с. 6).*

- Прочитайте стихотворение.
- Назовите тему стихотворения. (*Первое сентября.*)
- Какова главная мысль текста? (*Школа – к знаниям дорога.*)
- Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка.)

##### *Упр. 2 (с. 6).*

(Работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят свои примеры.)

Сделаем вывод.

- Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)
- Какую речь мы называем устной? (*Это речь, которую мы произносим и слышим.*)
- Какую речь мы называем письменной? (*Это речь, которую мы пишем и читаем.*)
- А какую речь называют внутренней? (*Это речь, которую мы используем, когда что-то обдумываем.*)
- А легко ли говорить? (Учащиеся высказываются.)

Одним бывает трудно связать даже несколько слов, особенно если приходится говорить публично, т. е. перед другими людьми.

<sup>1</sup> Здесь и далее работа будет вестись по первой части учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс».

У других, наоборот, речь, как в сказке А.С. Пушкина, «словно реченька журчит». Есть и мастера устной речи – ораторы, рассказчики.

## 2. Работа в тетради на печатной основе

### Упр. 2 (с. 3).

(Самостоятельная работа. Коллективная проверка.)

### Упр. 3 (с. 3).

(Коллективная работа по заданиям. Взаимопроверка письменного задания.)

## IV. Физкультминутка

## V. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### Упр. 3 (с. 7).

- Прочитайте пословицы.
- Объясните их смысл.
- Какую речь вы бы назвали хорошей? (*Варианты ответов.* «Хорошей называют чёткую, понятную речь». «Если человек грамотно пишет – это тоже хорошая речь». «Хорошей можно назвать речь, в которой используется много пословиц, фразеологизмов, эпитетов и т. д.».)
- Как вы понимаете пословицу «Видна птица по перьям, а человек по речам»?

### Слово о словах

Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай – не спеши.  
Оно бывает то сурово,  
То рождено теплом души.  
Оно то жаворонком вьётся,  
То медью траурной поёт.  
Покуда слово сам не взвесишь,  
Не выпускай его в полёт.  
Им можно радости прибавить  
И людям радость отравить,  
Им можно лёд зимой расплавить  
И камень в крошку превратить.  
Оно одарит иль ограбит,  
Пусть ненароком, пусть шутя.  
Подумай, как бы им не ранить  
Того, кто слушает тебя.

*В. Солоухин*

- Как вы понимаете главную мысль этого стихотворения?

- Какую речь ещё можно назвать хорошей? (*Можно назвать хорошей вежливую речь.*)
- Выполните письменное задание к упражнению.

**Упр. 4 (с. 7).**

- Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?
- Составьте небольшой текст к данному рисунку. (Учащиеся устно составляют тексты и рассказывают их.)
- Запишите составленные тексты дома.

**2. Словарная работа**

- Составьте слова из данных букв.  
ЗДАПНИКР, ТЕВМЕС. (*Праздник, вместе.*)
- Найдите слова *праздник* и *вместе* в орфографическом словаре.
- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.
- Составьте предложения со словами *праздник* и *вместе*, запишите их.
- Объясните смысл выражений.
  - Будет и на нашей улице праздник. (*И для нас наступит радость, торжество.*)
  - Как у праздника сидеть. (*Сидеть ничего не делая.*)
- Послушайте пословицу. Найдите в ней антонимы.

Вместе – тесно, врозь – скучно.

- Как вы понимаете её смысл?

**3. Работа в тетради на печатной основе**

**Упр. 1 (с. 3).**

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка.)

**VI. Рефлексия**

- Для чего человеку нужна речь? Найдите нужный ответ и объясните свой выбор.
  - Чтобы сообщить что-то другим людям.
  - Чтобы выражать свои мысли.
  - Чтобы люди общались друг с другом.
  - Чтобы слова были связаны друг с другом.
  - Чтобы обдумывать свои мысли.
- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

**VII. Подведение итогов урока**

- Какие виды речи вы знаете?

**Домашнее задание**

Упр. 4 (с. 7) – письменное задание.

## Урок 2. Для чего нужен язык?

**Цель:** формировать умения участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения.

**Оборудование:** запись на доске или слайде с правилами работы в группах, толковый словарь С.И. Ожегова для работы в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте свои сочинения.
- Какую речь вы использовали, когда обдумывали содержание? (*Внутреннюю.*)
- Какую речь вы использовали, когда рассказывали свои тексты? (*Устную.*)
- А когда писали? (*Письменную.*)

#### III. Актуализация знаний

##### 1. Орфографическая минутка

##### 2. Работа в тетради на печатной основе

*Упр. 4 (с. 4).*

- Спишите предложение.
- Как вы понимаете его смысл?
- Какие из выделенных орфограмм вы можете объяснить?

#### IV. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Всегда он в работе,  
Когда мы говорим,  
А отдыхает,  
Когда мы молчим. (*Язык.*)

- Какие значения имеет это слово?
- Как называются такие слова?
- Чем отличается речь от языка?
- Прочитайте тему урока на с. 8. Сформулируйте задачи урока.

#### V. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

*Упр. 5 (с. 8).*

- Прочитайте загадки. Отгадайте их. (*Язык.*)
- Как вы ответите на вопрос?

- Объясните лексическое значение каждой отгадки.
- Какие ещё значения этого слова вы знаете?
- Где можно узнать о значении слова?
- Поработаем со словарём С.И. Ожегова. Найдите в словаре слово «язык».

(Учащиеся работают в парах.)

- Какие значения имеет это слово? (*Примерный ответ.* 1. Подвижный мышечный орган в полости рта. 2. В колоколе: металлический стержень. 3. Так говорят о чём-то, имеющем вытянутую форму. 4. Система средств для обмена мыслями и понимания людей. 5. Речь, способность говорить. И т. д.)
- О каком значении слова идёт речь в этих загадках?
- Выполните письменное задание к упражнению.

(Взаимопроверка.)

**Упр. 6 (с. 8).**

- Прочитайте высказывание и обсудите его в парах.
- Какое значение слова «язык» используется в этом высказывании?

(Сообщение учителя.)

На Земле тысячи языков. У каждого человека есть родной язык, самый дорогой и любимый. Это язык отца и матери, язык предков. Знать язык – значит свободно говорить на нём, читать и писать, думать. Именно язык, родное слово согревают нас лаской и теплотой, радуют шуткой, рассказывают сказки, открывают перед нами страницы бессмертных книг.

Задумайтесь о значении родного языка в нашей жизни: над тем, почему так важно знать его и владеть им. Чтобы каждый из вас мог почувствовать красоту родного слова, приобщиться к сокровищам русского языка.

Не сразу и не всем открывается тайна слова. Но вы будете учиться постигать секреты родной речи и постепенно проникать в глубины науки о языке.

- Спишите высказывание.

**Упр. 7 (с. 8).**

- Рассмотрите рисунки и прочитайте.
- Как называется такой текст? (*Диалог.*)
- Кто смог прочитать второй диалог? На каком языке написаны слова?
- Назовите свой родной язык. Почему он для вас является родным?

(Далее беседа по вопросам упражнения.)

## **2. Работа в тетради на печатной основе**

**Упр. 5 (с. 4).**

- В каком значении слово «язык» употребляется в данном высказывании?

- Объясните пропущенные орфограммы.

## VI. Физкультминутка

## VII. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### *Упр. 8 (с. 9).*

(Работа в парах. Затем проводится коллективное обсуждение.)

- Как вы понимаете это высказывание?
- Мы с вами уже знаем звуки и буквы русского языка, умеем списывать предложения и тексты, много знаем об устройстве языка. Достаточно ли вам этих знаний, чтобы считать свою речь хорошей? Ответьте на второй вопрос.
- Выполните письменное задание.

(Взаимопроверка.)

#### *Упр. 10 (с. 9).*

- Прочитайте выразительно строки из стихотворения.
- Назовите автора этих строк.
- А кто может продолжить это стихотворение?
- О каком времени года в нём говорится?
- Как вы думаете, любил ли осень А.С. Пушкин? Докажите свою мысль.
- Прочитайте вопрос. Какие высказывания А.И. Куприна о языке подтверждаются в этих строках?
- Спишите стихотворение.

### 2. Работа в рубрике «Проверь себя» (с. 10)

(Работа в группах.)

- Прочитайте название рубрики. Вспомните, какие задачи в этом разделе учебника мы поставили перед собой.
- Проверим выполнение этих задач в группах. Вспомните правила работы.

(На доске или слайде запись.)

#### *Правила работы в группе*

1. Выберите командира группы.
2. Говорите спокойно, только по делу.
3. Говорите по очереди.
4. Слушайте своих товарищей внимательно.
5. Убедитесь, что в разговоре участвует каждый.
6. Уважайте мнение каждого участника группы.
7. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется **общее** решение.
8. Представитель группы защищает **согласованное** решение перед классом.

(Затем учащиеся выполняют задания в группах. После обсуждения задания выходят представители от каждой группы и отчитываются о проделанной работе.)

### **VIII. Рефлексия**

- Какие задания вызвали у вас затруднения?
- Какое задание показалось вам наиболее интересным?
- Оцените работу в ваших группах.
- Кого вы можете похвалить?

### **IX. Подведение итогов урока**

- Что такое речь?
- Какие виды речи мы вспомнили?
- Что такое язык?
- Чем отличается речь от языка?
- Каким требованиям должна отвечать хорошая речь?
- Почему хорошо говорить и писать надо учиться всю жизнь?

### **Домашнее задание**

Упр. 9 (с. 9).

## **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; выделять части текста; различать типы текстов; классифицировать предложения по цели высказывания и интонации; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений; различать простые и сложные предложения; находить в предложении обращение; разбирать предложение по членам предложения; выделять в предложении словосочетания.

## **ТЕКСТ**

### **Урок 3. Что такое текст? Какие бывают тексты?**

*Цель:* формировать умение определять тип текста.

*Оборудование:* записи на доске или слайде для этапа актуализации знаний, этапа самоопределения, работы по теме урока; опорная таблица для определения задач урока; карточки с заданиями для учащихся.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)