

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Проблемы детской характерологии	8
1.1. Определение характера, темперамента, личности	8
1.2. Основной подход к изучению характера	19
1.3. Развитие характера в младшем школьном возрасте	42
1.4. Методики изучения особенностей детского характера	59
Глава 2. Особенности поведения младших школьников со своеобразием характера	80
2.1. Различия в характере младших школьников, типы поведения и условия их развития	80
2.2. Уступчивый тип поведения	103
2.3. Доминирующий тип поведения	122
2.4. Отстраненный тип поведения	152
2.5. Отличительные признаки поведенческих типов	178
2.6. Устойчивость и изменчивость типов поведения	182
2.7. Индивидуальные формы поведенческих типов	208
Глава 3. Психологическое сопровождение развития младших школьников со своеобразием характера	223
3.1. Работа психолога с учителями, обучающими младших школьников с особенностями характера	223
3.2. Работа психолога с родителями младших школьников со своеобразием характера	243
Заключение	256
<i>Приложение 1.</i> Анкета	260
<i>Приложение 2.</i> Рисуночная пиктограмма	265
<i>Приложение 3.</i> Тест-сказка для выявления детей с выраженными характерологическими особенностями	270
<i>Приложение 4.</i> Карта-схема «Особенности поведения уступчивых, доминирующих и отстраненных школьников»	273
<i>Приложение 5.</i> Шкала изучения поведения детей с характерологическими особенностями	275
<i>Приложение 6.</i> Методика «Я в школе»/«Я дома»	278
<i>Приложение 7.</i> Методика изучения дифференцированной самооценки детей младшего школьного возраста (С. Хартер)	283
<i>Приложение 8.</i> Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе	292
<i>Приложение 9.</i> Рисунки детей	297

ПРЕДИСЛОВИЕ

Принято говорить, что характер человека определяет его судьбу.

Именно в характере мы ищем причины наших неудач и достижений. Верим, что если займемся собственным характером, то сможем преодолеть любые трудности и одержать выдающиеся победы. Однако воспитывать характер способны немногие. Школьные психологи, педагоги и родители, которые имеют дело с «трудными» детьми, представляют, каких это требует знаний и усилий. Чтобы найти индивидуальный подход к ребенку «с характером» и помочь ему наладить отношения с окружающими, необходимо разобраться, почему его поведение отличается от поведения сверстников. Сделать это сложно, поскольку возрастная и педагогическая психология все еще не имеют научной концепции, которая могла бы объяснить, как формируется детский характер и что происходит с ним на отдельных возрастных этапах.

К детской характерологической проблематике отечественные и зарубежные исследователи обычно обращаются тогда, когда занимаются неблагоприятными вариантами развития: при психотерапии детских неврозов, в случаях патогенеза, клинической дифференциации патологии поведения, при изучении процесса возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением и т.д. Изучение детского характера с позиций «нормы», а не патологии психического развития осуществляется гораздо реже, и, как правило, эти немногочисленные работы не раскрывают качественно своеобразия младшего школьного возраста. Среди трудов по характерологии только в монографии А.Е. Личко (1983) проблемы развития характера рассматриваются в рамках возрастного подхода. Но в работах А.Е. Личко изучается главным образом один онтогенетический этап — подростничество.

Соответственно, характерология, по мнению специалистов, находится на преднаучной стадии развития, оставаясь на стыке психологии личности, психологии индивидуальных различий и «малых психиатрий»*.

На практике (И.В. Дубровина, 1991) дефицит в научно обоснованных концепциях, программах и рекомендациях приводит к попыткам либо обойтись без теоретических принципов, либо подменить психологический подход сугубо педагогическим. Более того, пытаясь учесть особенности ребенка и опираясь преимущественно на собственные наблюдения, преподаватели смешивают такие различные явления, как память, внимание, тип нервной системы, общение со сверстниками и даже разграничивают понятия «индивидуальное» и «психологическое».

Сложности возникают также у практических психологов, работающих с «трудными» учащимися. Им нелегко подобрать адекватные методы диагностики и коррекции, потому что критерии, по которым детей причисляют к «нестандартным» школьникам, широки и многозначны. В эту категорию входят и неуспевающие ученики, и дети с разного рода поведенческими нарушениями, и школьники с психическими расстройствами. Специфические проблемы детей со своеобразием характера полностью еще не очерчены, хотя младший школьный возраст является периодом, который особенно важен для его формирования. Обучаясь в начальных классах, ребенок впервые получает возможность самостоятельно участвовать в общественно значимой деятельности, лепит, по определению Л.И. Божович, собственное «социальное Я». Без анализа того, как идет процесс развития характера в этом возрасте, ни преподавателям, ни воспитателям не понять тех характерологических черт, которые ярко проявляются в подростковом возрасте.

* Обсуждаем проблему личности и характера // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1985. № 4. С. 60–66.

Данная книга рассказывает о трудностях, с которыми сталкиваются младшие школьники, имеющие своеобразный характер. Она написана как учебное пособие для студентов психологических факультетов и факультетов начальных классов педагогических вузов. В ней выявляются психологические связи между особенностями формирующегося характера и трудностями в учении младших школьников. Понимание этих связей необходимо для реализации индивидуального подхода в воспитании, обучении и оказании психологической помощи детям. Книга показывает, как влияют характерологические особенности детей на их школьную успешность, на отношения с учителями и одноклассниками.

Примечательно, что на начальном этапе индивидуальные особенности характера представляются окружающим нерезкими, подчас даже оригинальными проявлениями личности ребенка. Однако они играют существенную роль в учебной деятельности и при неблагоприятных обстоятельствах становятся фактором риска в личностном развитии учащихся начальных классов. Поэтому книга будет полезна практическим психологам, работающим в системе образования и консультационных центрах. Отвечая на вопросы учителей и родителей о том, как помочь ребенку с «трудным» характером, они смогут опереться на рекомендации, приведенные в книге, дать прогноз его возможного развития в будущем.

Таким образом, знание характерологических особенностей детей позволяет предусмотреть трудности, которые обнаруживаются гораздо позже, во взрослой жизни. В зарубежной психологии проведены исследования, которые подтверждают, что развитие детей, отличающихся уступчивостью, склонностью к доминированию или отстраненностью, вызывает проблемы при выборе профессии и при вступлении в брак.

В отечественной психологии подобные длительные исследования только набирают силу. В пособии представ-

лены методики, которые помогают проконтролировать детское развитие: выявить учащихся, отличающихся своеобразием характера, еще в возрасте начальной школы и определить их школьные трудности. Как показывает опыт, для этого необходимо изучать поведение младших школьников в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, а также особенности мотивации детей и их самооценку.

Содержание данной книги позволит практическим психологам уже в младшем школьном возрасте вести профилактическую и коррекционную работу с детьми, выделяющимися своим характером, строить процесс их воспитания и обучения на основе адекватных способов и методов, в соответствии с возможным прогнозом дальнейшего формирования характера.

Следует отметить, что книга имеет название, которое предполагает более широкое рассмотрение проблемы, чем это в ней непосредственно сделано. Она рассказывает о характерологических различиях в младшем школьном возрасте и связанных с ними трудностях в учении, что, естественно, не охватывает всего круга вопросов, возникающих при обращении к теме характера в целом. Однако практические психологи, работающие в системе образования, учителя, воспитатели и родители детей видят характер своего ребенка преимущественно со стороны его отличительных особенностей. Давая книге такое название, мы стремились привлечь внимание как специалистов, работающих в области детского развития, так и тех, кто хочет разобраться в проблемах характера самостоятельно.

Глава 1

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ХАРАКТЕРОЛОГИИ

1.1. Определение характера, темперамента, личности

Психология с древнейших времен занимается изучением характера. О характере еще в V в. до н.э. писал Геродот, выразительные описания типов характера создали Аристотель и Феофраст. Древние греки первыми попытались дать научное определение характера и проанализировать, как формируется «устойчивый нрав человека». Последующее развитие науки спустя столетия показало, что изучение **характера** связано с изучением **темперамента** и **личности**, а разграничить эти понятия весьма нелегко.

Поэтому в современных зарубежных исследованиях трудно найти публикации, где бы понятие «характер» применялось самостоятельно. Американские ученые, например, отказались от традиционной терминологии и предпочитают писать о «личности», включая в ее определение и темперамент, и то, что, с их точки зрения, является характером — нравственные принципы и социальное поведение человека.

Отказ от слова «характер» отчасти объясняется тем, что им широко пользовались врачи-психиатры. Как известно, богатый материал по характерологии накоплен именно в клинической психологии. Поэтому французская психологическая школа, которая интенсивно изучает индивидуальные особенности школьников в связи с проблемами школьной адаптации, по названной причине заменила термин «характер» на определения «расстрой-

ства поведения», «расстройства управления (регуляции)», «расстройства личности».

В отечественной психологии в конце XX столетия вопросы изучения характера находились на периферии научного внимания. В частности, последняя развернутая дискуссия по характерологическим проблемам прошла на страницах «Вестника МГУ» еще в 80-е годы XX столетия. Она показала необходимость исследования процесса формирования характера в различные возрастные периоды. Однако лишь спустя десятилетие характерологическая проблематика вновь стала вызывать интерес возрастных психологов.

Детским психологам есть на что опереться: характерологические особенности, проявляющиеся в детском возрасте, не раз становились предметом изучения в трудах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, П.Б. Ганнушкина, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурского, А.Е. Личко, Г.В. Сухаревой, Н.И. Фелинской и других известных ученых. В отечественной науке обобщается теоретический материал по характерологии¹, ведутся экспериментальные исследования характерологических особенностей², изучается взаимосвязь характера и учебной деятельности школьников и студентов³.

В психологии существуют разные направления в изучении характера и его соотношения с темпераментом и личностью: «деятельностный» (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), «личностный» (Л.И. Божович), через психологию отношений (В.Н. Мясищев), через психологию установок (Д.Н. Узнадзе). Однако целостной концепции развития и формирования характера все еще нет, и динамика его становления требует новых исследований.

Поскольку термин «характер» продолжает широко применяться в психолого-педагогической литературе и ряд отечественных психологов видит в характере стержневые особенности личности, вопрос о взаимосвязи **темперамента, характера и личности** постоянно, хотя и в раз-

ной степени оказывается в поле зрения ученых. В нашем исследовании **темперамент** и **характер** рассматриваются как *подструктуры личности*. Они имеют разную природу, и линии их развития хронологически не совпадают.

Темперамент является *врожденным* и составляет *психобиологическую* основу личности. Он проявляется в силе, скорости и устойчивости психических процессов. Благодаря особенностям темперамента определяют диапазон, в пределах которого будут развиваться формально-динамические характеристики психики (темп, устойчивость, подвижность психических процессов). Темперамент обуславливает импульсивность и возбудимость поведения, длительность и силу переживаний человека.

Индивидуальные особенности темперамента лучше наблюдать в младенчестве и раннем возрасте, когда еще не сложилась система личностной регуляции и ребенок не в состоянии управлять своими действиями. Соответственно, темперамент проявляется отчетливо и выпукло. В науке примером длительного изучения темперамента — от самых истоков и до зрелого возраста — стало нью-йоркское исследование 1966 г. Современные работы американских ученых показывают, что в основе темперамента лежат психофизиологические особенности человека, но они могут изменяться под воздействием среды, в которой растет малыш. Кроме того, особенности темперамента в младенчестве позволяют прогнозировать, как в будущем ребенок будет адаптироваться к новым условиям и как будут складываться его взаимоотношения со сверстниками⁴. Также выяснилось, что существует связь между темпераментом ребенка и качеством его привязанности к матери.

Зарубежные исследователи отмечают, что темперамент является устойчивой особенностью личности и с возрастом все больше включает в себя не только биологические, но и социальные компоненты. Так, опросник темперамента А. Томаса, предназначенный для работы с детьми 6—8 лет, описывает темперамент в соответствии с девятью пове-

денческими проявлениями. К ним относятся: активность, ритмичность, приближение-избегание, адаптивные способности, интенсивность реакций, порог чувствительности, качество настроения, отвлекаемость и, наконец, концентрация внимания и выносливость⁵.

Однако взаимодействие различных факторов на отдельных этапах развития приводит к неоднозначным результатам. При изучении, например, в поведении детей «социального отдаления» выяснилось: «Периоды преобладания физиологических механизмов в регуляции поведения сменяются доминированием в ней социальных факторов, на смену их гармоничному взаимодействию приходит интерферирующее взаимовлияние»⁶. Многофакторность затрудняет выявление закономерностей и требует тщательной теоретической проработки проблем, связанных с изучением влияния темперамента на индивидуальные особенности поведения детей. В частности, анализируя поведение, свидетельствующее о ранней социальной изоляции ребенка, трудно разграничить такие понятия, как «сдержанность», «скованность», «заторможенность», «застенчивость», «социометрическое отвержение». Употребляясь в научной литературе, они обозначают разные феномены, имеющие как психологическую, так и биологическую природу. К тому же наша отечественная психология связывает некоторые из них не столько с темпераментом, сколько с характером.

Характер развивается позднее, чем темперамент. Его черты тоже обнаруживаются достаточно рано, еще в младенчестве. Но в отличие от темперамента характер является прижизненным образованием. Французский психолог А. Валлон пишет о том, что уже в семь месяцев младенец, перебив другогó малыша, довольно улыбается, добившись первенства⁷.

Характер складывается в процессе взаимодействия с окружающими. Он представляет собой сочетание типичных для конкретного человека способов поведения, по-

вторяющихся в определенных жизненных ситуациях. Таким образом, характер проявляется в поведении, или, иными словами, поведение — форма существования характера. За каждым способом поведения, которым мы воспользовались, стоит определенная черта нашего характера. Не случайно, говоря о нем, всегда подчеркивают два главных признака характера: **повторяемость способмов, или приемов, поведения** (их, зная человека, можно предсказать заранее) и **своеобразие поведения**, отличающее обладателя характера от других людей.

В течение жизни мы постепенно *отбираем, отшлифовываем и накапливаем* те способы поведения, которые помогают нам справиться с постоянно возникающими разнообразными обстоятельствами. Поэтому каждая устойчивая черта, прежде чем закрепиться в характере, сначала возникает в новой для ребенка ситуации, пробуется, затем, в случае удачного разрешения ситуации, начинает активно применяться и, наконец, переходит в шаблон, стандарт для поведения в ситуациях определенного типа. В прозаическом произведении Марины Цветаевой «Мой Пушкин» есть шепчущее признание, как много в её жизни предопределило знакомство с героями романа «Евгений Онегин» в шестилетнем возрасте. Она навсегда запомнила встречу Евгения и Татьяны после откровенного письма-признания героини: «Эта первая моя любовная встреча предопределила все мои последующие, всю страсть во мне несчастной, невзаимной, невозможной любви... И если я потом, когда уходили (всегда — уходили), не только не протягивала вслед рук, а головы не оборачивала, то только потому, что тогда, в саду, Татьяна застыла статуей.

Урок смелости. Урок гордости. Урок верности. Урок судьбы. Урок одиночества»⁸.

К сожалению, выбранный способ поведения может оказаться неэффективным, но человек, словно не замечая, продолжает повторять один и тот же неудачный прием. Что же в таком случае заставляет его, вопреки печаль-

ному опыту, прибегать к заведомо неуспешному или несчастливому поведению? Причины кроются во внутреннем мире личности и во внешних обстоятельствах, в которых она действует.

Так, во-первых, поведение зависит от желаний и потребностей человека, в которых он не всегда отдает себе отчет. Сначала их надо осознать, открыть для себя, чтобы потом уже решать, помогают они регулировать поведение или, напротив, мешают. Но и после осознания желаний и потребностей избавиться от неэффективных способов поведения трудно, поскольку мы к ним привыкли и чаще всего не хотим прилагать волевые усилия для изменения привычного поведения. Здесь нужна длительная работа со своими вкусами, интересами, желаниями. Когда изменятся потребности и мотивы поведения, тогда возникнут другие, адекватные новым мотивам, формы поведения. Отсюда следует, что чем раньше ребенок научится понимать свой внутренний мир, тем быстрее он сможет регулировать желания и управлять собственным поведением.

Есть еще один способ воспитывать характер — целенаправленно развивать в человеке творческое начало. Ребенок, у которого поощряют самостоятельность и творчество, способен легко менять поведенческую программу, отбирать эффективные варианты поведения, преодолевать барьеры и сложившиеся стереотипы.

Во-вторых, к внешним причинам закрепления у ребенка определенного типа поведения относят семейные нормы и правила, влияние социального окружения, в том числе учебных заведений, и культурное воздействие общества в целом. В совокупности эти внешние обстоятельства дают ребенку возможность усвоить те образцы поведения, которые демонстрируют окружающие его люди. Так, в символической сказке Л. Петрушевской «Вербалхест» приводится яркий пример детского усвоения поведенческих норм: «Королева была как в сказке, красotka на длинных ногах, ее и выбирали за красоту: в мыслях о потомстве.

(Между прочим, совершенно не учитывая при этом, что у нее было тяжелое детство, так как мамаша порола её ивовым прутом в некоторых случаях, приговаривая: «Верб-ба-хлест, бей до слез». И мамаша выбила у девочки всё — доброту, нежность, кротость, жалость и чувствительность. Осталось всё остальное, что бывает у вредных, злорадных детей.)»⁹.

История сказочного королевского воспитания показывает, что ребенку необходимы примеры позитивного поведения, а в окружающей его среде они не всегда присутствуют.

Может показаться, что воздействовать на внешние факторы, обуславливающие формирование характерологических особенностей, проще, чем работать с человеческими потребностями и мотивами. Например, их легче выявить, изучить и проанализировать. Тем не менее если попробовать изменить реальные условия жизни ребенка, то выяснится, насколько это сложно. Как изменить родителей или учителей с их сложившимися взглядами на мир? Пытаясь сделать внешние условия более благоприятными, мы оказываемся перед необходимостью перестраивать всю систему взаимоотношений, в которую включен ребенок. Задача сложная, поэтому есть смысл не уповать на взрослых, а опираться на собственную детскую активность, расширять знания ребенка и учить его пропускать новый опыт через собственные «фильтры».

Примечательно, что именно эта сторона процесса формирования характера является наименее исследованной. Делая упор на внешние условия среды, наука часто без внимания оставляла вопрос о том, насколько активен ребенок, когда и как он сам начинает выбирать формы поведения. Естественно, такой выбор может осуществляться произвольно, но в определенном возрасте возникает способность *сознательно* предпочитать то или иное поведение. По словам С.Л. Рубинштейна, «человек сам участвует в выработке своего характера и сам несет за него

ответственность»¹⁰. Это уже следующий этап в развитии характера, когда он не только испытывает воздействие объективных обстоятельств, но и перестраивается в соответствии с жизненными целями и планами. В данном случае человек выступает как *личность*, овладевающая собственным поведением и воспитывающая характер.

Итак, развитие *личности* имеет свою хронологию, а развитие характера — свою. Сначала, на более ранних возрастных этапах, проявляется характер. Затем, по мере нравственного развития и формирования отношений к миру, другим людям и самому себе, все более явно выступает *личность* человека.

Незрелая личность постепенно усваивает *социальные нормы*, предлагая которые, общество считает их обязательными для всех его членов. При этом формирующаяся личность обязательно имеет черты, отличающие ее обладателя от других людей. Неповторимые, свойственные каждому из нас особенности памяти, скорости реакции или силы переживаний свидетельствуют об *индивидуальных различиях* людей. К числу *индивидуальных различий* относятся, в частности, характерологические особенности. С понятием «индивидуальные различия» не совпадает, казалось бы, близкое ему понятие «индивидуальность». *Индивидуальностью* становится зрелая *личность*, имеющая собственную, сформировавшуюся в процессе развития систему индивидуальных норм и ценностей. Индивидуальность в данном случае означает высший уровень развития, когда человек поднимается до гуманных общечеловеческих принципов и вместе с тем сохраняет уникальное, неповторимое своеобразие, обогащающее культурный опыт современников и потомков. Соответственно, *характер в своем развитии опирается на социальную, точнее, групповую этику, личность — на индивидуальные этические правила*. В период становления личности характер может выступать как внешний фактор, влияющий на ее развитие, но по мере психологического

взросления личностная регуляция поведения приобретает все больший вес и личность начинает управлять своим характером. Поэтому в отечественной психологии подчеркивают слитность и взаимосвязь личности и характера в процессе их изучения. Как писал С.Л. Рубинштейн, «вопрос о характере — это прежде всего вопрос об общем строении личности»¹¹. Причем общепсихологическая теория личности, по мнению А.Г. Асмолова, должна предварять изучение индивидуальных особенностей характера¹².

Человек становится **личностью**, когда он выступает субъектом деятельности, осуществляет свободный выбор и готов нести ответственность за него. Характерологические особенности как способствуют деятельности личности, так и препятствуют ее успешности в зависимости от соответствия или несоответствия характерологических особенностей содержанию деятельности.

Деятельность направляется ведущими для данного человека мотивами, имеющими для него личностный смысл. Поэтому рождение личности происходит дважды — в дошкольном и подростковом возрасте, когда возникает столкновение и соподчинение мотивов. Личность — это структура смыслов и иерархия мотивов. Только **личность** способна управлять своим характером, использовать его как инструмент для достижения поставленных целей.

Ярким примером такого саморазвития и совершенствования является онтогенез личности А.С. Пушкина. Его великий современник Н.В. Гоголь так определил вклад **личности** Пушкина в историю русского общества и русской культуры: «Это русский человек в конечном его развитии, в каком он, может быть, явится через двести лет»¹³.

А вот каким запомнила характер А.С. Пушкина в детстве современница поэта: «Саша был большой увалень и дикарь, кудрявый мальчик... со смуглым личиком, не скажу, чтобы приглядным, но с очень живыми глазами, из которых искры так и сыпались. Иногда мы приедем, а он сидит в зале в углу, огорожен кругом стульями: что-ни-

будь накуролесил и за то оштрафован, а иногда и он с другими пустится в плясы, да так как очень он был неловок, то над ним кто-нибудь посмеется, вот он весь покраснеет, губу надует, уйдет в свой угол, и во весь вечер его со стула никто тогда не стащит: значит, его за живое задели и он обиделся: сидит одинешенек...»¹⁴.

Благодаря этим строчкам перед нами оживает облик резвого и шаловливого ребенка, который беззаботно, от души веселится и глубоко переживает обиды. Позднее, у взрослого поэта, мы тоже обнаружим черты, привлекавшие внимание к Пушкину-ребенку: те же вьющиеся волосы, «особые» глаза, в которых «бездна дум и ощущений»; горячность, живость на дружеских пирушках и удивительное хладнокровие на дуэли. За деталями внешности, устойчивыми привычками и особенностями поведения выступает целостный человек, неповторимый не только как гениальный поэт, но и как человеческая индивидуальность. С течением лет в нем сохраняются устойчивые особенности **темперамента**: перепады в настроении, эмоциональная чувствительность и возбудимость. Например, если исходить из приведенного выше описания маленького Александра Пушкина, от него трудно ждать в будущем уравновешенного, выдержанного поведения и тем более пассивного, безучастного отношения к происходящим вокруг событиям. Неизменными в поэте останутся и такие **характерологические** черты, как восприимчивость и отзывчивость, открытость и жизнерадостность, легко сменяющиеся грустью и погруженностью в себя. **Личность** гениального человека будет поражать силой страстей и тягой к гармонии, мудростью и человечностью.

В ней сохраняются индивидуальные особенности, проявившиеся в детстве, и придадут облику Пушкина неповторимое своеобразие.

Таким образом, особенности темперамента, характера и личности взаимосвязаны. Они отличаются устойчи-

востью и обеспечивают целостность человека. Благодаря им он накапливает опыт поведения в разнообразных ситуациях, отбирая и сохраняя в своем опыте то, что помогает справляться с трудными жизненными обстоятельствами.

Вопросы и задания для закрепления материала

1. Дайте определение характера.
2. Что влияет на формирование характерологических черт?
3. Чем характер отличается от темперамента?
4. Чем характер отличается от личности?
5. Почему не совпадают линии развития личности и характера?
6. Что определяет характерологические изменения?

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Исторический очерк психологии характера обстоятельно изложен в книге: *Бороздина Л.В.* Психология характера. Исторический очерк. Часть I. М.: Изд-во МГУ, 1997.
- ² *Личко А.Е.* Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 1993. № 1. С. 5—17; *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983; *Орлов Ю.М.* Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 1987.
- ³ *Алешина И.Ш.* Уровень притязаний студентов педвуза с различными акцентуациями характера: Автореф. канд. дис. М., 2003; *Каменская Н.Л.* Психологические критерии оценки деятельностных характеристик подростков-акцентуантов: Канд. дис. Киев, 1989; *Подмазин С.И., Сибиль Е.И.* Как помочь подростку с «трудным» характером. Киев, 1996; *Филатова А.Ф.* Характер подростка как субъекта учебной деятельности и делового общения: Автореф. канд. дис. М., 1997; *Чернышева Н.С.* Психологическое содержание трудностей в учении младших школьников с выраженными ха-

- рактерологическими особенностями: Автореф. канд. дис. М., 1997.
- ⁴ Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей // Вопросы психол. 1996. № 3. С. 101—116.
- ⁵ См.: Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Опыт использования опросника темперамента А. Томаса в психологическом консультировании // Психолог в детском саду. 1999. № 1. С. 24—31.
- ⁶ Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей // Вопр. психол. 1996. № 3. С. 113.
- ⁷ Валлон А. Истоки характера у детей // Вопр. психол. 1990. № 5. С. 129—140; № 6. С. 121—133.
- ⁸ Цит. по: М. Цветаева. Мой Пушкин. Баку: Язычи, 1988. С. 17.
- ⁹ Цит. по: Л. Петрушевская. Счастливые кошки. М.: Вагриус, 2001. С. 183.
- ¹⁰ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во Питер. 1999.
- ¹¹ Там же. С. 623—624.
- ¹² Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984.
- ¹³ А.С. Пушкин в русской критике. М., 1953.
- ¹⁴ Цит. по: Г. Волков. Мир Пушкина. Личность. Мировоззрение. Окружение. М.: Молодая гвардия, 1989. С. 27—28.

1.2. Основной подход к изучению характера

Обращаться к вопросам изучения характера не было бы никакой необходимости, если бы наука точно знала, что такое характер, какова его структура и как он развивается в детском возрасте. Тогда, опираясь на научные знания, психологи, учителя, воспитатели и родители смогли бы помочь любому ребенку — и робкому, страдающему от неуверенности и застенчивости, и агрессивному, вызывающему неприязнь высокомерием или грубостью. Однако общепризнанного определения характера и поэтапного описания его развития в науке нет. Отсюда самая большая практическая проблема характерологии —

поиски индивидуального подхода и своевременной помощи детям, чьи трудности связаны с особенностями характера.

При этом сразу встает вопрос, как назвать те характерологические образования, которые влияют на поведение ребенка. Поскольку в детстве характер еще не сложился в целостную структуру, корректнее говорить не о своеобразных характерологических чертах, а о **намечающихся характерологических особенностях**. Определение «характерологические особенности» заимствовано нами из работ А.Е. Личко¹ и более адекватно, чем, например, термин «трудный характер», поскольку оно позволяет, не охватывая всего содержания характерологического образования, сосредоточиться на его отдельных **индивидуальных особенностях**.

Индивидуальные различия долгое время обсуждались «лишь как источник различных «погрешностей или ошибок» в измерении»² в экспериментальной психологии. Предпочтение в науке обычно отдавалось выявлению общих показателей. Однако современная психология стремится не только *обобщать* опыт изучения индивидуальных различий, но и давать *прогноз развития конкретного ребенка*. Поэтому в трудах последних лет разрабатываются вопросы *детской дифференциальной психологии*, которая позволила бы, обращаясь к *нормативному* детскому развитию, представить его в индивидуальных вариантах³.

В общих чертах проблема выделения индивидуальных вариантов развития давно была обозначена в отечественной возрастной психологии⁴. В 80-е годы XX в. к вопросу *индивидуальных вариантов развития* обращалась К.Н. Поливанова. С точки зрения К.Н. Поливановой, нельзя основываться только на эмпирически собранных данных. Необходимо также осуществлять теоретический анализ особенностей возраста, рассматривая индивидуальные варианты развития как конкретные формы реализации возрастных закономерностей⁵. Так, например, изучая пе-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru