

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие читатели нашей книги!

Мы надеемся, что это пособие поможет вам систематизировать полученные вами в основной школе знания по физике и подготовиться к успешной сдаче экзамена государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В итоговой аттестации учащихся за курс физики основной школы, помимо проверки знания теоретического материала, большое место занимает диагностика умений применять эти знания к решению различного рода задач. При этом информация, с которой вы будете работать при выполнении заданий, представляется в различных видах: в виде графиков, таблиц, диаграмм, текстов. Существенное внимание уделяется диагностике экспериментальных умений учащихся как при работе с экспериментальными данными, так и при выполнении реального физического эксперимента.

Результаты государственной итоговой аттестации по курсу основной школы могут рассматриваться как ориентиры при определении направления профильной подготовки учащихся в средней школе. Поэтому значительный блок заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ) направлен на выявление готовности выпускника основной школы к продолжению обучения в классах физико-математического профиля и подобных профилей, в которых физика в старшей школе изучается на профильном уровне.

Контрольно-измерительные материалы строятся на основе требований Федерально-го государственного стандарта основного общего образования по физике к уровню подготовки выпускников. Эти требования являются универсальными – они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения и особенностей преподавания предмета в образовательном учреждении. Поэтому подготовка к экзамену может проводиться по учебникам физики для основной школы из Федерального перечня Минобрнауки на текущий год. Кроме того, целесообразно использовать при подготовке к ОГЭ дидактические материалы, сборники тренировочных заданий, справочники и другие пособия.

Ряд заданий экзаменационной работы ОГЭ по своему типу аналогичны заданиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) за курс средней (полной) школы. Это представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и средней школе во многом совпадают. Кроме того, важно, учитывая ОГЭ, обеспечить преемственность двух этапов итоговой аттестации школьников.

В основной части данного пособия изложена методика подготовки к ОГЭ по физике. В ней рассмотрены типы заданий, приведены алгоритмы деятельности при их выполнении, даны необходимые комментарии. К вопросу каждого типа приведены тренировочные задания с ответами.

Пособие имеет следующую структуру.

В разделе 1 представлена структура контрольно-измерительных материалов, приведены нормативные документы, изучив которые, вы сможете получить представление о специфике проводимого экзамена.

В разделе 2 приведены общие рекомендации по подготовке к ОГЭ.

Раздел 3 содержит тренировочные задания по основным разделам курса физики и методику выполнения заданий. В нем содержатся алгоритмы выполнения заданий каждого типа и соответствующие комментарии.

В разделе 4 приведены примерные варианты, формат которых соответствует формату контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2026 г.

В разделе 5 приведены ответы к тренировочным заданиям и вариантам.

В пособии использованы задания, составленные Н.Е. Важеевской, М.Ю. Демидовой, Е.Е. Камзеевой, Н.С. Пурышевой, Н.А. Слепнёвой.

РАЗДЕЛ 1.

ОГЭ ПО ФИЗИКЕ В ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ (СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ И СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА)

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ¹

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г. При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)),

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к выбору структуры и содержания КИМ ОГЭ

Включённые в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы полного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

¹ Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году основного государственного экзамена по ФИЗИКЕ.

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);
- понимание принципов действия технических устройств;
- умение уметь работать с текстами физического содержания;
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

Группа из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности проверяет освоение понятийного аппарата курса физики. Ключевыми в этом блоке являются задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений, а также на понимание принципов действия технических устройств. Кроме того, здесь проверяются простые умения по распознаванию физических понятий, величин и формул, и более сложные умения по анализу различных процессов с использованием формул и законов.

Группа из трёх заданий проверяет овладение методологическими умениями. Здесь предлагаются как теоретические задания на снятие показаний измерительных приборов и анализ результатов опытов по их описанию, так и экспериментальное задание на реальном оборудовании на проведение косвенных измерений или исследование зависимостей физических величин.

В каждый вариант включено одно задание, оценивающее умение использовать информацию из текста при решении учебно-практических задач. Умение работать с информацией физического содержания проверяется и опосредованно через использование в текстах заданий других блоков различных способов представления информации: текста, графиков, таблиц, схем, рисунков.

Блок из четырёх заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике. Здесь предлагаются несложные качественные вопросы, сконструированные на базе учебной ситуации или контекста «жизненной ситуации», а также расчётные задачи повышенного и высокого уровней сложности по трём основным разделам курса физики. Одна расчётная задача комбинированная и требует использования законов и формул из двух разных тем или разделов курса.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня применяются для оценки наиболее важных образовательных результатов и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности экзаменуемого к продолжению обучения в классах с углублённым изучением физики.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического

и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Объективность проверки заданий с развёрнутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания, участием двух независимых экспертов, оценивающих одну работу, возможностью назначения третьего эксперта и наличием процедур апелляции.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Экзаменационные модели ОГЭ и ЕГЭ по физике строятся, исходя из единой концепции оценки учебных достижений экзаменуемых по учебному предмету «Физика». Единые подходы обеспечиваются прежде всего проверкой всех формируемых в рамках преподавания предмета видов деятельности. При этом используются сходные модели заданий для оценки сформированности одинаковых видов деятельности. При отборе моделей заданий учитываются различия в уровнях формирования отдельных умений в рамках курсов физики основной и средней школы. Можно отметить два значимых отличия экзаменационной модели ОГЭ от КИМ ЕГЭ. Так, технологические особенности проведения ЕГЭ не позволяют обеспечить полноценный контроль сформированности экспериментальных умений, и этот вид деятельности проверяется опосредованно. Проведение ОГЭ не содержит таких ограничений, поэтому в работу введено экспериментальное задание, выполняемое на реальном оборудовании. Кроме того, в экзаменационной модели ОГЭ более широко представлен блок заданий для проверки приёмов работы с разнообразной информацией физического содержания

5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3, 5 и 15 необходимо выбрать верный ответ из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 6–11 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 12 и 13 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 14 и 16 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17–22) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Таблица 1

Типы заданий, использующихся в работе

| Типы заданий | Коли-чество заданий | Макси-мальный первич-ный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С кратким ответом в виде одной цифры | 3 | 3 | 8 |
| С кратким ответом в виде числа | 6 | 6 | 16 |
| С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор) | 7 | 14 | 35 |
| С развёрнутым ответом | 6 | 16 | 41 |
| Итого | 22 | 39 | 100 |

6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. В таблице 2 дано распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики

| Раздел курса физики, включённый в работу | Количество заданий |
|------------------------------------------|--------------------|
| | Вся работа |
| Механические явления | 8–12 |
| Тепловые явления | 5–9 |
| Электромагнитные явления | 8–12 |
| Квантовые явления | 1–2 |
| Итого | 22 |

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики. В таблице 3 приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

Таблица 3

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

| Проверяемые умения | Количество заданий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов, понимание принципов действия технических устройств | 14 |

| Проверяемые умения | Количество заданий |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Методологические умения (проведение измерений и опытов) | 3 |
| Работа с текстом физического содержания | 1 |
| Решение расчётных и качественных задач | 4 |
| Итого | 22 |

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погруженной части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Коли-чество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45 |
|---------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый | 14 | 19 | 49 |
| Повышенный | 5 | 11 | 28 |
| Высокий | 3 | 9 | 23 |
| Итого | 22 | 39 | 100 |

8. Продолжительность ОГЭ по физике

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. Участникам экзамена разрешается пользоваться непрограммируемым

калькулятором (для каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций (\cos , \sin , \tg) и линейкой. Для выполнения экспериментальных заданий используются наборы оборудования (полный перечень материалов и оборудования приведен в Приложении 2).

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 5–11, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 12, 13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 14 и 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий с развернутым ответом 17–22 оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развернутым ответом 18 и 19 составляет 2 балла, за выполнение заданий 17, 20–22 составляет 3 балла. К каждому заданию производится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. В варианте перед каждым типом заданий предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развернутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором1. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развернутый ответ на задания КИМ. <...> В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.1

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 17–22, в 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–22 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за 1 Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 39.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

11. Условия проведения работы (требования к специалистам)

Экзамен проводится в кабинетах физики. При необходимости можно использовать другие кабинеты, отвечающие требованиям безопасного труда при выполнении экспериментальных заданий экзаменационной работы.

На экзамене в каждой аудитории присутствует специалист по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, который проводит перед экзаменом инструктаж по технике безопасности и следит за соблюдением правил безопасного труда во время работы экзаменуемых с лабораторным оборудованием. Примерная инструкция по технике безопасности приведена в Приложении 3.

Комплекты лабораторного оборудования для выполнения лабораторной работы (задание 17) формируются заблаговременно, до проведения экзамена. Для подготовки лабораторного оборудования в пункты проведения за один-два дня до экзамена сообщаются номера комплектов оборудования, которые будут использоваться на экзамене. Критерии проверки выполнения лабораторной работы требуют использования в рамках ОГЭ стандартизированного лабораторного оборудования. Перечень комплектов оборудования для выполнения экспериментальных заданий составлен на основе типовых наборов для фронтальных работ по физике. Состав этих наборов/комплектов отвечает требованиям надёжности и требованиям к конструированию экспериментальных заданий банка экзаменационных заданий ОГЭ. Номера и описание оборудования, входящего в комплекты, приведены в Приложении 2.

При отсутствии в пунктах проведения экзамена каких-либо приборов и материалов оборудование может быть заменено на аналогичное с другими характеристиками. В целях обеспечения объективного оценивания выполнения лабораторной работы участниками ОГЭ в случае замены оборудования на аналогичное с другими

характеристиками необходимо довести до сведения экспертов предметной комиссии, осуществляющих проверку выполнения заданий, описание характеристик реально используемого на экзамене оборудования.

12. Изменений в КИМ 2026 года по сравнению с 2025 годом нет.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Целью обучения является, конечно же, не сдача конкретного экзамена, а приобретение определенных знаний, умений и навыков. В то же время подготовка к экзамену позволяет систематизировать полученные знания, взглянуть на предмет как на нечто целостное, осознать его системный характер и внутреннюю логику.

Экзаменационная пора – этап трудный, но качественная подготовка позволяет пройти его с наименьшими потерями. Многие школьники терпят неудачу, начиная подготовку к экзамену в последние несколько дней перед ним.

Первый совет – начните подготовку к экзамену заранее, составьте план подготовки. Лучшее время для начала подготовки – начало учебного года. Особенностью экзамена по физике является то, что контрольно-измерительные материалы включают задания по материалу, изученному вами в 7, 8 и 9 классах, поэтому вам придется повторить содержание курса физики предыдущих лет обучения. Повторение столь обширного содержания потребует обязательного составления плана подготовки. Следует отобрать необходимую литературу, а также составить жесткий график повторения отдельных тем и целых разделов. Постепенно выработайте для себя алгоритм самой подготовки. Допустим, сначала вы знакомитесь с содержанием темы, а после этого выполняете задания на закрепление пройденного. Обязательно оставляйте время для обобщающего контроля всего пройденного материала!

Второй совет – готовьтесь систематически. Страйтесь не находить поводов для того, чтобы перенести время занятий или отменить их.

Третий совет – пошагово изучайте материал, выполняйте различные задания по мере изучения соответствующих содержательных разделов предмета.

На начальном этапе подготовки следует учиться выполнять задания, относящиеся к изучаемой теме, и лишь перед самым экзаменом можно обратиться к типовым вариантам экзамена.

Четвертый совет – внимательно изучите кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы.

Эти документы определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год они обновляются, поэтому рекомендуем знакомиться с документами последнего года, которые публикуются на сайте www.fipi.ru

Кодификатор содержит перечень элементов содержания, проверяемых заданиями экзаменационной работы, согласно государственным требованиям к содержанию образования.

В экзаменационной работе не может быть заданий, проверяющих темы, не предусмотренные государственными нормативными документами!

Спецификация описывает структуру и содержание экзаменационной работы; из этого документа вы узнаете о том, сколько и каких заданий включено в экзаменационную работу.

Демонстрационный вариант (демоверсия) позволяет непосредственно познакомиться с тем, как выглядит экзаменационная работа, оценить степень её сложности и трудности.

Ознакомьтесь с кодификатором проверяемых элементов содержания, соотнесите его с учебниками физики для 7–9 классов и определите, какие темы вами уже изучены, а какие нет. Советуем выполнять задания по мере прохождения или повторения соответствующих тем. Рекомендуем отмечать наиболее трудные для вас вопросы и задания, чтобы в период непосредственной подготовки к экзамену обратить на них более пристальное внимание.

Выполните задания демонстрационного варианта, сверьте свои ответы с системой оценивания, подсчитайте полученные баллы и определите, хватило ли вам отведённого для выполнения экзамена времени работы времени. Так вы в определенной мере сможете оценить свою готовность к сдаче экзамена по физике.

Пятый совет – обращайтесь за разъяснениями к учителям, если вы испытываете затруднения с выполнением некоторых заданий или встречаете незнакомые понятия и термины. При систематической подготовке у вас всегда есть такая возможность.

Выполняйте задание, не понимая его, крайне неэффективно. Тот материал, который вам не удается найти в учебнике, поищите в школьном словаре, справочнике или энциклопедии.

Фиксируйте использованный источник, чтобы в случае необходимости вернуться к нему.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗНЫХ ТИПОВ

Всегда медленно и внимательно читайте условие задания, чтобы не допустить ошибки из-за неправильного понимания содержания и требований задания.

Выполнение заданий разного типа требует разной деятельности, но в любом случае необходимо:

- внимательно прочитать условие задания и уяснить вопрос (требование) задания;
- установить, к какой области содержания относится вопрос (требование);
- вспомнить соответствующую информацию и попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- проанализировать все предложенные варианты ответа, если задание с выбором ответа или задание на сопоставление;
- выбрать верный ответ (несколько верных ответов) и убедиться в его (их) правильности.

Возможны несколько логических путей выполнения подобных заданий.

Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, можно проанализировать предложенные варианты ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа в целях исключения заведомо неверных ответов и выявления единственного правильного варианта. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений.

1. Задания на установление соответствия

1.1. Умение правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; определять приборы для их измерения

В каждом варианте экзаменационной работы есть группы заданий на выбор нескольких ответов из числа предложенных (множественный или перекрестный выбор).

Цель одной группы таких заданий приобрести умение правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, определять приборы для их измерения.

Пример. Установите соответствие между физическим понятием и примером такого понятия. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ФИЗИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ | ПРИМЕР |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A) физическая величина | 1) кристаллизация |
| Б) единица физической величины | 2) паскаль |
| В) прибор для измерения физической величины | 3) кипение 4) температура 5) мензурка |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | Б | В |
|---|---|---|
| 4 | 2 | 5 |

При выполнении этого задания следует:

1. Прочитать условие задания и осознать, о каком элементе физического знания (физической величине, единице величины, приборе для измерения величины), представленном в левом столбце, идет речь.

2. Проанализировать примеры, приведённые в правом столбце, и осознать, к какой категории физического знания относится каждый пример.

3. Последовательно подбирать примеры из правого столбца к элементам физического знания, приведённым в левом столбце (сначала к первому, затем ко второму, затем к третьему).

4. Цифры выбранных примеров записать в таблицу.

Задания для самостоятельной работы

1. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

| ФИЗИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ | ПРИМЕР |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) физическая величина Б) единица физической величины В) прибор для измерения физической величины | 1) джоуль 2) ионизация 3) электрический ток 4) электрический заряд 5) электрометр |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

| ФИЗИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ | ПРИМЕР |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) физическая величина Б) единица физической величины В) прибор для измерения физической величины | 1) расширение газа 2) внутренняя энергия 3) кристаллическая решётка 4) паскаль 5) гигрометр |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

3. Установите соответствие между физическим понятием и примером такого понятия. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ФИЗИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ | ПРИМЕР |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| А) физическая величина | 1) кулон |
| Б) единица физической величины | 2) электризация |
| В) прибор для измерения физической величины | 3) электрическое поле 4) магнитный поток 5) омметр |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

4. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИБОР | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| А) электрометр | 1) электрический заряд |
| Б) амперметр | 2) электрическое сопротивление |
| В) вольтметр | 3) сила тока 4) электрическое напряжение 5) мощность электрического тока |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

5. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые могут быть с их помощью измерены. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИБОР | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| А) психрометр | 1) сила |
| Б) равноплечные весы | 2) температура |
| В) пружинный динамометр | 3) масса 4) влажность воздуха 5) атмосферное давления |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

6. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для измерения этих величин. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА | ПРИБОР |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| А) электрическая мощность | 1) манометр |
| Б) влажность воздуха | 2) гигрометр |
| В) атмосферное давление | 3) ваттметр 4) вольтметр 5) барометр |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

7. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют. Для каждого физического прибора из первого столбца подберите соответствующую величину из второго столбца.

| ПРИБОР | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА |
|---------------|----------------------------------------------------|
| А) барометр | 1) плотность |
| Б) динамометр | 2) давление внутри жидкости (газа) |
| В) манометр | 3) атмосферное давление 4) сила 5) ускорение |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

8. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют. Для каждого физического прибора из первого столбца подберите соответствующую величину из второго столбца.

| ПРИБОР | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА |
|------------------|------------------------------------------------|
| А) рычажные весы | 1) ускорение |
| Б) акселерометр | 2) давление внутри жидкости (газа) |
| В) манометр | 3) атмосферное давление 4) сила 5) масса |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

9. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для измерения этих величин: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА | ПРИБОР |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| А) электрическая мощность | 1) манометр |
| Б) влажность воздуха | 2) психрометр |
| В) атмосферное давление | 3) ваттметр 4) вольтметр 5) барометр |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

10. Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА | ПРИБОР |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| А) жесткость | 1) килограмм (1 кг) |
| Б) момент силы | 2) ньютон (1 Н) |
| В) вес | 3) ньютон · метр (1 Н · м) 4) ньютон на метр (1 Н/м) 5) джоуль (1 Дж) |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | B | V |
| | | | |

1.2. Умение различать словесную формулировку и математическое выражение закона; формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

Вторая группа заданий этого раздела – установление соответствия между физическими величинами и формулами, по которым они рассчитываются.

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующую формулу из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА | ФОРМУЛА |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) удельная теплоёмкость вещества | 1) $\frac{Q}{m \cdot (t_2 - t_1)}$ |
| Б) удельная теплота сгорания топлива | 2) $\frac{Q}{m}$ 3) $\frac{m}{V}$ 4) $\lambda \cdot m$ |

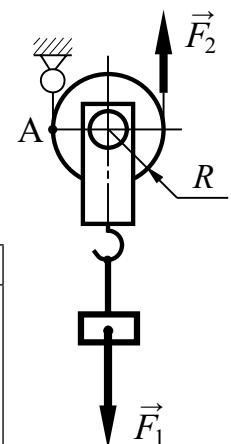
| | | |
|-------|---|---|
| Ответ | A | B |
| | | |

12. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА | ФОРМУЛА |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) электрическое сопротивление | 1) $\frac{RS}{l}$ |
| Б) мощность тока | 2) $U \cdot I \cdot t$ 3) $U \cdot I$ 4) $\frac{U}{I}$ |

| | | |
|-------|---|---|
| Ответ | A | B |
| | | |

13. Груз поднимают с помощью подвижного блока радиусом R (см. рисунок). Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым они определяются. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



| ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | ФОРМУЛЫ |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| А) плечо силы \vec{F}_2 относительно точки А | 1) $F_1 R$ 2) $2F_1 R$ |
| Б) момент силы \vec{F}_1 относительно точки А | 3) R 4) $2R$ |

| | | |
|-------|---|---|
| Ответ | A | B |
| | | |

14. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую формулу из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | ФОРМУЛЫ |
|---------------------|-------------------------------------------------------|
| А) работа тока | 1) $\frac{q}{t}$ |
| Б) сила тока | 2) $q \cdot U$ 3) $\frac{RS}{l}$ 4) $U \cdot I$ |

| | | |
|-------|---|---|
| Ответ | A | B |
| | | |

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru