

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т. Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая программа по обществознанию. 8 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 21 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04869-4

Пособие содержит рабочую программу по обществознанию для 8 класса к УМК Л.Н. Боголюбова и др. (М.: Просвещение), составленную в соответствии с требованиями ФГОС и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля, а также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по обществознанию. 8 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – Москва : ВАКО, 2016. – 40 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02729-3. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04869-4

© ООО «ВАКО», 2016

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- *целеполагания* – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* – выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5–9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2016).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

### Цели и задачи преподавания обществознания в 8 классе

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие понимания основных принципов жизни общества;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. На нем основаны основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### Общая характеристика курса «Обществознание. 8 класс»

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманитарной базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жиз-

ни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена глава «Сфера духовной культуры». Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В главе «Социальная сфера» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая главу «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней представлены понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуществом отдаленно рассмотрению вопросов макроэкономики – экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

### Содержание курса «Обществознание. 8 класс»

#### Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

#### Глава 1. Личность и общество (6 ч)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия *общество*. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мироззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

### **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

### **Глава III. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.

Соотношение понятий *нация* и *этнос*. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодей-

ствии людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

### **Глава IV. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.

Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские

услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

**Основные понятия:** ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

#### **Темы проектов**

1. Права потребителя (пособие для подростка).
2. Как работает современный рынок.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как стать бизнесменом.
6. Моя реклама.
7. Экономические проблемы региона.
8. Образовательный маршрут населенного пункта.
9. Культурный маршрут населенного пункта.

#### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от-

ношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

- осознание своей ответственности за судьбу страны.

#### **Метапредметные результаты:**

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

#### **Предметные результаты:**

- 1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - характеризовать явления общественной жизни;

- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) *в ценностно-мотивационной сфере:*
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
  - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- 3) *в коммуникативной сфере:*
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
  - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 4) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
  - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
  - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 5) *в сфере трудовой деятельности:*
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

### Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 8 класса

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен *знать (понимать)*:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме-

сто и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
  - описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
  - применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
  - взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).
- Обучающийся должен *уметь*:
- конспектировать информацию, выделять главное;
  - использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
  - классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
  - правильно применять специальные термины и понятия;

- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

### Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 8 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	–	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч)</b>		
2	1	Что делает человека человеком?
3	2	Человек, общество, природа
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей
5	4	Развитие общества
6	5	Как стать личностью
7	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)</b>		
8	6	Сфера духовной жизни
9	7	Мораль
10	8	Долг и совесть
11	9	Моральный выбор – это ответственность
12	10	Образование
13	11	Наука в современном обществе
14	12	Религия как одна из форм культуры
15	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум
<b>Глава III. Социальная сфера (5 ч)</b>		
16	13	Социальная структура общества

- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология – представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

### Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 8 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
3. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5–9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
17	14	Социальные статусы и роли
18	15	Нации и межнациональные отношения
19	16	Отклоняющееся поведение
20	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум
<b>Глава IV. Экономика (13 ч)</b>		
21	17	Экономика и ее роль в жизни общества
22	18	Главные вопросы экономики
23	19	Собственность
24	20	Рыночная экономика
25	21	Производство – основа экономики
26	22	Предпринимательская деятельность
27	23	Роль государства в экономике
28	24	Распределение доходов
29	25	Потребление
30	26	Инфляция и семейная экономика
31	27	Безработица, ее причины и последствия
32	28	Мировое хозяйство и международная торговля
33	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум
<b>Заключение (1 ч)</b>		
34	–	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1			Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы; работа в группах – характеристика содержания курса, заполнение таблицы «Общественно-научные науки», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; проведение мини-дискуссии по теме «Что мешает человеку всегда совершать только добрые поступки?»; анализ проблемных ситуаций	Научиться формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания общественной информации	Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения общественной жизни; усвоение базовых ценностей современного общества, гуманистических и демократических ценностей	
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч)</b>											
2			Что делает человека человеком?	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Чем человек отличается от других живых существ? Может ли каждый человек играть видную роль в обществе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, ответы на вопросы, анализ ситуаций, установление логических связей между деятельностью человека и его речью и мышлением; работа в группах – заполнение сравнительной таблицы «Социальное и биологическое в человеке»; работа в парах – установление мотивов самореализации; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных (речь, умение логически мыслить); применять понятийный аппарат общественной науки для раскрытия сущности процесса общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека; использовать и систематизировать информацию из различных источников	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслаобразующей функции познавательного мотива	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3			Человек, общество, природа	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Каким должно быть отношение человека к природе? Человек – это вершина в пирамиде или звено в цепи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах – подготовка сообщений о нерациональном природопользовании и защите природы, выполнение проблемного задания, заполнение таблицы «Место человека в природе», анализ различных моделей взаимодействия человека с природой; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих и естественнонаучных знаний ( <i>природа, ноосфера, культура, разум</i> ) для раскрытия сущности понятия <i>общество</i> ; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценивать последствия неразумного природопользования, потребительского отношения человека к природе; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для жизнедеятельности индивида	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
4			Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Может ли человек жить вне общества? Должен ли человек приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают, или он должен преобразовывать эти условия, делая их более удобными для своей жизни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, комментирование схем, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах – определение роли норм в обществе, подготовка сообщений о различных ступенях развития общества от имени представителей этих обществ, ответы на вопросы; фронтальная беседа; работа в парах (сильный – слабый) – заполнение таблицы «Основные сферы жизни общества»; организация мини-дискуссии по теме урока; составление кластера «Общество»; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; объяснять явления социальной действительности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
										ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи		
5			Развитие общества	Урок общедо-лого-гической на- правленно- сти	Здоровье- сбережения, развития исследо- вательских навыков, групповой работы, дифференцированно- го подхода в обучении	Что общего между развитием общества и эволюцией в мире природы? Можно ли считать революции «ло- комотивами истории»? В чем состоят глобаль- ные проблемы челове- чества?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способно- стей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление плана-конспекта пара- графа с последующей проверкой, комментирование схем, составле- ние схем «Формы преобразования общества», «Реформы и рефор- маторы»; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, анализ проблемы гло- бализации, приведение аргументов «за» и «против» глобализации, под- твержденных примерами, заполне- ние таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; работа в группах над проектом «Как преодолеть глобальные про- блемы?»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой шторм»; проектирование выполне- ния домашнего задания; комменти- рование выставленных оценок		Научиться применять понятийный аппарат об- ществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия ре- форм от революций; выделять причины и по- следствия процесса гло- бализации; описывать процесс глобализации и называть основные гло- бальные проблемы; решать познавательные и прак- тические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и челове- ке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; осо- знавать взаимосвязь между различными социальными явлениями и описывать их влияние на жизнь чело- века; объяснять явления социальной действитель- ности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника- ми; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной дея- тельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируе- мым результатом, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правиль- ность решения учебной задачи; коррек- тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных це- лей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализировать графиче- скую, художественную, аудиовизу- альную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный мате- риал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по из- ученному материалу; давать определе- ния понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять резуль- таты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	Формирование познаватель- ного интереса к изучению за- кономерностей развития обще- ства, важней- ших нравствен- ных ориентиров для граждан- ской, соци- альной, культурной самоидентифика- ции личности; осмысление социально- нравственного опыта пред- шествующих поколений; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятель- ности	
6			Как стать личностью	Урок обще- долого- гической на- правленно- сти	Здоровье- сбережения, лично- стно ориентиро- ванного обу- чения, раз- вивающего ценности современного человека, проектной деятельности	Может ли человек стать личностью вне общества? Как сделать правильный выбор жизненных целей?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способно- стей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – выполнение исследовательского задания «Кто я?», ответы на вопро- сы, анализ основных жизненных ценностей современного человека и систем взглядов, сосуществующих в обществе, выявление фаз процес- са становления личности; инди- видуальная работа с текстом учеб- ника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц) «Человек – биосоциальное существо», «Жизненные ценности и ориентиры», характеристика фак- торов процесса социализации;		Научиться характеризо- вать этапы становления личности; называть фак- торы, влияющие на выбор профессии; применять понятийный аппарат об- ществоведческих знаний для раскрытия понятий <i>личность, мировоззрение, жизненные ценности</i> ; опре- делять факторы, влияющие на становление и развитие личности; характеризовать этапы становления лич- ности; исследовать влия- ние общества на процесс формирования личности; решать познавательные и практические задачи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника- ми; воспринимать текст с учетом постав- ленной учебной задачи, находить в тек- сте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы комму- никативной компетентности; опреде- лять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной дея- тельности; составлять план действий; со- относить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль сво- ей деятельности в процессе достижения цели; осваивать основы проектно-иссле- довательской деятельности.	Формирование познаватель- ного интереса к изучению процесса ста- новления и раз- вития личности, важнейших нравственных ориентиров для граждан- ской, социаль- ной, культурной самоидентификации лич- ности; опре- деление своей жизненной по- зиции (смысл,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
							фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; организация тестирования по определению будущей профессии; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; объяснять явления социальной действительности	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	цели, интересы и т. д.); формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
7			Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности	Можно ли называть общество безнравственным? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа с рубрикой «Практикум» на с. 44, 45 учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой; работа в группах – решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа по составлению моделей общества; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности; решать практические задачи в рамках изученного материала; описывать сферы и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме	Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)</b>												
8			Сфера духовной жизни	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Что отличает духовную сферу от других сфер общества? Почему нет «царского» пути в культуре?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом учебника; коллективная работа – заполнение таблицы «Культурная жизнь России» с последующей самопроверкой; организация игровой деятельности; работа в группах – составление схем (или заполнение таблиц) «Культура», «Духовная сфера жизни», «Культурная личность»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; исследовать духовные ценности общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России; давать определения понятий: <i>культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек</i> ; описывать многообразие культур	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника	Формирование и развитие уважительного отношения к материальным и культурным ценностям прошлого и настоящего; использование опыта предшествующих поколений		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	
9			Мораль	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Имеет ли мораль власть над людьми? Что бывает за нарушение моральных норм? Можно ли жить без морали?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – выполнение исследовательского задания по теме «Мораль и нравственность», характеристика моральных категорий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; коллективная работа – определение цели урока, анализ понятий ( <i>добро и зло, справедливость и несправедливость, мораль и нравственность</i> ), составление логических схем «Ценности», «Вечные ценности» (или заполнение сравнительной таблицы); фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий <i>мораль, нравственность</i> ; исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; объяснять причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы	Формирование и развитие моральных норм и правил, направленности на активное и сознательное их применение в общественной жизни; осмысление важности морали как внутреннего регулятора поведения человека; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей	
10			Долг и совесть	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Что наша жизнь: долг, долг, долг? В чем тайна совести?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой, проведение мини-дискуссии по теме «Что такое долг?»; работа в группах – выполнение творческих заданий по теме «Общественный и моральный долг»; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; анализ проблемных ситуаций; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>долг, совесть, общественный и моральный долг, совесть</i> ; определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный; объяснять смысл высказываний	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Формирование и развитие моральной самооценки; соотношение своих поступков с моральной нормой; развитие этических чувств как регуляторов поведения; выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм	
11			Моральный выбор – это ответственность	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков,	Какое поведение вызывает моральное одобрение, а какое – моральное осуждение? Способен ли человек творить себя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника; коллективная работа – проведение мини-дискус-	Научиться объяснять значение понятий: <i>моральный выбор, свобода, ответственность</i> ; характеризовать ответственное поведение; анализировать	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам об-	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)