

## От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 6 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2023).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённого в 2021 г., а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приёмов для усвоения и закрепления нового материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволит учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: грамматический тренажёр. 6 класс / сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО;
- Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 6 класс / сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО.

## **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5–9 классах\***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

\* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП ООО: <https://fgosreestr.ru>

и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в России.

**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, спо-

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать собственный опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систе-

матизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного проекта;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; составлять план действий;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» к концу обучения в 6 классе\***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **1. Владение основными видами речевой деятельности:**

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

\* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП ООО: <https://fgosreestr.ru>

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

### **2. Владение фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **3. Владение орфографическими и пунктуационными навыками:**

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **4. Владение лексическими навыками:**

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные путём аффиксации: имена существительные, образованные при помощи суффикса *-ing*, имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **5. Владение грамматическими навыками:**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so/as ... as*;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*);
- слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*);
- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody, something, anything* и т. д.), *every* и производные (*everybody, everything* и т. д.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **6. Владение социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**7. Владение компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**8. Участие в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**9. Использование иноязычных словарей и справочников**, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

**10. Достижение взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

**11. Сравнение объектов, явлений, процессов**, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Module 1. Who's who? (11 ч)</b>	
1, 2	Family members
3, 4	Who are you?
5	My country
6	<i>Culture Corner</i> : The United Kingdom
7	<i>Spotlight on Russia</i> : Families
8	<i>English in Use</i> : Introducing & greeting people. <i>Extensive Reading</i> : The Earth
9	Progress Check 1
10	Test 1
11	Alice's Adventures in Wonderland
<b>Module 2. Here we are! (10 ч)</b>	
12, 13	Happy times
14, 15	My place
16	My neighbourhood
17	<i>Culture Corner</i> : Famous streets

№ урока	Тема урока
18	<i>Spotlight on Russia:</i> Dachas
19	<i>English in Use:</i> Requesting services. <i>Extensive Reading:</i> Draw a map to scale
20	Progress Check 2
21	Test 2
<b>Module 3. Getting around (11 ч)</b>	
22, 23	Road safety
24, 25	On the move
26	Hot wheels
27	<i>Culture Corner:</i> Getting around in London
28	<i>Spotlight on Russia:</i> Metro
29	<i>English in Use:</i> Asking for / giving directions. <i>Extensive Reading:</i> What does <i>red</i> mean?
30	Progress Check 3
31	Test 3
32	Alice's Adventures in Wonderland
<b>Module 4. Day after day (10 ч)</b>	
33, 34	Day in, day out
35, 36	How about ... ?
37	My favourite day
38	<i>Culture Corner:</i> Teenage life in Britain
39	<i>Spotlight on Russia:</i> Hi!
40	<i>English in Use:</i> Making/Cancelling an appointment. <i>Extensive Reading:</i> Drawing numbers
41	Progress Check 4
42	Test 4
<b>Module 5. Feasts (11 ч)</b>	
43, 44	Festive time
45, 46	Let's celebrate
47	Special days
48	<i>Culture Corner:</i> The Highland games
49	<i>Spotlight on Russia:</i> White Nights
50	<i>English in Use:</i> Ordering flowers. <i>Extensive Reading:</i> Through the Looking Glass
51	Progress Check 5
52	Test 5

№ урока	Тема урока
53	Alice's Adventures in Wonderland
<b>Module 6. Leisure activities (10 ч)</b>	
54, 55	Free time
56, 57	Game on!
58	Pastimes
59	<i>Culture Corner</i> : Board games
60	<i>Spotlight on Russia</i> : Free time
61	<i>English in Use</i> : Buying a present. <i>Extensive Reading</i> : Puppet show
62	Progress Check 6
63	Test 6
<b>Module 7. Now &amp; then (11 ч)</b>	
64, 65	In the past
66, 67	Halloween spirit
68	Famous firsts
69	<i>Culture Corner</i> : The Man of Steel
70	<i>Spotlight on Russia</i> : National pride
71	<i>English in Use</i> : Reporting lost property. <i>Extensive Reading</i> : Toying with the past
72	Progress Check 7
73	Test 7
74	Alice's Adventures in Wonderland
<b>Module 8. House rules (10 ч)</b>	
75, 76	That's the rule
77, 78	Shall we?
79	House rules
80	<i>Culture Corner</i> : Building big
81	<i>Spotlight on Russia</i> : Moscow Zoo
82	<i>English in Use</i> : Booking theatre tickets. <i>Extensive Reading</i> : Is your neighbourhood neat & tidy?
83	Progress Check 8
84	Test 8
<b>Module 9. Food &amp; refreshments (11 ч)</b>	
85, 86	Food & drink
87, 88	On the menu
89	Let's cook!

№ урока	Тема урока
90	<i>Culture Corner</i> : Places to eat in the UK
91	<i>Spotlight on Russia</i> : Mushrooms
92	<i>English in Use</i> : Booking a table at a restaurant. <i>Extensive Reading</i> : Eat well, feel great, look great!
93	Progress Check 9
94	Test 9
95	Alice's Adventures in Wonderland
<b>Module 10. Holiday time (10 ч)</b>	
96, 97	Holiday plans
98, 99	What's the weather like?
100	Weekend fun
101	<i>Culture Corner</i> : The Edinburgh experience
102	<i>Spotlight on Russia</i> : Sochi
103	<i>English in Use</i> : Booking a hotel room. <i>Extensive Reading</i> : Coast to coast
104	Progress Check 10
105	Test 10

## Module 1. WHO'S WHO?

### Планируемые предметные результаты

1. Уметь называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи.
2. Уметь описывать внешность человека.
3. Уметь употреблять притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме) и существительные в притяжательном падеже.
4. Уметь употреблять конструкции *as ... as, not so/as ... as*.
5. Уметь употреблять в речи конструкцию *have/has got*.
6. Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффикса *-al*.
7. Уметь расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи.
8. Уметь писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец.
9. Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.
10. Уметь заполнять библиотечный формуляр.
11. Уметь называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте.
12. Уметь кратко описывать страну с опорой на план.
13. Уметь кратко описывать Россию с опорой на план.
14. Уметь представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие.
15. Овладеть навыками чтения и аудирования.
16. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
17. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

## Урок 1. Family members

**Цели:** познакомить со структурой и содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по теме «Семья»; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков, развитию навыков просмотрового и поискового чтения.

**Оборудование:** иллюстрации по теме урока.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- 1) (Если учитель уже знаком с детьми.)
  - Good morning, children! (*Good morning!*)
  - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) (Если учитель впервые встречается с детьми.)
  - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
  - I'm your new English teacher. My name's ... . Can you all introduce yourselves to me?

#### II. Актуализация знаний

##### Вводная беседа о каникулах

(На доске несколько картинок. На каждой изображён ребёнок, занятый каким-либо видом деятельности на отдыхе, и написано его имя, например: *Ted, Pam, Kate, Daniel, Lucy* и т. д. На доске также в произвольном порядке записаны предложения. Каждое предложение соответствует одной из картинок.)

- ...swam in the sea.
- ...visited the water-park.
- ...went to the camp.
- ...rode his/her bicycle.
- ...went fishing with his dad.
- ...played computer games.

- Look at the pictures and say how the children spent their holidays. (*Ted went fishing with his dad. Kate visited the water-park. Etc.*)
- What about you? How did you spend your summer holiday?
- Where did you go?
- What did you do?

(Ученики кратко рассказывают о своих каникулах.)

**Примечание.** Учитель может расширить список предложений в зависимости от уровня подготовки учащихся.)

### III. Знакомство с содержанием модуля

#### Работа с иллюстрациями учебника

##### C. 5.

– Open your books at page 5, please. Look at picture 1. Is it a student library card, a credit card, or an ID card? (*It's an ID card.*)

– What's the abbreviation *ID* for?

(Учитель читает варианты ответа, записанные на доске.)

a) idea

b) identification

c) I do.

– *It's for b, identification.*

– You're right. What page is the ID card from? (*It's from page 8.*)

– What are you going to listen, read and talk about in Unit 1b?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Let's go back to page 5. What can you see in picture 2? (*We can see three men.*)

– What page is the picture from? (*It's from page 7.*)

– What are the men's names? (*Tony, Bill and Mark.*)

– As you see, Unit 1a is about family members (*указывает на заголовки*). Do you think Tony, Bill and Mark are from the same family? Why? / Why not?

– What country does the flag in picture 3 belong to? (*It's the Russian flag.*)

– What page is it from? (*It's from page 10.*)

– What are you going to listen, read and talk about in Unit 1c?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Now let's find the page numbers for the things in the list: a family tree, a student identity card, a map, flags and a joke.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

*Keys:* a family tree (p. 6), a student identity card (p. 9), a map (p. 10, 11, 13), flags (p. 10, 11) and a joke (p. 14.)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, ка-



Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)