

От автора

Поурочные методические разработки составлены в соответствии с учебником М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» (М.: Просвещение). Этот учебник переработан авторами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Пособие может использоваться учителями, работающими по другим УМК. Оно дополнено разработками тех тем, которыми от указанного учебника отличается учебник М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс» (М.: Дрофа).

Пособие включает подробное описание хода уроков с указанием их целей и планируемых результатов, методических приёмов, с разбором наиболее сложных вопросов и характерных ошибок. Домашние задания приводятся по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. и по составной части УМК – рабочей тетради (автор-составитель Е.А. Ефремова).

Предложены различные типы заданий: словарные, объяснительные и контрольные, сочинения, изложения, все виды лингвистического разбора, вопросы по теории языка, практические работы, тесты, в том числе по типу ЕГЭ*, лингвистические задачи различной сложности, индивидуальные задания, работа со словарями и т. д. Даны рекомендации по подготовке к изложениям и сочинениям, ответы к заданиям, ключи к тестам.

Примеры по различным разделам языкоznания выбраны с ориентиром на актуальность, а также на основании программы по литературе в 6 классе.

В пособие включены – с учётом возрастных особенностей детей – занимательные материалы по лингвистике, лингвисти-

* Рекомендуется проводить по изданию «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс» / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО. (Далее – КИМы.) Там же см. тексты диктантов.

ческие игры. В приложении представлены интегрированные и игровые уроки, варианты индивидуальных заданий.

Особое внимание в данном пособии уделено разбору творческих заданий (сочинения, изложения, описания), приведены варианты их выполнения.

При работе с пособием учитель может пользоваться как полными планами проведения уроков, так и отдельными материалами и заданиями.

Тематическое планирование учебного материала

Номер урока	Тема урока
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч)	
3	Фонетика. Орфоэпия
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»
6	Части речи. Морфологический разбор слова
7	Орфограммы в окончаниях слов
8	Проверочная работа по теме «Части речи»
9	Словосочетание
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений
12	Прямая речь и диалог
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»
14, 15	Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе»
ТЕКСТ (7 ч)	
16	Текст, его особенности
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста
18	Начальные и конечные предложения текста

Номер урока	Тема урока
19	Ключевые слова
20	Основные признаки текста
21	Текст и стили речи
22	Официально-деловой стиль речи
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч)	
23, 24	Слово и его лексическое значение
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»
26	Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)
27	Общеупотребительные слова
28	Профессионализмы
29	Диалектизмы
30, 31	Сжатое изложение
32, 33	Исконно русские и заимствованные слова
34	Новые слова (неологизмы)
35	Устаревшие слова
36	Словари
37, 38	Семинар «Как это по-русски?»
39, 40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»
41	Контрольная работа по теме «Лексика»
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)	
42, 43	Фразеологизмы
44	Источники фразеологизмов
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч)	
47, 48	Морфемика и словообразование
49	Описание помещения
50, 51	Основные способы образования слов в русском языке
52	Практикум по словообразованию
53, 54	Этимология слов
55	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»
56, 57	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план

Номер урока	Тема урока
58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>
59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>
60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>
61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
62–64	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
65	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах
66	Сложносокращённые слова
67, 68	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)
70–72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
73, 74	Контрольные уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч)

Имя существительное (25 ч)

75–77	Повторение изученного в 5 классе
78	Разносклоняемые имена существительные
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>
80	Русские имена
81, 82	Несклоняемые имена существительные
83	Род несклоняемых имён существительных
84	Имена существительные общего рода
85	Морфологический разбор имени существительного
86	Сочинение — описание впечатлений
87	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»
88, 89	<i>Не</i> с существительными
90, 91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>)
92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>
93, 94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных»
96–98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Номер урока	Тема урока
Имя прилагательное (29 ч)	
100, 101	Повторение изученного в 5 классе
102, 103	Описание природы
104–106	Степени сравнения имён прилагательных
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
108	Сочинение – описание местности
109	Относительные прилагательные
110	Выборочное изложение
111	Притяжательные прилагательные
112	Морфологический разбор имени прилагательного
113	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»
114, 115	<i>Не</i> с прилагательными
116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»
118, 119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
120	Описание игрушки
121	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>
122, 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»
125, 126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
128	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»
Имя числительное (15 ч)	
129	Имя числительное как часть речи
130	Простые и составные числительные
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных
132	Порядковые числительные
133	Разряды количественных числительных
134, 135	Числительные, обозначающие целые числа
136	Дробные числительные
137	Собирательные числительные

Номер урока	Тема урока
138	Употребление числительных в речи
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
140	Морфологический разбор имени числительного
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
143	Публичное выступление на тему «Берегите природу»
Местоимение (23 ч)	
144	Местоимение как часть речи
145, 146	Личные местоимения
147	Возвратное местоимение <i>себя</i>
148	Сочинение по рисункам
149, 150	Вопросительные и относительные местоимения
151	Неопределённые местоимения
152–154	Отрицательные местоимения
155	Притяжательные местоимения
156, 157	Рассуждение
158	Указательные местоимения
159	Текст и план текста
160	Определительные местоимения
161	Местоимения и другие части речи
162	Морфологический разбор местоимения
163	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
164, 165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение»
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»
Глагол (30 ч)	
167–169	Повторение изученного в 5 классе
170	Сочинение по рисункам и данному началу
171	Повторение: способы образования глаголов
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
173	Разноспрягаемые глаголы
174–176	Глаголы переходные и непереходные
177	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
178	Изложение

Номер урока	Тема урока
179, 180	Условное наклонение
181–183	Повелительное наклонение
184	Сочинение по рисункам
185, 186	Употребление наклонений
187	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»
188, 189	Безличные глаголы
190	Морфологический разбор глагола
191	Рассказ на основе услышанного
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов
193	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»
194, 195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»
196	Контрольная работа по теме «Глагол»
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ (8 ч)	
197	Разделы науки о языке. Орфография
198	Пунктуация
199	Лексика и фразеология
200	Словообразование
201	Морфология. Синтаксис
202, 203	Итоговые контрольные уроки
204	Подведение итогов года

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

Урок 1. Русский язык – один из развитых языков мира

Цели: формировать представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; познакомить с учебником для 6 класса, его особенностями, структурой.

Планируемые результаты: умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; формирование стартовой мотивации к изучению предмета.

Ход урока

I. Организационный момент

(Поздравление с началом нового учебного года, знакомство.)

II. Работа по теме урока

1. Вступительное слово учителя

В 6 классе мы продолжим изучение разных разделов языко-знания: лексики, словообразования, морфологии, узнаем больше о богатстве словарного запаса русского языка, о самостоятельных частях речи.

На изучение русского языка в 6 классе отведено 6 ч в неделю. Но важно научиться умело пользоваться русским языком на всех уроках. Важно потому, что это поможет глубже изучить историю, литературу, математику, науки о природе. Как всегда, возьмём в помощники словари, справочники, научно-популярные книги, рассказывающие о русском языке, и прежде всего учебник.

2. Знакомство с учебником

- Кто авторы учебника?
- О чём ещё мы узнаем на странице с выходными данными учебника?

Над созданием учебника работал коллектив авторов под научной редакцией академика Н.М. Шанского. Значит, это серьёзный научный труд. Этот учебник и новый, и старый. Почему?

Старый – потому, что создан на основе учебника, выдержанного более 30 изданий; учебника, которым пользовались многие поколения учеников (в том числе, наверное, и ваши родители); учебника, удостоенного Государственной премии СССР 1984 г. Новый – потому, что написан в соответствии с новыми государственными стандартами, правилами, потому, что в нём много новых интересных материалов, сведений, текстов. Кроме того, учебник оформлен по-новому: в нём новые схемы, цветные иллюстрации, удобное расположение материала.

В создании учебника участвовали художники, редакторы, корректоры, печатники. Вам предстоит осваивать учебник, работать с ним, это будет ваш труд. Важно помнить о необходимости бережного обращения с книгой, в том числе с учебником.

- А теперь займёмся практической работой. Рассмотрите рамку с условными обозначениями (с. 3), форзацы учебника с орфограммами и пунктуационными правилами. Форзацы можно использовать как краткий справочник, как подсказку, которая всегда под рукой.
- По содержанию определите, какие темы будем рассматривать в 6 классе, какие из них пока совсем незнакомы, с какими уже встречались.
- Перелистайте страницы приложений, ознакомьтесь с памятками, краткими словарями: орфографическим, орфоэпическим, толковым. Бегло просмотрите цветные вклейки.

3. Беседа о русском языке

Вы начинаете необычный учебный год: 6 класс можно назвать экватором. Но в данном случае экватор – не географическое понятие, а метафора. Этот учебный год делит вашу школьную жизнь на две равные части, подобно тому как экватор делит земной шар пополам – на Северное и Южное полушария.

Как видите, мы ещё не успели начать разговор о русском языке, как он сам напомнил о себе: проявилась выразительность родной речи. Кстати, русский язык занимает достойное место среди развитых языков, распространённых на земном шаре. По обе стороны от экватора можно найти людей, говорящих по-русски, изучающих русский язык.

- Как вы думаете, в каком полушарии нашей планеты русский язык распространён больше? (*В Северном.*)

Конечно, в Северном, ведь именно здесь находится наша огромная страна, в которой живёт больше ста разных народов,

больших и малых, и все они умеют (лучше или хуже) говорить на русском языке – государственном языке России.

4. Работа со словарями

Русский язык не только один из распространённых языков мира, он один из самых развитых. Чтобы понять, что это значит, обратимся за помощью к толковым словарям. Найдем значение слова *развитый*. Это слово происходит от глагола «развить», поэтому его значения мы обнаруживаем в словарных статьях к глаголу «развить».

Развитый, по словарю А.П. Евгеньевой, значит «достигший высокого уровня развития»; по словарю Т.Ф. Ефремовой, *развитый* – «постепенно совершенствуясь, делающийся сильнее, обширнее и т. п.»; по словарю Ожегова, *развитый* – доведенный до определенной степени силы, мощности, совершенства.

- Как вы считаете, какое из определений больше подходит к русскому языку? Попробуйте ответить, опираясь на определения словарей, что значит *развитый язык*. (*Достигший высокого уровня развития (по А.П. Евгеньевой); доведенный до определенной степени совершенства (по С.И. Ожегову)*.)

Материал для учителя

Ещё в XVIII в. М.В. Ломоносов оценил, какое богатое наследство досталось нам от наших далёких предков – русский язык: «Красота, великолепие, сила и богатство российского языка явствует довольно из книг, в прошлые веки писанных, когда ещё не токмо никаких правил для сочинений наши предки не знали, но и о том едва ли думали, что оные есть или могут быть».

Ломоносов же в своей «Грамматике» приводит слова Карла Пято-го о роли европейских языков: «гиспанским с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятельми, итальянским – с женским полом говорить прилично». А дальше Ломоносов добавляет: «Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашёл бы в нём великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков».

Великий поэт Г.Р. Державин позже перефразировал эти слова так: «Славяно-российский язык, по свидетельству самих иностранных эстетиков, не уступает ни в мужестве латинскому, ни в плавности греческому, превосходя все европейские: итальянский, французский и испанский, кольми паче немецкий».

На русском языке написаны великие литературные произведения. Русские писатели и поэты А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.А. Бунин, А.А. Блок, А.А. Ахматова и многие другие известны во всём мире. В их произведениях проявляются красота, выразительность, меткость, точность, мелодичность, звучность русского языка.

5. Работа по учебнику

1. Упр. 1 – чтение текста, обсуждение.
2. Чтение и запись словосочетаний в рамке (с. 4).
 - Составьте и запишите предложения с этими словосочетаниями.
 - Мы выяснили, что значит «развитый язык». А каково значение похожего слова в словосочетании *развитой ребёнок*? Чем отличаются эти слова? (*Развитой ребёнок* – это ребёнок, для *своих лет* духовно зрелый, просвещённый, культурный, обладающий широким кругозором и в то же время физически развитый, окрепший. Слова *развитый* и *развитой* – паронимы, они похожи по звучанию и написанию, но отличаются по смыслу.)
3. Чтение, обсуждение и запись в тетради эпиграфа к теме – высказывания К.Г. Паустовского (с. 4).

III. Закрепление изученного материала

- Как и для чего можно использовать учебник?
- Почему мы можем утверждать, что русский язык – один из самых развитых языков мира? (*Он звучен, мелодичен, имеет богатый, постоянно пополняемый словарный запас, способен отражать разнообразные оттенки мыслей и чувств.*)

IV. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?

Домашнее задание

Учебник: упр. 2, 3.

Урок 2. Язык, речь, общение. Ситуация общения

Цели: формировать представления о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать при общении компоненты речевой ситуации.

Планируемые результаты: понимание главной функции языка как средства общения; знание термина *ситуация общения*, компонентов ситуации общения; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления, работать в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 2 – выборочная диктовка предложений.
2. Упр. 3 – чтение и анализ рассуждений.

III. Самоопределение к деятельности

- Что такое общение? (*Само слово подсказывает, что при общении люди находят общее между собой: общие темы для обсуждения, общие интересы, общий язык. Люди взаимодействуют, обмениваются информацией, делятся мыслями, переживаниями, спорят.*)
- Можно ли общаться, не разговаривая? Какими способами?
- Какие формы речи вам известны?
- Как мы общаемся друг с другом? Что, кроме слов, важно учитывать при общении? (*Люди общаются, прежде всего, с помощью речи. При общении очень важны не только слова, но и интонация, мимика, взгляды, жесты.*)
- Может ли человек жить без общения с другими людьми?
- От чего зависит наше общение друг с другом?

Люди передают друг другу мысли, знания, чувства с помощью языка. То есть язык – это средство передачи информации, средство общения между людьми с помощью слов, речи. Речь – это язык в действии, конкретное применение, использование языка.

Есть разные способы общения: язык взглядов, жестов, мимики, язык музыки, танца, язык цветов. Но лишь язык словесный универсален, с его помощью можно общаться даже на расстоянии, например по телефону, с помощью письменных сообщений, с помощью книг.

- Сформулируйте тему урока. (*Язык – важнейшее средство общения.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

1. Чтение диалога и теоретического материала (с. 5, 6).
2. Упр. 4, 5 – устное выполнение.
3. Чтение диалога (с. 7, 8), беседа по прочитанному, комментарии учителя.

- Что такое ситуация общения?

(Обсуждение.)

Ситуация общения – те обстоятельства, при которых происходят общение, взаимодействие, разговор, обмен мнениями и т. д.

4. Упр. 7 – работа со схемой по вопросам учебника.

5. Упр. 8, 9, 11 – подготовка к выразительному чтению, обсуждение вопросов в группах, далее коллективное обсуждение каждого задания.

V. Закрепление изученного материала

1. Беседа

- Чем различаются язык и речь?

- Что общего у устного и письменного общения и чем они различаются?
- Назовите компоненты речевой ситуации.

2. Работа по учебнику

1. Упр. 12 – коллективное выполнение.
2. Упр. 10, 13 – коллективное обсуждение, подготовка к выполнению домашнего задания.

VI. Подведение итогов урока

- Какое значение имеет язык в жизни человека?
- Что нового вы узнали об общении?

Домашнее задание

1. Учебник: § 2, 3, упр. 10, 13 (по выбору).
2. Работа в группах или парах: создать речевые ситуации, подготовить краткие выступления.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Урок 3. Фонетика. Орфоэпия

Цель: закреплять знания о фонетике и орфоэпии русского языка, понятие о соотношении фонетики и орфографии, произношения и правописания.

Планируемые результаты: владение навыками фонетического анализа слова; знание порядка фонетического разбора; умения выразительно читать, объяснять языковые процессы и явления, работать в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 10, 13 – чтение и анализ творческих работ.
2. Выступления (ситуации общения) и их обсуждение.

III. Самоопределение к деятельности

- Что такое звук?
- Чем звук отличается от буквы? Можно ли произносить буквы? (Звуки мы слышим и произносим. Буквы произносить нельзя, они являются лишь графическим изображением звуков.)
- Что вы можете рассказать о звуках в русском языке?

- Какая наука изучает звуки? (*Фонетика.*)
- Какая наука тесно связана с фонетикой? Что она изучает? (*Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором изучаются правила, законы, нормы правильного произношения.*)
- Что мы будем повторять сегодня на уроке? Какие задачи поставим перед собой? (*Повторить изученное по фонетике и орфоэпии, потренироваться в фонетическом разборе слов.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Обсуждение вопросов и задания рубрики «Материалы для самостоятельных наблюдений» (с. 12).)

Дополнительные вопросы

- Сколько букв в русском алфавите? (33.)
- Сколько звуков в русском языке? (*Количество звуков подсчитать практически невозможно. Мы группируем сходные звуки и обозначаем их определёнными буквами.*)
- Назовите все буквы русского алфавита.

(Несколько учеников рассказывают. Необходимо следить за тем, чтобы все буквы были названы правильно.)

- Какие буквы не обозначают звуков? (*Буквы ь и ѿ.*)
- Какие буквы могут обозначать два звука? (*Буквы е, ё, ю, я.*)
- Произношение каких гласных и согласных звуков не совпадает с написанием? (*Безударных гласных, а также согласных на конце слова и перед противоположными по звонкости согласными: звонкие становятся глухими, а глухие – звонкими.*)
- Что называется транскрипцией? (*Запись слов, соответствующая звучанию.*)

2. Фонетический разбор слов

(Чтение теоретического материала учебника (с. 12). Далее разбор слов на доске и в тетрадях: вариант 1 – *частота*, вариант 2 – *чистота*.)

- Что вы заметили? (*Фонетический облик этих слов одинаков: [ч'истота], значит, правильно написать слово поможет только контекст, проясняющий его значение.*)
- Составьте и запишите словосочетания с обоими словами. (*Частота пульса, душевная чистота.*)

3. Работа по учебнику

1. Обсуждение вопросов рубрики «Материалы для самостоятельных наблюдений» (с. 15).

2. Упр. 14, 16 – выразительное чтение стихотворений заранее подготовленными учениками, обсуждение вопросов.

3. Упр. 17 – отработка произношения скороговорок, обсуждение вопросов, самостоятельные наблюдения.

4. Упр. 18 – отработка правильного произношения: *алфави́т, му́з'е́й, санти́мётр, скворе́шник, я́и́шни́ца*.

– Запишите слова в алфавитном порядке.

5. Упр. 20 – письменное выполнение на доске и в тетрадях.

V. Закрепление изученного материала

1. Фонетический анализ слов

– Определите, в каком слове букв меньше, чем звуков.

Чувство, стоять, поют, тёплый. (*Поют – [пай'ут]*.)

2. Работа по учебнику

(Упр. 22 – комментированное письмо.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

(Задание 1 – самостоятельное выполнение.)

4. Загадка-шутка

– Какие слова состоят из ста одинаковых букв? (*Стог, сток, стол, стон, стоп, стой, стою, стоя.*)

VI. Подведение итогов урока

– Как связаны фонетика и орфография?

– Что изучает орфоэпия?

– Зачем нужно изучать фонетику и орфоэпию?

Домашнее задание

1. Учебник: § 4, упр. 15, 19, 21.

2. Рабочая тетрадь: задание 5.

Урок 4. Морфемы в слове.

Орфограммы в приставках и корнях слов

Цели: повторить понятия *морфема, орфограмма*, опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки обнаружения орфограмм, фонетического и морфемного разбора слов.

Планируемые результаты: знание порядка морфемного разбора слов; умения выделять морфемы в словах, обнаруживать и объяснять орфограммы в разных морфемах, выразительно читать, объяснять языковые явления; развитие мотивации к исследовательской деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 15 – чтение отрывков стихотворений, подобранных учащимися.

2. Упр. 19 – выразительное чтение стихотворения, фронтальная проверка, фонетический разбор на доске.

Комментарии

Слова с безударным *e* в корнях: (*на*) *земле, чернеют, мелькают, (но) небосводу, цветными, ветров.*

Слово с оглушением звонкого согласного на конце: *ветров.*

Фонетический разбор слов: [з’имл’з], [ч’ирн’з’и’ут].

3. Упр. 21 – чтение слов группами с объяснением.

4. Задание 5 из рабочей тетради – взаимопроверка.

III. Самоопределение к деятельности

- Как называются части слова?
- Какое общее название имеют части слова?
- Что такое орфограмма?
- Как обнаруживать орфограммы в словах?
- В каких морфемах могут встречаться орфограммы?
- Почему важно при выборе орфограммы определять часть речи? (*Часто написание, как и смысл, зависит от принадлежности слова к той или иной части речи.*)
- Что мы будем повторять сегодня на уроке? Какие задачи поставим перед собой? (*Повторить изученное по морфемике, потренироваться в морфемном разборе слов, в распознавании орфограмм в разных частях слова.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Обсуждение вопросов и задания рубрики «Материалы для самостоятельных наблюдений» (с. 16).)

Дополнительные вопросы

- Как отличить форму слова от однокоренного слова?
- Как вы понимаете слова: «Орфограммы являются точками применения правил»?
- Найдите такие «точки» в словах упр. 19 (кроме тех, которые выписали дома). (*Дач, в поле, погоду, стаями, осенней, светлой, лёгкий, роща, дорожка, листьями, чёрных, ропщет, слушает, дрожа, разгул, (на) перепутьях.*)
- В каких частях слова вы обнаружили «точки» применения правил?

2. Морфемный разбор слов

(Чтение теоретического материала учебника (с. 16). Морфемный разбор слов на доске и в тетрадях: вариант 1 – *осенней*, вариант 2 – *(на) перепутьях.*)

3. Работа по учебнику

1. Упр. 23 – устное выполнение.

2. Упр. 24 – самостоятельное выполнение с последующей проверкой.

3. Упр. 29 – комментированное заполнение таблицы на доске и в тетрадях.

Мор-фема	Буква			
	ё	о	е	и
Ко-рень	шёрстка, щёл-кать, шёлковый, жёлудь, щёлка, чётный, жёсткий, пчёлка, шёпот, щётка, жёлтый, чёрный, чёрточка	шов, крыжов-ник, шорох		цилиндр, акация, цирк, цифра, де-монстрация, циклон, цит-русовый
Окон-чание	стережёт	в чужом краю, врачом, от-цом, свечой, в большом здании	на свежем воздухе, товари-шем, по-лотенцем	

4. Упр. 27, 28 – выразительное чтение текстов, обсуждение, выполнение письменных заданий по выбору или по вариантам.

Комментарии

Основная мысль текста «Мещёра» заключена в словах «Любовь к родной земле не забудется».

Варианты заглавия текста И. Бунина: «Осеннее утро», «Холодное солнце осени».

Дополнительный вопрос

- С помощью каких приёмов И. Бунин рисует картину природы? (*Примерный ответ*. Писатель передаёт свежесть и тишину утра с помощью повторов, однокоренных слов и слов, близких по смыслу: *светло, солнце, блестело, ослепительно, белый, холодный* (в сочетании с окружающими словами это слово подчёркивает свежесть утра), *в солнечных лучах, в солнечном блеске, сверкали, светло-золотые, пригретые солнцем; тихо, тишину*.)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

(Упр. 25 – выразительное чтение стихотворения, письменное выполнение задания на доске и в тетрадях.)

Комментарии

Изменяемые слова, основа которых состоит из:

- корня – *станции, (к) северу, выгой, золотые, (в) голубых сугробах, (под) луною, (в) окне, земля, (за) спиной, (на) пути, (в) большие города;*

б) корня и суффикса – *маленькие, полевые, лесные, (с) тополиной*;

в) приставки, корня и суффикса – *промелькнут, покажется*.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

(Задания 2–4 – самостоятельное выполнение по вариантам с последующей проверкой.)

3. Лингвистическая задача

– Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

Переправа, переводчик, перина, периодический. (*Переводчик. Окончание нулевое.*)

VI. Подведение итогов урока

- Какие орфограммы в корнях слов вы знаете?
- Назовите известные вам орфограммы в приставках.
- Почему важно изучать морфемику?

Домашнее задание

1. Учебник: § 4, 5, упр. 26, 30 (подготовиться к диктанту).
2. Подготовиться к тестовой работе по темам «Фонетика», «Морфемика».

Урок 5. Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»

Цели: проверить знания, умения и навыки по темам «Фонетика», «Морфемика»; развивать навыки работы с тестами.

Планируемые результаты: владение навыками фонетического и морфемного анализа слов; умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, использовать приёмы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 26 – запись стихотворения под диктовку, выделение орфограмм в приставках и корнях слов.

2. Упр. 30 – подготовленный диктант.

III. Работа по теме урока

Тестовая работа

(См.: КИМы, тест 1.)

IV. Подведение итогов урока

– Какие задания вызвали у вас затруднения?

Домашнее задание

1. Учебник: § 6.
2. Рабочая тетрадь: задание 9.

Урок 6. Части речи. Морфологический разбор слова

Цели: повторить изученное о частях речи; закреплять умения определять части речи, различать однокоренные слова и формы слова; развивать навыки морфемного и морфологического разбора.

Планируемые результаты: знание порядка морфологического разбора слов; умения различать части речи по их морфологическим признакам, использовать приёмы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Анализ тестовой работы****III. Проверка домашнего задания**

(Задание 9 из рабочей тетради – взаимопроверка.)

IV. Актуализация знаний

- Прочитайте слова.
 - 1) Терпение, потерпеть, терпеливый, нетерпеливо.
 - 2) Рассвет, светлый, высветить, светло.
- Что объединяет данные группы слов? (*Общие корни.*)
- Подберите однокоренные слова к данным словам. (*Терпимо, терпимость, невтерпёж; отсвет, светило, рассветать, посветить, просвет, просвещение, светильник, освещение, светлячок, светофор, свечеи, свеча и т. д.*)
- Являются ли однокоренными с первой группой слов слова *терпуг, терпкий*? Обоснуйте своё мнение. При необходимости обратитесь к толковому словарю. (*Нет, потому что у данных слов другое значение: терпуг – морская панцирная рыба; терпкий – имеющий вяжущий вкус.*)
- Являются ли однокоренными со второй группой слов слова *священный, посвятить*? Обоснуйте своё мнение.

(*Примерный ответ.* Нет, потому что у данных слов другое значение. *Священный* – обладающий святостью; глубоко чтимый; нерушимый в силу своей важности. *Посвятить* – осведомить о чём-то тайном; предназначить для какой-либо деятельности; предназначить кому-либо своё произведение, деятельность как дань своего уважения, почитания.)

- Являются ли однокоренными с глаголом *посвятить* слова *посвящу*, *посвятишь*, *посвятят*? (*Нет, это формы одного и того же слова.*)

V. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на группы слов ещё раз. Чем отличаются слова каждой группы? (*Они принадлежат к разным частям речи.*)
- Назовите части речи.
- Как вы определяете, к какой части речи принадлежит то или иное слово?
- Почему нужно уметь определять, какой частью речи является то или иное слово?
- Какая наука занимается изучением частей речи? (*Морфология.*)
- Что мы будем повторять сегодня на уроке? Какие задачи поставим перед собой? (*Повторить изученное по морфологии, потренироваться в определении частей речи, в морфологическом разборе слов, в правописании слов разных частей речи.*)

VI. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Обсуждение вопроса рубрики «Материалы для самостоятельных наблюдений» (с. 19).)

2. Морфологический разбор слов

- Верно ли, что начальной формой слов *просветом*, *светлой* и *светит* является слово *свет*? (*Нет. Существительное **свет** – однокоренное с данными словами. У существительного **просветом** начальная форма **просвет**, у прилагательного **светлой** начальная форма **светлый**, у глагола **светит** начальная форма **светить**.*)
- Рассмотрите порядок морфологического разбора существительного, прилагательного и глагола на с. 19, 20 и разберите слова *просветом*, *светлой* и *светит*.

3. Составление таблицы «Части речи»

(Учитель составляет таблицу на доске, учащиеся – в тетрадях.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru