

# **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Пособие предназначено для развития навыка решения текстовых задач и может быть использовано как на уроках, так и при самостоятельных занятиях учащимися 1 класса. Разделы пособия соответствуют планированию курса математики в программе «Школа России», но также пособие может быть использовано и при работе по другим программам в случае сопоставления планирования и корректировки.

ФГОС НОО предполагает обучение решению текстовых задач на основе общего подхода, что и реализовано в данном пособии. Умение работать с простейшими графическими схемами, знаковыми моделями, таблицами является одним из планируемых результатов изучения курса математики в начальной школе. В 1 классе учащиеся знакомятся с самим понятием «задача», с составными частями текстовой задачи «условие», «вопрос», «данные». Зачастую на этапе введения задач возникают затруднения, связанные с пониманием смысла условия, вопроса. Для преодоления этих трудностей в пособии к большинству задач приведены рисунки, вспомогательные схемы, вопросы к действиям, планы решения, таблицы и т. п. Это поможет учащимся, испытывающим трудности при решении текстовых задач, выполнить анализ условия и вопроса, найти пути решения и справиться с заданиями. Наиболее сложные задачи отмечены звёздочкой.

В конце пособия помещены ответы, которые не только служат для проверки правильности решения, но и способствуют развитию навыка самоконтроля и самооценки у учащихся.

## **Требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс (в области решения задач)**

В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

## **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу (в области решения задач)**

В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
  - определения времени по часам;
  - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

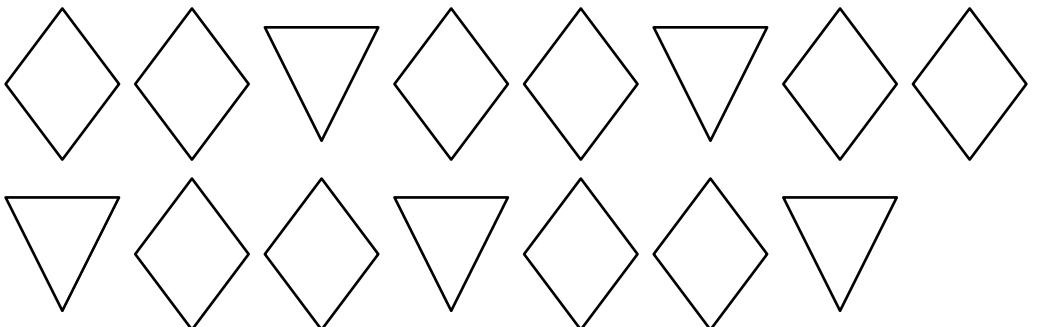
## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОСТЫЕ)

- Сделай схематический рисунок, обозначив каждое животное кружком, и реши задачу.

На лугу паслись 3 козы и 2 овцы. Сколько домашних животных паслось на лугу?

- 2.** Закрась на рисунке нужное количество змеев и реши задачу.

Ребята запустили 6 воздушных змеев четырёхугольной формы и 3 – треугольной формы. Сколько всего воздушных змеев запустили ребята?



- 3.** Подбери вопрос к условию, чтобы получилась задача, и реши её.

В вазе лежало 4 яблока и 3 груши.

- а) Сколько яблок лежало в вазе?
  - б) Сколько фруктов лежало в вазе?
  - в) Сколько груш лежало в вазе?
  - г) Какие фрукты лежали в вазе?

- 4.** Подбери вопрос к условию, чтобы получилась задача, и реши её.

Ира составила букет из 5 ромашек и 2 колокольчиков.

- а) Сколько колокольчиков в букете?
  - б) Сколько ромашек в букете?
  - в) Сколько ромашек и васильков в букете?
  - г) Сколько цветов в букете?

5. Сделай схематический рисунок, обозначив каждого лебедя кружком, и реши задачу.

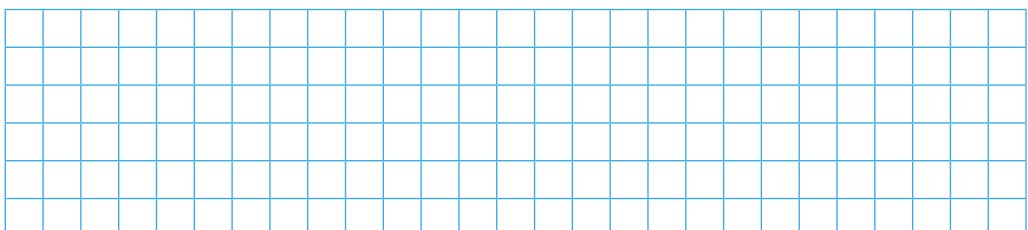
На озере плавали 3 белых лебедя и столько же чёрных. Сколько всего лебедей плавало на озере?

- 6.** Рассмотри решение задачи и впиши в условие числовые данные.

У кошки Мурки родились \_\_\_\_ чёрных котёнка и \_\_\_\_ рыжий. Сколько котят родилось у Мурки?  
 $4 + 1 = 5$  (к.)

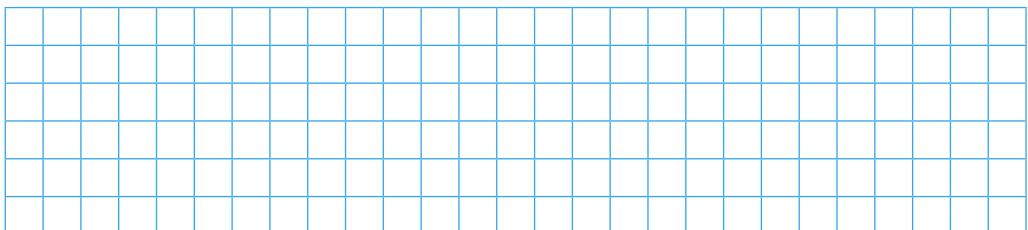
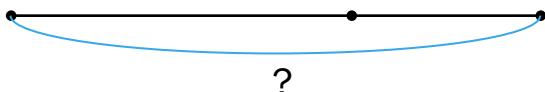
- 7.** Сделай схематический рисунок, обозначив каждую морковку треугольником, и реши задачу.

Девочка отдала кроликам все морковки, которые принесла из дома: 3 морковки белому кролику и столько же серому. Сколько морковок принесла девочка из дома?



- 8.** Сделай сначала схематический рисунок, обозначив каждую шашку кружком. Затем рассмотри чертёж и обозначь на нём данные. А потом реши задачу.

К концу игры на шашечной доске осталось 5 чёрных и 3 белые шашки. Сколько шашек осталось на доске?



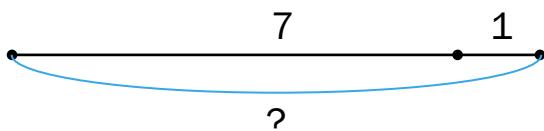
**9.** Вспомни: сколько дней в одной неделе? \_\_\_\_\_  
Закрась столько кружков, сколько дней отдыхали дети на даче, и реши задачу.

На даче дети отдыхали неделю и ещё 3 дня.  
Сколько дней отдыхали дети на даче?



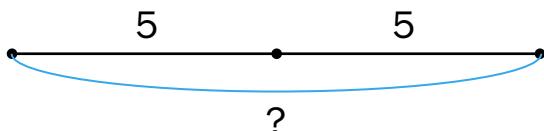
**10.** Рассмотри схематический чертёж и реши задачу.

В автомобиле могут ехать 7 пассажиров и водитель. Сколько всего человек может ехать в автомобиле?



**11.** Рассмотри схематический чертёж и реши задачу.

В голубую и белую вазы поставили по 5 роз.  
Сколько роз поставили в обе вазы?



**12.** Сделай схематический рисунок, обозначив каждую дыню кружком. Зачеркни дыни, которые купили, и реши задачу.

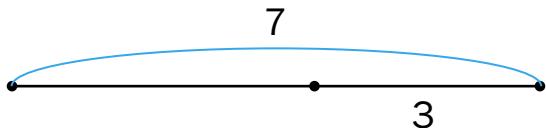
На прилавке лежало 8 дынь. Мы купили 2 дыни. Сколько дынь осталось на прилавке?

**13.** Сделай схематический рисунок, обозначив каждый тюльпан кружком. Зачеркни тюльпаны, которые срезали, и реши задачу.

В теплице распустилось 9 тюльпанов. Срезали 3 тюльпана. Сколько тюльпанов осталось?

**14.** Обозначь на чертеже вопрос и реши задачу.

Во дворе играли 7 ребят. Из них 3 человека ушли обедать. Сколько человек осталось играть?



**15.** Подбери вопрос к условию, чтобы получилась задача, и реши её.

На озере плавали 8 уток, 4 утки улетели на другое озеро.

- а) Сколько уток плавало на озере?
  - б) Сколько уток осталось?
  - в) Сколько уток улетело на другое озеро?
  - г) Сколько уток было всего?

**16.** Запиши все возможные случаи в таблицу.

В магазине 5 телевизоров разных моделей. Продали больше, чем осталось. Сколько телевизоров продали и сколько осталось?

Продали				
Осталось				

**17.** Сделай схематические рисунки ко всем возможным случаям. Птиц, которые остались, закрась цветным карандашом. Напиши пояснение к каждому рисунку.

На дереве сидели 3 галки и 2 вороны. Вскоре 2 птицы улетели. Сколько и каких птиц могло остаться?

**18.** Укажи на чертеже данные, вопрос и реши задачу.

В школьном саду посадили 3 яблони, а затем ещё столько же. Сколько всего яблонь посадили в школьном саду?



**19.** Сделай схематический чертёж и реши задачу.

На птичьем дворе обедали 5 куриц, к ним привезли ещё 3 курицы. Сколько куриц стало обедать на птичьем дворе?

**20.** Выбери верное решение задачи, вычисли значение выражения и запиши ответ.

У Ани было 4 диска с развивающими играми. Ей подарили ещё 2 диска. Сколько дисков с играми стало у Ани?

a)  $4 + 4 =$

B)  $4 + 2 =$

$$6) \ 4 - 2 =$$

$$[ ) \ 2 + 2 =$$

\_\_\_\_\_

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)