

От составителя

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют программе по русскому языку для 5-го класса и включены в перечень учебных изданий, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придётся столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку. Структура КИМов для 5-го класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Содержание пособия опирается на ФГОС основного общего образования и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, а также с учётом программы по русскому языку для 5-го класса.

Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11-х классах в качестве повторения пройденного материала.

В конце книги даны ответы ко всем тестовым заданиям.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 6 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности.

Задания 1–4 – базового уровня сложности. К каждому такому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых

только один верный. Задание 5 — повышенного уровня сложности. Такое задание требует краткого ответа в виде одного или нескольких слов, сочетания букв или цифр. Задание 6 — высокого уровня сложности. При выполнении этого задания требуется записать развёрнутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы) содержат 10 вопросов и заданий, также трёх уровней сложности. Задания 1–6 — базового уровня сложности, задания 7–9 — повышенного уровня сложности, задание 10 — высокого уровня сложности.

Годовой итоговый тест содержит 16 вопросов и заданий, из них задания 1–10 — базового уровня сложности, задания 11–15 — повышенного уровня сложности, задание 16 — высокого уровня сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания заданий

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание базового уровня сложности начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом (задания повышенного уровня сложности). За каждое правильно выполненное задание начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Задание высокого уровня сложности представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение). Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности	Балл
1. Содержание ответа (сочинения) Работа соответствует теме и заданию Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения Допущена одна логическая ошибка Допущены две логические ошибки и более Точность и выразительность речи Прослеживается однообразие грамматического строя речи Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	2 1 0 2 1 0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы Допущена одна орфографическая ошибка Допущены две орфографические ошибки и более Соблюдены пунктуационные нормы (или допущена одна негрубая ошибка) Допущены одна-две пунктуационные ошибки Допущены три пунктуационные ошибки и более Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет) Допущены одна-две грамматические ошибки Допущены три грамматические ошибки и более Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок) Допущены одна-две речевые ошибки Допущены три речевые ошибки и более	2 1 0 2 1 0 2 1 0 2 1 0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Система оценивания заданий тестов не является самоцелью. Она лишь ориентирована на систему оценивания заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценивания знаний и умений и понимали соответствие этой оценки отметке по традиционной, пятибалльной системе:

- 90–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;
- 75–89% – отметка «4»;
- 50–74% – отметка «3»;
- 49% и менее – отметка «2».

Т е с т 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы

Вариант 1

1. Выберите слово, которое пишется **не так**, как произносится.

- ☐ 1) винт
- ☐ 2) лак
- ☐ 3) весы
- ☐ 4) курс

2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква, обозначающая проверяемый безударный гласный корня.

- ☐ 1) в..сна, м..тель
- ☐ 2) к..тёнок, кр..вать
- ☐ 3) с..гласный, л..теть
- ☐ 4) с..бака, укр..шать

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) матро.., зале..ть
- ☐ 2) нахо..ка, пило..ка
- ☐ 3) варе..ка, сторо..
- ☐ 4) вокру.., во..зал

4. Выберите слово, в котором **нет** непроизносимого согласного в корне.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лес..ница | <input type="checkbox"/> 3) ус..ный |
| <input type="checkbox"/> 2) чу..ство | <input type="checkbox"/> 4) ше..ствие |

5. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Лыжи у печки стоят.

О т в е т: _____

6. Напишите, в чём заключается особенность буквы **ь** и в каких случаях эта буква употребляется. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Т е с т 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы

Вариант 2

1. Выберите слово, которое пишется **не так**, как произносится.

- ☐ 1) парус
- ☐ 2) звон
- ☐ 3) стой
- ☐ 4) сбить

2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква, обозначающая проверяемый безударный гласный корня.

- ☐ 1) ключ..к, з..ма
- ☐ 2) зв..нок, кур..ца
- ☐ 3) в..сьмой, ч..рнеть
- ☐ 4) под..брать, к..рова

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) арбу.., сна..ть
- ☐ 2) улы..ка, ша..ка
- ☐ 3) ко..точка, по..торить
- ☐ 4) лунохо.., скла..ка

4. Выберите слово, в котором **нет** непроизносимого согласного в корне.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) вес..ник | <input type="checkbox"/> 3) мес..ный |
| <input type="checkbox"/> 2) чудес..ный | <input type="checkbox"/> 4) со..нце |

5. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Шесть умножить на девять.

О т в е т: _____

6. Напишите, в чём заключается особенность буквы **ъ** и в каких случаях эта буква употребляется. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Т е с т 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

Вариант 1

1. Укажите ошибочное утверждение.

- ☐ 1) Изменение глаголов называется спряжением.
- ☐ 2) Все глаголы изменяются по родам.
- ☐ 3) Лицо глагола можно определить по местоимению.
- ☐ 4) Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

2. Укажите глагол I спряжения.

- ☐ 1) водить
- ☐ 2) спать
- ☐ 3) вести
- ☐ 4) солить

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) чита..м, смотр..м
- ☐ 2) дума..м, зна..м
- ☐ 3) они вид..т, они бор..тся
- ☐ 4) она раду..тся, он стро..т

4. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется *ь*.

- ☐ 1) погнат..ся, молчиш..
- ☐ 2) старает..ся, улыбат..ся
- ☐ 3) пишет..ся, учиш..ся
- ☐ 4) шепчеш.., катает..ся

5. Из данного предложения выпишите слово(а), с которым(и) *не* пишется слитно.

(Не)погода (не)хочет уняться, (не)лепо выходить из дому.

О т в е т: _____

6. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы.
(Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Т е с т 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

Вариант 2

1. Укажите ошибочное утверждение.

- ☐ 1) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос *что делает?*.
- ☐ 2) Глаголы могут стоять в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- ☐ 3) Изменение глаголов называется спряжением.
- ☐ 4) Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.

2. Укажите глагол II спряжения.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) жить | <input type="checkbox"/> 3) плести |
| <input type="checkbox"/> 2) копать | <input type="checkbox"/> 4) пилить |

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) замеча..м, кле..м
- ☐ 2) кол..м, украс..м
- ☐ 3) они догон..т, они сел..тся
- ☐ 4) она танцу..т, он слыш..т

4. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется *ь*.

- ☐ 1) они держат..ся, стираеш..
- ☐ 2) обращат..ся, умоеш..ся
- ☐ 3) имеет..ся, находиш..ся
- ☐ 4) печёш.., смеркает..ся

5. Из данного предложения выпишите слово(а), с которым(и) *не* пишется раздельно.

Если (не)хочешь прослыть (не)вежей, (не)будь грубым.

О т в е т: _____

6. Напишите, в чём заключаются особенности неопределённой формы глагола. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Т е с т 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

Вариант 1

1. Выберите словосочетание, которое содержит существительное 3-го склонения.

- ☐ 1) шампунь для сухих волос
- ☐ 2) работа в тетради
- ☐ 3) скрылось за тучей
- ☐ 4) играет на рояле

2. Выберите словосочетание, которое содержит существительное в предложном падеже.

- ☐ 1) пожелай удачи
- ☐ 2) покрылись инеем
- ☐ 3) песня из кинофильма
- ☐ 4) в роли Дубровского

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) по тропинк.., на станци..
- ☐ 2) у дорожк.., о счастье..
- ☐ 3) от радост.., на трамва..
- ☐ 4) у сирен.., к дочер..

4. Выберите слово, в котором на конце **не пишется** **ь**.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) плащ.. | <input type="checkbox"/> 3) глуш.. |
| <input type="checkbox"/> 2) помощ.. | <input type="checkbox"/> 4) полноч.. |

5. Из данного предложения выпишите имя существительное в винительном падеже.

Ради скуки кушай яблочко, мой свет.

О т в е т: _____

6. Составьте и запишите новое предложение, используя существительное 1-го склонения из предложения в задании 5.

О т в е т: _____

Т е с т 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

Вариант 2

1. Выберите словосочетание, которое содержит существительное 3-го склонения.

- ☐ 1) купили тюль
- ☐ 2) пачка вафель
- ☐ 3) звуки виолончели
- ☐ 4) решение задач

2. Выберите словосочетание, которое содержит существительное в винительном падеже.

- ☐ 1) в высотном здании
- ☐ 2) послал письмо
- ☐ 3) спрятался за деревом
- ☐ 4) тёмная ночь

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) о спектакл.., о событи..
- ☐ 2) на варень.., к осен..
- ☐ 3) к молодёж.., о дикци..
- ☐ 4) на вуал.., по дощечк..

4. Выберите слово, в котором на конце пишется **ь**.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) светоч.. | <input type="checkbox"/> 3) чертёж.. |
| <input type="checkbox"/> 2) брош.. | <input type="checkbox"/> 4) товарищ.. |

5. Из данного предложения выпишите имя существительное 3-го склонения.

По избе ходит, а дверей не найдёт.

О т в е т: _____

6. Составьте и запишите новое предложение, используя существительное 1-го склонения из предложения в задании 5.

О т в е т: _____

Т е с т 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

Вариант 1

1. Определите, какое из имён прилагательных, входящих в состав данных словосочетаний, может употребляться в роли имени существительного.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) столовая ложка | <input type="checkbox"/> 3) зелёная листва |
| <input type="checkbox"/> 2) собачья будка | <input type="checkbox"/> 4) песочные часы |

2. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное в винительном падеже.

- ☐ 1) на безлюдной улице
☐ 2) купил новый компьютер
☐ 3) устал от громкой музыки
☐ 4) по голубым волнам

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) о лучш..й реч..
☐ 2) на горяч..м пляж..
☐ 3) с быстроног..м олен..
☐ 4) о поздн..м возвращени..

4. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное, стоящее в начальной форме.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) синее небо | <input type="checkbox"/> 3) синие глаза |
| <input type="checkbox"/> 2) синяя река | <input type="checkbox"/> 4) синий лён |

5. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.

О т в е т: _____

6. Объясните, чем отличается имя прилагательное от имени существительного. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Т е с т 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

Вариант 2

1. Определите, какое из имён прилагательных, входящих в состав данных словосочетаний, может употребляться в роли имени существительного.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) грибной дождь | <input type="checkbox"/> 3) лёгкие шаги |
| <input type="checkbox"/> 2) автобусный билет | <input type="checkbox"/> 4) резвая белка |

2. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное в винительном падеже.

- ☐ 1) нарисовал затейливый узор
☐ 2) играли на футбольном поле
☐ 3) хожу по мягкому ковру
☐ 4) соберу букет весёлых ромашек

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) в беличь..й шубк..
☐ 2) с вечерн..й прогулк..
☐ 3) с последн..м трамва..м
☐ 4) о хорош..м настроени..

4. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное, стоящее в начальной форме.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) светлая улыбка | <input type="checkbox"/> 3) светлое чувство |
| <input type="checkbox"/> 2) светлый взгляд | <input type="checkbox"/> 4) светлые волосы |

5. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в родительном падеже.

Новую страницу в создании литературных сказок открыл А.С. Пушкин.

О т в е т: _____

6. Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Т е с т 5. Повторение изученного в начальной школе: местоимения, служебные части речи

Вариант 1

1. Выберите слово, которое **не является** местоимением.

☐ 1) мне

☐ 3) на

☐ 2) ты

☐ 4) нас

2. Укажите слово, которое с *не* пишется слитно.

☐ 1) (не)знаю

☐ 2) (не)беспокойся

☐ 3) (не)видел

☐ 4) (не)навидит

3. Укажите ряд, в котором оба слова являются местоимениями 3-го лица.

☐ 1) их, она

☐ 2) вас, его

☐ 3) меня, ей

☐ 4) они, тобой

4. Укажите словосочетание, в котором **нет** предлога.

☐ 1) вышел (на)балкон

☐ 2) (на)писал письмо

☐ 3) играет (в)хоккей

☐ 4) скрылся (за)поворотом

5. Из данного предложения выпишите предлоги.

Дома в ту пору без дела
Злая мачеха сидела
Перед зеркальцем своим
И беседовала с ним.

А.С. Пушкин

О т в е т: _____

6. Объясните, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Т е с т 5. Повторение изученного в начальной школе: местоимения, служебные части речи

Вариант 2

1. Выберите слово, которое **не является** местоимением.

☐ 1) он

☐ 3) мы

☐ 2) от

☐ 4) вас

2. Укажите слово, которое с *не* пишется слитно.

☐ 1) (не)умею

☐ 2) (не)беги

☐ 3) (не)стись

☐ 4) (не)смотрит

3. Укажите ряд, в котором оба слова являются местоимениями 2-го лица.

☐ 1) вас, мне

☐ 2) тобой, его

☐ 3) её, вы

☐ 4) тебя, вам

4. Укажите словосочетание, в котором **нет** предлога.

☐ 1) (во)шёл в комнату

☐ 2) катался (во)дворе

☐ 3) играет (на)гитаре

☐ 4) вышел (из)дома

5. Из данного предложения выпишите предлоги.

День за днём идёт, мелькая,

А царевна молодая

Всё в лесу, не скучно ей

У семи богатырей.

А.С. Пушкин

О т в е т: _____

6. Объясните, почему предлоги и союзы относятся к служебным частям речи. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Тест 6. Обобщение повторения

Вариант 1

1. Выберите слово, которое пишется **не так**, как произносится.

- ☐ 1) игра
- ☐ 2) кусок
- ☐ 3) стол
- ☐ 4) солнце

2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) с..стра, танцу..т
- ☐ 2) селё..ка, попы..ка
- ☐ 3) по рощ.., она уход..т
- ☐ 4) в..шнёвый, стр..ла

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется **ь**.

- ☐ 1) старат..ся, молодёж..
- ☐ 2) калач.., смеят..ся
- ☐ 3) под..езд, рисуеш..
- ☐ 4) в..юнок, с..ёмка

4. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное, стоящее в начальной форме.

- ☐ 1) строгая диета
- ☐ 2) строгое наказание
- ☐ 3) строгий взгляд
- ☐ 4) строгие учителя

5. Определите, какое из имён прилагательных, входящих в состав данных словосочетаний, может употребляться в роли имени существительного.

- ☐ 1) чёткий ответ
- ☐ 2) часовой механизм
- ☐ 3) твёрдый знак
- ☐ 4) светлый день

6. Укажите побудительное предложение.

- ☐ 1) Сколько стоит газета?
- ☐ 2) Ежи зимой спят.
- ☐ 3) Не оглядывайся назад.
- ☐ 4) Скоро подойдёт поезд.

7. Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

И.А. Крылов

ОТВЕТ:

8. Запишите название(я) части(ей) речи, которой(ыми) выражены однородные члены в предложении задания 7.

ОТВЕТ: _____

9. Из предложения задания 7 выпишите глагол(ы), в котором(ых) есть приставки.

ОТВЕТ: _____

10. Объясните, почему в предложении задания 7 слово *Ворона* написано с прописной (большой) буквы. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза *потому что*.)

ОТВЕТ:

[illegible]

Т е с т 6. Обобщение повторения

Вариант 2

1. Выберите слово, которое пишется **не так**, как произносится.

- ☐ 1) крот
- ☐ 2) парус
- ☐ 3) локоть
- ☐ 4) укол

2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) незабу...ка, фло..ский
- ☐ 2) с..бака, к..рова
- ☐ 3) у речк.., на веточк..
- ☐ 4) ч..рнеть, поч..нить

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется **ь**.

- ☐ 1) царапает..ся, помощ..
- ☐ 2) лещ.., заглядет..ся
- ☐ 3) об..ём, бросаеш..ся
- ☐ 4) нал..ём, видиш..

4. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное, стоящее в начальной форме.

- ☐ 1) алый цветок
- ☐ 2) алая заря
- ☐ 3) алое платье
- ☐ 4) алые паруса

5. Определите, какое из имён прилагательных, входящих в состав данных словосочетаний, может употребляться в роли имени существительного.

- ☐ 1) учёный медведь
- ☐ 2) полярная ночь
- ☐ 3) тонкий колосок
- ☐ 4) личное местоимение

6. Укажите побудительное предложение.

- ☐ 1) Ты опоздал на десять минут.
- ☐ 2) Посмотрите в окно.
- ☐ 3) Вдруг зазвонил телефон.
- ☐ 4) Когда начнётся сеанс?

7. Из данного предложения выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альта, две скрипки
И сели на лужок под липки –
Пленять своим искусством свет.

И.А. Крылов

ОТВЕТ: _____

8. Из предложения задания 7 выпишите глагол(ы) в начальной форме.

ОТВЕТ: _____

9. Запишите название(я) части(ей) речи, которой(ыми) выражены однородные члены в предложении задания 7.

ОТВЕТ: _____

10. Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни И.А. Крылова, приведённого в задании 7. (Ответ должен быть полным.)

ОТВЕТ: _____

Тест 7. Словосочетание и предложение

Вариант 1

1. Укажите нераспространённое предложение.

- ☐ 1) Стража царская стоит.
- ☐ 2) Птица там не пролетит.
- ☐ 3) Близко зверь не пробежит.
- ☐ 4) Бор тёмен, дик.

2. Укажите словосочетание.

- ☐ 1) лес прохладен
- ☐ 2) вокруг стола
- ☐ 3) чёрной полосой
- ☐ 4) не пылает, не горит

3. Укажите грамматическую основу предложения.

Осень рисует художник, а вспоминает лето.

- ☐ 1) осень рисует
- ☐ 2) рисует художник, вспоминает
- ☐ 3) вспоминает лето
- ☐ 4) рисует художник

4. Укажите вопросительное предложение.

- ☐ 1) Звёзды смотрят на тебя
- ☐ 2) Как обидно
- ☐ 3) Не видал ли где на свете ты царевны молодой
- ☐ 4) Я жених её

5. Из данного предложения выпишите союзы.

И никто с начала мира
Не видал такого пира;
Я там был, мёд, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.

А.С. Пушкин

Ответ: _____

6. Объясните, почему подлежащее и сказуемое **не являются** словосочетанием. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза *потому что*.)

Ответ: _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru