

Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?

Section 1. HOLIDAYS ARE A TIME FOR ADVENTURES AND DISCOVERIES

Урок 1. Летние каникулы

Цели: знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности».

Оборудование: картинки по темам «Хобби» и «Летние каникулы»; жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, dear friends! (*Good morning, teacher!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you today? (*We are fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, thanks. Today we are going to look through your new textbook and find out why teenagers enjoy holidays so much.

II. Ознакомление учащихся с учебником

- This year you have got a new textbook. Let's study its structure. Look through the names of the units. You see that we shall speak about the role of family and friends in our life. We shall learn the information about English-speaking countries and compare them with the Russian Federation. We'll see if travelling is popular nowadays. You will understand how important it is to be tolerant and to live in peace. At the end of the book there are lists of personal and geographical names, a linguistic and cultural guide, grammar reference and a vocabulary. You may use them to find the necessary information. Every unit ends with preparation for

testing and the guide how to be a success in testing. So, ask your questions if you have any.

Учитель рассказывает о структуре учебника, о том, что он состоит из разделов (*unit*), каждый из которых посвящен определенной теме и разделен на несколько частей. Учитель сообщает, что во время изучения данного учебника учащиеся будут много слушать, составлять диалоги и монологические высказывания, выполнять разнообразные письменные задания, в том числе и из рабочей тетради (*Workbook*).

Учитель обращает внимание учащихся на условные обозначения, принятые в учебнике.

III. Фонетическая разминка

- Now you know a lot about your textbook. Let's pass over to our today's topic "Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries". (*На доске: [ɪ].*)
- What sound is this? Pronounce it. Name the words with this sound. (*Monkey, uncle, strong, sing, song, etc.*) And we can find it in the ending *-ing* [*ɪŋ*]. Let's train to pronounce it in the correct way. The poem "Hobbies" can help you.

Примерная запись на доске:

Hobbies

Gardening, reading and writing stories,
These are the hobbies of aunt Tory.
Drawing, collecting, singing and others,
These are the hobbies of my brothers.

- Translate the poem, read it after me. Now read the poem in pairs. Listen to each other and correct the mistakes if there are any. Read it in a natural manner. Who wants to be the first?

Учитель организует разучивание стихотворения «Хобби». Сначала учащиеся повторяют стихотворение за учителем по строчкам, а затем декламируют его самостоятельно. На данном этапе урока учитель привлекает внимание детей к картинкам по темам «Хобби» и «Летние каникулы», которые заранее развешиваются на доске.

IV. Речевая разминка

- It's time to open your textbooks, page 8. Let's read the task of exercise 1. Can you make up the sentences using the following word combinations? Who is ready with the first sentence?

Учащиеся по цепочке (1 ученик – 1 фраза) зачитывают словосочетания и переводят их. Учитель предлагает детям составить предложения. За каждое правильное предложение ученик получает один жетон. В конце игры жетоны подсчитываются. Ученик, у которого больше всех жетонов, является победителем.

V. Активизация навыков устной речи по теме «Каникулы»

- Let's divide into pairs, please. You will ask and answer the question of exercise 2, page 8. We shall listen to your reports in 3 minutes.

Работа в парах проводится в течение 3–4 минут, а затем заслушиваются рассказы 3–5 учеников. Учитель обращает внимание учеников на образец рассказа в упр. 2, стр. 8 из учебника.

VI. Физкультминутка*Игра «Будь внимателен»*

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

VII. Введение страноведческой информации по теме «Достопримечательности»

- When people are on holiday they visit different places of interest. We have found out that you were in museums and theatres, galleries and parks last summer. It's time to check up your geographical knowledge. You can see the pictures on page 8, exercise 3 in your textbooks. You will have a minute to match the pictures and their names. What countries are they in?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 3, стр. 8 из учебника. При необходимости дети используют справочник в конце учебника. Время выполнения задания – 2 минуты.

VIII. Развитие навыков аудирования

- The next task for you is to listen to the dialogue and choose the right statement in exercise 4. Let's listen to the dialogue again and find out if you are right.

Ученики выполняют упр. 4, стр. 9 из учебника. После первого прослушивания предполагаемые ответы 3–4 детей заслушиваются всем классом. С целью проверки учитель организует повторное прослушивание аудиозаписи и привлекает внимание учащихся к тексту из упр. 5, стр. 9.

IX. Формирование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту

- Now we know how Jason spent his summer holidays. Let's answer the questions. They are in exercise 6, page 10 in your textbooks. Who will read the first question? Look through the dialogue. Can you add anything? What do you think about Jason (Julia)?

После повторного прослушивания диалога из упр. 5, стр. 9 из учебника учитель предлагает учащимся ответить на вопросы из упр. 6, стр. 10. В конце урока ученики повторяют за диктором

фразы из упр. 7 (а), стр. 10 из учебника и читают диалог из упр. 5, стр. 9 в парах.

Х. Подведение итогов урока

- What have we done today? What was difficult for you? What new words have you learnt? Thank you for your work. The most active students today are... Your marks for the lesson...

Домашнее задание

Учебник: упр. 5, стр. 9 (выразительное чтение), рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 4.

Урок 2. Диалог о каникулах

Цели: формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.

Оборудование: дипломы для победителей конкурса на лучшее прочтение диалога; картинки по теме «Великобритания»; задание на карточках по количеству учащихся (личное письмо по теме «Летние каникулы»).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- We will have a talk about holidays and make up a dialogue about your summer holidays.

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Великобритания», к которым учитель привлекает внимание в ходе урока.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- The weather is fine today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm and sunny.*)
- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you have to get up early in summer? (*No, I don't. I don't have to get up early in summer.*)
- What did you do last June? (*I travelled with my family last June.*)
- Kate, did you get a lovely tan last summer? (*Yes, I did. I got a lovely tan last summer.*)

- How many new books did you read? (*I read three new books.*)
- What new places have you been to, Mike? (*I have been to Smolensk and Suzdal.*)
- Did you play any games in summer? (*Yes, I did. I played tennis and basketball.*)
- What was the weather like during the summer? (*The weather was warm and sunny.*)
- How did you usually spend your evenings in summer? (*I watched sports programmes because I am a sports fan.*)
- You helped your parents during the summer, didn't you? Did you stay in your native town in the summer? Where did you go? Etc.

III. Активизация произносительных навыков

- It's time to remember some conversational formulas and repeat them after the speaker. Let's work in a chain and repeat the sentences one by one. Who will be the first?

Учитель организует выполнение упр. 7 (а), стр. 10 из учебника.

Ученики работают по цепочке: один ученик повторяет одно предложение. Во время работы с аудиозаписью учебники учащихся должны быть закрыты. Затем ученикам предлагается дополнить диалог из упр. 7 (b), стр. 10, используя в нем фразы из упр. 7 (а), стр. 10.

IV. Проверка домашнего задания

- Let's check up your homework and listen to your reading. We shall choose the best reader and I'd like you to read in a natural manner. Listen to your classmates and ask the questions.

Учитель организует проверку устного домашнего задания в форме конкурса на лучшее чтение диалога из упр. 5, стр. 9. Учащиеся в парах по очереди читают диалог из данного упражнения. Учитель побуждает слушателей выражать свое мнение о том, как успешно прочитала диалог очередная пара учащихся. В конце данного этапа урока подводятся итоги конкурса чтецов и выбираются победители, которые награждаются дипломами.

V. Физкультминутка

Учитель сначала сам проводит игру «Будь внимателен», а затем предлагает кому-либо из детей выполнить роль ведущего.

VI. Развитие навыков аудирования. Активизация страноведческих знаний

- Do you want to visit Great Britain? Let's watch the video and learn the information about London. Open your textbooks, page 10, exercise 8. Read the statements and decide if they are true or false.

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеосюжет страноведческого направления. До начала просмотра учитель привлекает внимание детей к картинкам по теме «Великобритания», которые заранее развешаны на доске. После просмотра фрагмента ученики выполняют упр. 8, стр. 10 из учебника и отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренного отрывка.

Примерные вопросы учителя:

1. What places in London would you like to visit? Why?
2. Do many people visit the capital of Great Britain every year?
3. What thing is very English? How can you prove it?
4. Is a variety of tickets available for tourists?
5. Why do people like to visit Bath? Etc.

VII. Формирование навыков диалогической речи

- Now we shall learn how to have a talk with your friends about your summer holidays. Exercise 9, page 11 in your textbooks will be the example of the dialogue. At first we shall complete it all together. Then you will divide into pairs and make up your own dialogue. Read the dialogue and the options to yourself, please. Who is ready to read the dialogue aloud? Now it's your turn to act the dialogues out. You will open your textbooks, page 11, exercise 10. Work in pairs and act out the conversation.

Учитель привлекает внимание учащихся к диалогу из упр. 9, стр. 11. Ученикам дается 2 минуты для чтения диалога про себя и самостоятельного выполнения задания данного упражнения. После обсуждения вопросов и ответов из упр. 9, стр. 11 ученики делятся на пары и разыгрывают диалог, используя материал упр. 1, 7, стр. 8–10. В конце данного этапа урока перед классом заслушиваются 3–4 диалога.

VIII. Подведение итогов урока

- That'll do for today. You were active today and it was rather interesting to listen to your dialogues. I can see that you had a good rest last summer. Let's remember the poem "Hobbies".

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися. Учитель может ограничиться домашним заданием только из рабочей тетради или предложить всем или наиболее подготовленным детям написать личное письмо по теме «Летние каникулы». Ученики получают задание на карточках, которое заранее готовится учителем в достаточном количестве.

Примерное задание (личное письмо):

Your English penfriend asked you about your summer holidays. Use the following questions as a plan to write a letter to her (120–140 words).

1. *Where were you on holiday?*
2. *What was the place like?*
3. *What was the weather like?*
4. *What activities did you do?*
5. *Did you meet anyone interesting? Did anything amusing happen?*

Your address

The date

Dear Susan,

Thank you for your letter. I was pleased to learn that you had a good rest in summer. I am happy to tell you about my summer holidays.

Well,

Luckily,

Besides,

Please, can you let me know if you are going to visit Russia? Write back soon.

Yours,

_____ .

Useful Vocabulary

Weather: changeable, cloudy, cool, hot, rainy, sunny, dry, wet, fine, pleasant.

Activities:

To go to the country (the South, to the Black Sea, to the camp...).

To travel about Russia by plane (by train, by car, by bus, by bike...).

To stay at home.

To spend a lot of time on the beach.

To lie in the sun.

To swim in the river.

To work in the garden helping my Mother (to water flowers, plants and vegetables).

To help about the house.

To see interesting places (to visit museums, galleries...).

To do the shopping.

To read a lot, to learn a lot.

To watch videos.

To watch lots of TV programmes.

To play different games (football, basketball, volleyball, tennis, table tennis, badminton).

To get some money for the job.

To keep late hours (*поздно ложиться и поздно вставать*).

To have a lot of free times in the evening.

To meet different people.

В конце урока ученики рассказывают стихотворение «Хобби», разученное на предыдущем уроке.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4, стр. 4–5; написать личное письмо.

Урок 3. Видовременные формы глагола

Цели: обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся; кубик и два картонных круга для игры «Карусель»; демонстрационный материал (таблица) по теме «Видовременные формы глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Тренировка произносительных навыков

- Today we shall start our lesson with a limerick. You were able to read it in your Workbooks. I have written the poem on the blackboard. Translate the poem and read it after me. Now read the poem in pairs. Listen to each other and correct the mistakes if there are any. Read it artistically, please. Who wants to be the first? Do you think it is good advice? Is it useful to spend much time lying in the sun?

Учитель организует разучивание лимерика из упр. 3, стр. 4 из рабочей тетради. Сначала учащиеся переводят стихотворение и читают его за учителем по строчкам, а затем декламируют самостоятельно.

Примерная запись на доске:

Lie in the sun as long as you can,
No doubt, you'll get a wonderful tan.
At contests of beauties you'll get the first prize,
And even your doctor will say in surprise
That he is forever your tan.

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask the questions about holidays as a time for adventures and discoveries.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словами или картинками по теме «Каникулы». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные слова:

To read for pleasure, to play all day long, to get a lovely tan, doing sports, to do the shopping, to stay at home, to read a lot, to play different games, to work in the garden, to travel about Russia, to get some money for the job.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: «*Would you like to travel about Russia next summer? Did you stay at home or go to the country in June? You enjoy doing sports, don't you? Do you read a lot in summer? Who worked in the garden last summer? How much money did you get for the summer job?*» Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Активизация грамматических навыков

- Open your textbooks, page 12, exercise 12. Read some short dialogues and find the mistakes in them. What is wrong with the answers? Can you correct them? The next task for you is to read the sentences in Russian and choose the right English tense to translate them into English.

Учитель организует выполнение упр. 12, стр. 12 из учебника. Сначала ученикам предлагается прочитать диалоги из данного упражнения, а затем найти в ответах ошибки в употреблении времен английского глагола. Также на данном этапе урока учащиеся устно выполняют задание на карточках. Ученики по очереди зачитывают предложения с карточки на русском языке и называют время, которое будет использоваться при переводе предложения на английский язык. Перед началом выполнения задания учитель привлекает внимание учащихся к демонстрационной таблице по теме «Времена английского глагола», которая вывешивается на доске.

Примерное задание на карточке:

1. Я разговариваю по телефону и не могу помочь тебе сейчас.
2. Мы всегда отмечаем дни рождения членов нашей семьи.
3. На прошлой неделе ученики участвовали в субботнике.
4. Вчера к 5 часам вечера я читал книгу уже целый час.
5. Катя работает учителем уже целый год.

6. Мой друг закончит это задание к началу следующей недели.
7. Завтра в это же время школьники будут выступать на концерте.
8. Мы еще не высадили цветы на клумбу. Ты не должен их поливать.
9. К следующему вторнику Джек напишет уже половину статьи.
10. Пока ты делал домашнюю работу, я прибирался в комнате.
11. Твои родственники перевезут вещи на новую квартиру на следующей неделе?
12. Участники митинга обсудили важные вопросы к 6 часам вечера два дня тому назад.

Keys:

1. *Present Continuous.*
2. *Present Simple.*
3. *Past Simple.*
4. *Past Perfect Continuous.*
5. *Present Perfect Continuous.*
6. *Future Perfect.*
7. *Future Continuous.*
8. *Present Perfect.*
9. *Future Perfect Continuous.*
10. *Past Continuous.*
11. *Future Simple.*
12. *Past Perfect.*

V. Физкультминутка

VI. Закрепление грамматических навыков

- Let's read the examples from the table "Grammar Focus". Exercise 13, page 12–13 from your textbooks will help us brush up the tenses of the English language.

Учитель предлагает учащимся прочитать и обсудить примеры из упр. 13, стр. 12–13 из учебника. После чтения и обсуждения образца из таблицы ученики выполняют упр. 14, стр. 14 из учебника. Данное упражнение выполняется учащимися в устной форме.

VII. Тренировка грамматических навыков в письменных упражнениях

- Exercise 15, page 15 is to be written. You will read the story to yourself, then put the numbers from 1 to 12 and write the correct forms of the verbs. You can see the examples of different sentences in your textbook, page 12, "Grammar Focus".

Ученики выполняют упр. 15, стр. 15, в письменной форме. Учитель обращает внимание учащихся на то, что предложения из рассказа переписывать не нужно. Учащиеся записывают в тет-

ради номера с 1 по 12 и соответствующие формы глагола. Проверка данного упражнения может быть проведена различными способами:

1 – проверка всем классом в конце урока: один ученик читает рассказ, остальные ученики выражают свое согласие или несогласие с формами глагола;

2 – учитель собирает тетради в конце урока и осуществляет индивидуальную проверку работы каждого ученика.

VIII. Подведение итогов урока

– It's time to say "good-bye". You worked well during the lesson.

Will you stand up?

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

– Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 5, стр. 4–5.

Урок 4. Различные виды отдыха

Цели: развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики.

Оборудование: демонстрационная таблица «Видовременные формы глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

– I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

– How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

– I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

– Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

– You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can

you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

to look	discos
watching	sporty
going to	sports
wonderful	holidays
to do	pleasure
to make	summer
reading for	friends
to spend	videos

Примерные словосочетания :

To look sporty, watching videos, going to discos, to do sports, to make friends, reading for pleasure, etc.

III. Речевая разминка

- It's time to play. The game is called "A Boaster". I shall think of different statements about your summer holidays. You will disagree with me and express your doubt.

Игра «Хвастун»

- I watch videos ten hours a day.
- Do you watch videos ten hours a day? You don't watch videos ten hours a day.
- I went to Australia last July.
- Did you go to Australia last July? You didn't go to Australia last July.
- Children will have to get up early next summer.
- Will children have to get up early next summer? Children won't have to get up early next summer. Etc.

Учитель начинает игру в роли ведущего, а затем предлагает кому-либо из детей составить утверждения. Ведущий выдвигает различные предположения, задание для детей – выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение) и удивление (здать вопрос).

IV. Тренировка навыков аудирования и грамматики

- I'd like you to open your textbooks, page 15, exercise 16. Read the questions, please. Let's listen to the dialogues and answer

the questions. Are you ready to listen to the dialogues? Who will answer the first question?

После проведения речевой разминки учитель предлагает учащимся выполнить упр. 16, стр. 15 из учебника. Ученики читают про себя вопросы из данного упражнения и прослушивают диалоги. После каждого диалога учитель останавливает аудиозапись и предлагает детям ответить на вопросы. Если ученики испытывают затруднения, выполняя задание, можно прослушать диалоги дважды.

V. Активизация навыков монологической речи и грамматики

- The next task for you is exercise 17, page 15 in your textbooks. You can see twelve sentences and you will try to develop the situations. Let's read the example. What tense was used in the sentence? (*It is Present Simple.*) Mind the tense when you describe the situation.

Учитель организует выполнение упр. 17, стр. 15 из учебника. Перед началом выполнения данного упражнения необходимо обсудить с детьми образец и привлечь их внимание к демонстрационной таблице «Видовременные формы глагола», которая заранее вывешивается на доске.

VI. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя соответствующие движения.

VII. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Каникулы»

- It's time to find out what type of holiday you would like to have. Let's read the task of exercise 18, page 16. You will work in groups of three. Each pupil will choose the type of the holiday and explain his/her choice. Make up the sentences one by one. Listen to your classmates carefully and agree or disagree with them.

Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 18, стр. 16. Ученики делятся на группы по 3 человека. Дети должны выбрать вид отдыха и обосновать свой выбор. Необходимо обратить особое внимание на необходимость аргументации своего мнения. Для этого ученики используют словосочетания из упр. 18, стр. 16. Учитель побуждает учеников слушать своих одноклассников внимательно и выразить свое мнение (согласие или несогласие с членами своей группы). В конце данного этапа урока каждая группа выбирает один наиболее полный и убедительный рассказ, который заслушивается всем классом.

VIII. Активизация навыков чтения

- We shall read the letter from exercise 19, page 16 to yourself and then answer two questions. You can see the questions before the letter. Let's read and translate them all together. Now use the information from the text and say what kind of person Kevin is.

Учащиеся читают текст из упр. 19, стр. 16 про себя, а затем отвечают на вопрос из задания «*What information does Kevin want to get?*». Затем учитель предлагает детям прочитать текст вслух и описать Кевина и его сестру.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Thank you for your work. Good-bye, my dear friends.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 6.

Section 2. FAMILY AND FRIENDS? NO PROBLEM!

Урок 5. Проблемы подростков

Цели: введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.

Оборудование: 2 набора карточек для игры «Цепочка слов».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- We'll spend today's lesson discussing misunderstanding between children and parents.

Учитель приветствует учеников и сообщает им цель урока.

II. Фонетическая зарядка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Max (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Задание на доске:

fashion	sport	smoking
music	computer	dieting
education	housework	keeping
friends	parties	shopping
strange	style	visiting
drinks	pocket money	hobby

Keys: 1 столбик – *strange* (все слова первого столбика – существительные, а данное слово – прилагательное); 2 столбик – *parties* (все слова – в единственном числе, а данное слово – во множественном числе); 3 столбик – *hobby* (все слова, кроме данного слова, с окончанием *-ing*).

III. Активизация навыков монологической речи

- It's time to open your textbooks, exercise 20, page 17. Who will read the task? You will tick the points that can cause misunderstanding between generations. You have two minutes to look through the points and then we shall listen to your ideas. Speak on each point with a double tick. Who is ready to start?

Учитель организует выполнение упр. 20, стр. 17 из учебника. Сначала учащиеся просматривают темы в течение 2 минут самостоятельно, а затем ученики по очереди зачитывают вслух варианты с двумя галочками и дают объяснения своим мнениям.

IV. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»

- Today we shall learn and remember some new word combinations. You can see them in exercise 21, page 17 in your textbooks. Let's read and translate them.

Учитель знакомит учащихся с новыми словами и словосочетаниями из упр. 21, стр. 17. Ученики читают вслух и переводят словосочетания из данного упражнения. Затем организуется выполнение упр. 22, стр. 17 из учебника.

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

Игра «Цепочка слов»

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два словосочетания: одно словосочетание на русском языке, другое словосочетание на английском языке. Задание для учащихся: рас-

положить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

Homelike/его вкусы, пристрастия, his likings/любить мыть посуду, to like doing the washing up/быть похожим, to be alike/иметь желание прибраться в комнате, to fell like doing the room/быть похожим на ее маму, to look like her mother/быть терпеливым, to be patient/старомодный, old-fashioned/задевать самолюбие, to hurt the feelings/обманывать, списывать, to cheat/домашний.

V. Физкультминутка

- Children, I can see you are tired. Let’s play our game “Be attentive”. Listen to your classmate and do what he asks you.

Игра «Будь внимателен»

Дежурный ученик произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Остальные ученики должны выполнить нужную команду.

VI. Закрепление навыков чтения

- Let’s read the situations from exercise 23, page 18. You will choose the suitable answer. You will have 3 minutes to read the situations and the possible answers. It’s time to score the results.

Учащиеся читают про себя ситуации и варианты ответов из упр. 23, стр. 18. Ученикам дается 3 минуты на выполнение задания. Установка во время чтения – прочитать и выбрать ответ, который наиболее соответствует поведению данного ученика. После выполнения теста дети подсчитывают количество ответов под буквами а), b), с) и читают рекомендации в конце упражнения.

VII. Закрепление навыков аудирования

- Do you help your parents about the house? What do you usually do in the morning (in the afternoon, in the evening)? We shall listen to the dialogue and find out what the girl has done after school. You will make a list while listening. Read the dialogue and complete your list. It’s exercise 25, page 19 in your textbooks.

Учитель организует прослушивание диалога из упр. 24, стр. 19 из учебника. Задание для учащихся – составить список дел, выполненных девочкой после школы. После однократного прослушивания ученики зачитывают свои варианты списков. Затем учитель предлагает прочитать диалог в парах и дополнить список. В конце данного этапа урока можно организовать прослушивание выразительного чтения диалога.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru