

Предисловие

Зачётная тетрадь по математике для 2 класса поможет учителю и родителям проверить образовательные достижения второклассников в соответствии с требованиями действующей федеральной образовательной программы начального общего образования.

Использование тематических зачётных работ в практике обучения математике становится всё более актуальным, так как помогает своевременно выявить трудности в усвоении материала, скорректировать дальнейший процесс обучения и персонализировать его.

Для учителя проведение такого типа работ даёт возможность систематизировать формы объективного контроля достижения обязательных результатов обучения в ходе учебного процесса.

Цель использования зачётной тетради – определить уровень усвоения учебного материала, обратить внимание на проблемы и скорректировать дальнейшие учебные действия учащихся.

Задачи, решаемые при проведении зачётных работ по математике:

- систематизация полученных знаний;
- оценка умения применять знания;
- повышение качества знаний.

Данное пособие отвечает требованиям действующего ФГОС НОО к образовательным результатам. Задания составлены в соответствии с требованиями федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» для 2 класса, темы расположены в той же последовательности, что и темы в учебнике М.И. Моро и др., входящем в действующий ФПУ.

Содержание заданий зачётных работ разработано в соответствии с кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике во 2 классе.

Задания в каждой зачётной работе разнотипные и представлены как в закрытой форме (с выбором ответа), так и в открытой форме (с кратким или развёрнутым ответом, на установление соответствия или последовательности).

Пособие включает 13 зачётных работ, каждая составлена в двух равнозначных вариантах.

На выполнение работы отводится не более 25–30 минут.

Задания зачётных работ ориентированы на базовый уровень подготовки учащихся, при этом в пособие включены и задания повышенного уровня сложности (отмечены звёздочкой). Это позволит определить не только качество, но и уровень усвоения учебного материала и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Тетрадь содержит ключи правильных ответов с решением, где это необходимо.

При оценивании зачётной работы следует придерживаться следующей уровневой шкалы:

85–100% заданий выполнено правильно – программный материал практически усвоен;

70–84% заданий выполнено правильно – материал усвоен хорошо;

50–69% заданий выполнено правильно – материал усвоен удовлетворительно;

менее 49% заданий выполнено правильно – материал усвоен неудовлетворительно.

Форму работы с тетрадью (фронтальная, индивидуальная, самостоятельная) учитель выбирает исходя из подготовленности класса. Также есть возможность использовать отдельные задания для оценки усвоения материала.

Пособие предназначено для учащихся младших классов, их родителей, учителей, репетиторов. Зачётную тетрадь можно использовать для организации контроля на уроках математики, как дополнительный материал, а также для занятий дома.

Числа от 1 до 100. Нумерация. Счёт десятками. Миллиметр. Метр. Рубль. Копейка

ВАРИАНТ 1

1. Запиши числа в порядке уменьшения. Подчеркни однозначные числа.

5, 14, 8, 94, 49, 38, 2, 31, 100.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Соедини линией примеры с одинаковым ответом.

А) $7 + 7$

1) $14 - 7$

Б) $15 - 8$

2) $8 + 6$

В) $12 - 4$

3) $6 + 7$

Г) $8 + 5$

4) $17 - 9$

3. Отметь задачи, которые решаются сложением.

☐ 1) У Оли в букете 9 пионов, а у Лены – 7. Сколько всего пионов в букетах у девочек?

☐ 2) У Оли в букете 9 пионов, а у Лены – на 6 меньше. Сколько пионов в букете у Лены?

☐ 3) У Оли в букете 9 пионов, а у Лены – на 6 больше. Сколько пионов в букете у Лены?

☐ 4) У Оли в букете 9 пионов, а у Лены – 7. На сколько больше пионов у Оли, чем у Лены?

4. Какое число записано **неверно**?

☐ 1) 4 дес. 1 ед. = 41

☐ 3) 7 дес. 9 ед. = 79

☐ 2) 5 дес. 0 ед. = 5

☐ 4) 9 дес. 9 ед. = 99

5. Подчеркни числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 4.

45, 40, 94, 22, 4.

6. Измерь отрезок. Запиши его длину в миллиметрах.



О т в е т:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Поставь знак «>» или «<» на месте пропусков.

1) 1 см ○ 8 мм

2) 30 см ○ 1 м

8. У Пети есть монеты:



Сколько денег у Пети?

О т в е т:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Заполни пропуски. Второе и третье равенства составь с помощью чисел из первого.

1) $20 + 7 = \square$

2) $\square - 20 = \square$

3) $\square - 7 = \square$

10. Запиши вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась вычитанием.

У Сони 80 рублей, а у Паши 50 рублей.

11*. Впиши пропущенные единицы длины.

1) Длина тела крокодила – 4 ____.

2) Толщина книги – 2 ____.

3) Длина тела садового муравья – 5 ____.

Числа от 1 до 100. Нумерация. Счёт десятками. Миллиметр. Метр. Рубль. Копейка

ВАРИАНТ 2

1. Запиши числа в порядке уменьшения. Подчеркни двузначные числа.

100, 5, 78, 4, 33, 9, 87, 7, 21.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Соедини линией примеры с одинаковым ответом.

А) $12 - 5$

1) $6 + 9$

Б) $13 - 8$

2) $16 - 9$

В) $9 + 7$

3) $8 + 8$

Г) $8 + 7$

4) $11 - 6$

3. Отметь задачи, которые решаются вычитанием.

☐ 1) У Ильи 10 роботов, а у Марка – 8. На сколько больше роботов у Ильи, чем у Марка?

☐ 2) У Ильи 10 роботов, а у Марка – на 8 больше. Сколько роботов у Марка?

☐ 3) У Ильи 10 роботов, а у Марка – 8. Сколько всего роботов у мальчиков?

☐ 4) У Ильи 10 роботов, а у Марка – на 8 меньше. Сколько роботов у Марка?

4. Какое число записано **неверно**?

☐ 1) 6 дес. 8 ед. = 68

☐ 3) 7 дес. 0 ед. = 7

☐ 2) 9 дес. 2 ед. = 92

☐ 4) 5 дес. 5 ед. = 55

5. Подчеркни числа, у которых в разряде десятков стоит цифра 4.

45, 40, 94, 22, 4.

6. Измерь отрезок. Запиши его длину в миллиметрах.



О т в е т:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Поставь знак «>» или «<» на месте пропусков.

1) 2 см ○ 12 мм

2) 80 см ○ 1 м

8. У Нади есть монеты:



Сколько денег у Нади?

О т в е т:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Заполни пропуски. Второе и третье равенства составь с помощью чисел из первого.

1) $60 + 3 = \square$

2) $\square - 60 = \square$

3) $\square - 3 = \square$

10. Запиши вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась сложением.

У Маши 30 рублей, а у Матвея 50 рублей.

11*. Вставь пропущенные единицы длины.

1) Высота жирафа – 5 ____.

2) Длина гусеницы – 40 ____.

3) Толщина учебника – 1 ____.

5. Начерти ещё одно звено ломаной так, чтобы её длина стала равна 14 см.



6. Поставь знак «>», «<» или «=» на месте пропусков.

☐ 1) 1 ч ☐ 65 мин

☐ 3) 42 см ☐ 5 дм

☐ 2) 4 см ☐ 38 мм

☐ 4) 1 р. ☐ 100 к.

7. Отметь пример с ответом 13.

☐ 1) $27 - 7 - 8$

☐ 3) $94 - 90 + 9$

☐ 2) $75 - 5 + 9$

☐ 4) $67 - 60 + 8$

8. Отметь задачу, которая **не является** обратной для остальных.

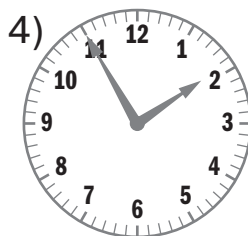
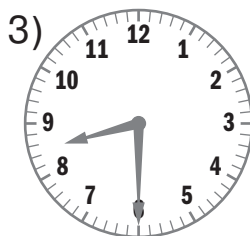
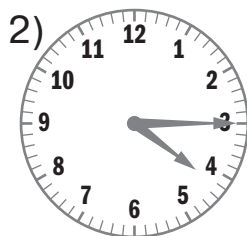
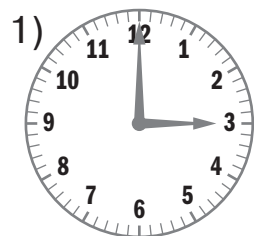
☐ 1) В корзине 45 яблок. Из них 28 – жёлтые, остальные красные. Сколько красных яблок в корзине?

☐ 2) В корзине 45 яблок: жёлтые и красные. Взяли 17 жёлтых яблок. Сколько яблок осталось?

☐ 3) В корзине 28 жёлтых и 17 красных яблок. Сколько всего яблок в корзине?

☐ 4) В корзине 45 яблок. Красных яблок – 17, остальные жёлтые. Сколько жёлтых яблок в корзине?

9. Напиши, какое время показывают часы.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru